

vergadering **C27 – OND4**

zittingsjaar 2012-2013

Handelingen

Commissievergadering

Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen

van 25 oktober 2012

INHOUD

Vraag om uitleg van de heer Willy Segers tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de aanpak van de wachtlijsten in het aanbod NT2 - 21 (2012-2013)	3
Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Deckx tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de Europese middelen voor het Erasmusprogramma - 79 (2012-2013)	
Vraag om uitleg van de heer Willy Segers tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de budgettaire problemen van het Erasmusprogramma - 84 (2012-2013)	4
Vraag om uitleg van de heer Jos De Meyer tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over van scholen teruggevorderde uren - 90 (2012-2013)	7
Vraag om uitleg van mevrouw Fatma Pehlivan tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over het rapport 'Wie is er niet als de schoolbel rinkelt? Evaluatie 2010-2011' van het Agentschap voor Onderwijsdiensten - 106 (2012-2013)	9
Vraag om uitleg van mevrouw Gerda Van Steenberge tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de samenwerking tussen Onderwijs en Werk om het tekort aan verzorgenden aan te pakken - 104 (2012-2013)	11
Vraag om uitleg van de heer Paul Delva tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de werking van SchoolNet in Brussel - 111 (2012-2013)	15

■

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert**Vraag om uitleg van de heer Willy Segers tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de aanpak van de wachtlijsten in het aanbod NT2****- 21 (2012-2013)****De voorzitter:** De heer Segers heeft het woord.

De heer Willy Segers: Minister, collega's, bij de start van het nieuwe schooljaar zijn we uiteraard benieuwd naar de manier waarop de wachtlijsten in het aanbod NT2 evolueren. In een schriftelijk antwoord op een vraag van mevrouw Vermeiren gaf u een overzicht van een aantal bijkomende maatregelen: "In elke regio zullen de betrokken instellingen met capaciteitsproblemen in het aanbod NT2 binnen het Huis van het Nederlands een plan van aanpak moeten uitwerken met als doel de problemen op te lossen. Dit plan van aanpak moet aan mijn administratie voorgelegd worden. In 4 Centra voor Volwassenenonderwijs in de stad Antwerpen worden de leraarsuren die gegenereerd werden met aanbod NT2 gekleurd waardoor deze alleen voor de organisatie van aanbod NT2 kunnen ingezet worden. Zo wordt vermeden dat er leraarsuren NT2 gebruikt worden voor de organisatie van ander aanbod, terwijl er tegelijkertijd wachtlijsten bestaan."

Hiernaast werd, vanwege de impact van de groeicnorm op de capaciteit van de centra voor basiseducatie (CBE), eenmalig voor dit schooljaar en enkel voor de berekening van het aantal voltijdsequivalenten (VTE), dit aantal VTE proportioneel toegekend volgens de historisch afgetopte middelen. Deze maatregel werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 22 juni 2012, maar vormt nog voorwerp van onderhandelingen met de sociale partners.

Ook ging u aan het Vlaams Parlement een wijziging in de toekenning van de groeicnorm voor het volwassenenonderwijs voorstellen. Tot op heden is dit, voor zover ik weet, echter niet gebeurd.

Ten slotte ging u aan de inspectie vragen om vervroegd een doorlichting te doen in die centra waar capaciteitsproblemen voorkomen als gevolg van weinig adequate beleidskeuzes van het centrumbestuur of de centrumleiding.

Was er bij de start van het nieuwe schooljaar plaats voor iedereen die een cursus NT2 wilde volgen? Waar kwamen de belangrijkste problemen voor? Hoe evalueert u de aanpak om de wachtlijsten in het aanbod NT2 aan te pakken? Waar is er eventueel ruimte voor verbetering?

Zijn de plannen van aanpak door de betrokken instellingen reeds aan uw administratie voorgelegd? Indien ja, hoe evalueert uw administratie deze? Indien nee, wanneer verwacht u deze?

Is met de andere kleuring van de lesuren het wachtlijstprobleem verminderd in de betrokken centra voor volwassenenonderwijs (CVO) in de stad Antwerpen? Indien ja, in welke mate? Indien nee, waarom niet?

Wanneer gaat u de wijziging in de toekenning van de groeicnorm voor het volwassenenonderwijs voorstellen aan het Vlaams Parlement?

Hebt u bovenstaande vraag reeds gesteld aan de inspectie? Indien ja, zijn deze doorlichtingen al voltooid? Wat waren de belangrijkste conclusies? Indien nee, waarom niet?

Kan het zomeraanbod NT2 een oplossing bieden voor de wachtlijsten?

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Mijn administratie organiseerde zopas een nieuwe aanbodbevraging waarbij de centra tot eind september de tijd kregen om cijfers door te sturen. De resultaten daarvan krijgen we binnen enkele weken. Zonder deze cijfers en zonder de aansluitende gesprekken kan ik uw eerste vragen niet beantwoorden.

De centra hebben tot 1 november de tijd om hun plan van aanpak aan te leveren. Die termijn is dus nog niet verstreken.

Ik wacht op de resultaten van de aanbodbevraging. De ingrepen die we plannen, zijn fundamenteel. Dan pas kunnen we beoordelen of het wachtlijstprobleem in de stad Antwerpen effectief verbeterd is. Dat was zo, nu zullen we zien of dat aanhoudt. Er komt een overleg met de centra om te bespreken in welke mate de kleuring bijgedragen heeft aan het verbeteren van de wachtlijsten.

Mijn administratie bekijkt in de komende maanden de opportuniteit om de verdeling van de groeicosts en de toewijzing prioritaire toe te kennen aan bepaalde leer- en studiegebieden. Het leer- en studiegebied NT2 zal hiervan deel uitmaken. Dat hangt af van een aantal factoren zoals de werkelijke groei van het aanbod, de groei van de individuele leer- en studiegebieden en de gevolgen hiervan. De vraag is daarom een beetje voorbarig.

De Onderwijsinspectie zal het CBE Midden- en Zuid-West-Vlaanderen en het CBE Kempen doorlichten in de loop van dit schooljaar. Dat kan ik bevestigen. Dat is afgesproken met de inspectie.

De extra bediening van cursussen NT2 via het zomeraanbod biedt deels al een oplossing. De vraag van de centra om zomeraanbod in te kunnen richten, gaat in stijgende lijn: in die mate dat de projectmiddelen die voorhanden zijn, niet meer volstaan om aan de aanvragen te voldoen. Vooraleer daarover een eventuele beslissing te nemen, lijkt het mij zinvol om de subsidiemodaliteiten te evalueren op hun doeltreffendheid.

De voorzitter: De heer Segers heeft het woord.

