

Splitsing Wereldoriëntatie

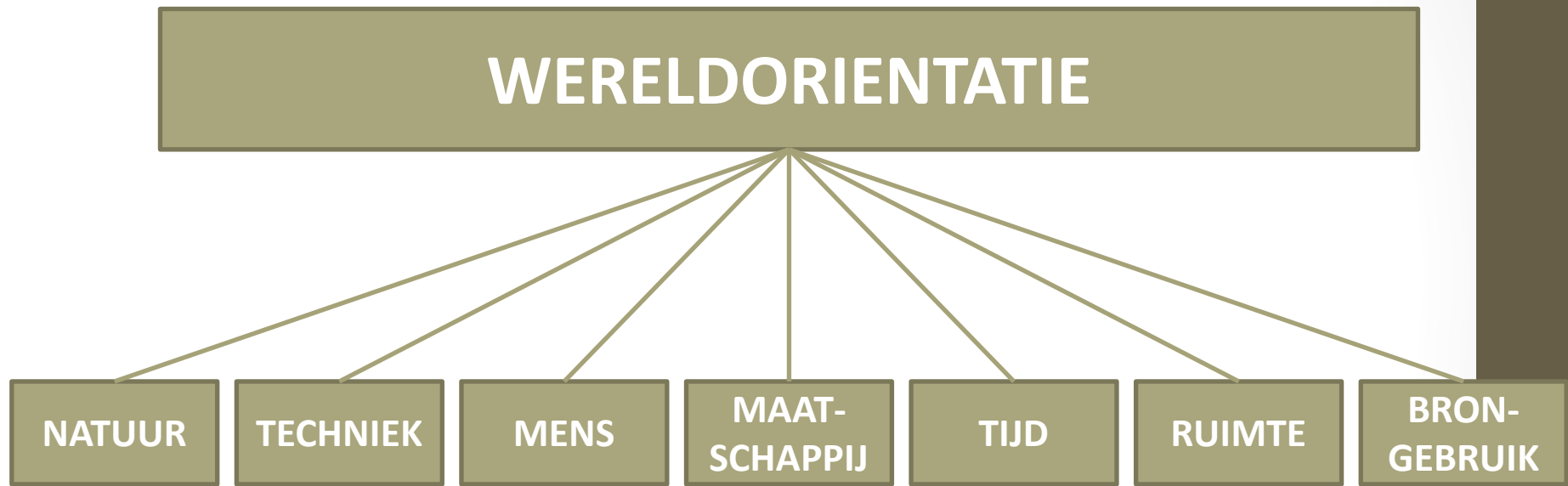
- I. Doelgerichte en doeltreffende maatregel?
- II. Pedagogische invalshoek
- III. Competentieontwikkeling
- IV. Conclusie

I. Doel splitsing wereldoriëntatie

(zie M.v.T. OD XXIV)

