

ingediend op **2056** (2023-2024) – Nr. 4
3 april 2024 (2023-2024)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Koen Daniëls, Hilâl Yalçin en Emine Gül Isci

over het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXXIV

Documenten in het dossier:

2056 (2023-2024) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçın;
Jean-Jacques De Gucht, Bob Savenberg;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Steven Coenegrachts, Willem-Frederik Schiltz;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts.....	4
1.	Doelstellingen van OD XXXIV	4
2.	Afzondering en fixatie.....	4
3.	Vereenvoudiging en planlastvermindering	5
4.	Versterking van het onderwijsveld	6
5.	Rechtszekerheid	6
6.	Meer autonomie en flexibiliteit.....	7
7.	Technische correcties	9
II.	Toelichting van de amendementen	9
1.	Regeringsamendementen	9
2.	Amendementen van de meerderheidsfracties	11
III.	Bespreking.....	13
1.	Tussenkomensten van de leden	13
1.1.	Johan Danen	13
1.2.	Loes Vandromme	14
1.3.	Hannelore Goeman	15
1.4.	Koen Daniëls	16
1.5.	Jan Laeremans	17
1.6.	Emine Gül Isci	18
1.7.	Kathleen Krekels.....	19
1.8.	Kristof Slagmulder	20
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts	22
3.	Replieken van de leden en bijkomende antwoorden van de minister ..	24
IV.	Stemming	25
1.	Artikelsgewijze stemming	25
2.	Stemming over het geheel	34
	Gebruikte afkortingen	35
	Tekst aangenomen door de commissie.....	36

Op 21 maart 2024 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV (*Parl.St.* VI.Parl. 2023-24, nr. 2056/1). De regeringsamendementen zijn opgenomen in *Parl.St.* VI.Parl. 2023-24, nr. 2056/2 en de amendementen van de meerderheidsfracties in *Parl.St.* VI.Parl. 2023-24, nr. 2056/3.

I. Toelichting door minister Ben Weyts

1. Doelstellingen van OD XXXIV

Minister *Ben Weyts* omschrijft het onderwijsdecreet, met zijn 151 artikelen en 35 regeringsamendementen, als alweer een pareltje. Hij dankt iedereen die eraan meewerkte. Hoewel het ontwerp van decreet heel wat technische elementen bevat, worden er ook politieke keuzes in gemaakt. Zoals elk genummerd onderwijsdecreet past het meerdere niveau- en themadecreten aan. Voorts zijn er enkele kleinere maatregelen voor vereenvoudiging en planlastvermindering, versterking van het onderwijsveld, rechtszekerheid, meer autonomie en flexibiliteit en technische correcties. De rode draad is meer tijd en ruimte geven voor de kernopdrachten van leerkrachten, namelijk lesgeven, en daardoor de onderwijskwaliteit bevorderen, benadrukt de minister.

2. Afzondering en fixatie

Een belangrijk inhoudelijk thema is het juridische kader voor afzondering en fixatie in het onderwijs. De minister komt hiermee tegemoet aan de vraag naar duidelijkheid van schoolteams, de PBD's, de onderwijsinspectie en het Kinderrechtencommissariaat. Nu moeten scholen en internaten zich op het begrip noodtoestand beroepen als ze hun toevlucht moeten nemen tot afzondering en fixatie. Het nieuwe kader vrijwaart de rechten van het kind en geeft rechtszekerheid en duidelijkheid aan het personeel. Het is afgestemd op het kader van de jeugdhulp, maar houdt rekening met de eigenheid van het onderwijs.

Er ging een lang participatief traject aan vooraf. Om de praktijkgerichtheid ervan te verzekeren, is het voorbereid in een werkgroep met de onderwijsinspectie en de onderwijsverstrekkers. Het kader is van toepassing op de scholen van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs en de onderwijsinternaten. Daardoor zijn er heel wat quasi identieke artikelen om de verschillende niveaudecreten aan te passen.

Vooreerst worden enkele begrippen goed gedefinieerd, met een duidelijk onderscheid tussen afzondering en een leerling bijvoorbeeld even op de gang zetten. De voorwaarden gelden niet voor die laatste vorm van klasmanagement. Het kader is zo licht mogelijk gehouden. Het is zeker geen vermanend vingertje of betutteling van leerkrachten, maar een stevig juridisch fundament voor wanneer zware ingrepen nodig zijn, stelt de minister. Afzondering en fixatie zijn de meest vergaande vormen van vrijheidsbeperkende maatregelen, waar niet licht mag worden overgegaan. Afzondering is het verblijf van een persoon in een ruimte die de persoon niet zelfstandig kan verlaten. Fixatie is elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen.

Dat moet gepaard gaan met een schoolbeleid ter preventie van afzondering en fixatie, als onderdeel van het beleid op leerlingenbegeleiding. Een schoolbeleid is enkel vereist als de school inschat dat de kans reëel is dat ze een dergelijke maatregel zal moeten nemen of als ze al eerder een dergelijke maatregel heeft moeten nemen. De school moet ouders en leerlingen hierbij betrekken, via de schoolraad of op een andere manier. Het schoolreglement moet er ook melding van maken. Voor heel wat scholen is dat kader dus niet nodig, merkt de minister op. Een school

die geen afzondering of fixatie toepast en dat nooit wil doen, moet niets doen. Het is niet de bedoeling de school extra planlast op te leggen. De minister benadrukt opnieuw dat het kader geen aanmoediging is voor scholen om een beleid te ontwikkelen als dat niet nodig is.

Het algemene principe is dat afzondering en fixatie verboden zijn, behalve onder de voorwaarden die nu decretaal vastgelegd worden. Afzondering en fixatie kunnen ook nooit als een straf of als collectieve maatregel worden opgelegd. Bepaalde vormen van fixatie worden verboden. Zo is medicamenteuze fixatie altijd verboden omdat dat een medische handeling is. In twee situaties zijn afzondering en fixatie wel toegestaan: bij ernstig en acuut gevaar voor de leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht; bij potentieel gevaar, dus ter preventie van actueel en ernstig gevaar en in functie van de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van het kind.

Afzondering en fixatie bij acuut en ernstig gevaar zijn aan voorwaarden gebonden. Zo moet het belang van het kind altijd vooropstaan. Ze zijn het laatste redmiddel, enkel als alle andere maatregelen vruchteloos waren. Voorts is het verboden om leerlingen jonger dan twaalf jaar mechanisch te fixeren, dus er hulpmiddelen voor te gebruiken. Onderzoek toont aan dat dat erg traumatisch kan zijn op jonge leeftijd. Het is ook verboden om afzondering en fixatie gelijktijdig toe te passen. De minister wijst erop dat de regeling aangepast is aan de onderwijscontext. Dat blijkt onder meer uit de voorwaarden voor de afzonderingskamer, die in scholen anders zijn dan in gespecialiseerde welzijnsinstellingen.

Een tweede vorm van afzondering en fixatie is ter preventie en in functie van de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van een kind. In deze situatie moet er altijd instemming zijn van de ouders en de leerling. Enkel als de leerling niet tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat is, is zijn eigen instemming niet vereist. De instemming is altijd herroepbaar. De school communiceert transparant aan de leerlingen en ouders hoe zij hun instemming kunnen geven met deze vorm van afzondering en fixatie en hoe zij de instemming kunnen herroepen. De instemming moet schriftelijk en in beginsel vooraf gebeuren. Daarnaast is deze vorm gebonden aan een aantal andere voorwaarden, vergelijkbaar met de voorwaarden bij acuut gevaar.

Een belangrijk punt is de zorg en nazorg voor de ouders en de leerling. Ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd over elke maatregel van afzondering en fixatie. Elke keer volgt een nabespreking en moeten afspraken worden gemaakt over het vermijden van een herhaling en over hoe vergelijkbare situaties aan te pakken. Het principe van de herroepbare instemming wordt besproken. Die instemming was voor de Raad van State een belangrijk punt. Deze regeling komt tegemoet aan zijn bezorgdheid dat toestemming van leerlingen en ouders niet algemeen kan zijn, maar specifiek genoeg moet zijn. Door de nabespreking wordt gegarandeerd dat er inspraak is en de instemming besproken wordt. Ook voor leerkrachten en scholen zijn dat ingrijpende maatregelen. De minister is alert voor de planlast. Het is niet de bedoeling dat zij rapporteren of formulieren invullen. Daarin verschilt de regeling in het onderwijs van die in de jeugdzorg.

3. Vereenvoudiging en planlastvermindering

De minister vervolgt met de kleinere thema's, vooreerst vereenvoudigingen en planlastverminderingen. Er komt een decretale grondslag zodat AGODI, het agentschap Opgroeien, het VAPH en Fedasil gegevens over leerlingen met een zorgthuis en geplaatste leerlingen onderling kunnen uitwisselen.

Bij overdrachten van lestijden/uren moeten schoolbesturen niet langer verklaringen op eer doorsturen naar AGODI. De berekeningswijze van de omkadering uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar

scholengemeenschappen in het secundair onderwijs wordt vereenvoudigd. Dat maakt een snellere toekenning van de omkadering mogelijk, waardoor scholen sneller het volgende schooljaar kunnen plannen.

De berekeningsbasis van de aanvangslestijden in het dko wordt op de andere onderwijsniveaus afgestemd waardoor ook het dko sneller zicht zal krijgen op de lestijden.

De procedure voor opleidingsprofielen buso OV3 wordt vergelijkbaar met die voor de curriculumdossiers en de standaardtrajecten in het secundair onderwijs. De ontwikkeling zal voortaan gebeuren door de onderwijsverstrekkers. De Vlaamse Regering krijgt een goedkeuringsrol. Het legistieke proces wordt hierdoor korter.

Het verplichte gemotiveerde CLB-advies voor twaalfjarige leerlingen die de overstap maken naar het eerste leerjaar B in OV4 wordt geschrapt, naar analogie met de regeling voor leerlingen in het gewoon onderwijs.

De laatste vereenvoudigingsmaatregel gaat over de samenstelling van de opvolgingsgroep voor de organisatie van de schoolsport.

4. Versterking van het onderwijsveld

Het ontwerp van decreet bevat ook enkele maatregelen die het onderwijsveld versterken. Zo wordt een tweede ambt van adjunct-directeur in het buso mogelijk vanaf zeshonderd leerlingen.

Voor het derde leerjaar van de derde graad secundair onderwijs worden de programmatieregels voor de gemoderniseerde structuuronderdelen vastgelegd en de tijdelijke programmatieregels voor de niet-gemoderniseerde structuuronderdelen opgeheven.

Momenteel kunnen externe organisatoren van een ondersteuningstraject duaal leren enkel een subsidie krijgen op basis van de individuele prestatie per leerling. Deze organisatoren zetten evenwel bijvoorbeeld ook in op de versterking van de werkgevers, wat de leerlingen ten goede komt. Door van de individuele prestaties van de begeleider een mogelijke basis van de subsidie te maken, wordt een ruimere inzet van begeleidingen mogelijk. Voorts wordt ook de berekeningswijze voor Kunstkuur in het buitengewoon onderwijs aangepast. Omdat scholen in het buitengewoon onderwijs kleinere klasgroepen hebben en de omkadering nu berekend wordt op basis van het aantal deelnemers, krijgen ze minder voor Kunstkursamenwerking.

Het ontwerp van decreet verduidelijkt ook dat het pakket uren-leraar voor anders-talige nieuwkomers zoals van toepassing in het stelsel Leren en Werken ook van toepassing is op duaal leren in de CDO's.

Het maakt voorts mogelijk dat de onderwijsinternaten betrekkingen in wervingsambten kunnen inrichten met middelen voor aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering.

Het ontwerp van decreet creëert de mogelijkheid om de lopende beheersovereenkomst met de ouderkoepelverenigingen met een jaar te verlengen zodat hun werking voortgezet blijft tussen twee zittingsperioden. Ouderkoepelverenigingen krijgen zo ook voldoende tijd om een nieuwe beheersovereenkomst grondig voor te bereiden.

5. Rechtszekerheid

Een aantal maatregelen uit OD XXXIV geeft meer rechtszekerheid, ofwel aan leerlingen, ofwel aan de onderwijsverstrekkers, omdat ze lacunes in de regelgeving opvullen, regelgeving verduidelijken of eenduidiger maken. Om misbruiken en

inefficiënt gebruik van middelen in te perken, worden in bepaalde gevallen de rechten ook scherper afgebakend. Zo krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid om hun gegevens van de Vlaamse toetsen tot 15 september in te kijken. Op die datum wordt immers het resultaat van de beroepsprocedure tegen de beslissing van de klassenraad meegedeeld. Het gelijktrekken van die data is logisch omdat scholen de gegevens van de Vlaamse toetsen kunnen gebruiken als een van de elementen bij de evaluatie van de leerling.

Er komt ook duidelijkheid over de wijzigingen die aan scholengemeenschappen kunnen worden aangebracht bij gemeentefusies. Voor het secundair onderwijs komen er nog enkele bijkomende verduidelijkingen aan de regelgeving op de scholengemeenschappen.

Het ontwerp van decreet werkt ook een lacune in de regelgeving weg zodat alle geplaatste kinderen voor 1,5 tellen voor extra omkadering. Ook stelt het duidelijk dat leerlingen met een IAC-verslag, net als de andere kinderen, regelmatige leerlingen moeten zijn om het getuigschrift basisonderwijs te krijgen. Er komt ook een decreetale basis voor het opleveren van monitoringsgegevens aan DWSE door organisaties die beroepskwalificerende trajecten aanbieden en voor het registreren van kwalificatiebewijzen in de leer- en ervaringsbewijzendatabank.

Een andere maatregel voor meer rechtszekerheid is het verduidelijken van het inschrijvingsrecht op enkele punten, zoals de definitie van afstand en de wachtlijst voor Nederlandstaligen om bij de hogere leerjaren in het gewoon secundair onderwijs in Brussel voorrang aan Nederlandstaligen te geven. Inhoudelijk wijzigt er niets.

De minister stelt ook een aantal maatregelen voor de studiefinanciering voor. Zo komt er een definitie van vervangingsinkomsten, worden de nationaliteits- en financiële voorwaarden voor pleegkinderen op elkaar afgesteld en krijgen studenten met een zelfstandig statuut niet automatisch meer het statuut van kotstudent. Iemand met het zelfstandig statuut kan ook nog bij een ouder gedomicilieerd zijn. De regeling vermindert de kans op sociale fraude.

Het principe van de bindende voorkeur dat al bestaat voor het toelatingsexamen arts en tandarts, wordt uitgebreid naar het toelatingsexamen dierenarts. Wie deelneemt aan meer dan een toelatingsexamen, moet een volgorde aangeven zodat elke deelnemer maar voor één opleiding gunstig gerangschikt wordt. Zo worden de startquota zo goed mogelijk ingevuld en gaan er zo weinig mogelijk opleidingsplaatsen verloren.

De vrijstelling van betaling voor een NARIC-dossier wordt beperkt tot de eerste aanvraag. Zo hebben aanvragers er belang bij hun aanvraag zo volledig mogelijk in te dienen en tijdig te reageren op vragen van NARIC-medewerkers. Sinds 2023 heeft NARIC-Vlaanderen een digitaal platform dat kandidaat-aanvragers goed begeleidt. De procedure is dus heel laagdrempelig geworden. Nog al te vaak wordt NARIC geconfronteerd met onvolledige dossiers. Na zes maanden zonder antwoord van de aanvrager sluit NARIC het dossier dan af, waarna de aanvragers gratis een nieuwe, identieke aanvraag kunnen doen. Een tweede aanvraag voor hetzelfde diploma wordt nu betalend. Een tweede aanvraag voor de erkenning van een ander diploma zal de eerste keer nog altijd gratis zijn.

6. Meer autonomie en flexibiliteit

Het ontwerp van decreet houdt bovendien enkele maatregelen in om het volwassenenonderwijs meer autonomie en flexibiliteit te geven. Voor vervangingen wordt cao 12 voor het volwassenenonderwijs en cao 5 voor de basiseducatie uitgevoerd op een manier dat de instellingen autonomie krijgen over de inzet van de middelen.

De CBE's krijgen een enveloppe om vervangingen te doen, de CVO's krijgen middelen voor vervangingen die tot nog toe niet mogelijk waren, zoals in korte vakanties of in de maand juni. Voor de CVO's gaat het op jaarbasis vanaf september 2024 om een budget van 658.000 euro.

Er worden ook maatregelen die tijdelijk waren, structureel verankerd. Zo wordt het zogenaamde regelluwe kader structureel. In het kader van het relanceplan Edusprong werd in een tijdelijke versoepeling van de regelgeving voor de open modules voorzien om te kunnen inspelen op lokale arbeidsmarktbehoeften en op de leernoden en -behoeften van cursisten. Die versoepeling situeerde zich op twee vlakken: de duurtijd van de open module en het aantal opleidingen of leer-/studiegebieden waarin deze ingericht kunnen worden. Op vraag van de sector wordt deze tijdelijke versoepeling structureel verankerd. Bij de CBE's worden open modules met selectie van competenties uit meerdere leergebieden mogelijk. De organisatie van de open modules wordt gedurende drie schooljaren gemonitord met het oog op het formuleren van beleidsconclusies.

Voorts komt er een versoepeling in de tijdelijke toekenning van onderwijsbevoegdheden in uitvoering van de projecten Digisprong en Edusprong. Met een overgangsmaatregel tot en met het schooljaar 2024-2025 wordt ervoor gezorgd dat opleidingen niet plots worden stopgezet, bijvoorbeeld de ICT-bootcamps in samenwerking met het volwassenenonderwijs ter professionalisering van onderwijspersoneelsleden. De uitoefening van die onderwijsbevoegdheid ICT kan tot en met het schooljaar 2025-2026.

Om de ongekwalficeerde uitstroom terug te dringen, zal de tijdelijke automatische vrijstelling in het kader van Edusprong voor wie bij de examencommissie geslaagd is voor het algemene gedeelte van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het tso of bso, definitief worden. Ook wordt de versoepeling voor gelijktijdig geïntegreerd aanbod in het kader van Edusprong structureel verankerd. Hierdoor kunnen de CBE's in alle leergebieden gelijktijdig geïntegreerde modules aanbieden. De CVO's kunnen gelijktijdig geïntegreerde modules aanbieden van opleidingen uit de studiegebieden Nederlands als tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands als tweede taal richtgraad 3 en 4, van geletterdheidsmodules en van opleidingen Start to ICT en Aanvullende Algemene Vorming met andere modules. De beperking om maximaal 50 procent van de lestijden van een opleiding gelijktijdig geïntegreerd te organiseren met de lestijden van een andere opleiding, wordt opgeheven.

Om een soepeler vrijstellingenbeleid in het volwassenenonderwijs mogelijk te maken, krijgen de definities van certificaat en diploma een ruimere invulling. Centra kunnen zo ook aan hun voormalige cursisten die pas op het einde van hun traject vrijstellingen kunnen verkrijgen, een eindstudiebewijs uitreiken. De organisatie van 100 procent afstandsonderwijs in het volwassenenonderwijs wordt structureel verankerd en uiterlijk na het schooljaar 2025-2026 geëvalueerd.

Ook in het dko komt er op meerdere punten meer autonomie en flexibiliteit, zowel voor de instellingen als voor de leerlingen. Het academieteam kan voortaan zelf bepalen in welke mate het de aanwezigheid van de leerlingen in de lessen meeneemt bij de beoordeling van de leerprestaties. Leraren in de derde graad Beeldende en Audiovisuele Kunsten kunnen de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein Kunst en Cultuur hanteren voor leerlingen die blijf geven van interesse en aanleg voor doorstroom naar het hoger kunstonderwijs. Op dit moment gelden die minimumdoelen enkel in de vierde graad, waarin volwassenen les volgen. Van academie veranderen in de loop van het schooljaar, bijvoorbeeld als de leerling verhuist, wordt mogelijk, als de directeur van de nieuwe academie toestemming geeft. Een schoolbestuur krijgt het recht om een leerling te weigeren die al voor hetzelfde domein in een andere academie is ingeschreven en daardoor niet

meegerekend wordt voor de eigen omkaderingsberekening. Leerlingen met een IAC-verslag kunnen voortaan ook het gemeenschappelijk curriculum met afwijkingen op de studieomvang en de evaluaties volgen. Voorheen konden ze enkel een gemeenschappelijk curriculum zonder afwijkingen of een IAC volgen.