De heer Willy Segers: Minister, ik dank u voor uw antwoord. Uiteraard zal ik, ongetwijfeld samen met u en de collega's, afwachten wat er begin november uit de bus komt. Hopelijk zullen we kunnen vaststellen dat die trend van de verbetering van de wachtlijsten zich doorzet. Dat is immers een essentieel element, ook voor andere beleidsdomeinen, zoals Inburgering en Integratie. We zullen ook de resultaten opvolgen van de doorlichting die zal gebeuren door de inspectie.

Wat het zomeraanbod betreft, hebt u er op dit moment al een zicht op of de voorziene bedragen zijn opgebruikt of overschreden?

Minister Pascal Smet: Die zijn volledig opgebruikt.

De voorzitter: De vraag om uitleg is afgehandeld.

■

Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Deckx tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de Europese middelen voor het Erasmusprogramma - 79 (2012-2013)

Vraag om uitleg van de heer Willy Segers tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de budgettaire problemen van het Erasmusprogramma - 84 (2012-2013)

De voorzitter: Mevrouw Deckx heeft het woord.

Mevrouw Kathleen Deckx: Voorzitter, minister, geachte leden, door een tekort op de Europese begroting komen onder meer programma's zoals Erasmus onder druk te staan. In de begroting 2012 was blijkbaar onvoldoende in kredieten voorzien. Ondertussen wordt wel gesteld dat de toelagen voor de Erasmusprogramma's voor het eerste semester van het academiejaar 2012-2013 verzekerd zijn. Over het tweede semester was er geen zekerheid.

Nu zou u gisteren zelf in de krant hebben verklaard dat alle beurzen die waren beloofd voor dit academiejaar, ook zullen worden uitbetaald. Klopt die informatie? Het Vlaamse regeerakkoord bevat de doelstelling tegen 2020 een vijfde van de Vlaamse studenten een buitenlandse ervaring aan te bieden. Ook Vlaanderen in Actie heeft die doelstelling vooropgesteld. We vinden die allemaal belangrijk. Daarom zou ik van u willen weten of die doelstelling van de Vlaamse Regering in het gedrang komt. Wanneer verwacht u duidelijkheid over de beschikbaarheid van de Europese fondsen? Overweegt u verder te putten uit eigen middelen indien Europa de engagementen niet zou nakomen?

De voorzitter: De heer Segers heeft het woord.

De heer Willy Segers: Voorzitter, minister, geachte leden, eerst en vooral wil ik mevrouw Deckx bedanken omdat ze vorige week deze vraag heeft willen uitstellen. Door de mobiliteitsproblemen zijn we niet zo ver geraakt. Ondertussen heeft de minister inderdaad al een tipje van de sluier opgelicht in zijn persmededeling.

Ik zal mijn vraag niet volledig herhalen, want die sluit volledig aan bij de thematiek die mevrouw Deckx heeft geschetst. Ik verwijs onder meer ook naar de plannen en de doelstellingen in het Vlaamse regeerakkoord. Niet alleen zou tegen 2020 een vijfde van de studenten een buitenlandse ervaring moeten hebben, er is ook de beleidsnota van vorig jaar, die stelt dat op het einde van het academiejaar 2015-2016 reeds 15 procent van de afgestudeerden in een initiële bachelor- of masteropleiding een buitenlandse ervaring van minstens drie maanden zou moeten hebben.

Minister, ik kom tot mijn concrete vragen, in de context die ook mevrouw Deckx heeft geschetst. Kunt u de Vlaamse Erasmusstudenten garanderen dat ze dit en volgend academiejaar de nodige toelagen zullen ontvangen? Beschouwt u die toelagen als noodzakelijk om de voornoemde doelstellingen van de Vlaamse Regering te realiseren? Hebt u deze problematiek aangekaart op de raad van de onderwijsministers in Nicosia? Zo ja, wat waren de belangrijkste conclusies daar? Bent u daadwerkelijk van plan om hiervoor eigen middelen uit te trekken? Komt de voornoemde doelstelling van 15 procent van de afgestudeerden op het einde van het academiejaar 2015-2016 door deze financiële problemen in het gedrang? Wat is de stand van zaken met betrekking tot andere doelstellingen ter zake in uw beleidsnota?

De heer Boudewijn Bouckaert: Ik heb me altijd sceptisch uitgelaten over die 20 procent. Ik weet niet waar men dat cijfer haalt, wat de wetenschappelijke basis is daarvoor. Ik ben wel een voorstander van meer internationalisering en van de Erasmusprogramma's. Ik dacht dat mevrouw Deckx er al op heeft gewezen dat er toch wel eens een moment van kwaliteitsevaluatie van die Erasmusuitwisselingen moet worden ingebouwd. Mijn ervaring leert me immers dat die kwaliteit zeer ongelijk is. Gezien de schaarste van de middelen is dit misschien een goed moment om de universiteiten te bevragen in het kader van een kwaliteitsevaluatie van die uitwisselingsprogramma's.

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Het Erasmusprogramma is, zoals u weet, een onderdeel van het programma 'Een leven lang leren', dat in Vlaanderen wordt uitgevoerd door het agentschap Europese Programma's voor Onderwijs, Opleiding en Samenwerking (EPOS). Ik kan eigenlijk heel duidelijk zijn: wat het academiejaar 2012-2013 betreft, is er geen probleem. Het is momenteel nog iets te voorbarig om iets te kunnen zeggen over het jaar erop, hoewel we er wel van uitgaan dat er uiteindelijk geen probleem zal zijn. Zowel de Europese Commissie als wij vinden de mobiliteit immers heel belangrijk. Ik heb begrepen dat Europa een budgettair probleem heeft, dat er wordt geschaakt en dat er dan bepaalde dingen worden gezegd en niet noodzakelijk worden gewild. We gaan ervan uit dat dit ook voor 2013-2014 zal worden opgelost. Ik heb dat inderdaad even ter sprake gebracht in Nicosia, in de marge van de vergadering. De boodschap van de Europese Commissie was daar: don't panic.

Het blijft onze bedoeling om die doelstelling te halen. Momenteel zijn we nog altijd volop bezig met het uitwerken van het mobiliteitsplan. U weet trouwens dat we in geld hebben voorzien daarvoor, in het kader van de integratie van de academiserende opleidingen in de universiteiten. Daar is een budgettair meerjarentraject voor uitgestippeld. Dat geld is er. Dat is geormerkt. Dat kunnen we dus sowieso meenemen. Of ik er 100 procent zeker van ben dat er geen problemen zullen zijn in de toekomst, kan ik uiteraard niet zeggen. Dat hangt af van wat er op het Europese niveau gebeurt.