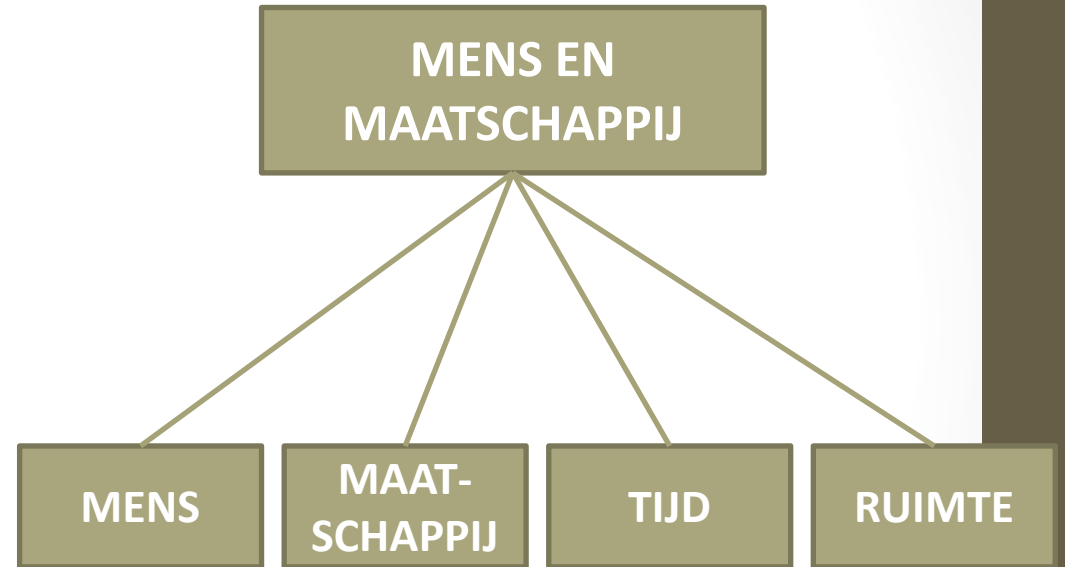
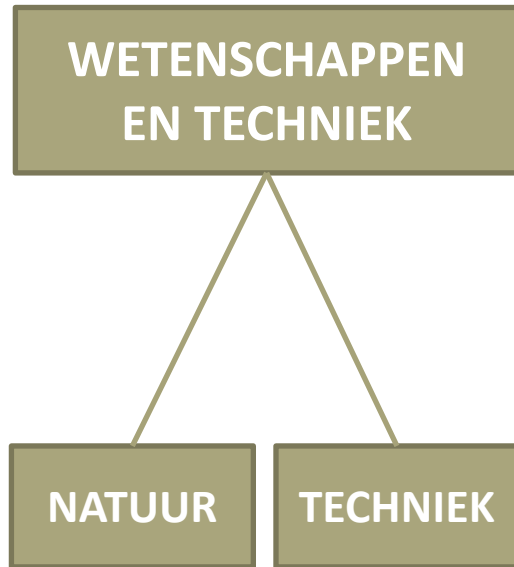
- ‘sterker’ curriculum door zichtbaar maken van wetenschappen en techniek

⇔ nu al indeling in domeinen



⇒ *Is daar opsplitsing voor nodig?*

(ook peilproeven al per domein!)



?

BRON-
GEBRUIK

I. Doel splitsing wereldoriëntatie

(zie M.v.T. OD XXIV)