De termijn waarbinnen de academie na goedkeuring het te programmeren aanbod moet inrichten, wordt verlengd tot drie schooljaren. Zoals in het volwassenenonderwijs kunnen voortaan ook in het dko bij overheveling van structuuronderdelen in een vestigingsplaats naar een academie van een ander schoolbestuur, de schoolbesturen onderhandelen over de omkaderingsoverdracht. Bij plotse overmacht, bijvoorbeeld brand, krijgt de academie een tijdelijk recht op afwijkingen op de reguliere regelgeving, als de Vlaamse Regering daarvoor de toestemming geeft. Het gaat dan om een extra genadejaar voor het bereiken van de programmatie- en rationalisatienormen voor structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die getroffen zijn door overmacht of een tijdelijke bevrozing van omkadering voor de structuuronderdelen die worden aangeboden in de getroffen vestigingsplaatsen.

Gemeenten die in 2019 en 2025 fuseren, kunnen een academie oprichten als er nog geen hoofdvestigingsplaats maar wel andere vestigingsplaatsen van een academie in de fusiegemeente zijn gevestigd. Het schoolbestuur draagt gedurende drie opeenvolgende schooljaren de kosten voor de financiering van het directeursambt en de lestijden voor beleidsondersteuning. Het schoolbestuur stelt dan in het directeursambt en in de lestijden beleidsondersteuning altijd een tijdelijk personeelslid aan volgens de principes van personeel op het werkingsbudget, als statutair personeelslid, dus onder de bepalingen van de decreten rechtspositie. Dat garandeert de rechten van personeelsleden maar ook dat de directeur ten aanzien van de personeelsleden van de academie de bevoegdheden kan uitoefenen die in de regelgeving zijn vastgelegd. Dat alles doet geen afbreuk aan de bestaande maatregelen voor rationalisatie.

7. Technische correcties

De minister vervolgt met enkele zuiver technische correcties, veelal verwijzingen naar andere decreten. Zo moeten het Dko-decreet en de rechtspositiedecreten worden aangepast aan de nieuwe decreten over leersteun en de onderwijsinternaten. Ook is het nodig termen te vervangen, zoals bij Maatwerk Individuele Inschakeling, Vocvo en Netwerk Lokaal Sportbeleid. De technische correcties zijn in de memorie van toelichting minutieus toegelicht, zegt de minister.

II. Toelichting van de amendementen

1. Regeringsamendementen

De *minister* licht de 35 regeringsamendementen toe, die ook als focus de onderwijskwaliteit hebben. Als bijkomende maatregel in de strijd tegen het lerarentekort worden flexi-jobs in het onderwijs mogelijk, zowel voor lesgeven als voor administratieve en ondersteunende taken. Dat wordt mogelijk voor de verschillende onderwijsniveaus, maar ook voor de onderwijsinternaten en voor de zomerscholen. De minister hoopt dat de Federale Regering snel volgt met een eenvoudige regelgeving die gelijk is voor alle netten.

Enkele amendementen geven uitvoering aan de engagementsverklaring die de minister op 16 november 2023 ondertekende met VLIR en VLHORA om de lerarenopleidingen structureel te versterken. Zo wordt voor wie al een masterdiploma heeft en zich inschrijft voor een verkorte educatieve opleiding, de masterproef vervangen door een masterpraktijkproef, met bijzondere aandacht voor de praktijkrelevante

component en meerwaarde voor de onderwijspraktijk van de student zelf, van de stageschool en/of van het ruimere onderwijsveld.

Belangrijk is ook dat via de amendementen de principes voor het vormgeven en aanbieden van een masteropleiding voor het basisonderwijs ingevoerd worden. De masteropleiding is gericht op lesgeven in het basisonderwijs, dus op de klasvloer, maar ook op het opbouwen van wetenschappelijke expertise. De masteropleiding wordt altijd gezamenlijk aangeboden door een universiteit en een of meer hogescholen. De betrokkenheid van praktijkkennis is cruciaal.

Vorst wordt het recht op onderwijs voor jongeren die in de verschillende instellingen van het gesloten aanbod jeugdhulp verblijven, namelijk in een voorziening veilig verblijf of in het Vlaams Detentiecentrum, gegarandeerd, in de vorm van tijdelijk onderwijs aan huis. Het verblijf in de instelling creëert automatisch het recht op TOAH. Er zijn geen bijkomende doktersattesten nodig. Met TOAH voldoen de jongeren aan de leerplicht. Als de jongere niet meer ingeschreven is in een thuishoofschool, kan de TOAH-school de certificering op zich nemen.

De maatregel uit het regeerakkoord dat bij een overdracht van een school van het officieel onderwijs naar het vrij onderwijs altijd een overdracht binnen het officieel onderwijs onderzocht wordt, wordt verankerd. Dat moet voorafgaandelijk aan elk ander overleg gebeuren. Er moeten op zijn minst gesprekken gevoerd worden met andere publieke onderwijsverstrekkers over de overdracht en er moet een gemotiveerde conclusie zijn.

Een aantal regeringsamendementen gaat over planlastvermindering, vereenvoudiging en flexibiliteit. Zo moet er in het hoger onderwijs geen accreditatie meer aangevraagd worden voor gezamenlijk ingerichte verkorte trajecten van opleidingen die al geaccrediteerd zijn. Het wordt dus mogelijk om voor deze ingekorte trajecten waarvoor alle samenwerkende hogeronderwijsinstellingen de onderwijsbevoegdheid hebben, zonder aanvraag een accreditatie toe te kennen tot de eerste datum waarop de accreditatie van de opleiding van een van de betrokken instellingen vervalft.

Het naast elkaar bestaan van een gewone Nederlandstalige opleiding en een equivalente Nederlandstalige opleiding heeft tot veel verwarring en discussie geleid. Nu wordt het verschil weggewerkt, maar ook aanvragen om het Nederlandstalige equivalent te schrappen, die trouwens ook nu in praktijk niet ingewilligd worden, worden ontmoedigd.

Voorheen werden anderstalige opleidingen beschouwd als varianten van de Nederlandstalige opleiding, maar sinds 2019 bestaat dat concept niet meer. Hierdoor worden deze opleidingen volgens de huidige decretale bepalingen enkel geaccrediteerd als de Nederlandstalige opleiding nog via een afzonderlijke opleidingsaccreditering beoordeeld wordt. De regeling wordt aangepast en er komt een afzonderlijke opleidingsaccreditering voor de nieuwe anderstalige opleidingen.

Kandidaat-inwijkelingen krijgen de mogelijkheid om het vormingspakket NT2 van hun inburgeringstraject via afstandsonderwijs in het buitenland te doorlopen. Zo kunnen ze zich op hun inburgering voorbereiden en kennen ze al Nederlands als ze in Vlaanderen aankomen. Eens in Vlaanderen, moeten ze enkel nog de NT2-test in het CVO of CBE afleggen.

Een aantal regeringsamendementen vult lacunes in de regelgeving op of actualiseert die. Momenteel houdt de regelgeving over de opname van opleidingsonderdelen geen rekening met studenten die zich in een overmachtssituatie bevinden, bijvoorbeeld langdurige ziekte, of te maken hebben met bijzondere individuele omstandigheden, zoals het verkrijgen van een erkend statuut. Dat leidt tot onrechtvaardige situaties waarbij studenten verplicht worden opleidingsonderdelen op te

nemen waarvoor zij door hun situatie onmogelijk zullen kunnen slagen, en waarvoor ze wel studiegeld betalen en leerkrediet inzetten. Bovendien vergroot de kans dat ze aan het eind van de inschrijving niet voldoen aan de eventueel bindende voorwaarden bij de inschrijving of aan de verplichting te slagen voor het drempelpakket en zo de volgende inschrijving in de opleiding geweigerd wordt. Dat was uiteraard nooit de bedoeling van de maatregelen over studie-efficiëntie, stelt de minister.

Voorts komt er een vervaltermijn voor nieuwe bachelor- of masteropleidingen, in die zin dat de erkenning automatisch vervalt als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het derde academiejaar dat volgt op de bekendmaking. Zowel de macrodoelmatigheidstoets als de toets nieuwe opleiding zijn immers tijdsgebonden en contextueel en na een tijd niet meer relevant. Die maatregel past in het voornemen van het regeerakkoord om spookmaatregelen of -opleidingen tegen te gaan.

Tot slot wordt in het decreet Onderwijsinternaten het basisbedrag voor het werkingsbudget aangepast, omdat er ondertussen exacte cijfers van de internaten zijn, die op de eerste schooldag van oktober tellen.

2. Amendementen van de meerderheidsfracties

Karolien Grosemans zegt dat amendement nr. 36 een artikel invoegt voor een afwijking op een van de aanstellingsvoorwaarden voor tijdelijke personeelsleden in een aanwervingsambt in het gemeenschapsonderwijs, zodat kandidaat-personeelsleden met een buitenlands diploma tijdelijk aangesteld kunnen worden in afwachting van de erkenning van de diplomagelijkwaardigheid door NARIC. Dat kan evenwel niet voor gereguleerde gezondheidsberoepen. Amendement nr. 37 regelt dezelfde afwijking voor tijdelijke personeelsleden in het gesubsidieerd onderwijs.

Arnout Coel licht amendement nr. 38 toe, dat ervoor zorgt dat in het jaar van de fusie voor de gezamenlijke aanmeldingsprocedure van de basisscholen de grenzen van de oude gemeente nog gelden.

Koen Daniëls zegt dat amendement nr. 39 en 48 ervoor zorgen dat, net als andere werkingsbudgetten met een specifiek doel, de werkingsmiddelen in het kader van het offensief Nederlands kunnen worden aangewend om personeel aan te stellen onder de decreten rechtspositie. Tegelijkertijd worden verwijzingen naar tijdelijke werkingsbudgetten die niet meer worden toegekend, geschrapt. Dit treedt in werking op 1 januari 2024 zodat het van toepassing is op 1 februari, de teldatum voor het volgende schooljaar.

Koen Daniëls licht vervolgens amendement nr. 40 toe, dat voor een experimenteel nieuw leergebied de coëfficiënt van de gemiddelde klasgrootte als deler in het financieringssysteem toevoegt. Het artikel treedt met terugwerkende kracht in werking op 1 februari 2024 omdat de Vlaamse Regering het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg principieel heeft goedgekeurd met het oog op invoering vanaf 1 februari 2024.

Karolien Grosemans zegt dat amendement nr. 41 technische correcties aanbrengt in de verschillende artikelen van het decreet op het volwassenenonderwijs waar er bij de term studiegebieden een verwijzing naar artikel 7 is toegevoegd. Zo wil men vermijden dat er verwarring zou ontstaan met de studiegebieden van het hoger beroepsonderwijs.

Kathleen Krekels stelt dat amendement nr. 42 de opleidingen Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1 en Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2 toevoegt aan de open modules voor taalopleidingen van het volwassenenonderwijs, onder meer om aan de toenemende vraag naar gebarentaaltolken te kunnen voldoen. Terzijde verklaart

Kathleen Krekels zich tevreden met de start van het proefproject voor een eerste inclusieve school Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

Karolien Grosemans legt uit dat amendement nr. 43 ertoe strekt de adviesverlening over de opleidingen van het volwassenenonderwijs die in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming tot een diploma secundair onderwijs leiden, over te dragen van de inspectie naar AHOVOKS, waardoor de inspectie meer tijd overhoudt voor doorlichtingen. Amendement nr. 44 zorgt er dan weer voor dat de onderwijsinspectie geschrapt wordt uit de selectiecommissie voor de beoordeling van deze aanvragen.

Koen Daniëls zegt dat amendement nr. 45 ingegeven is door de komende gemeentefusies van Zwijndrecht en Moerbeke. Met het amendement worden de werkingsgebieden van de CBE's aangepast aan het grondgebied van de nieuwe gemeenten. Omdat die fusies nog niet helemaal zeker zijn, treedt het artikel pas in werking op 1 januari 2025.

Volgens *Arnout Coel* zorgt amendement nr. 46 ervoor dat de voorwaarde voor leerlingenstijging binnen de onderwijszone op een gelijke basis wordt toegepast, door de eerste graad B-stroom uit het desbetreffende artikel te schrappen.

Karolien Grosemans zegt dat amendement nr. 47 de bestaande samenwerking tussen secundaire scholen en instellingen volwassenenonderwijs voor leerlingen van het zevende leerjaar doortrekt voor leerlingen van het vijfde en zesde jaar. Sommige leerlingen die dreigen ongekwalificeerd uit te vallen, varen beter bij de aanpak in het volwassenenonderwijs. Ze krijgen meer verantwoordelijkheid over hun eigen studie en worden er behandeld als een volwassen cursist.

Koen Daniëls legt uit dat amendement nr. 48 ervoor zorgt dat voor de organisatie van het onthaaljaar een school voor leerlingen die ten minste de leeftijd van 16 jaar hebben bereikt, kan samenwerken met een of meerdere CVO's en/of CBE's, die daar soms beter voor uitgerust zijn of ervaring hebben in specifieke methodieken. De school secundair onderwijs blijft evenwel verantwoordelijk. Uren doorgeven van het secundair onderwijs naar het volwassenenonderwijs voor die samenwerking is mogelijk, maar na onderhandelingen in het comité.

Met amendement nr. 50 worden de regionale zones van het onderwijs aangepast aan de nieuwe naam of indeling van de nieuwe fusiegemeenten, aldus *Arnout Coel*.

Koen Daniëls licht voorts amendement nr. 51, 52, 61 en 62 over Performing Arts Research and Training Studios toe. Met amendement nr. 62 krijgt P.A.R.T.S. het statuut van ambtshalve geregistreerde instelling met een aparte financiering. Het volgt dan ook de boekhoudkundige regels van de andere hogescholen en de Vlaamse Regering kan de subsidies verminderen bij tekortkomingen. Met de andere amendementen wordt de regelgeving hoger onderwijs daaraan aangepast.

Koen Daniëls legt uit dat met amendement nr. 53 tot en met 57 de decreten aangepast worden aan de feitelijke werking van de VLIR, onder andere het aantal bestuurders en hun gewicht in de raad, de stemgerechtigheid, de positie van secretaris en ondervoorzitter, het quorum en het reglement van interne orde. Ook wordt een aantal administratieve handelingen geschrapt. Zo kan een instelling haar vertegenwoordiger voortaan naar eigen goeddunken vervangen en niet verplicht na vier jaar, wordt de bekendmaking van de vestigingsplaats aan de Vlaamse Regering geschrapt, alsook de geldigheidsduur van de overeenkomst van negen jaar.

Om praktische motieven brengt amendement nr. 58 de termijn waarbinnen instellingen een accreditatieaanvraag moeten indienen van vier naar zes maanden voor

de geldigheid van de lopende accreditatie of de erkenning als nieuwe opleiding verstrijkt.

Amendement nr. 59 vervangt Kortrijk door West-Vlaanderen in het artikel over de master Basisonderwijs.

Amendement nr. 63 regelt de tijdelijke aanstelling van personeelsleden in de basis-educatie die nog wachten op een gelijkwaardigheidsverklaring door NARIC van hun buitenlands diploma.

Arnout Coel zegt dat amendement nr. 64 de automatische toekenning van een lager inschrijvingsgeld dko regelt voor leerlingen die wegens sociale redenen vermindering genieten.

Kathleen Krekels zegt dat amendement nr. 65 een technische toevoeging is, met als doel aan te vullen voor welke internen de omkadering bijkomende verblijfsdagen wordt toegekend. Er wordt verduidelijkt dat dit altijd geldt voor internen die het onderwijsinternaat opvangt op de gewone verblijfsdagen en waarvoor het onderwijsinternaat ook de reguliere omkadering krijgt.

Koen Daniëls legt uit dat subamendement nr. 66 tot en met 69 op regeringsamendement nr. 35 de data van inwerkingtreding aanpassen.

III. Bespreking

1. Tussenkomsten van de leden

1.1. Johan Danen

Johan Danen wijst erop dat enkele aspecten verder gaan dan de louter technische aanpassingen die in een genummerd decreet horen. Zo verdienen de maatregelen voor flexi-jobs, voor vrijheidsbeperking en fixatie, voor het inschrijvingsrecht en voor de onderwijsvoorzieningen voor veilig verblijf een apart decreet. Ook de Raad van State en de Vlor wijzen daarop.

De regeling voor vrijheidsbeperking en fixatie is weloverwogen en doordacht geformuleerd, stelt de spreker. Het is goed dat de situaties waarin dat mogelijk is, strikt bepaald zijn. Ook het Kinderrechtencommissariaat is tevreden over de regeling. Groen sluit zich daarbij aan. Het lid vraagt de minister om de regeling snel te evalueren.

De opvolging van schoolsport wordt beperkt tot de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Sport. Volgens de minister is dat een planlastvermindering, maar hoe worden andere partners betrokken en zullen ze inspraak hebben?

Voor het inschrijvingsrecht in het secundair onderwijs wordt rekening gehouden met het aandeel leerlingen met minstens een ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is. Voor hogere jaren wordt er in het gewoon secundair onderwijs in Brussel voorrang gegeven aan Nederlandstaligen. Groen blijft bij zijn standpunt dat de toegang tot het Nederlandstalige onderwijs niet beperkt mag worden op basis van de taalkennis of het migratietraject van de ouders.

Voor het dko ziet de spreker enkele waardevolle aanpassingen. Hij dankt de minister om goed te luisteren naar het werkveld. Hij informeert hoever het staat met de onderwijskwalificaties na dko, iets wat in het Dko-decreet staat, maar nog niet uitgevoerd is. Groen betreurt voorts dat er geen middelen komen voor de vervanging

van afwezige leerkrachten dko, zoals in het volwassenenonderwijs, terwijl ze ook een volwaardige onderwijstaak hebben.

In de regeringsamendementen wordt een aantal vrij ingrijpende wijzigingen voorgesteld, onder ander over het onderwijs in de voorzieningen veilig verblijf en het Vlaams Detentiecentrum. TOAH is een goede stap maar Groen pleit voor een meer volwaardige oplossing, bijvoorbeeld een permanent team van enkele leerkrachten per voorziening.

De flexi-jobs dienen volgens Johan Danen voor tijdelijke arbeidstekorten. Voor buschauffeurs bijvoorbeeld is het een goed systeem. Dat het voor lesgevers, bijvoorbeeld wiskunde in de derde graad, nu ook kan, vindt Groen geen goed idee. Het is geen structurele oplossing en de voorwaarden zijn wazig. Dat het pas kan als alle andere opties geprobeerd zijn, is niet nader omschreven. Groen vraagt om de regeling regelmatig te evalueren.

Het ontwerp van decreet bevat ook enkele goede elementen zoals dat bij de overdracht van een school in eerste instantie gezocht wordt binnen het officiële onderwijs en dat NT2 ook in afstandsonderwijs kan. Dat zowel de minister als hij de aanpassing van de taalregeling in het hoger onderwijs een goede zaak vinden, verontrust de spreker. Hij vraagt er wat meer uitleg over.

1.2. Loes Vandromme

Loes Vandromme zegt dat cd&v net zoals de Vlor tevreden is dat de meeste bepalingen wel degelijk passen onder een genummerd decreet, dus vooral juridische en technische correcties en vereenvoudigingen zijn. Ze refereert voorts aan een resolutie, op initiatief van Jos De Meyer, om het onderwijs voor het zomerreces duidelijkheid te geven over veranderingen op 1 september (*Parl.St.* VI.Parl. 2002-03, nr. 1578/1). Ze hoopt dan ook dat het ontwerp van decreet snel goedgekeurd wordt en dat de minister de wijzigingen snel aan het onderwijs communiceert.

De regeling voor veiligheidsbeperkende maatregelen is belangrijk voor het werkveld, voor cd&v, maar ook voor het parlamentslid zelf. Een van de eerste vragen die ze de minister deze zittingsperiode stelde, ging daarover. Daarnaast is het belangrijk dat wat er in het onderwijs met dat kader gebeurt, past in het principe van bescherming van de meest kwetsbare leerlingen.

Ook de open modules in het volwassenenonderwijs en de CBE's zijn goede maatregelen, onder meer om flexibel in te spelen op de lokale arbeidsmarktbehoeften en de leernoden van cursisten.

De regeling voor vervangingen roept nog heel wat vragen op, vooral over de gesloten enveloppes. Het lid verwijst naar de niet-akkoordverklaringen van enkele partners in de onderhandelingscomités. Is de minister bereid die regeling aan te passen als uit evaluaties blijkt dat de kwaliteit eronder lijdt?

De gemengde trajecten van de CVO's en de examencommissie, de samenwerkingsmogelijkheden tussen het volwassenenonderwijs en het leerplichtonderwijs en andere initiatieven om de ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan, komen tegemoet aan verzuchtingen in het werkveld en scheppen mogelijkheden voor leerlingen die schoolmoe zijn of moeilijk functioneren in een voltijdse schoolse context, stelt Loes Vandromme.