Ondertussen hebben we verkregen dat er in het kader van de Bologna Follow-up Group een studie zal worden uitgevoerd over de haalbaarheid van een Europees fonds voor de financiering van de mobiliteit. Dat is aanvullend en dan zou je met een systeem van verstandige studieleningen kunnen werken als je dat op het Europese niveau doet. Dat zou niet te bezwarend moeten zijn voor studenten.

Op dit moment zijn er, voortbouwend op het leningenidee, discussies gaande binnen de Europese Commissie over de stelsels van gewaarborgde leningen voor masterstudenten die hun masteropleiding in een ander land willen volgen. Dat idee wordt in het Europese kader uitgewerkt.

De voorzitter: Mevrouw Deckx heeft het woord.

Mevrouw Kathleen Deckx: Minister, uw antwoord is geruststellend op korte termijn, maar uiteraard niet op lange termijn. Dat zal nauwkeurig moeten worden opgevolgd, maar ik neem aan dat u dat zult doen.

Ik sluit me nog aan bij de opmerking van de heer Bouckaert. De kwaliteitsbewaking van de Erasmusprojecten is heel belangrijk. Ik verneem dat er grote verschillen zijn in de ervaringen van studenten. Een evaluatie van die projecten is dus niet absurd en eigenlijk wel aangewezen.

De voorzitter: De heer Segers heeft het woord.

De heer Willy Segers: Uiteraard volgen ook wij deze zaak op, temeer omdat het niet enkel in een Europese context, maar ook voor de eigen beleidsdoelstellingen belangrijk is. Ik hoop dat de ‘don’t panic’ kan worden gerealiseerd en dat we ons nodeloos zorgen maken. Maar ik sluit me wel aan bij de opmerkingen over de kwaliteitscontrole. Deze krappe tijden zijn wellicht het ideale moment om dat te durven doen.

De heer Boudewijn Bouckaert: Het spreekt vanzelf dat de minister die kwaliteitscontrole niet zelf moet uitvoeren. Dat is de verantwoordelijkheid van de universiteiten. Misschien moeten ze die boodschap wel eens krijgen.

Minister, ik ben blij met uw antwoord. Zelf zit ik in een Mundusprogramma. Dat is een beetje anders dan een Erasmusprogramma omdat het een manama is waar studenten uit de hele wereld aan deelnemen. De Mundusprogramma’s moeten worden hernieuwd in 2014. Dat is om vele redenen een cruciaal jaar. Er bereiken me berichten via de verantwoordelijken dat de financiering van de Mundusprogramma’s in 2014 zal worden gestopt. Er wordt verwacht dat die zichzelf zullen financieren. Ik verneem van de minister dat er voor de Erasmusprogramma’s garanties zijn op korte termijn. Dat is dus goed nieuws, maar voor de Mundusprogramma’s is dat niet zo.

De voorzitter: Mevrouw Poleyn heeft het woord.

Mevrouw Sabine Poleyn: Minister, hebt u ondertussen al een actieplan studentenmobiliteit klaar? Of heb ik dat gemist? Is er ook een timing?

Minister Pascal Smet: We zijn ermee bezig. Dat is voor het einde van het jaar.

Mevrouw Sabine Poleyn: Ik wil altijd helpen. Misschien moeten we een suggestie doen vanuit het parlement.

De voorzitter: Misschien moeten we aan studentenmobiliteit binnen Vlaanderen werken.

De vragen om uitleg zijn afgehandeld.

■

Vraag om uitleg van de heer Jos De Meyer tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over van scholen teruggevorderde uren

- 90 (2012-2013)

De voorzitter: De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer: Voorzitter, minister, collega's, in het jaarverslag 2011 van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) wordt bericht over de controle op het gebruik van de middelen door de scholen. In een aantal gevallen overschrijden scholen de personeelsformatie waar ze recht op hebben, volgens AgODi waarschijnlijk door vergissingen in de interpretatie van de reglementering.

In het basisonderwijs worden vaak te veel instaplestijden ingericht, en dat leidt tot terugvorderingen. Het aantal terugvorderingen is van 135 in het schooljaar 2008-2009 opgelopen tot 172 in het schooljaar 2010-2011. In het secundair onderwijs neemt het aantal scholen met overschrijdingen toe, net als het aantal teruggevorderde uren: van 0 in 2008-2009 is het aantal terugvorderingen opgelopen tot 301 in het schooljaar 2010-2011.

Minister, deze evolutie lijkt zorgwekkend. Daarom heb ik enkele vragen. In het basisonderwijs wordt voor alle scholen een controle op de omkadering uitgevoerd, in het secundair onderwijs voor bijna de helft van het aantal scholen. Is het gezien de toename van het aantal overschrijdingen niet wenselijk en ook het eerlijkst om ook in het secundair onderwijs de besteding in alle scholen te controleren? Controle moet veeleer worden begrepen als begeleiding om problemen te voorkomen.

Minister, als er terugvorderingen nodig zijn, op welke manier moeten schoolbesturen die uitvoeren? Worden er gedeeltelijke inhoudingen gedaan op toelagen? Bestaat de mogelijkheid tot gespreide betaling? Hoe evalueert u die toename van het aantal terugvorderingen? Welke verklaring hebt u voor de toename van het aantal teruggevorderde uren in het secundair onderwijs? Is de regelgeving in verband met de toekenning van omkadering complexer of verwarrender geworden? Zo ja, hoe kunnen we vermijden dat er in de toekomst nog meer terugvorderingen nodig zijn?

Wanneer gebeuren de controles door AgODi? Als een overschrijding wordt vastgesteld in de loop van het schooljaar en het schoolbestuur kan die niet wegwerken door overgedragen of opgespaarde uren terug te brengen naar het schooljaar van de overschrijding, blijven de personeelsleden in de onterecht ingerichte lesuren dan in dienst tot de einddatum van de aanstelling op hun opdrachtmelding? Zo niet, op welke wijze moet er worden opgetreden?

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Voorzitter, dames en heren, met ingang van het schooljaar 2011-2012 werd voor alle scholen van het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs een controle op de omkadering uitgevoerd. Ook de omkadering van de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs werd nagegaan. In de toekomst zal er verder worden gewerkt met een steekproef, en dit voor alle onderwijsniveaus.

Voor het gesubsidieerd onderwijs gebeurt de terugvordering van de overschrijding via een terugvorderingsbrief, die wordt gericht aan het betrokken schoolbestuur. Bij het gemeenschaps-onderwijs wordt het terug te vorderen bedrag ingehouden op de dotatie van de scholengroep. Wanneer een schoolbestuur om een gespreide terugbetaling verzoekt, onderzoekt de administratie dergelijke aanvragen. Afhankelijk van de aangehaalde argumentatie wordt hier al dan niet op ingegaan.