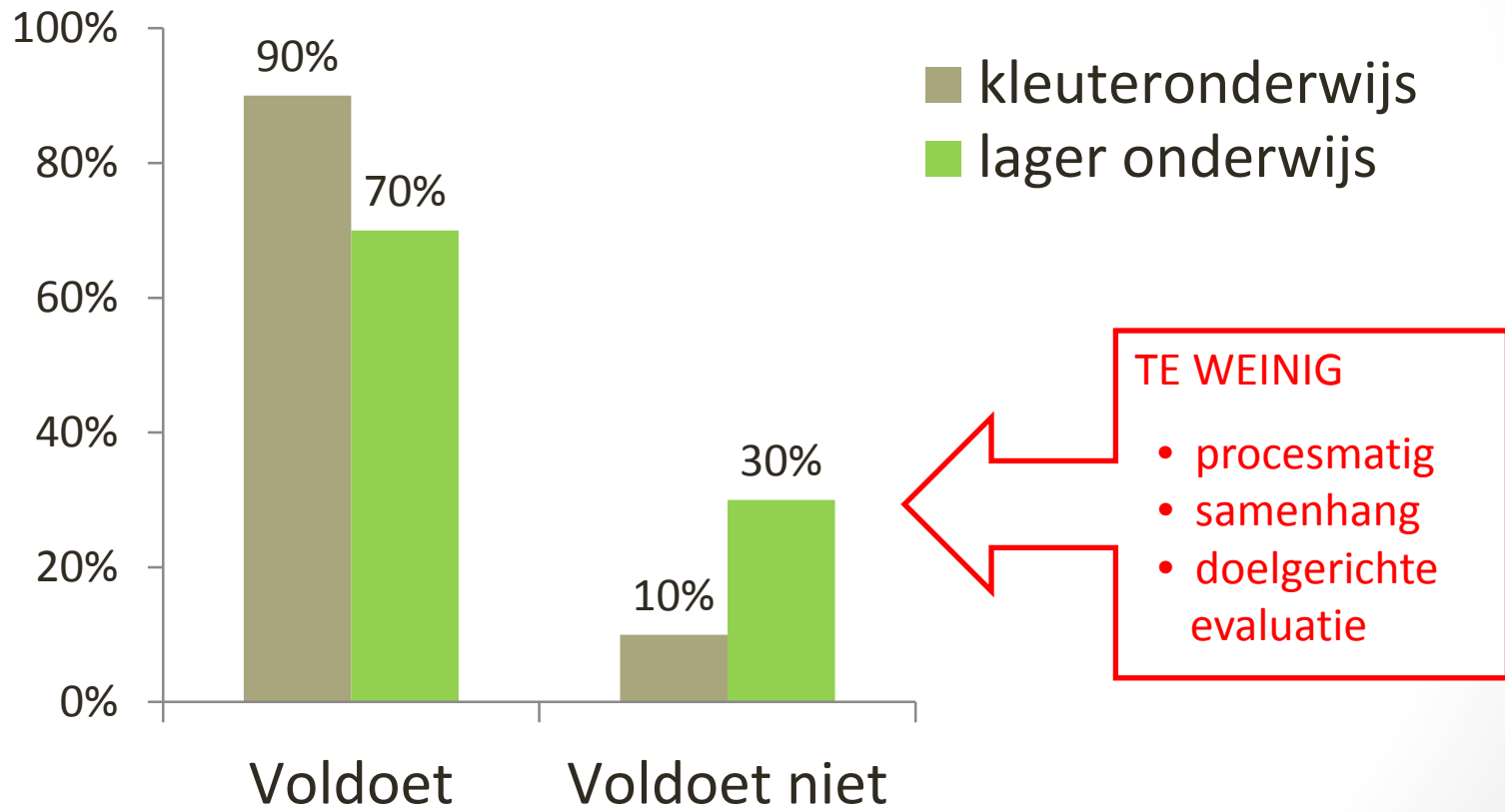
- zichtbaar maken wetenschappen en techniek

⇔ nu al indeling in domeinen

- niveau 'opkrikken'

(o.b.v. welke gegevens?)