Het lid waardeert de waardevolle wijzigingen voor het dko, duidelijk op maat van het werkveld. Ze waardeert speciaal de regeling bij overmacht. Ook de extra omkadering voor Kunstkuurtrajecten voor buo-leerlingen is een goede zaak. Voorts is ze blij dat leerkrachten met een beperking voortaan ook met individueel maatwerk

kunnen worden ondersteund, met een loonpremie en een begeleidingspremie voor de school. Hoe zal de minister deze vorm van maatwerk promoten, onder andere bij leerkrachten met een beperking? Welke samenwerkingen zet hij daarvoor op?

De masterpraktijkproef in de lerarenopleiding voor wie al een masterdiploma heeft, dient bijzondere aandacht te geven aan de praktijkrelevante component en de meerwaarde van de onderwijspraktijk van de student zelf, van de stageschool en het ruimere onderwijsveld. Ook daar vraagt het werkveld al lang naar. Dat er een master Basisonderwijs komt, is een goede zaak, maar ook de regionale spreiding waardeert ze. Loes Vandromme informeert hoe de minister zal werk maken van de andere sporten van de leerladder, bijvoorbeeld de onderwijsassistenten?

Bij de onderwijsinternaten leeft er nog bezorgdheid over de meest kwetsbare internen. Het ontwerp van decreet past het werkingsbudget voor hen aan. Zijn de vorige aanpassingen al geëvalueerd? Spreekt de minister daarover met onderwijsverstrekkers, die blijkbaar zelf al evaluaties gedaan hebben? Is de minister bereid zo nodig nog aanpassingen te doen?

Het is goed dat de minister de opmerkingen van de Vlor verwerkt heeft en het verlengd verblijf in het buitengewoon onderwijs of het buitengewoon kleuteronderwijs mogelijk blijft. Loes Vandromme besluit dat cd&v het ontwerp van decreet zal goedkeuren.

1.3. Hannelore Goeman

Hannelore Goeman ziet in het ontwerp van verzameldecreet heel wat positieve aspecten. Ze laakt de talrijke amendementen van de Vlaamse Regering en van de meerderheid, die dan nog eens pas 's ochtends aan de andere leden bezorgd worden. De regering is hardleers op dat vlak.

Ook Vooruit is blij dat er een kader is voor afzondering en fixatie, zoals het Kinderrechtencommissariaat al lang vraagt, om de rechten van kinderen te vrijwaren, om redenen van rechtszekerheid en duidelijkheid voor het personeel. Die verregaande vorm van vrijheidsbeperking mag enkel in uiterste nood. Wat ontbreekt, is het recht van het personeel op professionalisering, onder meer over preventie. Dat neemt niet weg dat Vooruit voor deze artikelen zal stemmen.

In de regeringsamendementen worden flexi-jobs ingevoerd. Vooruit is een koele minnaar van dat concept. Flexi-jobs zijn in het leven geroepen om arbeid op piekmomenten op te vangen, bijvoorbeeld in de horeca. In het onderwijs is er een permanente behoefte aan specifiek geschoold personeel. Elke directeur weet dat hij de school niet kan draaiende houden met flexi-jobbers. Een goede leerkracht doet meer dan lesgeven en neemt ook deel aan overlegmomenten, klasuitstappen, toezicht, lesvoorbereidingen enzovoort. Volwaardig meedraaien in een school lukt niet als flexi-jobber. Voor busbegeleiders of administratief personeel liggen de kaarten anders. Omdat alles geregeld is in één artikel, is het niet mogelijk gedifferentieerd te stemmen. Terzijde merkt ze op dat het federale pakket voor flexi-jobbers deel is van een politiek compromis. Vooruit is geen voorstander, maar heeft wel gezorgd voor betere arbeidsomstandigheden.

Dat masters opnieuw een masterproef moesten schrijven, hield heel wat geïnteresseerden tegen om een educatieve masteropleiding te volgen. Het is dus goed dat de masterproef geschrapt is. Voorts kaart de spreker aan dat de educatieve master vaak te academisch is en te weinig praktijkgericht. Dat kan gecounterd worden door een structurele samenwerking tussen universiteiten en hogescholen in een soort school of education, waar zowel praktische als theoretische kennis samenkomen.

De master Basisonderwijs was een aanbeveling van de Commissie van Wijzen. Vooruit gelooft in het concept, maar dan wel als eindpunt van de leerladder, dus enkel na het behalen van een educatieve bacheloropleiding Basisonderwijs. Bovendien mist ze de eerste trede van de leerladder, zijnde de opleiding tot onderwijsassistent op graduaatsniveau. Daarom zal Vooruit zich onthouden bij de stemming hierover.

Het kan bijzonder complex zijn om documenten te verzamelen voor een NARIC-aanvraag, bijvoorbeeld als een aanvrager uit een land in crisis of oorlog komt of hals over kop is moeten vertrekken. Om drempels te vermijden voor wie hier wil werken, pleit Vooruit ervoor om het huidige systeem te behouden, dus ook een vrijstelling van betaling voor een nieuwe aanvraag, opgestart omdat de vorige aanvraag werd afgesloten. Daarom zal de fractie tegen dat artikel stemmen.

1.4. Koen Daniëls

Koen Daniëls zegt dat bij onderhandelingen over genummerde ontwerpen van decreet ook de sociale partners verzuchtingen op tafel leggen, die dan soms nog met een amendement toegevoegd worden.

Hij reageert op de opmerking van Hannelore Goeman over het grote aantal amendementen en zegt dat onderwijsdecreet XXIV, met indiener Pascal Smet, 152 amendementen telde en onderwijsdecreet XXIII van dezelfde indiener 145 amendementen. Ben Weyts doet het merkkelijk beter. Voorts staan er belangrijke en goede aspecten in de amendementen.

Het kader voor afzondering en fixatie moet verhinderen dat er malversaties zijn zoals een kind in het buitengewoon onderwijs dat elke schooldag in de TAVA-ruimte doorbracht. Afzondering en fixatie zijn soms nodig in het belang van en voor de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of het onderwijspersoneel. Dat duidelijke kader, aangepast aan het onderwijs, is dus nodig.

Vereenvoudiging en planlastvermindering, in de meerderheidsamendementen vooral voor het hoger onderwijs en de VLIR, maar in het ontwerp van decreet zelf ook voor scholen in het leerplichtonderwijs, zorgen ervoor dat tal van verplichtingen geschrapt worden of automatisch gebeuren: verklaringen op eer, omschrijvingen, opleidingsprofielen enzovoort. In een persartikel leest de spreker dat leerkrachten getuigen dat ze met het leerlingvolgsysteem op het einde van het schooljaar over elke leerling een roman geschreven hebben. Ook na de affiche-campagne en de webpagina over planlastmythes zijn blijkbaar nog veel leerkrachten niet op de hoogte van wat echt van hen verwacht wordt. Hij vraagt de minister nogmaals bekend te maken wat moet en vooral wat niet moet.

Na een lang voortraject wordt in het ontwerp van decreet het tweede ambt van adjunct-directeur in het buso geregeld. Andere aspecten gaan over de rechtszekerheid, onder meer bepalingen over bewaartermijnen, en over de uitbreiding met het toelatingsexamen dierenarts voor de verplichting om vooraf een keuze te maken voor het geval men voor meerdere toelatingsexamens geslaagd zou zijn. Gezien het artsen- en tandartsentekort is het belangrijk alle plaatsen in te vullen. Bij de snellere start via NARIC is het voor de N-VA belangrijk dat er niet afgeweken wordt van de taalvoorwaarden. Het ontwerp van decreet versterkt ook de autonomie en de flexibiliteit van het volwassenenonderwijs, met onder meer open modules en de mogelijkheid van volledig afstandsonderwijs. De gemengde trajecten met de examencommissie geven daarvoor een houvast.

Flexi-jobs kunnen voor alle types werknemers, ook voor mensen met een leraren-diploma. De spreker betreurt dat er meewarig gedaan wordt over de regeling. De school beslist nog altijd zelf wie ze aanneemt en of die persoon voldoende gekwalificeerd is. Misschien is zo'n flexi-job voor sommigen wel een springplank naar een

definitieve job in het onderwijs. Natuurlijk zijn vaste jobs beter, maar voor de huidige tekorten zijn flexi-jobbers een goede aanvulling.

Voorts is de duidelijkheid over de programmatie van de zevende jaren een belangrijke stap. De flexibele trajecten van leerplichtonderwijs en volwassenenonderwijs, onder meer voor OKAN, maar ook voor andere leerlingen, vooral zij die dreigen af te haken, zijn een goede zaak. Dat neemt niet weg dat het beste voor leerplichtleerlingen een diploma in het gewoon secundair onderwijs blijft. Er mag niet de foute indruk ontstaan dat het volwassenenonderwijs een gemakkelijkere weg is. De CLB's bepalen of het een optie is, het CVO moet ermee akkoord gaan en er moet een duidelijk plan van aanpak zijn.

Kortom, het ontwerp van decreet bevat heel wat: technische aanpassingen, maatregelen tegen het lerarentekort, een regeling voor afzondering en fixatie en maatregelen voor het hoger onderwijs. Om al die redenen zal de N-VA zowel het ontwerp van decreet als alle amendementen goedkeuren.

1.5. Jan Laeremans

In het ontwerp van decreet zitten heel wat aspecten waar ook het Vlaams Belang achterstaat, aldus *Jan Laeremans*. Hij noemt daarbij het kader voor afzondering en fixatie, de uitzonderlijke verlenging van de mandaten van ouderkoepelverenigingen, de bindende voorkeur bij deelname aan het toelatingsexamen diergeneeskunde, de beperking van de financiële vrijstelling bij NARIC tot een aanvraag per studiebewijs en de correctie voor het extra jaar buitengewoon kleuteronderwijs.

De nieuwe programmatieregels zijn geënt op die voor de tweede en derde graad, vastgelegd in OD XXXIII. De uitbreiding van de vrije programmatie houdt wel het risico in op meer versnippering, maar zet ook technische arbeidsmarktgerichte opleidingen waar veel vraag naar is, maar die niet populair zijn onder jongeren, meer onder druk. Het Vlaams Belang sluit zich aan bij de vraag van onderwijsexpert Dirk Van Damme naar meer maatwerk in de tso- en bso-programmatie, gebaseerd op de arbeidsmarktbehoeften. Hij informeert waarom bij de voorrang Nederlands op de reservelijsten het percentage van 55 procent gehanteerd wordt in plaats van de 65 procent in de eerste jaren van eerste graden.

In het voorontwerp van decreet stond dat enkel scholen die recent fixatie of afzondering toepasten een preventief beleidsplan moesten opstellen. Nu mogen ook scholen die de inschatting maken dat ze maatregelen over afzondering en fixatie misschien nodig zullen hebben, dat doen. Dat is niet evident voor wie daar geen ervaring mee heeft. Omgekeerd, wat als een school voor het eerst fixatie of afzondering nodig heeft en er geen plan is of geen vermelding in het schoolreglement? Wat met scholen die een preventieplan hebben, maar geen geschikte afzonderingsruimte? Krijgen scholen geld voor de inrichting daarvan?

Het Vlaams Belang is altijd kritisch geweest over de uitbreiding van het flexi-job-systeem, dat vooral geschikt is voor sectoren als de horeca. Ook voor het onderwijs kan dat nuttig zijn, maar dan vooral op momenten dat er geen leerplichtonderwijs is, voor zomerscholen en in het weekend of op woensdag in het dko. In het leerplichtonderwijs is het geschikt voor meester-, vak- en dienstpersoneel en busbegeleiders, maar veel minder evident voor lesgevers. Leerkrachten hebben immers heel wat extra taken, klassenraden, oudercontacten, schooluitstappen enzovoort. Daarbij komt nog het aspect van de geschiktheid van de kandidaten. Ze moeten immers geen pedagogisch diploma hebben en geen aspiraties hebben om dat te halen. Daarnaast is er het bestaande stelsel van de gastleraar die zonder formele decretale diplomavereisten tot een derde van een lesopdracht mag vervullen. Dat er flexi-jobbers bijkomen, houdt een risico in voor de onderwijskwaliteit. Dat

scholen zelf bepalen wie ze aannemen, neemt de zorgen van het Vlaams Belang niet helemaal weg.

De spreker is niet tegen een masteropleiding Basisonderwijs maar vindt dat die enkel een meerwaarde heeft als de master ook een duidelijke eigen opdrachtomschrijving heeft en niet gewoon het werk van een leerondersteuner of pedagogisch directeur doet. Hij is bevreesd voor een extra statutenkoterij en wil geen vermastering van de leraren in het basisonderwijs. Te veel masters Basisonderwijs kunnen zorgen voor een diploma-inflatie bij het onderwijzend personeel. Er wordt aan de parlementsleden gevraagd ermee in te stemmen, zonder veel informatie over de concrete invulling van de opleiding en de daaropvolgende job, behalve dat de master Basisonderwijs deels voor de klas staat en deels zorgt voor verdere professionalisering. Voor het Vlaams Belang is het te vroeg om dat decretaal vast te leggen, zeker omdat er ook in het werkveld discussie is over het nut en de meerwaarde.

Universiteiten en hogescholen kregen naar verluidt slechts een paar weken tijd om het eens te geraken over een engagementsverklaring. Daarbovenop is het de bedoeling om tegen de zomer van 2024 een toets nieuwe opleiding op te stellen voor de NVAO, waarna die nog officieel moet worden geaccrediteerd, terwijl noch de invulling, noch het aantal studiepunten al bepaald zijn. Hogescholen zijn ook ontevreden over het feit dat zij niet mee het diploma van de master mogen uitreiken en dat de regelgeving vooral gestoeld is op de wensen van de universiteiten. Nogtans was er in een eerdere versie van de engagementsverklaring sprake van een bidualisering, wat door de universiteiten is afgewezen. De master zou in de eerste plaats bedoeld zijn voor hogeschoolstudenten die willen professionaliseren en hun kennis willen upgraden met specifieke onderzoeksgebaseerde competenties. Toch vrezen de betrokkenen dat de master vooral profielen zal aantrekken die enkel een universitair voordiploma hebben. Ook zijn er bij sommigen twijfels over het nut van het opzet: een masterdiploma leidt niet noodzakelijk tot betere leraren, een goede op de praktijk afgestemde professionalisering wel. Kortom, het Vlaams Belang vindt het nog niet beslissingsrijp.

Met een meerderheidsamendement wordt ervoor gezorgd dat voor extra capaciteit in de B-stroom bso de voorwaarde van leerlingensterijging behouden blijft, en die van de onderwijszone met groei wordt geschrapt. Al bij de begrotingsbesprekingen vorig jaar wees het Vlaams Belang erop dat het vreemd is dat het werkingsbudget mede afhankelijk is van leerlingenfluctuaties in de onderwijszone en niet louter in de eigen school. De spreker had liever de komende drie jaar een extra teldag in oktober voor de B-stroom in bso en dbso, zodat extra leerlingen al in oktober in plaats van in februari en ongeacht de onderwijszone zouden worden gevalideerd. Het Vlaams Belang zal zich op dat amendement onthouden, maar ook op de amendementen over de erkenning van P.A.R.T.S. Het is ook gekant tegen de meerderheidsamendementen waardoor iedereen met om het even welk buitenlands diploma die voor een ambt in het onderwijs solliciteert, aangesteld kan worden zonder dat NARIC nagaat of het diploma kwalitatief gelijkwaardig is. Het Vlaams Belang vraagt tot slot amendement nr. 47 te monitoren op schadelijke neveneffecten en het snel te evalueren.

1.6. Emine Gül İsci

Emine Gül İsci vindt dat experts hun huiswerk altijd goed en grondig doen, maar dat de minister de resultaten ervan te vaak naast zich neerlegt. Het gaat dan altijd, toeval of niet, over kwetsbare jongeren, stelt het lid. Met de vervanging van het stelsel van leren en werken door duaal leren, heeft de Vlaamse Regering, tegen de vele adviezen in, een aanzienlijke groep kwetsbare leerlingen in de steek gelaten. Het actieplan van de Vlor over kwetsbare jongeren in het dbso zal er jammer genoeg maar midden mei zijn. Allicht zal het advies daarin niet anders zijn, verwacht de spreker. Artikel 52 is dan wel een technische aanpassing aan de uitfasering van

de programmaprocedure voor leren en werken, maar om de nood op het terrein aan te kaarten en vooral de nood van de vele jongeren die nu lijden onder het tekort aan begeleiding in de CDO's, zal Vooruit zich bij de stemming daarover onthouden.

Vooruit vindt het net als het Kinderrechtencommissariaat onbegrijpelijk dat er een akkoord is over echt onderwijs in gemeenschapsinstellingen, maar er in een voorziening voor veilig verblijf of in het Vlaams Detentiecentrum slechts vier uur TOAH komt. Tijdens de bespreking van een vraag om uitleg (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2023-24, nr. 1200) ondervond de spreker naar eigen zeggen dat de kennis over, maar ook de empathie met, deze kwetsbare doelgroep beperkt is. In theorie kunnen de leerlingen samen les volgen en dus meer uren krijgen. Leerlingen komen evenwel uit andere scholen, andere studierichtingen en andere jaren. Het Kinderrechtencommissariaat verneemt dat het voor voorzieningen veilig verblijf niet eenvoudig is om toegang te verlenen aan wisselende externen, bijvoorbeeld TOAH-leerkrachten. Het is evenmin zeker dat de thuisscholen leerkrachten zullen vinden met de expertise voor deze specifieke doelgroep. Als een leerling geen thuisschool heeft, wordt er een lokale school gezocht. Los van het feit dat die school misschien geen leerkrachten vindt, wordt zo de band met de thuisschool helemaal losgelaten.

Het Kinderrechtencommissariaat zegt in een advies dat de kans reëel is dat TOAH hier zal leiden tot een verbrokkeld onvolledig onderwijsparcours door leerkrachten, die ondanks hun goede bedoelingen, wellicht niet altijd het vertrouwen van jongeren zullen winnen. Samen met het Kinderrechtencommissariaat vraagt Vooruit een ambitieuzere aanpak. Het lid sluit zich aan bij het voorstel voor een weliswaar beperkt, maar permanent team van leerkrachten per voorziening. Een combinatie van de DMOB-subsidie, eventueel gecombineerd met TOAH, zou veel beter zijn. Vooruit is teleurgesteld over dit voorstel en sluit zich aan bij het gevoel van een jongere uit een voorziening, geciteerd in het jaarverslag van de Commissie van Toezicht voor Jeugdinstanties: "Een paar uurtjes, is dat nu onderwijs?" Met deze regeling krijgt een tienerpooier in een gemeenschapsinstelling meer onderwijs dan een slachtoffer in een voorziening van veilig verblijf. Om die reden zal Vooruit tegen regeringsamendement nr. 13 stemmen.

Vooruit zal ook tegen artikel 93 over de opleidingsprofielen in OV3 stemmen. Uiteraard hebben onderwijsverstrekkers een belangrijke rol bij de totstandkoming van de opleidingsprofielen, maar een loutere goedkeuringsrol van de Vlaamse Regering is te beperkt. Vooruit wil een belangrijke rol voor AHOVOKS en andere experts. Het volledig uit handen geven van het proces is niet wenselijk.

1.7. Kathleen Krekels

Kathleen Krekels vindt het goed dat er een kader is voor fixatie en afzondering voor het gewoon onderwijs, het buitengewoon onderwijs en de internaten. Ze maakt zich wel zorgen over de impact op leerkrachten in het gewoon onderwijs en of zij wel weten wat ze moeten doen om de leerling opnieuw rustig te krijgen. Dat een tweede ambt van adjunct-directeur nu ook in het buso kan, is een stap in de erkenning van het buitengewoon onderwijs als volwaardig onderwijs naast het gewoon onderwijs. Ook is het goed dat er geen verslag meer nodig is voor de overstap naar OV4 buo als de leerling een IAC-traject volgt en daar al een verslag van gemaakt is door het CLB.

Ook zij las in het planlastrapport dat het opmaken van dossiers van leerlingen zwaar weegt voor leerkrachten. Nochtans is voor basiszorg in het gewoon onderwijs een verslag maken niet nodig. Het is goed om op te schrijven wat helpt om het onderwijs goed te organiseren, om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en wat een hulp is voor de leerkracht om een overzicht te houden en informatie door te geven aan de leerkrachten van de volgende jaren. Dat is geen planlast, dat hoort gewoon tot de taak van een leerkracht. Wat op papier gezet wordt, enkel

omdat de inspectie anders zegt dat het niet bestaat, zoals ze recent nog hoorde, daar moet echt een eind aan komen. Ze roept de volgende inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie op om dat nog eens duidelijk te maken bij de inspecteurs.