De regelgeving is in de laatste jaren niet fundamenteel gewijzigd. Bij de vaststelling dat een school haar urenpakket heeft overschreden, wordt er samen met de school naar een oplossing gezocht om de overschrijding weg te werken. Als dat niet lukt via aangepaste elektronische zendingen van onderwijsopdrachten, kan de school haar buffer van opgespaarde uren aanspreken. Pas als er dan geen andere oplossing is gevonden, gaat de administratie over tot een terugvordering van de ten onrechte ingerichte uren. Voor de overgrote meerderheid van de scholen is dit echter niet nodig, juist dankzij het overleg dat met de scholen wordt gevoerd om een oplossing te vinden.

Daarnaast organiseert AgODi jaarlijks verschillende opleidingen voor schoolsecretariaten, waarin onder meer de controle op de omkadering aan bod komt. De cursus legt de werkwijze uit en geeft aan waar de knelpunten voor de scholen liggen om in de toekomst dergelijke overschrijdingen te vermijden. De inspanningen die het agentschap de afgelopen twee schooljaren via deze opleidingen onafgebroken heeft geleverd, brengt nu duidelijk resultaten naar voren. In het secundair onderwijs is het aantal scholen met overschrijdingen, net als het aantal teruggevorderde uren, duidelijk gedaald: 8 scholen in 2011-2012 op alle gecontroleerde scholen van het voltijds en deeltijds secundair onderwijs ten opzichte van 143 scholen, of bijna de helft van de scholen, die in 2010-2011 werden gecontroleerd. Het aantal uren dat werd teruggevorderd, bedroeg in het schooljaar 2010-2011 301 uren, tijdens het schooljaar 2011-2012 slechts 36 uren.

In overleg met het Rekenhof heeft de administratie drie controledata vastgelegd, één per trimester. Wanneer er een terugvordering of inhouding op de dotatie dient te gebeuren wegens een overschrijding van het rechthebbend urenpakket, wordt die steeds gericht aan het schoolbestuur of de scholengroep – dat heb ik reeds gezegd. Het zijn immers deze inrichtende machten die bevoegd zijn voor de aanwending van het toegekende urenpakket en niet de personeelsleden zelf. Bijgevolg blijven de rechten van de personeelsleden onaangetast, ook al zijn ze aangesteld in deze onterecht ingerichte uren.

De voorzitter: De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer: Minister, belangrijk is wat u zegt over de personeelsleden: dat waar een vergissing gebeurd is, deze mensen niet het slachtoffer daarvan zijn. Laat dat heel duidelijk zijn.

Uiteraard ken ik slechts de cijfers die gepubliceerd zijn, ik stel de vraag op basis van het laatste rapport dat ons heel recentelijk ter beschikking werd gesteld. Het feit dat er voor 2011-2012 een gunstige evolutie is, is ongetwijfeld een pluspunt. Uiteraard is mijn vraagstelling gebaseerd op de cijfers die ik kende, niet op de meest recente.

Het antwoord dat u geeft, wijst er wel op dat er effectief een probleemsituatie geweest is. Het is maar de vraag of het feit dat er nu een meer gunstige evolutie is, een volledige geruststelling is. Ik hoop samen met u en de collega's dat de cijfers van het huidige schooljaar nog gunstiger zullen zijn, en dan kunnen we inderdaad spreken van een geruststellende evolutie. Maar op basis van dat ene schooljaar zeggen dat alles opgelost is, dat vind ik een klein beetje voorbarig.

Mensen die deze technische materie kennen, zullen moeten toegeven dat de onderwijs-reglementering wat betreft de urenpakketten inderdaad niet erg eenvoudig is. De onderwijs-reglementering is integendeel vrij complex en bovendien zijn er heel veel wijzigingen, niet specifiek voor dit punt, maar in de vele decreten, omzendbrieven en besluiten, waarover bovendien vrij laat gecommuniceerd wordt – dat is een item dat hier regelmatig aan bod komt. Dit alles maakt het voor de schoolsecretariaten niet zo eenvoudig. Waar er veel ervaren mensen zijn, is het iets eenvoudiger, maar als er per toeval ook wat wijzigingen zijn op het schoolsecretariaat, dan kunnen we ons goed inbeelden dat de toestand vrij complex en, jammer genoeg, soms ook een beetje chaotisch kan zijn.

De leerlingenaantallen zijn overal bekend. AgODi beschikt over de reglementering. Is het voor hen onmogelijk om in het begin van het schooljaar, op basis van de leerlingengegevens, te stellen over welk urenpakket je beschikt? Of is dit te complex voor de scholen in Vlaanderen? Dit zou kunnen voorkomen dat er toch nog foute berekeningen worden gemaakt.

Minister Pascal Smet: Uit de cijfers blijkt ook wat AgODi zegt: het is nauwelijks nog een probleem. Men heeft de voorbije twee jaar de scholen goed geïnformeerd. We moeten dat inderdaad blijven opvolgen. Als er nu geen probleem is, kan er uiteraard in de toekomst wel nog een opduiken. AgODi zal dat opvolgen.

Het is de bedoeling dat we dat, wat betreft de leerlingen, op een andere manier kunnen doen als de informatisering zich doorzet. Dat parcours is ingezet, maar vergt wat tijd. Het is op dit moment in voorbereiding.

De heer Jos De Meyer: Minister, ik hoop samen met u dat het probleem opgelost is.

Minister Pascal Smet: Ja, dat weten we niet.

De heer Jos De Meyer: Ik zou dus zeggen: van nabij verder opvolgen.

Minister Pascal Smet: Dat doen we.

De voorzitter: De vraag om uitleg is afgehandeld.

■

Vraag om uitleg van mevrouw Fatma Pehlivan tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over het rapport ‘Wie is er niet als de schoolbel rinkelt? Evaluatie 2010-2011’ van het Agentschap voor Onderwijsdiensten - 106 (2012-2013)

De voorzitter: Mevrouw Pehlivan heeft het woord.

Mevrouw Fatma Pehlivan: Minister, de lagere en middelbare scholen krijgen steeds meer te maken met spijbelaars. Dat is niets nieuws. In het schooljaar 2010-2011 waren 7266 kinderen ongeoorloofd afwezig. Dat is 20 procent meer dan het jaar ervoor. Dat blijkt uit cijfers van het jaarrapport leerplichtcontrole van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi). De stijging is relatief het grootst bij de basisscholen. In 2010-2011 was er voor 1373 leerlingen een melding van problematische afwezigheid. In verhouding tot de totale schoolbevolking gaat het hier om 0,33 procent. Dit percentage ligt hoger dan in 2009-2010, toen het 0,25 procent was.