Onderwijsspiegel 2013: wereldoriëntatie

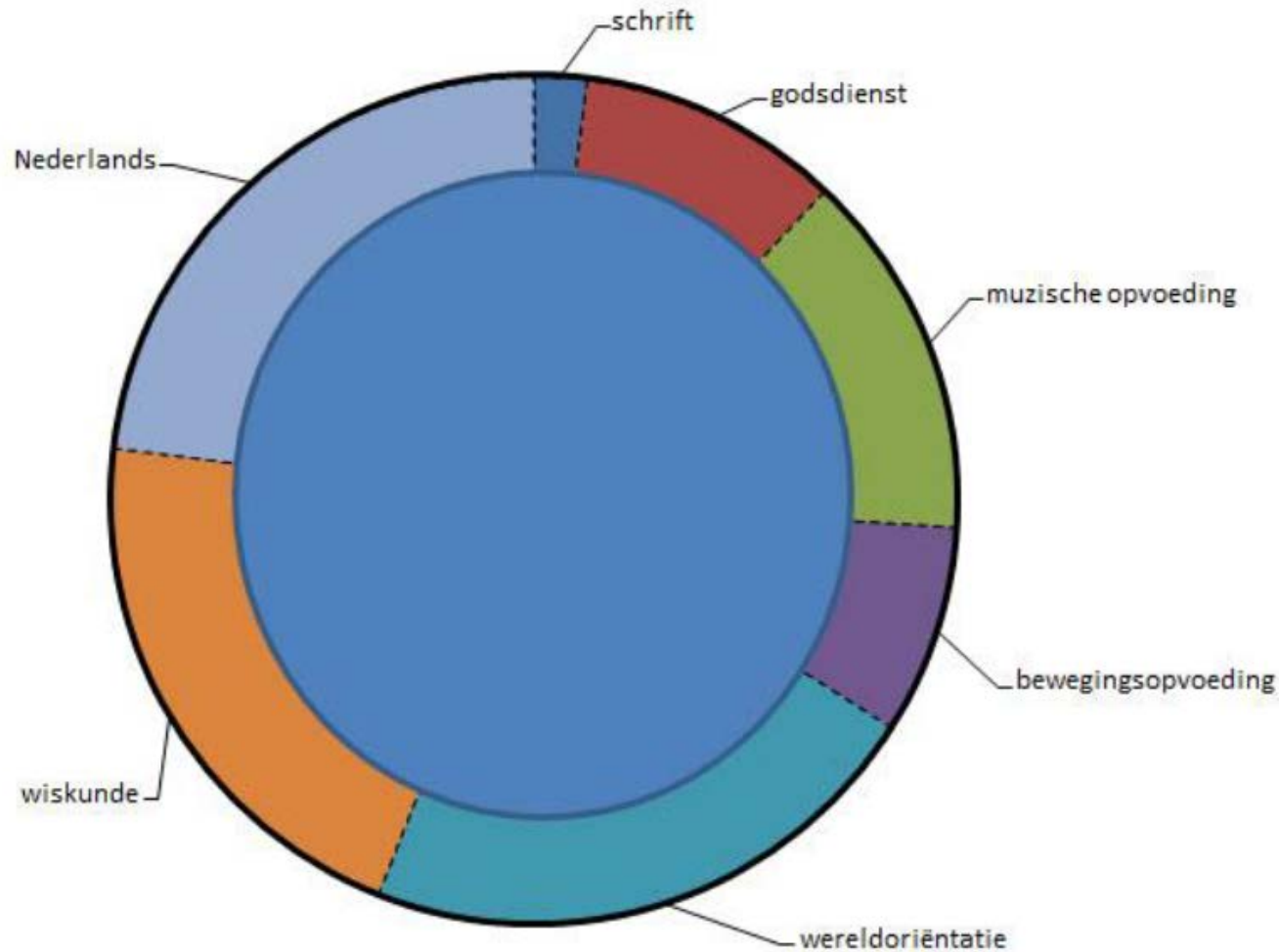


- Doeltreffend?

Masterplan: eerst 'onderzoek'!

Onderbouwing?

II. Pedagogische invalshoek



Duurzaam onderwijs

- *Contextualiseren* (geïntegreerd leren vanuit de echte realiteit)
- *De-contextualiseren* (inzoomen op een deelaspect) bouwt daarop verder;
- *Re-contextualiseren* is het uiteindelijke doel (weer toepassen in echte, authentieke taken waarbij de realiteit als één geheel wordt benaderd, en de deelcompetentie geïntegreerd toegepast met andere competenties).

- ET 2010 herzien voor natuur en techniek
 - Geïntegreerde aanpak:
 - Levensecht contexten/betekenisvol leren
 - Hogere betrokkenheid
- => Krachtigere leeromgeving

Vakkenstructuur of geïntegreerd?

- Onderbouwing geïntegreerde benadering:
 - Pedagogische argumenten (o.a. Latucca, Voigt, & Fath, 2004)
 - Leerpsychologische argumenten (o.a. Beane, 1997; Vars, 2001)
 - Enige empirische evidentie: hogere motivatie, inzicht (Van Houtte, 2012), betere leeruitkomsten (cf. review van Van Boxtel, 2009)

III. Competentieontwikkeling

=> professionalisering

Noden van de individuele leraar en het team

Investeren in educatief leiderschap

=> Een continuüm van mogelijkheden

Versterking leraar basisonderwijs

Preservice

- Initiële lerarenopleiding: basiscompetenties
- Keuzemodules, verdiepende banaba's (STEM, talen, muzische vorming) voor leraar lager onderwijs

Inservice

- Nascholing (aandachtspunt: vormingsbudget)
- Schoolinterne (stem)coach
- Pedagogische begeleiding: intervisie, leergemeenschappen, praktijkgericht onderzoek, delen van good practices...

IV. Conclusie

- Maatregel is niet onderbouwd
- Geen garantie, zelf indicaties dat beoogde doelen bereikt kunnen worden
- Nefaste gevolgen: afbraak geïntegreerd werken <> sterker curriculum?
- Veel doeltreffender: inzetten op professionalisering