De specifieke eindtermen voor de derde graad in de beeldende en audiovisuele kunsten zijn een goede zaak, omdat het voor veel leerlingen een opstap is naar hoger kunstonderwijs. Ze begrijpt de redenering achter artikel 116, waarbij een leerling kan worden geweigerd als hij een tweede opleiding volgt in een andere academie. Ze vraagt erop toe te zien dat bij samenwerkingen tussen academies om leerlingen in duurdere richtingen samen te zetten, een academie een leerling niet weigert omdat enkel de andere academie er financiering voor krijgt. Ze vraagt de minister de gevolgen van deze regeling goed op te volgen. Voorts heeft niet elke leerling met een IAC-verslag een aparte behandeling in het dko nodig. Ze vraagt dat individueel te beoordelen, op basis van de mogelijkheden en de talenten van de leerling.

Kathleen Krekels verklaart voorts haar steun aan artikel 9 en 10 die de pedagogische autonomie ook in het dko laten gelden. Ook vindt ze het goed dat een academie wat meer tijd krijgt bij een nieuwe programmatie. Om Kunstkuur ook voor hen mogelijk te maken, zullen de vereiste aantallen voor het buo aangepast worden aan de kleinere klasgroepen daar. Zijn er nog andere drempels voor het buo? Worden de deelnamecijfers geregistreerd? Zo neen, vraagt ze de minister om dat toch te doen.

Met het ontwerp van decreet gebeuren ook enkele aanpassingen aan het doorstartdecreet op de onderwijsinternaten. De spreker vraagt meer uitleg over de overgangsmaatregel voor de vacantverklaring van het ambt van directeur voor de onderwijsinternaten. Directeurs kunnen sneller vast benoemen na een afwezigheid van meer dan drie jaar, maar moet er toestemming komen voor die persoon in ziekteverlof of in een ziektestelsel? Het lijkt de spreker eerder logisch dat de directeur geen toestemming geeft, omdat de vaste benoeming van die persoon dan wegvalt. Voorts brengt ze in herinnering dat bij de volgende cao-besprekingen zeker de verloning van de directeur onderwijsinternaten niet vergeten mag worden.

Kinderen geplaatst door de jeugdrechtbank zullen voortaan ook als ze in een internaat zitten, meegeteld worden bij de kinderen met een zorgthuis. Dat zorgt ervoor dat de ORE's stijgen. Blijft die financiering dan volledig bij Onderwijs of komt Welzijn tussen? In het decreet Onderwijsinternaten staat een regeling voor de welzijnskinderen, maar de spreker informeert hoe het staat met de praktische uitwerking. Zijn er al duidelijke afspraken over gemaakt? Ze vraagt of de rechtzetting van de werkingsmiddelen voor internaten deel uitmaakt van het ontwerp van decreet.

1.8. Kristof Slagmulder

Kristof Slagmulder leest dat vanaf het schooljaar 2024-2025 CBE's een gesloten enveloppe leraar-uren krijgen voor vervangingen, waardoor het decretale onderscheid tussen reguliere en niet-reguliere vervangingen wegvalt. Het centrum kan iemand vervangen die minder dan tien werkdagen afwezig is, maar evengoed beslissen om een langer afwezig personeelslid niet te vervangen. Waarom is dat systeem wel geschikt voor een CBE en niet voor een CVO? Als een centrum denkt dat het vervangingskrediet zal overhouden, kan het dat overdragen naar een ander CBE, die de voltijdsequivalenten nog dat schooljaar moet inzetten. Is het niet beter om dat vervangingskrediet ook het volgende schooljaar te kunnen gebruiken?

In ieder geval is de verandering heel ingrijpend, wegens de autonomie om al dan niet te vervangen, maar ook omdat een gesloten enveloppe vervangingskredieten eindig is. Het Vlaams Belang sluit zich dan ook aan bij de oproep van de centra om dat systeem nauwkeurig te monitoren en een mogelijkheid tot bijsturing in te schrijven. Het mag geen negatieve gevolgen hebben voor de cursisten of voor de

werkdruk van de personeelsleden. Daarbij rijst de vraag of de jaarlijkse financiële pot wel groot genoeg is voor het aantal vervangingen dat nodig zal zijn. Hoewel het aantal vervangings-vte's al verhoogd is van 273 naar 335, is dat nog altijd minder dan het door AHOVOKS gemiddelde aantal van 397 vte's. Waarom is er dat verschil? Is de berekening toekomstbestendig, zeker omdat te vrezen valt dat na 2024-2025 en bij aanhoudende massa-immigratie de geletterdheidsbehoeften hoog zullen blijven en de sector van de basiseducatie een aanzienlijke groei kan verwachten?

Bij de regeling voor het onderwijs aan jongeren in een voorziening voor veilig verblijf of in het Vlaams Detentiecentrum heeft het lid wel wat bedenkingen, allereerst over de invulling van de opdrachten. Leraren die voorbereid zijn op TOAH, werken voornamelijk met zieke kinderen waarvoor het systeem van synchroon internetonderwijs niet of onvoldoende geschikt is. Werken met jongeren in een voorziening voor veilig verblijf of in een detentiecentrum is heel andere koek. Ook de beperking tot vier TOAH-uren per plaats, is niet voldoende, ook al bestaat de mogelijkheid van een voltijds lesrooster als een zevental jongeren samen een klasgroep vormt. Zeker in het detentiecentrum is een dergelijke samenvoeging niet altijd aangewezen. TOAH wordt vaak gegeven door wisselende leerkrachten, terwijl kinderen in een voorziening voor tijdelijk verblijf vertrouwde gezichten nodig hebben. Het Kinderrechtencommissariaat merkt terecht op dat er heel wat twijfels bestaan of met de TOAH-regeling volwaardig kwalitatief onderwijs mogelijk is. De kans is groot op een verbrokkeld onvolledig onderwijsparcours door leerkrachten die ondanks hun goede bedoelingen niet voldoende voorbereid zijn en geen kwaliteitsvolle vorderingen kunnen maken omdat een goede connectie met de jongeren ontbreekt. Het Kinderrechtencommissariaat stelt daarom een weliswaar beperkt maar permanent team van enkele leerkrachten per voorziening voor. Dat zal meer kosten en het lerarentekort zal een hinderpaal zijn, maar als deze kwetsbare groep in de steek wordt gelaten, is de kans groot dat de overheid er later in hun levensloop veel meer voor zal betalen.

Ook kaart de spreker aan dat de formulering van de equivalentieregeling in het hoger onderwijs onduidelijk is. Zal een Nederlandstalige equivalente opleiding nu al dan niet dezelfde taalregels volgen als een Nederlandstalige opleiding? Naar de letter betekent amendement nr. 22 dat Nederlandstalige equivalente opleidingen tot de helft verengeld kunnen worden. Professor Bart Maddens noemt in de media de uitleg bij het amendement misleidend en vreest voor een verdere verengelsing. Het Vlaams Belang is kritisch voor verregaande verengelsing, maar wil in ieder geval de garantie dat iedere Vlaamse student elke opleiding in het Nederlands kan volgen. Dat neemt niet weg dat, als het wetenschappelijk of pedagogisch verantwoord is en een reële meerwaarde heeft, een gespecialiseerd vak in een andere taal wel degelijk moet kunnen. Ook opleidingen in een andere taal zijn mogelijk, maar er moet altijd een equivalente Nederlandstalige variant blijven. Soms maken onderwijsinstellingen de Nederlandstalige variant minder aantrekkelijk, door bijvoorbeeld minder keuzevakken aan te bieden. De facto is de Nederlandstalige variant vaak gewoon een verzameling van de basisvakken met weinig ruimte tot extra verdieping. Hogeronderwijsinstellingen zetten bepaalde van hun opleidingen ook zo in de markt: de Engelse variant wordt aangeprezen als een uitdagende top-of-the-billresearch-master met enorme mogelijkheden op het vlak van kennis, ontwikkeling, onderzoek en job. Het bestaan van een Nederlandstalige variant staat dan gewoon ergens onderaan in de brochure vermeld. Erger nog is dat onderwijsinstellingen studenten zelfs expliciet afraden om de Nederlandstalige variant te volgen. In hoeverre is er trouwens een evenwichtige keuzemogelijkheid als een derdejaarsbachelor kan kiezen tussen een opleiding die voor 100 procent in het Engels is en een opleiding die voor 50 procent in het Engels is? Het klopt dat bij gewone Nederlandstalige opleidingen zonder Engelstalige variant ook vaak 50 procent van de vakken in een andere taal is, maar daar is er geen keuze. Bij een equivalente opleiding is die keuze er wel of toch op papier. Als er keuze is, moet de student op basis van evenwichtige informatie kunnen kiezen tussen twee inhoudelijk evenwaardige equivalente

opleidingen die elk duidelijk hun eigen taalkarakteristiek hebben. Moeten kiezen tussen een opleiding die 100 procent in het Engels is of 50 procent getuigt niet van het erkennen van het Nederlands als volwaardige academische taal door een regering die 'Nederlands, Nederlands, Nederlands' als kernslogan heeft, merkt de spreker op.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* ontkent de laatste uitspraken. Vandaag is een Nederlandstalige bacheloropleiding voor maximaal 18 procent in een andere taal, voor een masteropleiding is dat 50 procent. De huidige regelgeving bepaalt dat er voor een Engelse opleiding, doorgaans een master, een Nederlandstalig equivalent moet zijn die 100 procent in het Nederlands is. De minister wil daar, net als voor elke andere Nederlandstalige opleiding, minimaal 50 procent van maken. Dat ontnemt wie pleit voor de afschaffing van Nederlandstalige equivalenten het argument dat de 100 procentregel de Nederlandstalige equivalent devalueert, omdat opleidingen zonder anderstalige proffen of vakken niet meer van deze tijd zijn. De minister heeft zich altijd verzet tegen aanvragen, zelfs met positief advies van de Commissie Hoger Onderwijs, voor de afschaffing van Nederlandstalige equivalenten, bijvoorbeeld waarbij een opleiding burgerlijk ingenieur enkel in het Engels zou bestaan. Dat verzet wordt gemakkelijker als in de Nederlandstalige equivalent in beperkte mate anderstalige docenten of vakken in een andere taal mogelijk zijn. De redenering van professor Bart Maddens snijdt dus geen hout, maar is in eigen voet schieten, meent de minister.

De minister ontkent dat de Raad van State zegt dat het ontwerp van decreet de actieradius van een genummerd onderwijsdecreet overschrijdt. De raad vraagt of flexi-jobs hier moeten worden ingevoerd. Uiteraard hoeft dat niet, maar het is een handige werkwijze. Hannelore Goeman is een koele minnaar van de flexi-jobs, maar Vooruitminister Frank Vandenbroucke heeft die nochtans met veel bombarie ingevoerd, maar dan wel enkel voor zijn eigen sector, de zorg. Minister Ben Weyts heeft de kans aangegrepen om flexi-jobs in het onderwijs in te voeren. Minister Frank Vandenbroucke heeft zijn federale collega's terecht proberen te overtuigen met de extra inkomsten die het systeem de federale overheid oplevert. Het is immers additionele arbeid waarop beperkte lasten moeten worden betaald, wat zal leiden tot extra inkomsten in de personenbelasting, zeker als de werknemer in een hogere belastingtrap terechtkomt. Op het overlegcomité heeft de minister een vriendelijke bede gedaan opdat ook Vlaanderen een bijdrage kan leveren aan de federale begroting. Meer dan een jaar later heeft de Federale Regering beslist flexi-jobs ook in andere sectoren zoals onderwijs en sport mogelijk te maken. Vooruit heeft dat blijkbaar koel goedgekeurd en mag dat hier ook gerust koel goedkeuren. Het gaat niet op te pleiten voor meer flexibiliteit en autonomie en dan de oordeelcapaciteiten van de school in vraag te stellen, meent de minister. Het blijft nog altijd de directie die beslist of iemand geschikt is voor de flexi-job, net als voor het gastleraarschap trouwens. Het kan bijvoorbeeld een gepensioneerde leerkracht zijn. Flexi-jobs zijn wel degelijk nodig, ook voor busbegeleiding of toezicht.

Het aantal artikelen en amendementen mag geen criterium zijn. De bulk van de artikelen gaat over het nieuwe kader voor vrijheidsbeperkingen. Dat kon uiteraard in een apart decreet worden geregeld, maar ook dan moesten diverse niveaudecreten worden gewijzigd. Een genummerd onderwijsdecreet maakt het ook mogelijk om snel te handelen. De minister heeft eind november een akkoord gesloten over de lerarenopleiding, dat al in december omgezet is in het ontwerp van decreet.

De opvolgingsgroep voor schoolsport functioneerde niet goed, met heel wat afwezigingen. Daarom komt er nu structureel overleg, onder andere via de raad van bestuur van MOEV.

Het is de bedoeling dat een ploeg leerkrachten instaat voor het onderwijs in het veilig verblijf en het detentiecentrum, met behoud van de connectie tussen de school van oorsprong en de leerlingen. Als door om het even welke reden die band verbreekt, kan worden gewerkt met een school naar keuze. Zeker omdat de leerlingen er slechts tijdelijk zijn. De minister wijst Emine Gül İsci erop dat er in vorige regeerperiodes zelfs geen onderscheid was tussen veilig verblijf en detentie; slachtoffers en daders zaten samen en ze kregen totaal geen onderwijs. In 2019, nog voor er veilig verblijf bestond, heeft de minister subsidies toegekend voor onderwijsondersteuning van deze vergeten groep. Die eenmalige subsidies zijn jaarlijks verlengd tot nu. Leerlingen krijgen trouwens niet individueel les, maar in klasverband. Het is misschien te weinig en te laat, maar nu gebeurt er ten minste iets, benadrukt de minister.

De vervangingen maken deel uit van de cao's voor de CVO's en CBE's maar niet voor het dko. Het vervangingssysteem zal wel degelijk geëvalueerd worden. Na de tweede principiële goedkeuring is trouwens het aantal vte's gevoelig opgetrokken.

Na evaluatie van de Nederlandse situatie, is de minister geen voorstander van onderwijsassistenten. Dat systeem draagt niet bij tot een grotere waardering van de leerkracht. In het kleuteronderwijs staan de extra kinderverzorgers soms voor de klas en datzelfde dreigt de onderwijsassistent te overkomen. De Nederlandse onderwijsvakbond pleit er, niet zonder reden, voor dat onderwijsassistenten hetzelfde loon krijgen als leerkrachten, omdat ze dezelfde taken uitvoeren. De minister wil geen tweedeklasleerkrachten. De minister heeft de onderwijspartners erop gewezen dat scholen nu al met de punten van de werkingsmiddelen mensen met een dergelijk profiel kunnen aanwerven. Bij lerarentekort kunnen ze zelfs de lerarenuren voor 20 procent omzetten in dergelijke punten. Zo maar een nieuwe graduatesopleiding creëren, zou betekenen dat eerst een aanbod wordt gecreëerd en dan pas wordt bekeken of er wel een vraag is, meent de minister.

Voor de programmatiernorm moest elke nieuwe opleiding binnen twee jaar één leerling tellen. Dat is dan vijf leerlingen geworden, met een uitzonderlijke termijn van drie jaar voor beroeps- en technische opleidingen in knelpuntberoepen en voor opleidingen in Latijn en Grieks. De voorrang Nederlands van 65 procent geldt voor het eerste jaar, maar niet voor de volgende jaren. De latere instroom, de zijinstroom, is veel beperkter. Scholen hebben daar meer ruimte, afhankelijk van de plaatsen na het eerste jaar, dus 55 procent volstaat ruimschoots.

Of het schoolreglement kan worden aangepast als fixatie nodig zou blijken, is afhankelijk van de regels voor de aanpassing in het schoolreglement zelf. Sowieso zal de regeling in werking zijn voor het volgende schooljaar. Nu nog aanpassen, op het einde van het schooljaar, is allicht niet nodig. Het ontwerp van decreet komt mooi op tijd, voor het begin van het schooljaar.

De middelen voor professionalisering zijn gestegen: 100 procent verhoging in het basisonderwijs, 50 procent in het secundair onderwijs. De master Basisonderwijs staat of valt met de samenwerking tussen universiteiten en hogescholen. Dat is trouwens een decretale voorwaarde. De masteropleiding functioneert volgens het ritsprincipe en is dus niet alleen voor bachelors Basisonderwijs. Andere gediplomeerden zullen een schakelprogramma moeten volgen, voor masters zal dat gericht zijn op de praktijk, voor bachelors eerder op theorie.

NARIC heeft stappen gezet voor digitalisering, met onder meer een onlineaanvraagprocedure. Het klopt niet dat dossiers afgesloten worden als mensen nog wachten op documenten van een buitenlandse instelling. Als ze dat melden, blijft het dossier openstaan en de gratis procedure lopen. NARIC erkent de gelijkwaardigheid van diploma's, maar ook de andere aanstellingsvoorwaarden, bijvoorbeeld over taalkennis, blijven van toepassing, geeft de minister mee.

Ongeveer 10 procent van de programma's van Kunstkuur gaan naar buo-leerlingen. Er is dus zeker ruimte voor uitbreiding. Op het spervuur van technische vragen kan de minister het antwoord niet zomaar geven.

De aanpassing van het decreet Onderwijsinternaten aan de recentere bedragen is wel degelijk in het ontwerp van decreet geregeld. Het basisbedrag voor het werkingsbudget wordt aangepast aan de exacte cijfers van de internaten die op de eerste schooldag van oktober tellen.

3. Replieken van de leden en bijkomende antwoorden van de minister

Loes Vandromme denkt dat een graduaatsopleiding voor onderwijsassistent een goede manier is om de waardering voor de leerkrachten hoog te houden. Leerkrachten blijven als enige verantwoordelijk voor het leerproces. Voorts informeert ze opnieuw hoe de minister meer mensen met een beperking voor het onderwijs warm zal maken.

Emine Gül İsci zegt dat de flexi-jobs inderdaad ingesteld werden door minister Frank Vandenbroucke, maar voor zorgtaken. Ze beaamt dat directeurs perfect weten wie er geschikt is voor het onderwijs, maar het is heel belastend voor het schoolteam om altijd maar nieuwe collega's wegwijs te moeten maken.

Onderwijsassistenten zijn een voorstel van Dirk Van Damme, toch niet de minste, en door de minister zelf aangesteld bij de Commissie van Wijzen.

Het valt haar op dat de minister bij elke kritische opmerking schermt met wat voorgaande regeringen al dan niet deden. Hij laat ook uitschijnen dat Vooruit nooit akkoord gaat met zijn voorstellen. Het is niet aan parlementsleden om bij elke beleidsmaatregel applaus te geven, maar het is wel aan de minister van Onderwijs om goed beleid te voeren voor elk kind.

Het klopt dat er in de voorgaande regeerperiode geen veilig verblijf was, iets waar ook Vooruit voor is, maar zeggen dat die kinderen geen onderwijs kregen, is van de pot gerukt. Ze kregen onderwijs, georganiseerd door het agentschap Opgroeien. Vooruit steunt het Kinderrechtencommissariaat, dat stelt dat vier uur TOAH onvoldoende is.

Minister *Ben Weyts* wil graag meer leraren met een beperking. Hij vindt het goed dat de discussie over een divers leerkrachtenteam op die manier ruimer wordt dan louter over afkomst. Dat valt ook onder het horizontaal beleid. In relatie daarmee worden er ook voor de toegankelijkheid van schoolgebouwen bakens verzet, gezien de vereisten voor nieuwe en vernieuwde schoolinfrastructuur. Cijfers kan de minister evenwel nu niet geven.

Het TOAH-aanbod wordt verdubbeld. In de detentiecentra en de gemeenschapsinstellingen werd in de vorige regeerperiodes door Onderwijs geen enkele ondersteuning gegeven. Verschillende socialistische onderwijsministers hebben de kans laten liggen om dat toch te doen. Deze regering heeft haar verantwoordelijkheid wel genomen, merkt de minister op. Vanaf 2019 waren er subsidies, nu komt er een structurele oplossing.

De minister vreest dat een graduaatsopleiding voor onderwijsassistent een impact zal hebben op de inschrijvingen in de lerarenopleiding omdat sommigen lager zullen mikken. Of dat een goede zaak is voor de strijd tegen het lerarentekort, is maar de vraag. De minister denkt tot slot dat het meer belastend is voor een leerkrachtenteam om geen nieuwe collega's te krijgen dan meerdere flexi-jobbers.