De meeste spijbelaars zitten in het eerste leerjaar. Het hoogste percentage meldingen vinden we terug in de provincie Oost-Vlaanderen, gevolgd door Antwerpen. Ook het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest scoort relatief hoog.

In het secundair onderwijs is het aantal ongeoorloofd afwezigen 5893 of 1,5 procent van de schoolbevolking. Dat is een kleine stijging ten opzichte van 2009-2010, toen het 1,4 procent was. De meeste meldingen komen uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest, gevolgd door de provincies Oost-Vlaanderen en Antwerpen.

Over de oorzaken en het profiel van spijbelaars hebben we het hier al verschillende keren gehad. Het rapport van AgODi bevestigt dit opnieuw. De meeste absenties worden volgens de scholen veroorzaakt door schoolmoedigheid, opvoedingsonmacht van de ouders of een problematische gezinssituatie. De cijfers geven aan dat jongeren met problematische afwezigheden beduidend hoger scoren op de meeste kansarmoede-indicatoren.

Minister, in mei dit jaar was er in deze commissie een gedachtewisseling over het actieplan spijbelen en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag. In het plan kondigt u verschillende acties aan voor 2011-2012 en 2012-2013.

Wat is de stand van zaken van het actieplan? Worden de vooropgestelde deadlines gehaald? De haalbaarheidsstudie van een monitoringsysteem voor grensoverschrijdend gedrag en onveiligheidsgevoelens op school is opgeleverd. Is er al beslist welke concrete maatregelen u op basis daarvan zult nemen? Werd er al een analyse gemaakt over de eventuele invoering van een persoonlijk leerlingendossier? Zo ja, wat zijn de conclusies? Zijn er gemeenten die GAS-boetes (gemeentelijke administratieve sancties) uitschrijven specifiek als maatregel tegen spijbelen? Bent u van mening dat dit een effectieve maatregel is? Er zouden Vlaamse administratieve boetes kunnen worden opgelegd voor ouders bij spijbelen. Dat zou uitgeklaard worden in 2012. Wat is daarin de stand van zaken? Is er al een overleg geweest met de minister van Binnenlandse Zaken over de evaluatie van de omzendbrief PLP 41? Zo ja, welke conclusies werden getrokken? Zo neen, wanneer is het overleg gepland?

Minister Pascal Smet: De administratie is bezig met de uitrol van het actieplan. Er wordt hard gewerkt om de vooropgestelde deadlines te halen.

De resultaten van het onderzoek naar het monitoringsysteem zijn vrijgegeven en werden in juni 2012 door de Vlaamse Regering besproken. Wij hebben een aantal validerings-initiatieven voorgesteld. Het eindrapport en de beleidsaanbevelingen staan op de website. Ik stel dus voor dat u dat eerst even bekijkt. Uiteraard zal er rekening worden gehouden met de resultaten van het onderzoek in de uitrol van het actieplan ‘Spijbelen en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag’, ook in het kader van het loopbaandebat en meer bepaald met betrekking tot het welbevinden van leerkrachten, en in de voorbereiding van informatie die zal worden aangereikt aan de scholen.

Met betrekking tot het persoonlijk leerlingendossier is men bezig met de uitwerking van het concept. Binnen enkele weken start de gedetailleerde behoefteanalyse. Er is heel wat discussie over: wat moet erin en wat niet? Dat wordt verder ontwikkeld. Het streefdoel is om dat tegen midden 2014 te hebben veralgemeend.

Wat nu de GAS-boetes betreft, staat het buiten kijf dat jongeren de mogelijkheid moeten hebben om in de publieke ruimte jong te kunnen zijn. Zij moeten daar aanwezig kunnen zijn. Opgroeien betekent dat je grenzen ontdekt, dat je grenzen probeert te verleggen maar ook dat er grenzen worden getrokken. Dat is het proces van groot worden. Wij hebben de opdracht gegeven om alles in verband met GAS-boetes in kaart te brengen en uit te klaren in welke mate dat nu al dan niet effectief kan zijn met betrekking tot het spijbelgedrag. Op basis daarvan zullen we met Binnenlandse Zaken rond de tafel zitten om uit te maken of we het al dan niet mogelijk maken, en aan welke randvoorwaarden moet zijn voldaan.

Er heeft nog geen overleg met Binnenlandse Zaken plaatsgevonden. Er is daarover wel voorafgaand contact geweest.

De voorzitter: Mevrouw Pehlivan heeft het woord.

Mevrouw Fatma Pehlivan: Minister, ik dank u voor het antwoord: kort en bondig. Ik zal in verband met het antwoord op de tweede vraag eens op de website kijken. Ik heb nog geen tijd gehad om dat te doen. Toen ik mijn vraag heb opgemaakt, heb ik de website er niet bijgehaald.

De persoonlijke dossiers zullen zeer belangrijk zijn. Dat zou wel een effectief middel kunnen zijn, als je er dieper op ingaat. Wie zijn die jongeren? Met welke problemen worden ze geconfronteerd? Hoe kunnen we dat beter aanpakken? Het probleem moet ook bekeken worden ten aanzien van de scholen, want een van de grootste oorzaken van spijbelen is een vorm van schoolmoeheid. Dat hoofdstuk zou ook mee opgenomen moeten worden. Ik denk dat die vragen hier regelmatig zullen terugkomen en we zullen het blijven opvolgen. Het dossier is nog niet afgesloten.

De voorzitter: Over websites gesproken: alle lof voor de website van de Vlaamse administratie Onderwijs. Daar staan heel veel gegevens op en die zijn praktisch en op een

gemakkelijke manier te verkrijgen. Ik denk dat dat ook een invloed heeft op de schriftelijke vragen. Dankzij de goede website zullen er minder schriftelijke vragen moeten worden gesteld. Als het goed is, mag dat ook wel eens gezegd worden. Het is een goede raad: voor je iets doet, kijk dan eerst naar de website.

Minister Pascal Smet: De website zal trouwens worden gemoderniseerd om hem nog toegankelijker te maken.

De voorzitter: De vraag om uitleg is afgehandeld.

■

Vraag om uitleg van mevrouw Gerda Van Steenberge tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de samenwerking tussen Onderwijs en Werk om het tekort aan verzorgenden aan te pakken - 104 (2012-2013)

De voorzitter: Mevrouw Van Steenberge heeft het woord.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Minister, mijn vraag is geïnspireerd op een item in het televisienieuws en berichten in de kranten. Door de vergrijzing zal Vlaanderen de komende jaren voor een enorme uitdaging staan. Zo staat nu al vast dat er minstens 60.000 bijkomende banen in de zorgsector nodig zullen zijn de komende jaren. Ondanks de recent stijgende inschrijvingen in de verpleegkundige sector en andere zorgsectoren, zowel in het bso als in het tso, zullen deze banen niet alleen door pas afgestudeerden kunnen worden ingevuld. Inzetten op zijinstromers zal noodzakelijk zijn.

