

EVALUATIE PBD'S , POC's , SNPB

Presentatie samenvattend rapport aan
de Commissie Onderwijs en Vorming,
Vlaams Parlement
3 april 2014

Kwaliteitsdecreet 2009

- Pedagogische begeleidingsdienst per koepel
(7 decretale taken)
- Permanente ondersteuningscel
(‘professionalisering’)
- Samenwerkingsverband netgebonden
begeleidingsdiensten, vzw
(langdurige en tijdelijke projecten)

1. Opdracht van de Commissie

- Ontwikkelingsgerichte evaluatie cfr kwaliteitsdecreet 2009 (eerste evaluatie sinds 1991);
- Samenstelling van de Commissie + ondersteuning door departement O en V

1.Opdracht van de Commissie

- Basis : * literatuurstudie / theoretisch kader
 - * infodossier van elke dienst
 - * onderzoek UA – KUL (Van Petegem e.a.)
 - * panelgesprekken met :
 - GO! en de koepels;
 - de PBD's, POC's en SNPB;
 - directies/personeel van scholen en clb's;
 - externe deskundigen.

1. Opdracht van de Commissie

- Resultaat: 13 rapporten (alle eenparig goedgekeurd)
 - één per PBD: GO!; VSKO; POV; OVSG; Steinerfederatie; NAPCO; VONAC; FOPEM
 - één per POC: GO!; VCLB; POV-OVSG
 - één voor het SNPB
 - het overkoepelend rapport over begeleiding in het Vlaams onderwijs

2. Globale beoordeling

- De diensten vervullen naar behoren hun opdracht;
- De gebruikers zijn tevreden;
- Er is een goed bereik van scholen / directies.

2. Globale beoordeling

To do :

- Beter bereik van de leerkrachten en CLB-medewerkers, vooral de starters;
- Behoefte aan meer expliciete en onderbouwde visie op begeleiding van elke dienst;
- Sterkere gerichtheid op klaspraktijk en schoolontwikkeling;

2. Globale beoordeling

- Gemeenschappelijke uitdagingen, dus hogere efficiëntie door (veel grotere) samenwerking;
- Kleine PBD's: grote inzet, maar volwaardige begeleiding niet mogelijk zonder veel sterkere samenwerking en prioritering;
- POC's integreren in de PBD's en meer onderlinge samenwerking.

3. Professionalisering van het onderwijspersoneel

- Noodzakelijke evolutie van traditionele kennis-overdracht naar leren in team, door kritische reflectie op de eigen praktijk, met elkaar en met deskundigen;
- Ondersteuning van klaspraktijk en schoolontwikkeling zijn complementair.

4. Organisatie van de ondersteuning

- Inspectie van de Vlaamse overheid (154 vte) op dezelfde basis (eindtermen...) in alle scholen en clb's via doorlichtingen;
- Begeleidingsdiensten per onderwijskoepel (470 vte);
- Nascholing en begeleiding moeten samen sporen;
- Evenwicht vraagsturing vanuit scholen / clb's / personeel en eigen aanbod vanuit de diensten;

5. Begeleiding tot op de werkvloer ?

- Ca $\frac{1}{4}$ van de begeleiders werkt centraal (studie, sturing...)
- Sterke verschuiving noodzakelijk naar de ondersteuning op de werkvloer, in de scholen en clb's
 - te grote “overhead”

6. Decretale en andere opdrachten

- 7 decretale opdrachten
- Meeste aandacht naar :
 - bevordering kwaliteit : ondersteuning directies en personeel...
 - opvolging van doorlichtingen door inspectie.

6. Decretale en andere opdrachten

- In mindere mate aandacht voor:
 - ondersteuning van het eigen project;
 - innovaties
- Twee niet-decretale taken slorpen veel tijd op:
 - uitwerking eigen leerplannen;
 - ontwikkeling van bijhorende materialen en instrumenten

6. Decretale en andere opdrachten

- Voorstellen Commissie:
 - gezamenlijke deskundige voorbereiding van leerplannen;
 - delen en gezamenlijke ontwikkeling van materialen;
 - DKO: begeleiding door OVSG;
 - VWO: versterking van de bestaande samenwerking, ook met VOCVO;

6. Decretale en andere opdrachten

- BuO: eilandvorming doorbreken;
- Starters
 - Beginnende leerkrachten: driehoek school – lerarenopleiding – begeleiding;
 - Beginnende CLB-medewerkers: meer naar gemeenschappelijke (netoverschrijdende) samenwerking.

6. Decretale en andere opdrachten

→ lijst van “decretale taken” vervangen door “doelstellingen” (Wat moet je bereiken ipv wat moet je doen).

Autonomie in de uitwerking; concretisering in begeleidingsplannen / jaarverslagen met opvolging door de overheid.

7. Interne organisatie van de diensten

Groei tot professionele organisaties gewenst:

- duidelijker visie en doelstellingen;
- Interne kwaliteitszorg op basis van kritische zelfreflectie; nagaan van effectiviteit van begeleiding.

7. Interne organisatie van de diensten

- Personeelsbeleid:
 - 1^{ste} prioriteit: professionalisering van begeleiders (en diensten) o.a. door opvolgen van nieuwe tendensen en innovaties;
 - nu 3 verschillende rechtsposities.
Advies: enveloppes per dienst vaste kern + tijdelijke hernieuwbare mandaten
 - Onverenigbaarheid taken van begeleider en schoolleider

8. Positionering PBD's – POC's

- Integratie POC's in PBD's;
- Meer netoverschrijdende samenwerking.

9. Nood aan samenwerking

- Samenwerking tussen verschillende niveaus;
- Samenwerking tussen alle PBD's is geen bedreiging van de eigenheid;
 - SNPB is forum voor die samenwerking;
 - Sturing van SNPB versterken;
 - Forum voor expertise-ontwikkeling en -deling.

10. Besluit

Continuering van PBD's per koepel, met globaal behoud van de huidige bezetting,

MITTS :

Professionele diensten met efficiëntere werking

Nauwere samenwerking over:

- . niveaus
- . netten