IV. Stemming

1. Artikelsgewijze stemming

Artikel 1 en 2

Artikel 1 en 2 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 2/1 – nieuw (vernummerd artikel 3)

Amendement nr. 36 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 3 en 4 (vernummerd artikel 4 en 5)

Artikel 3 en 4 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 4/1 – nieuw (vernummerd artikel 6)

Amendement nr. 37 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 5 tot en met 14 (vernummerd artikel 7 tot en met 16)

Artikel 5 tot en met 14 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 14/1 – nieuw (vernummerd artikel 17)

Amendement nr. 1 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 1 bij 3 onthoudingen.

Artikel 15 (vernummerd artikel 18)

Artikel 15 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 15/1 – nieuw (vernummerd artikel 19)

Amendement nr. 38 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 16 tot en met 29 (vernummerd artikel 20 tot en met 33)

Artikel 16 tot en met 29 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 29/1 – nieuw (vernummerd artikel 34)

Amendement nr. 39 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 30 (vernummerd artikel 35)

Artikel 30 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 30/1 – nieuw (vernummerd artikel 36)

Amendement nr. 2 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 4.

Artikel 30/2 – nieuw (vernummerd artikel 37)

Amendement nr. 3 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 4.

Artikel 30/3 – nieuw (vernummerd artikel 38)

Amendement nr. 4 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 30/4 – nieuw (vernummerd artikel 39)

Amendement nr. 5 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 31 tot en met 35 (vernummerd artikel 40 tot en met 44)

Artikel 31 tot en met 35 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 35/1 – nieuw (vernummerd artikel 45)

Amendement nr. 40 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 35/2 – nieuw (vernummerd artikel 46)

Amendement nr. 41 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 36 (vernummerd artikel 47)

Amendement nr. 42 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 36 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 37 tot en met 39 (vernummerd artikel 48 tot en met 50)

Artikel 37 tot en met 39 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 39/1 – nieuw (vernummerd artikel 51)

Amendement nr. 6 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 40 en 41 (vernummerd artikel 52 en 53)

Artikel 40 en 41 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 41/1 – nieuw (vernummerd artikel 54)

Amendement nr. 43 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 41/2 – nieuw (vernummerd artikel 55)

Amendement nr. 44 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 42 (vernummerd artikel 56)

Artikel 42 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 42/1 – nieuw (vernummerd artikel 57)

Amendement nr. 7 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 43 (vernummerd artikel 58)

Artikel 43 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 43/1 – nieuw (vernummerd artikel 59)

Amendement nr. 8 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 44 en 45 (vernummerd artikel 60 en 61)

Artikel 44 en 45 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 46 (vernummerd artikel 62)

Artikel 46 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 47 tot en met 50 (vernummerd artikel 63 tot en met 66)

Artikel 47 tot en met 50 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 50/1 – nieuw (vernummerd artikel 67)

Amendement nr. 45 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 51 (vernummerd artikel 68)

Artikel 51 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 52 (vernummerd artikel 69)

Artikel 52 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 53 tot en met 58 (vernummerd artikel 70 tot en met 75)

Artikel 53 tot en met 58 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 59 (vernummerd artikel 76)

Artikel 59 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 60 tot en met 63 (vernummerd artikel 77 tot en met 80)

Artikel 60 tot en met 63 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 63/1 – nieuw (vernummerd artikel 81)

Amendement nr. 9 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 4.

Artikel 63/2 – nieuw (vernummerd artikel 82)

Amendement nr. 10 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 4.

Artikel 64 (vernummerd artikel 83)

Artikel 64 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 64/1 – nieuw (vernummerd artikel 84)

Amendement nr. 46 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 65 en 66 (vernummerd artikel 85 en 86)

Artikel 65 en 66 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 66/1 – nieuw (vernummerd artikel 87)

Amendement nr. 11 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 66/2 – nieuw (vernummerd artikel 88)

Amendement nr. 12 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 67 tot en met 69 (vernummerd artikel 89 tot en met 91)

Artikel 67 tot en met 69 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 69/1 – nieuw (vernummerd artikel 92)

Amendement nr. 13 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

Artikel 70 tot en met 77 (vernummerd artikel 93 tot en met 100)

Artikel 70 tot en met 77 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 77/1 – nieuw (vernummerd artikel 101)

Amendement nr. 47 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 77/2 – nieuw (vernummerd artikel 102)

Amendement nr. 48 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 78 en 79 (vernummerd artikel 103 en 104)

Artikel 78 en 79 worden aangenomen met 7 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel 80 tot en met 83 (vernummerd artikel 105 tot en met 108)

Artikel 80 tot en met 83 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 83/1 – nieuw (vernummerd artikel 109)

Amendement nr. 49 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 84 tot en met 88 (vernummerd artikel 110 tot en met 114)

Artikel 84 tot en met 88 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 89 (vernummerd artikel 115)

Artikel 89 wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 1.

Artikel 90 tot en met 92 (vernummerd artikel 116 tot en met 118)

Artikel 90 tot en met 92 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 93 (vernummerd artikel 119)

Artikel 93 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 94 tot en met 100 (vernummerd artikel 120 tot en met 126)

Artikel 94 tot en met 100 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 100/1 – nieuw (vernummerd artikel 127)

Amendement nr. 50 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 100/2 – nieuw (vernummerd artikel 128)

Amendement nr. 51 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 100/1 – nieuw (vernummerd artikel 129)

Amendement nr. 14 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 100/3 – nieuw (vernummerd artikel 130)

Amendement nr. 52 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 101 (vernummerd artikel 131)

Artikel 101 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 101/1 – nieuw (vernummerd artikel 132)

Amendement nr. 53 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 101/2 – nieuw (vernummerd artikel 133)

Amendement nr. 54 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 101/3 – nieuw (vernummerd artikel 134)

Amendement nr. 55 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 101/4 – nieuw (vernummerd artikel 135)

Amendement nr. 56 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 101/5 – nieuw (vernummerd artikel 136)

Amendement nr. 57 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 102 tot en met 105 (vernummerd artikel 137 tot en met 140)

Artikel 102 tot en met 105 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/1 – nieuw (vernummerd artikel 141)

Subamendement nr. 59 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Amendement nr. 15 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/2 – nieuw (vernummerd artikel 142)

Amendement nr. 16 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/3 – nieuw (vernummerd artikel 143)

Amendement nr. 17 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/4 – nieuw (vernummerd artikel 144)

Amendement nr. 18 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/1 – nieuw (vernummerd artikel 145)

Amendement nr. 58 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 105/5 – nieuw (vernummerd artikel 146)

Amendement nr. 19 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 106 (vernummerd artikel 147)

Artikel 106 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 107 (vernummerd artikel 148)

Amendement nr. 60 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 107 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 107/1 – nieuw (vernummerd artikel 149)

Amendement nr. 20 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 107/2 – nieuw (vernummerd artikel 150)

Amendement nr. 21 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 108 (vernummerd artikel 151)

Artikel 108 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 108/1 – nieuw (vernummerd artikel 152)

Amendement nr. 22 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 109 tot en met 111 (vernummerd artikel 153 tot en met 155)

Artikel 109 tot en met 111 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 111/1 – nieuw (vernummerd artikel 156)

Amendement nr. 61 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 111/2 – nieuw (vernummerd artikel 157)

Amendement nr. 62 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 112 (vernummerd artikel 158)

Artikel 112 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 112/1 – nieuw (vernummerd artikel 159)

Amendement nr. 23 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 112/2 – nieuw (vernummerd artikel 160)

Amendement nr. 24 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 112/3 – nieuw (vernummerd artikel 161)

Amendement nr. 25 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 112/4 – nieuw (vernummerd artikel 162)

Amendement nr. 26 wordt aangenomen met 7 stemmen tegen 4.

Artikel 113 (vernummerd artikel 163)

Artikel 113 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 113/1 – nieuw (vernummerd artikel 164)

Amendement nr. 63 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 114 tot en met 122 (vernummerd artikel 165 tot en met 173)

Artikel 122/1 – nieuw (vernummerd artikel 174)

Amendement nr. 27 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 123 (vernummerd artikel 175)

Artikel 123 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 123/1 – nieuw (vernummerd artikel 176)

Amendement nr. 64 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 124 tot en met 129 (vernummerd artikel 177 tot en met 182)

Artikel 124 tot en met 129 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 129/1 tot en met 129/3 (vernummerd artikel 183 tot en met 185)

Amendement nr. 28 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 130 tot en met 136 (vernummerd artikel 186 tot en met 192)

Artikel 130 tot en met 136 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 136/1 – nieuw (vernummerd artikel 193)

Amendement nr. 29 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 137 tot en met 147 (vernummerd artikel 194 tot en met 204)

Artikel 137 tot en met 147 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 147/1 – nieuw (vernummerd artikel 205)

Amendement nr. 65 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 147/1 – nieuw (vernummerd artikel 206)

Amendement nr. 30 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 147/2 – nieuw (vernummerd artikel 207)

Amendement nr. 31 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2.

Artikel 147/3 – nieuw (vernummerd artikel 208)

Amendement nr. 32 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 147/4 – nieuw (vernummerd artikel 209)

Amendement nr. 33 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 148 tot en met 150 (vernummerd artikel 210 tot en met 212)

Artikel 148 tot en met 150 worden eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 151 (vernummerd artikel 213)

Subamendement nr. 66 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Subamendement nr. 67 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Subamendement nr. 68 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Subamendement nr. 69 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

Amendement nr. 35 wordt eenparig aangenomen met 11 stemmen.

2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV wordt aangenomen met 7 stemmen bij 4 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Koen DANIËLS
Hilâl YALÇIN
Emine Gül ISCI,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
buo	buitengewoon onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CBE	centrum voor basiseducatie
CDO	centrum voor deeltijds onderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
DMOB	diensten met onderwijsbehoeften
DWSE	Departement Werk en Sociale Economie
IAC	individueel aangepast curriculum
MOEV	MotivatIE, Ondersteuning, Expertise, Vernieuwing - Vlaanderen - Vitaliteit
NARIC	National Academic Recognition Information Centre
NT2	Nederlands als tweede taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OD	Onderwijsdecreet
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers / onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers
ORE	omkaderingsrekeneenheid
OV	opleidingsvorm
P.A.R.T.S.	Performing Arts Research and Training Studios
PBD	pedagogische begeleidingsdienst
TAVA	totale afzondering van aandacht
TOAH	tijdelijk onderwijs aan huis
VAPH	Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
Vocvo	Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs
vte	voltijdsequivalent / voltijdequivalent

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

“§5. De prestaties die een personeelslid levert in een betrekking die wordt ingericht op basis van artikel 154, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 251/1 of 332/1 van de Codex Secundair Onderwijs, artikel 48, §2, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, artikel 130ter van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 82 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, artikel 52, §2, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun en artikel 43, §2, van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit volgens de bepalingen van dit artikel.”.

Art. 3. In artikel 17 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt paragraaf 2 opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§2. In afwijking van paragraaf 1, 3°, kan een personeelslid ten voorlopigen titel tijdelijk aangesteld worden op basis van een geldig ingediende aanvraag tot gelijkwaardigheid van zijn diploma bij het National Academic Recognition Information Centre (NARIC).

De voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, is niet mogelijk in een ambt dat of in een functie die ressorteert onder de bepalingen van de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, gecoördineerd op 10 mei 2015.

De voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, eindigt van rechtswege en zonder vooropzeg conform artikel 23, eerste lid, i), vanaf het ogenblik dat het personeelslid op basis van de beslissing van NARIC geen gelijkwaardigheid toegekend krijgt die voldoet als bekwaamheidsbewijs voor een aanstelling in dat ambt.”.

Art. 4. Aan artikel 42bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. In afwijking van paragraaf 2 geldt volgende bepaling voor de vastbenoemde directeur in een onderwijsinternaat. Als een vastbenoemde directeur in een onderwijsinternaat op 1 september 2023 minstens gedurende de drie voorgaande volledige schooljaren ononderbroken afwezig was in het ambt van beheerder in een internaat, omdat hij gebruikmaakte van een of meerdere verlofstelsels als vermeld in paragraaf 4, kan de raad van bestuur zijn volledige betrekking vanaf 1 september 2023 in aanmerking nemen voor vacantverklaring, maar enkel en alleen als de betrokken directeur daarmee uitdrukkelijk akkoord is. Dat akkoord moet ondubbelzinnig blijken uit een document dat door de betrokken directeur voor akkoord ondertekend wordt.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 5. In artikel 6 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

“§5. De prestaties die een personeelslid levert in een betrekking die wordt ingericht op basis van artikel 154, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 251/1 of 332/1 van de Codex Secundair Onderwijs, artikel 48, §2, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, artikel 130ter van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 82 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, artikel 52, §2, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun en artikel 43, §2, van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit volgens de bepalingen van dit artikel.”.

Art. 6. In artikel 19 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt paragraaf 3 opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. In afwijking van paragraaf 1, 1°, kan een personeelslid ten voorlopigen titel tijdelijk aangesteld worden op basis van een geldig ingediende aanvraag tot gelijkwaardigheid van zijn diploma bij het National Academic Recognition Information Centre (NARIC).

De voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, is niet mogelijk in een ambt dat of in een functie die ressorteert onder de bepalingen van de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, gecoördineerd op 10 mei 2015.

De voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, eindigt van rechtswege en zonder vooropzeg conform artikel 21, §1, eerste lid, h), vanaf het ogenblik dat het personeelslid op basis van de beslissing van NARIC geen gelijkwaardigheid toegekend krijgt die voldoet als bekwaamheidsbewijs voor een aanstelling in dat ambt.”.

Art. 7. Aan artikel 39bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. In afwijking van paragraaf 2 geldt volgende bepaling voor de vastbenoemde directeur in een onderwijsinternaat. Als een vastbenoemde directeur in een onderwijsinternaat op 1 september 2023 minstens gedurende de drie voorgaande volledige schooljaren ononderbroken afwezig was in het ambt van beheerder in een internaat, omdat hij gebruikmaakte van een of meerdere verlofstelsels als vermeld in paragraaf 4, kan de inrichtende macht zijn volledige betrekking vanaf 1 september 2023 als een vacante betrekking beschouwen, maar enkel en alleen als de betrokken directeur daarmee uitdrukkelijk akkoord is. Dat akkoord moet ondubbelzinnig blijken uit een document dat door de betrokken directeur voor akkoord ondertekend wordt.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen

Art. 8. In artikel 4 van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden een tweede en derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De Vlaamse Regering kan de beheersovereenkomst die ze met elke ouderkoepelvereniging heeft afgesloten uitzonderlijk en eenmalig verlengen met één jaar om de continuïteit in de werking van elke ouderkoepelvereniging te waarborgen.

Binnen de beschikbare begrotingskredieten verleent de Vlaamse Regering voor de verlenging, vermeld in het tweede lid, aan elke ouderkoepelvereniging dezelfde subsidie-enveloppe als de subsidie-enveloppe die toegekend werd voor het voorafgaande jaar.”;

2° er wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. In het geval van een verlenging van de beheersovereenkomst, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, gelden onverkort de bepalingen van paragraaf 2 met betrekking tot het jaarlijks actieplan, de jaarlijkse rapportering en de periodieke opvolging van de werking.”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 9. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 4° wordt de volgende zin toegevoegd:

“Deze definitie is niet van toepassing op de regelgeving inzake het recht op inschrijving, vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 3 en 4, en hoofdstuk IV/1, IV/2 en IV/3.”;

2° tussen punt 4° en punt 4°bis, dat punt 4°bis/2 wordt, worden een nieuw punt 4°bis en een punt 4°bis/1 ingevoegd, die luiden als volgt:

“4°bis afzondering: het verblijf van een persoon in een ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;

4°bis/1 afzonderingskamer: een specifieke, veilig ingerichte, hoog beveiligde ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;”;

3° er wordt een punt 14°quater/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°quater/1: fixatie: elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen;”.

Art. 10. In artikel 26bis/2, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “, of, indien de leerplichtige geboren werd in 2002, uiterlijk in het schooljaar waarin de leerplichtige twaalf jaar is geworden voor 1 januari” opgeheven.

Art. 11. In hoofdstuk IV, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt een onderafdeling B/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling B/1. Principieel verbod op afzondering en fixatie”.

Art. 12. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in onderafdeling B/1, ingevoegd bij artikel 11, een artikel 33/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 33/1. §1. Het gebruik van afzondering en fixatie door de school is verboden, behalve onder de in artikel 33/2 en 33/3 omschreven voorwaarden.

Afzondering of fixatie als sanctie, straf of collectieve maatregel zijn te allen tijde verboden.

§2. Als een school inschat dat er een reële kans bestaat dat een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen moet worden of als de school reeds eerder een maatregel inzake afzondering of fixatie heeft moeten nemen, ontwikkelt de school binnen haar beleid op leerlingenbegeleiding een procedure ter bescherming van de betrokken leerling of de groep van de betrokken leerlingen. Daarbij ligt de focus op de preventie van afzondering en/of fixatie en voor de afbouw ervan. Deze procedure omvat minstens:

- 1° de preventieve interventies en alternatieven om afzondering en fixatie te vermijden;
- 2° de wijze waarop de ouders zullen worden gecontacteerd als een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen wordt;
- 3° algemene afspraken met betrekking tot de nabespreking.

De school betreft de leerlingen, het personeel en hun ouders om het beleid, vermeld in het eerste lid, te ontwikkelen.

§3. Binnen het beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan wordt bepaald welke preventieve interventies en alternatieven kunnen worden ingezet om in de toekomst afzondering en fixatie te vermijden.”.

Art. 13. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in dezelfde onderafdeling B/1 een artikel 33/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 33/2. §1. Afzondering of fixatie om de veiligheid te herstellen bij acuut en ernstig gevaar voor de leerling of anderen is enkel mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- 1° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel als preventieve interventies en alternatieven niet of niet langer volstaan;
- 2° de maatregel duurt zo kort mogelijk en stopt als het gevaar niet langer ernstig en acuut is;
- 3° de toepassing van afzondering of fixatie gebeurt enkel op maat van en zo veel mogelijk in afstemming met de leerling en de situatie;
- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° mechanische fixatie bij leerlingen, jonger dan 12 jaar, is verboden;
- 6° het gelijktijdig toepassen van afzondering en fixatie wordt vermeden;
- 7° het personeel van de school heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling met de focus op het welbevinden van de leerling;
- 8° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

In het eerste lid, 5°, wordt verstaan onder mechanische fixatie: fixatie door middel van het aanwenden van mechanische hulpmiddelen bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon. Die mechanische hulpmiddelen kunnen niet zelfstandig door de persoon verwijderd worden. Hulpmiddelen voor het ondersteunen of corrigeren van de fysieke houding van de persoon bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon, en die niet zelfstandig door de persoon kunnen verwijderd worden, worden niet beschouwd als mechanische fixatie tenzij deze hulpmiddelen buiten hun oorspronkelijke doelstelling gebruikt worden.

§2. Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering of fixatie, vermeld in paragraaf 1. Na elke afzondering of fixatie als vermeld in paragraaf 1, volgt een nabespreking met de leerling en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, zoals opgenomen in artikel 33/3, eerste lid, 1°, wordt besproken.”

Art. 14. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in dezelfde onderafdeling B/1 een artikel 33/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 33/3. Afzondering of fixatie om de veiligheid te behouden bij potentieel gevaar, ter preventie van acuut en ernstig gevaar voor de leerling of anderen of afzondering of fixatie ter bevordering van ontwikkelings- of ontplooiingskansen van de leerling is verboden tenzij onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling en zijn ouders stemmen in, of als de leerling niet tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat is, stemmen alleen de ouders in met deze vorm van afzondering of fixatie. De ouders of de leerling kunnen hierbij het CLB betrekken. Deze instemming gebeurt schriftelijk, in beginsel voorafgaandelijk en is te allen tijde herroepbaar;
- 2° afzondering of fixatie wordt toegepast op maat van de leerling;
- 3° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel na uitputting van alle andere mogelijke opties;
- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° het personeel van de school heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling met de focus op het welbevinden van de leerling;
- 6° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering en fixatie, vermeld in het eerste lid. Na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de leerling en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, vermeld in het eerste lid, 1°, wordt besproken.”

Art. 15. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in dezelfde onderafdeling B/1 een artikel 33/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 33/4. De afzonderingskamer, vermeld in artikel 33/2 en 33/3, voldoet aan al de volgende voorwaarden:

- 1° de afzonderingskamer biedt een veilige en rustgevende omgeving;
- 2° er is fysieke nabijheid op maat van de leerling mogelijk;
- 3° alleen bevoegd personeel kan de afzonderingskamer inkijken en betreden;
- 4° de afzonderingskamer bevat oriëntatiemogelijkheden, lichtinval en een tijdsindicatie die aangepast is aan de noden van de leerling;

- 5° de leerling kan rechtstreeks contact nemen met een personeelslid van de school, waarbij ook in de mogelijkheid wordt voorzien dat de leerling met het personeelslid kan communiceren.