In het kader van de hervorming van het hoger onderwijs nam het Vlaams Parlement op 8 juli 2010 een motie van aanbeveling aan waarin twee punten betrekking hebben op hbo5. De Vlaamse Regering besliste om eerst in een tussenstap te voorzien, namelijk op korte termijn een initiatief te nemen om de bestaande decretale teksten met betrekking tot samenwerking tussen de aanbieders van hbo5-opleidingen aan te passen om die samenwerking te bevorderen. In die zin diende de Vlaamse Regering in juli van dit jaar een voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen in. Tijdens de Septemberverklaring besteedde de Vlaamse Regering eveneens aandacht aan het hoger beroepsonderwijs en werd er tevens gesteld dat afstemming van onderwijs op de arbeidsmarkt noodzakelijk zal zijn.

Om de uitdagingen in de zorgsector aan te gaan, zal echter meer nodig zijn dan een decreet om de samenwerking tussen de aanbieders van hbo5-opleidingen te bevorderen.

Minister, welke bijkomende stappen, naast het decreet om de samenwerking tussen aanbieders van hbo5-opleidingen te bevorderen, zult u nemen om afgestudeerden te leiden naar de zorgsector? Zult u extra inzetten op de zogenaamde zijinstromers? Hoe zult u dat doen? Welke samenwerking bestaat er tussen u en uw collega van Werk, minister Muyters, en eventueel ook minister van Welzijn Vandeuren, die ook met de zorgsector bezig is, om het tekort in de zorgsector aan te pakken? Welke visie heeft de Vlaamse Regering op korte en middellange termijn om de instroom in de zorgsector op te drijven? Wat is het tijdspad van het decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen? Vorige week was er vooral de roep om samenwerking tussen Onderwijs en Werk omdat er meer nodig zal zijn om die 60.000 banen die in de zorgsector nodig zijn, te kunnen creëren.

De voorzitter: Mevrouw Poleyn heeft het woord.

Mevrouw Sabine Poleyn: Voorzitter, ik sluit me graag aan bij de vraag van mevrouw Van Steenberge. Dit thema hebben we de voorbije jaren al geregeld aan bod gebracht. Ik ben heel blij dat u heel sterk de nadruk legt op hbo5, de vroegere A2. Ik wil in dit debat altijd opnieuw aanhalen dat de hbo5-verpleegkundigen in het werkveld zeer gewaardeerd worden. In het beantwoorden van de grote vraag naar verpleegkundigen en zorgberoepen in het algemeen,

hebben ze een heel belangrijke rol te spelen. Daarom ben ik blij dat het hbo5-decreet rekening houdt met hun specifieke status.

Minister, er is een werkgroep hervorming zorgberoepen opgericht door de minister van Onderwijs en de minister van Welzijn om na te denken over de toekomst van de zorgberoepen, zowel zorgkundigen als verpleegkundigen op alle niveaus, eventueel ook op masterniveau. Ik vind het heel belangrijk dat de hbo5-stem daar zeker wordt gehoord. Ik heb daar de schriftelijke vraag nummer 548 van 7 mei 2012 over gesteld. U hebt geantwoord dat die werkgroep bezig is en een aantal keren zal samenkomen. Ik weet niet of u nu kunt zeggen hoe het staat met die werkgroep. Maakt die voortgang? Het was de bedoeling om tegen het einde van het jaar een rondetafelconferentie te houden. Zal dat mogelijk zijn? Wat is de bedoeling daarvan? Ik wil in elk geval aandringen op de inbreng van hbo5. Niet iedereen kan hbo5 naar waarde schatten. Ze kunnen nochtans een oplossing zijn voor het grote tekort aan verpleeg- en zorgkundigen. Het is niet het moment om de definitie van verpleeg- of zorgkundige te veranderen, zeker niet voor hbo5.

De voorzitter: Mevrouw Vermeiren heeft het woord.

Mevrouw Goedele Vermeiren: Ik sluit me aan bij de vragen van de collega's.

De zorgberoepen zijn een grote zorg. Dat moet niet opnieuw geschetst worden. hbo5 speelt daarin een grote rol, en nog altijd meer en meer. Het aantal cursisten stijgt, maar zal het tekort op korte termijn niet opvangen.

Meer dan een op zes eerstejaars zijn mensen die op latere leeftijd instromen. Hoe kunnen we de zijinstromers stimuleren?

Samenwerking met de minister van Werk, minister Muyters, is vanzelfsprekend. Wat is de stand van zaken daar? We kunnen daar niet omheen. De VDAB kan een rol spelen inzake omscholing. Er zijn bijvoorbeeld al mogelijkheden voor mensen die twee jaar voltijds uitkeringsgerechtigd zijn, enzovoort.

Ik wou u ook vragen naar de stand van zaken van de rondetafelconferentie. Vlot dat een beetje? Hoe gaat het met de promotiecampagne onder leiding van de zorgambassadeur?

We hebben het hier al gehad over andere knelpuntberoepen in de wereld van wetenschap en techniek. Is er dan ook geen contact mogelijk en nodig met minister Lieten? Ik denk maar aan het beleidsplan Communicatie, Wetenschap en Techniek. Kunnen we daarmee samenwerking zoeken voor de zorgberoepen?

De voorzitter: Mevrouw Heeren heeft het woord.

Mevrouw Veerle Heeren: Voorzitter, minister, dames en heren, ik sluit me aan bij de vraag in het licht van de gebeurtenissen van de voorbije 48 uur, maar ook van de volgende weken en maanden. Ford, Dow Chemical Tessenderlo, Coca-Cola en wie weet wat morgen gaat komen, dat zijn enorme uitdagingen voor ons allemaal en voor alle beleidsdomeinen.

Ik probeer altijd hoopvol te zijn. Misschien is dit een opportuniteit om deze grote groep van mensen, en zeker de jongeren, die morgen zonder werk zitten, te engageren voor de zorgsector. Ik heb vorige week de zorgambassadeur gehoord op de radio en de lijnen die zij uitzet. Het is een goede samenwerking tussen u en de minister van Welzijn. Hoe wilt u die uitdaging waarmee we worden geconfronteerd, nu en in de toekomst, aangaan in samenwerking met minister Muyters en minister Vandeuren? Hoe gaat u dat aanpakken? Hoe kunnen we de mensen die er zin in hebben onder de arm nemen en herscholen? Het is niet omdat zij jarenlang handenarbeid gedaan hebben dat de overstap naar zorgkundige gemakkelijk verloopt. Zeker bij de vrouwenpopulatie in die fabrieken liggen enorme opportuniteiten. We kunnen mensen heroriënteren naar een andere loopbaan in een sector waar de vraag en de nood zeer hoog zijn.