De school bepaalt, als onderdeel van haar beleid op afzondering en fixatie, vermeld in artikel 33/1, wie het bevoegde personeel, vermeld in het eerste lid, 3°, is.

De Vlaamse Regering kan de voorwaarden voor de afzonderingskamer, vermeld in het eerste lid, verder verfijnen.”.

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in dezelfde onderafdeling B/1 een artikel 33/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 33/5. §1. Vanaf de eerste keer dat de school een maatregel inzake afzondering of fixatie als vermeld in artikel 33/2 of 33/3 heeft moeten nemen bij een leerling, registreert de school de volgende informatie over de bedoelde fixatie of afzondering:

- a) het type maatregel;
- b) de omstandigheden, de aanleiding of reden en uitgeprobeerde alternatieven;
- c) het verloop van de maatregel;
- d) het tijdstip van begin en einde;
- e) de tijdstippen van en observaties tijdens het toezicht;
- f) of er verwondingen bij de leerling of bij derden zijn;
- g) de eventuele opmerkingen van de leerling en de ouders over het verloop van de maatregel;
- h) de nabespreking.

§2. De persoonsgegevens die zijn opgenomen in de registratie, vermeld in paragraaf 1, worden verwerkt omdat de verwerking noodzakelijk is om de vitale belangen van de leerling te beschermen en om een taak van algemeen belang te vervullen als vermeld in artikel 6, lid 1, d) en e), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).

Het geheel van registraties, vermeld in paragraaf 1, wordt bijgehouden en bewaard met het oog op het bereiken van de volgende doelstellingen:

- 1° op leerlingenniveau: het vrijwaren van de rechten van de leerling;
- 2° op schoolniveau: als element van interne kwaliteitszorg, namelijk in functie van het beleid, vermeld in artikel 33/1, en om de kwaliteit van zorg voor de leerling te verhogen.

§3. Het schoolbestuur is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen van de persoonsgegevens, vermeld in paragraaf 1.

Het schoolbestuur bepaalt welke personeelsleden toegang kunnen hebben tot de persoonsgegevens, vermeld in paragraaf 1. Bij het bepalen welke personeelsleden toegang hebben tot de persoonsgegevens neemt het schoolbestuur steeds de doelstellingen, vermeld in paragraaf 2, in acht. Het schoolbestuur en alle personeelsleden die toegang hebben tot de voormelde persoonsgegevens zijn gehouden tot het bewaren van de vertrouwelijkheid van deze persoonsgegevens.

§4. De geregistreeerde gegevens, vermeld in paragraaf 1, worden tien schooljaren na het einde van het schooljaar waarop de leerling ingeschreven was, bewaard. Na afloop van deze bewaartermijn worden de voormelde gegevens vernietigd.

§5. De scholen kunnen de gegevens, vermeld in paragraaf 1, enkel onderling uitwisselen in het kader van intervisie met als doelstelling het verminderen van het gebruik van afzondering of fixatie en de interne kwaliteitszorg. Bij elke uitwisseling wordt bekeken welke gegevens hiervoor nodig zijn in overeenstemming met artikel 5, lid 1, c), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).”.

Art. 17. Aan artikel 34, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019 en gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden een tweede en een derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Jongeren die verblijven in een voorziening veilig verblijf als vermeld in artikel 15 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidienormen voor voorzieningen in de jeugdhulp of in het Vlaams detentiecentrum, vermeld in artikel 41 van het decreet van 15 februari 2019 betreffende het jeugddelinquentierecht, hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis gedurende de volledige duur van hun verblijf in de voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum. In aanvulling op artikel 26 voldoet de jongere, die niet meer ingeschreven is in een school en die in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum verblijft, hiermee aan de leerplicht.

Een jongere die in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum verblijft en geen inschrijving meer heeft in een school, kan met akkoord van de betrokken personen, door de school die het tijdelijk onderwijs aan huis aanbiedt of door een andere school tijdens de duur van de opname, beschouwd worden als regelmatige leerling, in afwijking van artikel 20, in functie van een mogelijke studiebekrachtiging. De jongere moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor het betreffende onderwijsniveau dat de betreffende school inricht.”.

Art. 18. In artikel 37 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2, 12°, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Als de school een beleid op afzondering en fixatie als vermeld in artikel 33/1 heeft, wordt dat beleid uitdrukkelijk opgenomen in de korte beschrijving van het beleid op leerlingenbegeleiding.”;

2° aan paragraaf 3, 17°, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Als de school een beleid op afzondering en fixatie als vermeld in artikel 33/1 heeft, wordt dit beleid uitdrukkelijk opgenomen in de korte beschrijving van het beleid op leerlingenbegeleiding.”.

Art. 19. In artikel 37/17 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. Scholen gelegen in een gemeente betrokken bij een fusie kunnen gedurende het schooljaar waarin de samenvoeging plaatsvindt, voor de organisatie van de aanmeldingsprocedure uitgaan van de situatie zoals deze van toepassing was voor de samenvoeging van de gemeenten.”.

Art. 20. Aan artikel 37/25, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor het ordenen, toewijzen en weigeren van aangemelde leerlingen is het schoolbestuur de verwerkingsverantwoordelijke. In geval van een verwerking door een LOP blijft het schoolbestuur of de gemandateerde de verwerkingsverantwoordelijke.”.

Art. 21. In artikel 37/30 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “Een schoolbestuur, of het daartoe gemandateerde schoolbestuur of het LOP, dat een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee” vervangen door de zinsnede “Als een schoolbestuur een leerling weigert, deelt dat schoolbestuur of het schoolbestuur dat daartoe gemandateerd is of het LOP, zijn beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee”;
- 2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:
“Het model, vermeld in het eerste lid, bevat, naast de elementen, vermeld in paragraaf 1, al de volgende elementen:”;
- 3° in paragraaf 2, derde lid, wordt tussen de woorden “deelt het schoolbestuur” en het woord “mee” de zinsnede “, het schoolbestuur dat daarvoor is gemandateerd of het gemandateerde LOP” ingevoegd.

Art. 22. Aan artikel 37/61, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor het ordenen, toewijzen en weigeren van aangemelde leerlingen is het schoolbestuur de verwerkingsverantwoordelijke. In geval van een verwerking door een LOP blijft het schoolbestuur of de gemandateerde de verwerkingsverantwoordelijke.”.

Art. 23. In artikel 37/66 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “Een schoolbestuur, of het daartoe gemandateerde schoolbestuur of het LOP, dat een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee” vervangen door de zinsnede “Als een schoolbestuur een leerling weigert, deelt dat schoolbestuur of het schoolbestuur dat daarvoor is gemandateerd of het LOP, zijn beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee”;
- 2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:
“Het model, vermeld in het eerste lid, bevat, naast de elementen, vermeld in paragraaf 1, al de volgende elementen:”;
- 3° in paragraaf 2, derde lid, wordt tussen de woorden “deelt het schoolbestuur” en het woord “mee” de zinsnede “, het schoolbestuur dat daarvoor gemandateerd is of het gemandateerde LOP” ingevoegd.

Art. 24. In artikel 44quinquies, §1, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 april 2023, worden de zinnen “De gegevens in de registratiemodule worden gedurende maximaal acht maanden bewaard. De gegevens in het toetsplatform worden gedurende maximaal zes maanden bewaard.” vervangen door de zinnen “De gegevens in de registratiemodule worden gedurende maximaal negen maanden bewaard. De gegevens in het toetsplatform worden gedurende maximaal zeven maanden bewaard.”.

Art. 25. Aan artikel 47bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de school een beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan als vermeld in artikel 33/1 ontwikkelt, neemt de school het voormelde beleid op in haar beleid op leerlingenbegeleiding.”.

Art. 26. In artikel 47ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt het woord “wordt” vervangen door de zinsnede “en het beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan, vermeld in artikel 33/1, als de school daar een beleid over ontwikkelt, worden”;
- 2° aan het tweede lid, 5°, wordt de zinsnede “met vermelding van het bevoegd personeel, vermeld in artikel 33/4, §1, eerste lid, 3°, als er een beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan, vermeld in artikel 33/1, is.” toegevoegd.

Art. 27. In artikel 54, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 mei 2023, wordt tussen het woord “de” en het woord “leerling” het woord “regelmatige” ingevoegd.

Art. 28. Aan artikel 125quinquies, §4, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2011 en vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “3° een school wordt overgenomen door een schoolbestuur van dezelfde groep, vermeld in artikel 3, 21°, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt en op voorwaarde dat er een school deel uitmaakt van de scholengemeenschap wiens schoolbestuur betrokken is bij een fusie van gemeenten in het lopende schooljaar.”.

Art. 29. In artikel 125terdecies, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de woorden “met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan Agodi” vervangen door de woorden “met het oog op de controle door Agodi een verklaring op erewoord afleggen en ter beschikking houden”.

Art. 30. In artikel 125quaterdecies, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de woorden “met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan Agodi” vervangen door de woorden “met het oog op de controle door Agodi een verklaring op erewoord afleggen en ter beschikking houden”.

Art. 31. In artikel 140, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2012 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 6° wordt punt c) opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

- “c) die effectief gebruikmaken van een jeugdhulpverleningsbeslissing als vermeld in artikel 2, §1, 28°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp voor verblijf op verwijzing van een geman-dateerde voorziening of een Sociale Dienst Jeugdrechtbank;”;

2° er wordt een punt 6°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“6°/1 als voor de toepassing van paragraaf 1, 6°, gegevens op een elektronische wijze worden uitgewisseld met andere overheden, worden de volgende gegevens uitgewisseld:

- a) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 28°/1, a) of b), het INSZ-nummer van de leerling en indien van toepassing de aard van de doorverwijzing en de begin- en einddatum van de overeenkomst van verblijf in het multifunctionele centrum, bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap en de doorverwijzende instantie;
- b) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 28°/1, c), het INSZ-nummer en de einddatum van de status, vermeld in artikel 3, 28°/1, c), en bijkomende gegevens voor leerlingen zonder INSZ-nummer, de voornaam, de familienaam, de geboortedatum, het geslacht, de nationaliteit en het adres van de laatste opvangplaats met het oog op unieke identificatie;
- c) voor de leerlingen die voldoen aan paragraaf 1, 6°, c), het INSZ-nummer van de leerling en indien van toepassing de begin- en einddatum van het voldoen aan de betrokken indicator.

De gegevens worden verwerkt door de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid die instaat voor de berekening van de omkadering en werkingsmiddelen van de scholen. Deze bevoegde dienst is de verwerkingsverantwoordelijke van de gegevens. De maximale bewaartermijn voor deze gegevens is 30 jaar.”.

Art. 32. In artikel 143, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2003 en 21 december 2012, worden de woorden “met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan Agodi” vervangen door de woorden “met het oog op de controle door Agodi een verklaring op erewoord afleggen en ter beschikking houden”.

Art. 33. In artikel 144, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de woorden “met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming” vervangen door de woorden “met het oog op de controle door Agodi een verklaring op erewoord afleggen en ter beschikking houden”.

Art. 34. In artikel 154, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van [...], wordt de zinsnede “, vermeld in artikel 76, artikel 87bis, artikel 172sexies, artikel 173quinquies/2, artikel 173quinquies/3 of artikel 173quinquies/4,” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 76 of artikel 87quinquies,”.

Art. 35. In artikel 154, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt tussen de woorden “uitgekeerd door de VDAB” en de woorden “of ten laste van subsidies” de zinsnede “, ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie” ingevoegd.

Art. 36. Aan hoofdstuk IX van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt een afdeling 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 6. Flexi-jobs”.

Art. 37. In hetzelfde decreet wordt in afdeling 6, toegevoegd bij artikel 36, artikel 156, opgeheven door het decreet van 28 juni 2002, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 156. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een schoolbestuur kan bij een tekort aan onderwijzend of beleids- en ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt eigen middelen, werkingsbudget als vermeld in artikel 76, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar een krediet, voor de wervingsambten van het onderwijzend of beleids- en ondersteunend personeel van een of meer van zijn scholen aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in die school of scholen een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan onderwijzend of beleids- en ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het schoolbestuur in de school waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt van het onderwijzend of beleids- en ondersteunend personeel, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het schoolbestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 17, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of artikel 19, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het schoolbestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2, kan een schoolbestuur enkel het krediet gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 130bis en 141, §4.

De mogelijkheid om het krediet, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:

- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
- 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een hoofdstuk XIIbis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk XIIbis/1. Bijzondere bepalingen over het officieel onderwijs”.

Art. 39. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in hoofdstuk XIIbis/1, ingevoegd bij artikel 38, een artikel 173bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 173bis/1. Een publiekrechtelijk rechtspersoon kan de onderwijsbevoegdheid van een officiële school alleen overdragen aan een vrij schoolbestuur, als in eerste instantie de overdracht naar een andere aanbieder van het officieel onderwijs wordt onderzocht.

Het onderzoek, vermeld in het eerste lid, omvat minstens:

- 1° een verslag van gevoerde gesprekken met een andere aanbieder van het officieel onderwijs met het oog op de overdracht, of, in ondergeschikte orde en als er geen gesprekken met een dergelijke andere aanbieder gevoerd konden worden, een verslag van de pogingen om een dergelijke andere aanbieder te vinden;
- 2° de gemotiveerde conclusie over de mogelijkheid tot overdracht.”.

Art. 40. In artikel 177 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 7 juli 2006 en 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “zoals bedoeld in de artikelen 12, 15 en 16” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 12, 12/1, 13/1, 14/0, 14/1, 15 en 16”;
- 2° in paragraaf 1 wordt een punt 5°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“5°/1 het niet naleven van de bepalingen over afzondering en fixatie, vermeld in artikel 33/1 tot en met 33/5;”;
- 3° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “bedoeld in §1, 6°” vervangen door de zinsnede “als vermeld in paragraaf 1, 5°/1 en 6°,”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 41. In artikel 5 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 maart 2019, wordt een punt 40°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

- “40°/1 vervangingsinkomsten: vergoedingen van alle aard die gedurende het uitoefenen van de beroepswerkzaamheid of na stopzetting daarvan zijn verkregen tot volledig of gedeeltelijk herstel van een tijdelijke derving van winsten, baten, bezoldigingen of beloningen uit verenigingsactiviteiten,

vermeld in artikel 25, eerste lid, 6°, b), artikel 27, tweede lid, 4°, b), artikel 28, eerste lid, 3°, b), artikel 29, 31, tweede lid, 4°, artikel 32, tweede lid, 2°, artikel 33, derde lid, of artikel 90, eerste lid, 1°, van het Wetboek van de inkomstenbelastingen 1992;”.

Art. 42. In artikel 9, §3, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord “hetzelfde” vervangen door het woord “een”.

Art. 43. In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° de gehuwde student;”;

2° er worden een punt 4° en punt 5° toegevoegd, die luiden als volgt:

“4° de alleenstaande student;

5° de zelfstandige student die zijn hoofdverblijfplaats niet bij een van de ouders heeft.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 44. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 maart 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 7° worden de volgende woorden toegevoegd:

“of aan een voormalige cursist die in het centrum maximaal vijf schooljaren eerder een deelcertificaat van de opleiding behaald heeft en heeft aangetoond dat hij alle competenties bereikt heeft”;

2° aan punt 12° worden de volgende woorden toegevoegd:

“of aan een voormalige cursist die in het centrum maximaal vijf schooljaren eerder een deelcertificaat van de opleiding behaald heeft en heeft aangetoond dat hij alle competenties bereikt heeft”.

Art. 45. In artikel 10 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juni 2015, 26 juni 2020 en 23 december 2021, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Voor een experimenteel nieuw leergebied voor de basiseducatie kent de Vlaamse Regering een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte toe als vermeld in artikel 85, §2. Voor een experimenteel nieuw studiegebied voor het secundair volwassenenonderwijs kent de Vlaamse Regering een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte toe als vermeld in artikel 98, §2.”.

Art. 46. In het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de volgende artikelen wordt de zinsnede “artikel 7” vervangen door de zinsnede “artikel 7 of artikel 10”:

a) artikel 14, §3, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009;

b) artikel 24, §1, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 maart 2022;

- c) artikel 63, §1, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 4 mei 2018, en §2, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018;
- d) artikel 64, §1, vervangen bij het decreet van 23 december 2016, en §6, eerste en tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018;

2° in artikel 130quater, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede "artikel 7, §1" vervangen door de zinsnede "artikel 7 of artikel 10".

Art. 47. In artikel 25bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, vervangen bij het decreet van 21 december 2012 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2°, wordt tussen het woord "bedraagt" en de zinsnede "20, 40" de zinsnede "10," ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° in de leergebieden, vermeld in artikel 6 van hetzelfde decreet. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit een of meerdere leergebieden;"

3° in paragraaf 2, 3°, wordt de zinsnede "basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4." vervangen door de zinsnede "basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;"

4° in paragraaf 2 wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

"4° in het studiegebied informatie- en communicatietechnologie. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;"

5° aan paragraaf 2 wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"5° in de opleidingen Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1 en Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2 van het studiegebied bijzondere educatieve noden en in de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit één studiegebied en één taal."

6° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. Het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen monitort de organisatie van de open modules door de centra minstens tot en met schooljaar 2026-2027 met het oog op beleidsconclusies door de Vlaamse Regering."

Art. 48. In artikel 26bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

"In afwijking van artikel 26, §4, kunnen de centra geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor eenzelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met een of twee modules van een van de volgende opleidingen

georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24:

- 1° de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6 van hetzelfde decreet;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 3° de opleiding Start to ICT van het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;
- 4° de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied aanvullende algemene vorming;
- 5° de geletterdheidsmodules, vermeld in artikel 24, §1bis.”;

2° in het tweede lid wordt punt 2° opgeheven.

Art. 49. In artikel 28 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt tussen het woord “contactonderwijs” en de woorden “of als gecombineerd onderwijs” de zinsnede “, afstandsonderwijs” ingevoegd;
- 2° in het eerste lid worden de woorden “Gecombineerd onderwijs voldoet” vervangen door de woorden “Afstandsonderwijs en gecombineerd onderwijs voldoen”;
- 3° in het eerste lid, 2°, worden tussen het woord “het” en het woord “omvat” de woorden “gecombineerd onderwijs” ingevoegd;
- 4° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Het afstandsonderwijs wordt uiterlijk na het schooljaar 2025-2026 geëvalueerd.”.

Art. 50. Artikel 30 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 51. Aan titel III, hoofdstuk VI, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel 37bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37bis. In afwijking van artikel 37, tweede lid, 5°, kan een kandidaat-inwijkeling ingeschreven worden in de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal bij een centrum voor basiseducatie of in de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 of de opleiding Lezen en Schrijven voor Andersgealfabetiseerden van het studiegebied Nederlands Tweede Taal richtgraad 1 en 2 bij een centrum voor volwassenenonderwijs, georganiseerd als het afstandsonderwijs, vermeld in artikel 28, als een bewijs geleverd is waaruit blijkt dat de kandidaat-cursist een kandidaat-inwijkeling is.

In dit artikel wordt verstaan onder kandidaat-inwijkeling: de vreemdeling die in het buitenland een visum tot langdurig verblijf in België heeft aangevraagd en zijn of haar wil uit om in een gemeente van het Nederlandse taalgebied of van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ingeschreven te worden in het Rijksregister, of de niet-visumplichtige vreemdeling die bij de bevoegde diplomatieke of consulaire post in het buitenland zijn of haar wil uit om een langdurig verblijf in België te verkrijgen en om in een gemeente van het Nederlandse taalgebied of van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ingeschreven te worden in het Rijksregister.

De Vlaamse Regering stelt de wijze vast waarop een vreemdeling kan bewijzen een kandidaat-inwijkeling te zijn.

In afwijking van artikel 6 van het bij het decreet van 7 juli 2023 over het onderwijs XXXIII bekrachtigde besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs kan een cursist die ingeschreven is onder de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, ook op een later tijdstip dan drie maanden na het einde van de NT2-opleiding een NT2-test afleggen.”.

Art. 52. Aan artikel 38, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juni 2015 en gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het centrum kan een cursist of voormalige cursist vrijstellen van de evaluatie.”.

Art. 53. In artikel 41, §4, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een punt 2^oter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2^oter de opleiding van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 42, of de opleiding naar een beroepskwalificatie van niveau 5, gecombineerd met een bewijs van slagen voor het algemeen gedeelte, eigen aan de gekozen ondervinding, van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het tso of bso voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs;”.

Art. 54. In artikel 42 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de woorden “de inspectie” vervangen door de zinsnede “het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen”.

Art. 55. In artikel 72quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt punt 1^o opgeheven.

Art. 56. Aan artikel 85, §2, derde lid, 2^o, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “en voor leergebiedoverstijgende open modules” toegevoegd.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 85bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 85bis. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1^o flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3^o, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2^o flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4^o, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een centrumbestuur kan bij een tekort aan personeel op de arbeidsmarkt in de wervingsambten eigen middelen, werkingsmiddelen als vermeld in artikel 89, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar een krediet, aanwenden voor de wervingsambten in een of meer van zijn centra om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in dat centrum of die centra een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het centrumbestuur in het centrum waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het centrumbestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie en de uitvoeringsbesluiten van dit decreet zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 27 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het centrumbestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2 kan een centrumbestuur enkel het krediet gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 85, §3.

- De mogelijkheid om het krediet, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:
- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
 - 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 58. Aan artikel 87, §2bis, derde lid, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “en voor leergebiedoverstijgende open modules” toegevoegd.

Art. 59. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 98ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 98ter. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een centrumbestuur kan bij een tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt eigen middelen, werkingsmiddelen als vermeld in artikel 108, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar een krediet, voor de wervingsambten van het onderwijzend of ondersteunend personeel van een of meer van zijn centra aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in dat centrum of die centra een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het centrumbestuur in het centrum waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt van het onderwijzend of ondersteunend personeel, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het centrumbestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 17, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of artikel 19, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het centrumbestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2 kan een centrumbestuur enkel het krediet gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 98, §3, en 98bis.

- De mogelijkheid om het krediet, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:
- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
 - 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 60. In artikel 128bis/1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, vervangen bij het decreet van 7 juli 2017 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt tussen de zinsnede “uitgekeerd door de VDAB,” en de woorden “of met andere middelen” de zinsnede “ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie,” ingevoegd.

Art. 61. In titel VI, hoofdstuk I, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 7 juli 2017 en 8 juli 2022, wordt het opschrift van afdeling III vervangen door wat volgt:

“Afdeling III. Vervanging van afwezige personeelsleden”.

Art. 62. Artikel 128ter van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 7 juli 2007, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 128ter. §1. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden jaarlijks 335,85 vte aan de centra voor basiseducatie toegekend om afwezige personeelsleden in het ambt van leraar basiseducatie te vervangen. De voormelde vte kunnen alleen aangewend worden voor vervangingen in niet-vacante uren.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan vte voor vervanging van afwezige personeelsleden als het aandeel aan vte waar het centrum conform de berekening, vermeld in artikel 85, §1, recht op heeft.

Elk centrum voor basiseducatie maakt in het lokaal comité afspraken over de wijze waarop de vte voor vervangingen aangewend kunnen worden. Het centrum kan, afhankelijk van de lokale behoeften en prioriteiten, een eigen beleid voeren

over de vervanging van afwezige personeelsleden die aangesteld zijn in het ambt van leraar basiseducatie.

Na onderhandelingen in het lokaal comité kan het centrumbestuur de vte voor de vervanging van afwezige personeelsleden die het dat schooljaar niet heeft aangewend, overdragen aan een ander centrum voor basiseducatie. De voormelde overdracht wordt uiterlijk op 31 mei van het lopende schooljaar vastgelegd. Het centrum waaraan de vte worden overgedragen, gebruikt die vte in hetzelfde schooljaar als het schooljaar waarin de vte worden overgedragen.

§2. Vanaf het schooljaar 2025-2026 kan het jaarlijkse aantal vte voor vervangingen, vermeld in paragraaf 1, mee evolueren in verhouding tot het aantal toegekende vte, vermeld in artikel 85, §1.”

Art. 63. In artikel 130ter, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 16 maart 2018 en 8 juli 2022, wordt tussen de woorden “uitgekeerd door de VDAB” en de woorden “of van andere middelen” de zinsnede “, ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie” ingevoegd.

Art. 64. Aan titel VI, hoofdstuk II, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt een afdeling VI toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VI. Vervanging van afwezige personeelsleden”.

Art. 65. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in afdeling VI, toegevoegd bij artikel 64, een artikel 130sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 130sexties. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden jaarlijks 8306 leraarsuren aan de centra voor volwassenenonderwijs toegekend om personeelsleden in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs te vervangen in afwezigheden die geen recht geven op een reguliere vervanging.

Onder reguliere vervanging moet worden begrepen een vervanging van een afwezigheid van minder dan een schooljaar die voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° het te vervangen personeelslid is aangesteld in een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking in het onderwijs;
- 2° het personeelslid dat afwezig is, kan worden vervangen volgens de gangbare financierings- en subsidiëringsregels.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren voor vervanging van personeelsleden in afwezigheden die geen recht geven op een reguliere vervanging als het aandeel aan leraarsuren waar het centrum volgens de berekening van artikel 98, §1, van dit decreet recht op heeft.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs maakt in het lokaal comité afspraken over de wijze waarop de leraarsuren, vermeld in het eerste lid, aangewend mogen worden.”.

Art. 66. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 189bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 189bis. In afwijking van artikel 64, §4, kan een centrum voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied informatie- en communicatietechnologie tot en met schooljaar 2024-2025 na een melding aan het

Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, die onderwijsbevoegdheid uitoefenen in een vestigingsplaats waar onderwijsinstellingen liggen die middelen hebben ontvangen als vermeld in artikel 67/1, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 34/1, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, artikel 91, tweede lid, en artikel 101, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Centra voor volwassenenonderwijs die de onderwijsbevoegdheid, vermeld in het eerste lid, tijdens een van de schooljaren 2021-2022 tot en met 2024-2025 hebben uitgeoefend, kunnen deze onderwijsbevoegdheid verder uitoefenen tot en met schooljaar 2025-2026.

Centra voor volwassenenonderwijs die de onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 17, 2°, van het decreet van 4 februari 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IX), tijdens een van de schooljaren 2022-2023 of 2023-2024 hebben uitgeoefend, kunnen deze onderwijsbevoegdheid verder uitoefenen tot en met schooljaar 2024-2025.”

Art. 67. Bijlage IV bij hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door bijlage 1 die bij dit decreet is gevoegd.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra

Art. 68. In artikel 6, §2, 2°, van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt e) worden de woorden “Se-n-Se als beroepsgerichte specialisatie” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”;
- 2° er worden een punt f) en een punt g) toegevoegd, die luiden als volgt:
 - “f) de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs, OV1 en OV2;
 - g) de leerlingen in het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers.”

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 69. Artikel 20 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt opgeheven.

Art. 70. In artikel 89, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “waarin hij deeltijds beroepssecundair onderwijs volgt” opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs

Art. 71. In het opschrift van het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs worden de woorden “het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “Vocvo vzw”.

Art. 72. In artikel 2 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 3° worden de woorden “het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “Vocvo vzw”;
- 2° in punt 4° worden de woorden “in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “voor Vocvo vzw”.

Art. 73. In artikel 3, 4°, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo)” vervangen door de woorden “Vocvo vzw”.

Art. 74. In artikel 24, tweede lid, artikel 25, tweede lid, artikel 26, tweede lid, en artikel 29, derde lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “het Vocvo” vervangen door de woorden “Vocvo vzw”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport

Art. 75. In artikel 3, 1°, b), van het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, worden de woorden “het Vlaams Instituut voor Sportbeheer en Recreatiebeleid” vervangen door de woorden “het Netwerk Lokaal Sportbeleid”.

Art. 76. In artikel 6, vierde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 4 december 2015, worden punt 3°, 5°, 8°, 9°, 11°, 12° en 13° opgeheven.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 77. In artikel 44bis, §1, eerste lid, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt tussen het woord “studieresultaten” en het woord “en” de zinsnede “, de registratie van gegevens inzake afzondering en fixatie, vermeld in artikel 33/5, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 123/24/5 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010,” ingevoegd.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 78. In artikel 2, §1, tweede lid, 3°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en vervangen bij het decreet van 27 april 2018, wordt de zinsnede “met 123/25” vervangen door de zinsnede “met 123/24/5”.

Art. 79. In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er worden een punt 1°/2 en een punt 1°/3 ingevoegd, die luiden als volgt:
 - “1°/2 afzondering: het verblijf van een persoon in een ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;
 - 1°/3 afzonderingskamer: een specifieke, veilig ingerichte, hoog beveiligde ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;”;

2° er wordt een punt 14°/0/0/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°/0/0/1 fixatie: elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen;”;

3° in punt 38° wordt de zinsnede “en hoofdstuk 4/1” vervangen door de zinsnede “, hoofdstuk 4/1 en hoofdstuk 11”.

Art. 80. In artikel 22/19, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en vervangen bij het decreet van 25 februari 2022, worden de woorden “en het schooljaar in kwestie” telkens vervangen door de woorden “in het voorgaande schooljaar”.

Art. 81. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt een onderafdeling 2/6 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/6. Flexi-jobs”.

Art. 82. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, onderafdeling 2/6, ingevoegd bij artikel 81, een artikel 22/26 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/26. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een schoolbestuur kan bij een tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt eigen middelen, werkingsbudget als vermeld in artikel 249 of 329, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar een krediet, voor de wervingsambten van het onderwijzend of ondersteunend personeel van een of meer van zijn scholen aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in die school of scholen een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het schoolbestuur in de school waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt van het onderwijzend of ondersteunend personeel, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het schoolbestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 17, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of artikel 19, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het schoolbestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2 kan een schoolbestuur enkel het krediet gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 22/16, 211, §3 en §3bis, en artikel 308/5.

- De mogelijkheid om het krediet, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:
- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
 - 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 83. In artikel 25 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs die ten minste 300 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 275 regelmatige leerlingen. Het aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 of 4 als het minimale aantal leerlingen respectievelijk 600 en 550, 900 en 850, of 1200 en 1150 bedraagt.

Het aantal punten, vermeld in het eerste lid, blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend als het minimale aantal leerlingen niet wordt bereikt.”.

Art. 84. In artikel 48/3, vierde lid, 2°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2023, wordt de zinsnede “de eerste graad B-stroom,” opgeheven.

Art. 85. In artikel 51 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Scholengemeenschappen komen vrijwillig tot stand bij beslissing of schriftelijke overeenkomst tot vorming van die scholengemeenschap. Indien de scholengemeenschap bestaat uit een of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur, gebeurt de vorming ervan bij beslissing van dat schoolbestuur. Indien de scholengemeenschap bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen, gebeurt de vorming ervan bij schriftelijke overeenkomst tussen die schoolbesturen. Als onmiddellijk na de periode waarvoor de scholengemeenschap is gevormd, vermeld in het tweede lid, de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt, wordt de scholengemeenschap van rechtswege verlengd voor een nieuwe periode.”;

- 2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Tot en met 31 augustus 2026 kunnen geen nieuwe scholengemeenschappen worden gevormd. Op 1 september 2026 worden scholengemeenschappen gevormd voor een periode van zes schooljaren en daarna telkens op 1 september voor telkens een periode van zes schooljaren.”;

4° in het derde lid wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° indien een school wordt overgenomen door een ander schoolbestuur van hetzelfde onderwijsnet, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap, ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt en op voorwaarde dat er een school deel uitmaakt van de scholengemeenschap wiens schoolbestuur betrokken is bij een fusie van gemeenten in het lopende schooljaar.”.

Art. 86. In artikel 65, §2, eerste lid, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen de woorden “pakketten uren-leraar” en de woorden “van de scholen die de scholengemeenschap vormen” worden de woorden “in het voorgaande schooljaar” ingevoegd;
- 2° tussen de woorden “totaliteit van de pakketten uren-leraar” en de woorden “van alle scholen die tot een scholengemeenschap zijn toegetreden” worden de woorden “in het voorgaande schooljaar” ingevoegd.

Art. 87. In deel III, titel 1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een hoofdstuk 6/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 6/1. Bijzondere bepalingen over het officieel onderwijs”.

Art. 88. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in hoofdstuk 6/1, ingevoegd bij artikel 87, een artikel 99/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 99/1. Een openbaar bestuur kan de onderwijsbevoegdheid van een officiële school alleen overdragen aan een vrij schoolbestuur, als in eerste instantie de overdracht naar een andere aanbieder van het officieel onderwijs wordt onderzocht.

Het onderzoek, vermeld in het eerste lid, omvat minstens:

- 1° een verslag van gevoerde gesprekken met een andere aanbieder van het officieel onderwijs met het oog op de overdracht, of, in ondergeschikte orde en als er geen gesprekken met een dergelijke andere aanbieder konden worden gevoerd, een verslag van de pogingen om een dergelijke andere aanbieder te vinden;
- 2° de gemotiveerde conclusie over de mogelijkheid tot overdracht.”.

Art. 89. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 7, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012, 19 juli 2013, 20 april 2018 en 3 juli 2020, wordt een artikel 109/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 109/1. Het niet naleven van de bepalingen over afzondering en fixatie, vermeld in artikel 123/24/1 tot en met 123/24/5, kan aanleiding geven tot sancties.

De sanctie, vermeld in het eerste lid, is een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget. Bij een eerste overtreding kan die terugvordering maximaal 5% bedragen van het werkingsbudget van het voorgaande schooljaar. Bij een tweede of volgende overtreding kan de terugvordering maximaal 10% bedragen van het werkingsbudget van het voorgaande schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties, vermeld in het eerste en het tweede lid. Het besluit waarborgt het recht op verdediging.”.

Art. 90. Aan artikel 112, eerste lid, 17°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Als de school of het centrum een beleid op afzondering en fixatie als vermeld in artikel 123/24/1 heeft, wordt dit beleid uitdrukkelijk opgenomen in de krachtlijnen van het beleid op leerlingenbegeleiding.”.

Art. 91. In artikel 115/9, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 28 april 2023, worden de zinnen “De gegevens in de registratiemodule worden gedurende maximaal acht maanden bewaard. De gegevens in het toetsplatform worden gedurende maximaal zes maanden bewaard.” vervangen door de zinnen “De gegevens in de registratiemodule worden gedurende maximaal negen maanden bewaard. De gegevens in het toetsplatform worden gedurende maximaal zeven maanden bewaard.”.

Art. 92. Aan artikel 117, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 5 april 2019 en gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden een tweede en derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Jongeren die verblijven in een voorziening veilig verblijf, vermeld in artikel 15 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor voorzieningen in de jeugdhulp of in het Vlaams detentiecentrum, vermeld in artikel 41 van het decreet van 15 februari 2019 betreffende het jeugddelinquentierecht, hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis gedurende de volledige duur van hun verblijf in de voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum. In aanvulling op artikel 123 voldoet de jongere, die niet meer ingeschreven is in een school en die in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum verblijft, hiermee aan de leerplicht.

Een jongere die in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum verblijft en geen inschrijving meer heeft in een school, kan met akkoord van de betrokken personen, door de school die het tijdelijk onderwijs aan huis aanbiedt of door een andere school tijdens de duur van de opname, beschouwd worden als regelmatige leerling, in afwijking van artikel 252, 260/1 en 260/2, in functie van een mogelijke studiebekrachtiging. De jongere moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor het betreffende structuuronderdeel dat de betreffende school inricht.”.

Art. 93. Aan artikel 123/21 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de school of het centrum een beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan als vermeld in artikel 123/24/1 ontwikkelt, neemt de school het voormelde beleid op in haar beleid op leerlingenbegeleiding.”.

Art. 94. In artikel 123/22 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt tussen het woord “personeel” en het woord “en” de zinsnede “, het beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan, vermeld in artikel 123/24/1, als de school of het centrum daar een beleid over ontwikkelt,” ingevoegd;
- 2° aan het derde lid, 5°, wordt de zinsnede “met vermelding van het bevoegde personeel, vermeld in artikel 123/24/4, §1, 3°, als er een beleid is voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan, vermeld in artikel 123/24/1.” toegevoegd.

Art. 95. Aan deel III, titel II, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een hoofdstuk 11 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 11. Principieel verbod op afzondering en fixatie”.

Art. 96. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt aan hoofdstuk 11, toegevoegd bij artikel 95, een artikel 123/24/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/24/1. §1. Het gebruik van afzondering en fixatie door de school is verboden, behalve onder de in artikel 123/24/2 en 123/24/3 omschreven voorwaarden.

Afzondering of fixatie als sanctie, straf of collectieve maatregel zijn te allen tijde verboden.

§2. Als een school inschat dat er een reële kans bestaat dat een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen moet worden of als de school reeds eerder een maatregel inzake afzondering of fixatie heeft moeten nemen, ontwikkelt de school binnen haar beleid op leerlingenbegeleiding een procedure ter bescherming van de betrokken leerling of de groep van de betrokken leerlingen. Daarbij ligt de focus op de preventie van afzondering en/of fixatie en voor de afbouw ervan. Deze procedure omvat minstens:

- 1° de preventieve interventies en alternatieven om afzondering en fixatie te vermijden;
- 2° de wijze waarop de ouders zullen worden gecontacteerd als een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen wordt;
- 3° algemene afspraken met betrekking tot de nabespreking.

De school betreft de leerlingen, het personeel en hun ouders om het beleid, vermeld in het eerste lid, te ontwikkelen.

§3. Binnen het beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan wordt bepaald welke preventieve interventies en alternatieven kunnen worden ingezet om in de toekomst afzondering en fixatie te vermijden.”.

Art. 97. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 11 een artikel 123/24/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/24/2. Afzondering of fixatie om de veiligheid te herstellen bij acuut en ernstig gevaar voor de leerling of anderen is enkel mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- 1° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel als preventieve interventies en alternatieven niet of niet langer volstaan;
- 2° de maatregel duurt zo kort mogelijk en stopt als het gevaar niet langer ernstig en acuut is;
- 3° de toepassing van afzondering of fixatie gebeurt enkel op maat van en zo veel mogelijk in afstemming met de leerling en de situatie;
- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° het gelijktijdig toepassen van afzondering en fixatie wordt vermeden;
- 6° het personeel van de school heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling met de focus op het welbevinden van de leerling;
- 7° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering of fixatie. Na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de leerling en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, vermeld in artikel 123/24/3, eerste lid, 1°, wordt besproken.”.

Art. 98. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 11 een artikel 123/24/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/24/3. Afzondering of fixatie om de veiligheid te behouden bij potentieel gevaar, ter preventie van acuut en ernstig gevaar voor de leerling of anderen of afzondering of fixatie ter bevordering van ontwikkelings- of ontplooiingskansen van de leerling is verboden tenzij onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling en, als de leerling minderjarig is, zijn ouders, stemmen in, of wanneer de leerling niet tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat is, stemmen alleen de ouders in met deze vorm van afzondering of fixatie. Deze instemming gebeurt schriftelijk, in beginsel voorafgaandelijk en is te allen tijde herroepbaar. De ouders of de leerling kunnen hierbij het CLB betrekken;
- 2° afzondering of fixatie wordt toegepast op maat van de leerling;
- 3° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel na uitputting van alle andere mogelijke opties;
- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° het personeel van de school heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling met de focus op het welbevinden van de leerling;
- 6° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering en fixatie, vermeld in het eerste lid. Na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de leerling en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, vermeld in het eerste lid, 1°, wordt besproken.”.

Art. 99. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 11 een artikel 123/24/4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/24/4. De afzonderingskamer, vermeld in artikel 123/24/2 en 123/24/3, voldoet aan al de volgende voorwaarden:

- 1° de afzonderingskamer biedt een veilige en rustgevende omgeving;
- 2° er is fysieke nabijheid op maat van de leerling mogelijk;
- 3° alleen bevoegd personeel kan de afzonderingskamer inkijken en betreden;
- 4° de afzonderingskamer bevat oriëntatiemogelijkheden, lichtinval en een tijdsindicatie die aangepast is aan de noden van de leerling;
- 5° de leerling kan rechtstreeks contact nemen met een personeelslid van de school, waarbij ook in de mogelijkheid wordt voorzien dat de leerling met het personeelslid kan communiceren.

De school bepaalt, als onderdeel van haar beleid op afzondering en fixatie, vermeld in artikel 123/24/1, wie het bevoegde personeel, vermeld in het eerste lid, 3°, is.

De Vlaamse Regering kan de voorwaarden voor de afzonderingskamer, vermeld in het eerste lid, verder verfijnen.”.

Art. 100. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 11 een artikel 123/24/5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 123/24/5. §1. Vanaf de eerste keer dat de school een maatregel inzake afzondering of fixatie als vermeld in artikel 123/24/2 of 123/24/3 heeft moeten nemen bij een leerling, registreert de school de volgende informatie over de bedoelde fixatie of afzondering:

- a) het type maatregel;
- b) de omstandigheden, de aanleiding of reden en uitgeprobeerde alternatieven;
- c) het verloop van de maatregel;
- d) het tijdstip van begin en einde;
- e) de tijdstippen van en observaties tijdens het toezicht;
- f) of er verwondingen bij de leerling of bij derden zijn;
- g) de eventuele opmerkingen van de leerling en de ouders met betrekking tot het verloop van de maatregel;
- h) de nabespreking.