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Er neemt een vertegenwoordiger van mijn kabinet deel aan een permanente werkgroep rond de problematiek van de zorgkundige en aan de werkzaamheden van het Vlaams Overlegplatform Zorgberoepen (VOPZ), dat samen met de zorgambassadeur de promotiecampagnes rond zorgopleidingen en -beroepen uitwerkt. Het stijgend aantal inschrijvingen in bijvoorbeeld de opleiding verpleegkunde toont aan dat deze campagnes meer dan succesvol zijn. Maar er zijn uiteraard nog andere mogelijkheden om de instroom in de zorgopleidingen te stimuleren.

Er werden reeds diverse acties ondernomen om het voor de zogenaamde zijinstromers mogelijk te maken opleidingen in de zorgsector te volgen. Zo werd via het project Zorgportaal van de VDAB de mogelijkheid gecreëerd om de eerste module van de opleiding hbo5 Verpleegkunde over een dubbele tijdsduur te spreiden. Deze anders georganiseerde opleiding geeft zijinstromers en kansengroepen – daarmee bedoel ik allochtonen en kansarmen – de mogelijkheid op extra ondersteuning bij de opleiding verpleegkunde. De hbo5-opleiding verpleegkunde kan ook via een anders georganiseerde opleiding worden gevolgd. Dat betekent dat de contacturen gedeeltelijk georganiseerd worden tijdens de avonduren. Deze vorm van opleiding richt zich voornamelijk tot zijinstromers. Door de modulaire organisatie van de hbo5-opleiding Verpleegkunde kunnen cursisten ook op een soepele manier hun opleiding spreiden en zelfs tijdelijk onderbreken. Met het decreet betreffende het secundair na secundair en het hoger beroepsonderwijs werden de toelatingsvoorwaarden voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde al versoepeld. Dit maakt het voor zijinstromers gemakkelijker om te starten in een opleiding Verpleegkunde.

Vanaf 1 september 2012 is de lijst van diplomagerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs ook uitgebreid. Voor de zorgopleidingen zijn hier onder andere de opleidingen Zorgkundige en Intercultureel Medewerker aan toegevoegd. Dit wil zeggen dat voor wie in het initieel onderwijs geen diploma secundair onderwijs behaalde, er een tweede kans bestaat om dit diploma te behalen, gekoppeld aan een beroepsgerichte opleiding binnen het volwassenenonderwijs in de zorgsector. Daarnaast werden er gedurende de laatste jaren ook meer onderwijsbevoegdheden toegekend aan de centra voor volwassenenonderwijs voor opleidingen in de zorg zoals logistiek assistent, verzorgende en zorgkundige. Dit verhoogt de mogelijkheden tot het volgen van deze opleidingen voor werkzoekenden en versnelt de instroom van nieuwe arbeidskrachten in de zorgsector. Voor personen met welbepaalde vooropleidingen bieden de centra voor volwassenenonderwijs verkorte trajecten aan om als zorgkundige te kunnen functioneren.

Naast deze acties wordt er gewerkt aan het aantrekken van zijinstromers door de hogescholen. Hiervoor wordt samengewerkt met de VDAB om werkzoekenden toe te leiden naar de bacheloropleiding Verpleegkunde. Enkele hogescholen bieden deze opleiding ook in avond-, weekend- en/of afstandsonderwijs aan. Via een systeem van elders verworven competenties kunnen hier ook vrijstellingen worden verkregen.

Ook het kabinet van minister Muyters is uiteraard vertegenwoordigd in de permanente werkgroep ‘zorgkundige’. Ook de VDAB is daarin vertegenwoordigd. In samenspraak werd voor verzorgenden tewerkgesteld in de diensten voor gezinszorg door het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV) een verkort opleidingstraject tot zorgkundige uitgewerkt. Dit opleidingstraject maakt het voor verzorgenden met vijf jaar werkervaring in de thuiszorg mogelijk zich bij te scholen tot zorgkundige en zo hun tewerkstellingsmogelijkheden te vergroten. In het najaar is opnieuw in overleg voorzien met de vertegenwoordigers van alle kabinetten, om te zien of we dit moeten openen voor andere doelgroepen die in aanmerking kunnen komen voor verkorte trajecten.

Het ontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen werd door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd op 20 juli 2012. Vervolgens hebben we advies gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV). Dat advies hebben we in september gekregen.

Weldra zullen de formele onderhandelingen met de vakbonden hierover beginnen. Na het advies van de Raad van State kan dan de parlementaire behandeling van dit ontwerp van decreet van start gaan. Ik hoop dat dit daadwerkelijk kan gebeuren in het vroege voorjaar van 2013. Heel de procedure loopt dus op dit moment.

Mevrouw Vermeiren, ik vind het niet zo'n goed idee om de campagne met betrekking tot zorgkundigen en de zorgsector te gaan vermengen met de campagne met betrekking tot de wetenschapscommunicatie en STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Dat houden we het best gescheiden.

Ik had uw vraag toch zo begrepen.

Mevrouw Goedele Vermeiren: Ik bedoelde: kan er naar analogie iets gebeuren?

Minister Pascal Smet: Dat gebeurt al deels via de zorgambassadeur. Ik zou dat dus niet combineren.

De voorzitter: Mevrouw Van Steenberge heeft het woord.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Minister, ik dank u voor uw uitgebreide antwoord. Ik stel vast dat er toch wel een aantal maatregelen lopen en worden genomen. Het betoog van mevrouw Heeren was in feite mijn repliek op uw antwoord. Ik ben ook vrij positief ingesteld: ondanks het drama dat nu plaatsgrijpt in diverse ondernemingen, moeten we daar misschien ook een kans in zien, zoals mevrouw Heeren zei.

Minister Pascal Smet: De vraag van u en mevrouw Heeren wordt, denk ik, de komende weken mee in overweging genomen in de taskforce.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Soms schuilen oplossingen in kleine, praktische zaken. Uit de uitzending van vorige week over de rusthuizen bleek dat bijvoorbeeld alleen verpleegkundigen eten mochten geven aan de bewoners. Dat lijkt me onlogisch: elke verzorgende kan toch wel eten geven aan een andere persoon. Er moet dus eens worden nagedacht over de vraag welke de specifieke mogelijkheden zijn van mensen die een zorgberoep uitoefenen. Die mensen bezitten toch meer kennis dan momenteel wordt omschreven. Ik wil vragen dat ook daaraan aandacht wordt gegeven.

Minister Pascal Smet: Dan moet u zich tot minister Vandeurzen richten. Hoe dat wordt ingevuld, is immers een bevoegdheid van Welzijn.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Maar als er een conferentie is...

Minister Pascal Smet: Dan is het samen. Uiteraard.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Dan kunt u dat toch ook overbrengen aan uw collega.

Minister Pascal Smet: Natuurlijk zal ik dat overbrengen.

Mevrouw Gerda Van Steenberge: Ik bedoel maar dat kleine praktische afspraken en zaken veel mogelijkheden bieden om een en ander gemakkelijker te maken, bijvoorbeeld in rusthuizen.

De voorzitter: Mevrouw Vermeiren heeft het woord.

Mevrouw Goedele Vermeiren: Minister, ik dank u voor uw antwoord. Me aansluitend bij het betoog van mevrouw Poleyn zou ik toch nog eens willen benadrukken dat in verschillende leerwegen moet worden voorzien, voor jong en oud, maar ook voor praktisch en theoretisch ingestelde mensen. Ik heb uit uw antwoord echter begrepen dat dit zo is. Die praktisch ingestelde mensen heeft men zeker nodig op de werkvloer. Men moet dus niet alleen aandacht blijven hebben voor hbo5, maar ook voor het deeltijds beroepsonderwijs waarin mensen kunnen doorstromen enzovoort. Dat wou ik nogmaals benadrukken.

De voorzitter: De vraag om uitleg is afgehandeld.

■

Vraag om uitleg van de heer Paul Delva tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de werking van SchoolNet in Brussel - 111 (2012-2013)

De voorzitter: De heer Delva heeft het woord.

De heer Paul Delva: Voorzitter, minister, geachte leden, in 2011 werd een overeenkomst gesloten tussen het Departement Onderwijs en Telenet over de uitvoering van SchoolNet. SchoolNet is een programma dat aan zowel onderwijsinstellingen – het hoger onderwijs uitgezonderd – als aan centra voor leerlingenbegeleiding flexibele internetoplossingen aanbiedt tegen een gunsttarief. Het staat de scholen vrij om daar al dan niet op in te gaan.

Minister, ik heb u daarover een schriftelijke vraag gesteld. Ik heb u gevraagd of SchoolNet ook in Brussel van toepassing was. U hebt me geantwoord dat bij de gunning van de aanbesteding voor deze voorziening geen van de indieners voor 100 procent dekkend was. U stelde dat de dekkingsgraad voor 10 procent van de totaliteit van de punten mee in overweging werd genomen als gunningscriterium. U zei ook dat Telenet op het grondgebied van een aantal gemeenten geen coaxinfrastructuur heeft en dat SchoolNet er dus niet wordt aangeboden. Het gaat in totaal over twaalf gemeenten, waarvan elf in Brussel, namelijk Anderlecht, Brussel, Elsene, Evere, Oudergem, Sint-Gillis, Sint-Jans-Molenbeek, Sint-Joosten-node, Sint-Pieters-Woluwe, Ukkel en Watermaal-Bosvoorde. De twaalfde gemeente is Wemmel. Dat betekent dus dat Nederlandstalige scholen uit elf gemeenten van het Brussels Hoofdstedelijke Gewest niet kunnen genieten van dit interessant aanbod. Dat is jammer, want het verhoogt de werkingskosten voor deze scholen. Het is ook jammer omdat het een ongelijke behandeling meebrengt tussen scholen uit het Vlaamse Gewest en nogal wat scholen uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.

U verwijst in uw antwoord wel naar het federale I-Line-aanbod en het gewestelijk breedbandnetwerk IRISnet in Brussel. De dienstverlening van de I-Line verschilt evenwel van die van SchoolNet. Omdat we te maken hebben met een aanbod van voorzieningen voor scholen, zitten we in het hart van een gemeenschapsmaterie. De scholen in Brussel en Vlaanderen zouden op dat domein op dezelfde wijze moeten worden behandeld door het departement Onderwijs.

Minister, kunt u een stand van zaken geven van de mogelijke ontwikkeling van een SchoolNet op basis van VDSL-technologie? In hoeverre zou deze dienstverlening verschillen van het normale SchoolNet? In hoeverre wilt u als Vlaams minister voor Onderwijs een oplossing zoeken voor de Nederlandstalige scholen binnen Brussel en ook in Wemmel – maar dat is een uitzondering in het Vlaamse Gewest – opdat alle Vlaamse scholen eigenlijk uit hetzelfde pakket zouden kunnen kiezen van voorzieningen inzake internetoplossingen?

Minister Pascal Smet: In de loop van 2013 zal het mogelijk worden om een vergelijkbaar aanbod als SchoolNet Protect aan te bieden op basis van VDSL-technologie. De dienstverlening zal identiek kunnen zijn voor wat betreft de securityoplossing, Service Level Agreement, prijs en managed router inbegrepen. De snelheid zal gezien de beperkingen van de VDSL-technologie maximaal 30 Mbps downstream en 6 Mbps upstream bedragen.

Voor Brussel is er enkel een coxaanbod op de plaatsen waar Telenet een coaxnetwerk heeft. Dat is ongeveer een derde van het Brusselse grondgebied. VDSL kan, zodra het beschikbaar is, uiteraard ook in Brussel worden aangeboden, maar dat is een zaak van het Brussels Hoofdstedelijke Gewest.

Als u meer vragen hebt, mijnheer Delva, dan stel ik voor dat u de technische mensen van het departement of het agentschap Onderwijs contacteert. Zij zullen u met alle genoegen toelichting verschaffen.

De voorzitter: De heer Delva heeft het woord.

De heer Paul Delva: Dat zal ik zeker doen, minister. Ik begrijp dat u verwijst naar de technische mogelijkheden binnen het gewest. Ik ga me daarvoor niet naar het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest richten. Het moet de bedoeling zijn dat de Vlaamse administratie en u als verantwoordelijke de scholen op een gelijke manier behandelen. Dat toevallig het gros van de scholen in Brussel buiten die oplossing valt, is heel jammer. Daar zullen wel redenen voor zijn, maar het moet ons aller bedoeling zijn scholen in Vlaanderen en Brussel in de mate van het mogelijke op dezelfde manier te behandelen.

Minister Pascal Smet: Daar ben ik het mee eens, maar ik ga natuurlijk geen kabels aanleggen.

De heer Paul Delva: Neen, dat begrijp ik zeer goed. Er is een bepaalde verantwoordelijkheid, niet in het aanleggen van kabels, maar wel in het zoeken naar oplossingen, zodat Brusselse scholen op de een of andere manier ook gebruik kunnen maken van die goedkope internetoplossingen. Dat die scholen vandaag niet gelijk worden behandeld als de Vlaamse scholen, vind ik niet kunnen.

De voorzitter: De vraag om uitleg is afgehandeld.

■