§2. De persoonsgegevens, die zijn opgenomen in de registratie, vermeld in paragraaf 1, worden verwerkt omdat de verwerking noodzakelijk is om de vitale belangen van de leerling te beschermen en om een taak van algemeen belang te vervullen als vermeld in artikel 6, lid 1, d) en e), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).

Het geheel van registraties, vermeld in paragraaf 1, wordt bijgehouden en bewaard met het oog op het bereiken van de volgende doelstellingen:

- 1° op leerlingenniveau: het vrijwaren van de rechten van de leerling;
- 2° op schoolniveau: als element van interne kwaliteitszorg, namelijk in functie van het beleid, vermeld in artikel 123/21, 123/22 en 123/24/1, en om de kwaliteit van zorg voor de leerling te verhogen.

§3. Het schoolbestuur is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen van de persoonsgegevens, vermeld in paragraaf 1.

Het schoolbestuur bepaalt welke personeelsleden toegang kunnen hebben tot de persoonsgegevens, vermeld in paragraaf 1. Bij het bepalen welke personeelsleden toegang hebben tot de persoonsgegevens neemt het schoolbestuur steeds de doelstellingen, vermeld in paragraaf 2, in acht. Het schoolbestuur en alle personeelsleden die toegang hebben tot de voormelde persoonsgegevens zijn gehouden tot het bewaren van de vertrouwelijkheid van deze persoonsgegevens.

§4. De geregistreeerde gegevens, vermeld in paragraaf 1, worden tien schooljaren na het einde van het schooljaar waarin de leerling ingeschreven was, bewaard. Na afloop van deze bewaartermijn worden de voormelde gegevens vernietigd.

§5. De scholen of centra kunnen de gegevens, vermeld in paragraaf 1, enkel onderling uitwisselen in het kader van intervisie met als doelstelling het verminderen van het gebruik van afzondering of fixatie en de interne kwaliteitszorg. Bij elke uitwisseling wordt bekeken welke gegevens hiervoor nodig zijn in overeenstemming met artikel 5, lid 1, c), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).".

Art. 101. In artikel 134/2 van de Codex Secundair Onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 7 juli en 14 juli 2023, worden tussen het eerste en het tweede lid twee nieuwe leden ingevoegd, die luiden als volgt:

"Bij de organisatie van een structuuronderdeel van de derde graad en uitsluitend voor die leerling die dreigt ongekwalificeerd uit te stromen én waarvoor de school reeds schoolinterne trajecten doorliep die niet het verwachte resultaat hebben, kan in die uitzonderlijke gevallen voor het realiseren van een bijzonder kwalificerend onderwijstraject een school samenwerken met:

- 1° een of meer andere scholen voor secundair onderwijs of centra voor volwassenenonderwijs;
- 2° een of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 3° andere organisaties of bedrijven uit de publieke of private sector.

Dat onderwijstraject is een individueel traject op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling die worden vastgesteld door de klassenraad. De klassenraad kan een bijzonder kwalificerend onderwijstraject voorstellen, waarbij na akkoord van het CLB en na instemming van de ouders van de leerling, de school het traject uitwerkt met een of meerdere partners. Na aanvaarding door de samenwerkende partner van het traject wordt dit opgestart. Het onderwijstraject wordt op regelmatige tijdstippen door de klassenraad in samenspraak met de betrokken personen, het CLB en de partners van het samenwerkingsverband geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd."

Art. 102. Aan artikel 135 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§2. Voor de organisatie van het onthaaljaar, vermeld in paragraaf 1, kan een school voor leerlingen die ten minste de leeftijd van 16 jaar hebben bereikt, samenwerken met een of meer centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie.

Bij de samenwerking, vermeld in het eerste lid, is de school altijd verantwoordelijk voor de coördinatie. Uitsluitend de school is bevoegd en verantwoordelijk voor de inschrijving van leerlingen voor het onthaaljaar, het uitwerken per leerling van een individueel leertraject als vermeld in artikel 147/4, de programmatie van het onthaaljaar, de studiebekrachtiging en de kwaliteitszorg. Op het vlak van de financiering of subsidiëring zijn de vigerende decretale en regelgevende bepalingen enkel van toepassing op de school.

De samenwerking wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin ten minste de volgende elementen worden opgenomen:

- 1° de partners waarmee wordt samengewerkt;
- 2° de invulling van de samenwerking;
- 3° de looptijd van de samenwerking;
- 4° de afspraken over de opvolging van de leerlingen en de kwaliteitszorg;
- 5° de afspraken over het inzetten van personeel. Het protocol van de onderhandelingen hierover in de lokale comités wordt als bijlage bij de samenwerkingsovereenkomst gevoegd.

De school kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen aan een centrum voor volwassenenonderwijs of een centrum voor basiseducatie waarmee wordt samengewerkt.

Bij de overdracht van uren-leraar naar een centrum voor volwassenenonderwijs wordt elk overgedragen uur-leraar omgezet in 40 leraarsuren.

Bij de overdracht van uren-leraar naar een centrum voor basiseducatie wordt elk overgedragen uur-leraar omgezet in 0,05 VTE.”.

Art. 103. In artikel 177 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden een punt 10° tot en met 14° toegevoegd, die luiden als volgt:

“10° het domeinoverschrijdend structuuronderdeel bijzondere wetenschappelijke vorming in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs als de school al de derde graad van de doorstroomfinaliteit of de dubbele finaliteit organiseert;

11° het domeinoverschrijdend structuuronderdeel in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs en dat leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding als de school al de derde graad van de arbeidsmarktfinaliteit organiseert;

12° een niet-niche structuuronderdeel van het studiedomein kunst en creatie in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs als de school al het studiedomein kunst en creatie in de derde graad van de doorstroomfinaliteit of de dubbele finaliteit organiseert;

13° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 4, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit organiseert;

14° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 3, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit of de arbeidsmarktfinaliteit organiseert.”;

2° in het tweede lid wordt de zin “Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar.” vervangen door de zin “Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend.”;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de programmatie het rechtstreekse gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt, kan de Vlaamse Regering afwijken van de termijnen, vermeld in dit artikel. Mits toegestane afwijking:

1° blijft, onder de voorwaarden van dit artikel, de programmatie vrij;

2° kan de programmatie enkel betrekking hebben op structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat;

3° is de minimumnorm, vermeld in artikel 179, niet van toepassing.”.

Art. 104. Artikel 178 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 7 juli 2023, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 178. Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk

en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De voormelde aanvraagtermijnen gelden als vervalttermijnen.

In het derde leerjaar van de derde graad wordt onder “de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt” als vermeld in het eerste lid, uitsluitend verstaan:

- 1° de programmatie van een niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 4, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit organiseert;
- 2° de programmatie van een niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 3, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit of de arbeidsmarktfinaliteit organiseert.

De motivering van de aanvraag, vermeld in het eerste lid, houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vijfde lid, 1° tot en met 8°. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing, vermeld in het vierde lid, rekening met de volgende cumulatieve criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2° de eventuele opheffing van een of meer bestaande structuuronderdelen die gelijktijdig met de programmatie doorgevoerd worden;
- 3° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften op het vlak van het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie, met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 4° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 5° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap;
- 6° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt:
 - a) de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
 - b) de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters binnen en buiten de betrokken scholengemeenschap zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
- 8° in geval van een duaal structuuronderdeel: de afstemming binnen het overlegforum, vermeld in artikel 357/32.

De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De voormelde beslissingstermijnen gelden als ordeterminen.

Als de programmatie het rechtstreekse gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt, kan de Vlaamse Regering afwijken van de termijnen, vermeld in dit artikel. Mits toegestane afwijking:

- 1° blijft, onder de voorwaarden van dit artikel, de programmatie afhankelijk van een beslissing van de Vlaamse Regering;
- 2° kan de programmatie enkel betrekking hebben op structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat;
- 3° is de minimumnorm, vermeld in artikel 179, niet van toepassing.”.

Art. 105. Artikel 179/1 en 179/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en vervangen bij het decreet van 7 juli 2023, worden opgeheven.

Art. 106. In artikel 196 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt het woord “zeevervisserijonderwijs” vervangen door de woorden “maritiem onderwijs”;
- 2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De rationalisatienormen, vermeld in paragraaf 1, zijn niet vereist als de school de enige is die in het onderwijsnet in kwestie maritiem onderwijs en, eventueel, inhoudelijk naar maritiem onderwijs gerichte structuuronderdelen natuurwetenschappen (tweede graad aso) en wetenschappen-wiskunde (derde graad aso) organiseert.”.

Art. 107. Aan artikel 225, §2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden een vierde en een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Als voor de toepassing van paragraaf 1, 2°, gegevens op een elektronische wijze worden uitgewisseld met andere overheden, worden de volgende gegevens uitgewisseld:

- a) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 17°/2/1, a) of b), het INSZ-nummer van de leerling en indien van toepassing de begin- en einddatum van de overeenkomst van verblijf in het multifunctionele centrum, bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap en de doorverwijzende instantie;
- b) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 17°/2/1, c), het INSZ-nummer, voor de leerlingen met INSZ-nummer en de einddatum van de status, vermeld in artikel 3, 17°/2/1, c), en bijkomende gegevens voor leerlingen zonder INSZ-nummer, de voornaam, de familienaam, de geboortedatum, het geslacht, de nationaliteit en het adres van de laatste opvangplaats met het oog op unieke identificatie.

De gegevens worden verwerkt door de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid die instaat voor de berekening van de omkadering van de scholen. Deze bevoegde dienst is de verwerkingsverantwoordelijke van de gegevens. De maximale bewaartermijn voor deze gegevens is 30 jaar.”.

Art. 108. Aan artikel 233, §2, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 8 juli 2022, worden een vierde en een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"Als voor de toepassing van paragraaf 1, 2°, gegevens op een elektronische wijze worden uitgewisseld met andere overheden, worden de volgende gegevens uitgewisseld:

- a) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 17°/2/1, a) of b), het INSZ-nummer van de leerling en indien van toepassing de begin- en einddatum van de overeenkomst van verblijf in het multifunctionele centrum, bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap en de doorverwijzende instantie;
- b) voor de leerlingen die voldoen aan artikel 3, 17°/2/1, c), het INSZ-nummer, voor de leerlingen met INSZ-nummer en de einddatum van de status, vermeld in artikel 3, 17°/2/1, c), en bijkomende gegevens voor leerlingen zonder INSZ-nummer, de voornaam, de familienaam, de geboortedatum, het geslacht, de nationaliteit en het adres van de laatste opvangplaats met het oog op unieke identificatie.

De gegevens worden verwerkt door de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid die instaat voor de berekening van de omkadering van de scholen. Deze bevoegde dienst is de verwerkingsverantwoordelijke van de gegevens. De maximale bewaartermijn voor deze gegevens is 30 jaar."

Art. 109. In artikel 251/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022 en [...], wordt de zinsnede "vermeld in artikel 249," vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel 249, 48/2 of 48/3,".

Art. 110. In artikel 251/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt tussen de woorden "uitgekeerd door de VDAB" en de woorden "of ten laste van subsidies" de zinsnede ", ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie" ingevoegd.

Art. 111. Aan artikel 253/17, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 7 juli 2023, wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor het ordenen, toewijzen en weigeren van aangemelde leerlingen is het schoolbestuur de verwerkingsverantwoordelijke. In geval van een verwerking door een LOP blijft het schoolbestuur of de gemandateerde de verwerkingsverantwoordelijke."

Art. 112. In artikel 253/22, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt punt a) vervangen door wat volgt:

- "a) het LOP als de school of het centrum in een gemeente ligt die behoort tot het werkingsgebied van een LOP of als de school of het centrum het meedelen van de weigeringen gemandateerd heeft aan het LOP;"

Art. 113. In artikel 253/26 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede "Een schoolbestuur, of het daartoe gemandateerde schoolbestuur of het LOP, dat een leerling weigert, deelt haar beslis-

sing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee” vervangen door de zinsnede “Als een schoolbestuur een leerling weigert, deelt dat schoolbestuur of het schoolbestuur dat daarvoor is gemandateerd, of het LOP, zijn beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:

“Het model, vermeld in het eerste lid, bevat naast de elementen, vermeld in paragraaf 1, al de volgende elementen:”;

3° in paragraaf 2, derde lid, wordt tussen de woorden “deelt het schoolbestuur” en het woord “mee” de zinsnede “, het schoolbestuur dat daarvoor is gemandateerd of het gemandateerde LOP” ingevoegd.

Art. 114. Aan artikel 253/48, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 7 juli 2023, wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor het ordenen, toewijzen en weigeren van aangemelde leerlingen is het schoolbestuur de verwerkingsverantwoordelijke. In geval van een verwerking door een LOP blijft het schoolbestuur of de gemandateerde de verwerkingsverantwoordelijke.”.

Art. 115. In artikel 253/54, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt tussen het woord “gerespecteerd” en de woorden “en dit tot en met de vijfde schooldag” de zinsnede “, ook rekening houdend met het aandeel zoals bepaald in paragraaf 2 van artikel 253/53, van leerlingen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is zoals bepaald in artikel 253/44,” ingevoegd.

Art. 116. In artikel 253/57 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “Een schoolbestuur, of het daartoe gemandateerde schoolbestuur of het LOP, dat een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee” vervangen door de zinsnede “Als een schoolbestuur een leerling weigert, deelt dat schoolbestuur of het schoolbestuur dat daarvoor is gemandateerd of het LOP, zijn beslissing binnen een termijn van zeven kalenderdagen schriftelijk of digitaal mee”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:

“Het model, vermeld in het eerste lid, bevat naast de elementen, vermeld in paragraaf 1, al de volgende elementen:”;

3° in paragraaf 2, derde lid, worden tussen de woorden “deelt het schoolbestuur” en het woord “mee” de woorden “of het schoolbestuur dat daartoe gemandateerd is of het gemandateerde LOP” ingevoegd.

Art. 117. Aan artikel 292, 2°, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, wordt de zinsnede “In afwijking van het voormelde is het gemotiveerde advies niet nodig voor de toelating tot het eerste leerjaar B van opleidingsvorm 4” toegevoegd.

Art. 118. In artikel 332/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt tussen de woorden “uitgekeerd door de VDAB” en de woorden “of ten laste van subsidies” de zinsnede “, ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie” ingevoegd.

Art. 119. In artikel 336 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt opnieuw opgenomen in volgende lezing:

“§3. De opleidingsprofielen, die voor elke opleiding van opleidingsvorm 3 de generieke en beroepsspecifieke competenties en de algemene vorming vastleggen, worden onder coördinatie van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap ontwikkeld in overleg met het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Regering.”;

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels inzake:

- 1° de organisatie van opleidingsvorm 3;
- 2° de opleidingen die kunnen worden georganiseerd in opleidingsvorm 3;
- 3° de inhoudelijke, organisatorische en vormelijke elementen die een opleidingsprofiel moet omvatten en de procedure voor indiening en goedkeuring van een opleidingsprofiel.”;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede “en 3” opgeheven.

Art. 120. In artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en vervangen bij het decreet van 7 juli 2023, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 121. Artikel 357/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2022, wordt opgeheven.

Art. 122. Aan artikel 357/25 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en vervangen bij het decreet van 10 juni 2022, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid is niet van toepassing voor de uren-leraar voor anderstalige nieuwkomers in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”.

Art. 123. In artikel 357/29, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden de woorden “per leerling” opgeheven.

Art. 124. Artikel 357/45 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 15 juni 2018 en 8 juli 2022, wordt opgeheven.

Art. 125. In artikel 357/50 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2022, worden het tweede en het derde lid opgeheven.

Art. 126. Aan artikel 357/52 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2022, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid is niet van toepassing voor de uren-leraar voor anderstalige nieuwkomers in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”.

Art. 127. Bijlage I bij dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door bijlage 2, die bij dit decreet is gevoegd.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 128. In artikel I.2, §2, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 2018 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt de zinsnede “II.208, II.209, II.210,” opgeheven;
- 2° aan het tweede lid wordt de zinsnede “en Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.)” toegevoegd.

Art. 129. In artikel I.3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 december 2023, wordt een punt 40°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“40°/1 masterpraktijkproef: een masterproef in het verkorte traject of consecutieve traject van een educatieve masteropleiding die een meerwaarde is voor de klas- en onderwijspraktijk;”.

Art. 130. Aan artikel II.1 van dezelfde codex wordt de zinsnede “en Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.),” vermeld in artikel III.119/1” toegevoegd.

Art. 131. In artikel II.31, 1°, l), van dezelfde codex worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 132. In artikel II.41 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid, 1°, wordt tussen de zinsnede “door 2” en het woord “leden” het woord “stemgerechtigde” ingevoegd;
- 2° in het eerste lid, 2°, wordt tussen de zinsnede “door 1” en het woord “lid” het woord “stemgerecht” ingevoegd;
- 3° tussen het eerste en het tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De universiteiten kunnen beslissen om de Raad uit te breiden met niet-stemgerechtigde leden.”;

- 4° het bestaande tweede lid, dat het derde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

“Het mandaat van de stemgerechtigde en niet-stemgerechtigde leden eindigt door de herroeping van hun voordracht door de instelling die zij vertegenwoordigen.”.

Art. 133. In artikel II.42 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In de schoot van de Vlaamse Interuniversitaire Raad kiezen de leden, voor de duur van 2 jaar, onder de leden-rectoren één voorzitter en één ondervoorzitter.”;

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. 134. In artikel II.43, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal “5” wordt vervangen door het getal “4”;

2° het getal “8” wordt vervangen door het getal “5”;

3° tussen de zinsnede “ten minste 6” en het woord “leden” wordt het woord “stemgerechtigde” ingevoegd.

Art. 135. In artikel II.45 van dezelfde codex wordt de laatste zin opgeheven.

Art. 136. In artikel II.46, §1, van dezelfde codex worden het tweede en derde lid opgeheven.

Art. 137. In artikel II.105 van dezelfde codex worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 138. In artikel II.109 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 139. In artikel II.110 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit” telkens vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 140. In artikel II.114, §7, van dezelfde codex, toegevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 141. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel II.114/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. II.114/1. Vanaf het academiejaar 2025-2026 kan een masteropleiding voor basisonderwijs aangeboden worden, die gericht is op het lesgeven in het basisonderwijs en op het uitbouwen van wetenschappelijke expertise die kan worden ingezet in het basisonderwijs ter versterking van de eigen klaspraktijk, het schoolbeleid en de schoolontwikkeling.

In toepassing van artikel II.68 worden de domeinspecifieke leerresultaten van deze opleiding gezamenlijk opgesteld door de betrokken universiteiten en hogescholen en gevalideerd door de accreditatieorganisatie.

In afwijking van artikel II.59 en II.71 wordt de masteropleiding voor basisonderwijs gezamenlijk aangeboden door een universiteit en een of meer hogescholen.

De betrokken universiteit reikt het diploma en de graad van master uit in het studiegebied psychologie en pedagogische wetenschappen en in het studiegebied onderwijs. De betrokken hogeronderwijsinstellingen vragen hiervoor gezamenlijk een 'toets nieuwe opleiding' aan bij de accreditatieorganisatie volgens de procedure, vermeld in deel 2, titel 3, hoofdstuk 9, afdeling 3/1. De accreditatieorganisatie gaat na of er effectief sprake is van een structurele en duurzame samenwerking tussen de hogescholen en de universiteiten. De accreditatieorganisatie kan enkel een positief accreditatiebesluit verlenen als er effectief sprake is van een structurele en duurzame samenwerking. Een tweede voorwaarde is een ruime betrokkenheid van het afnemend veld bij de opmaak van het curriculum. De bepalingen in artikel II.153, §2 tot en met §6, zijn niet van toepassing op de masteropleiding voor basisonderwijs.

De Vlaamse Regering kan maximaal vijf masteropleidingen voor basisonderwijs erkennen. Elke opleiding kan op slechts één vestiging worden aangeboden én in West-Vlaanderen voor de universiteiten die daar een vestigingsplaats hebben. Bovendien hebben de hogeronderwijsinstellingen de mogelijkheid om maximaal een derde van de studiepunten van de masteropleiding in co-creatie te organiseren op de vestigingsplaatsen van de hogescholen waarmee de universiteit de masteropleiding gezamenlijk aanbiedt.

Deel 2, titel 3, hoofdstuk 5, is voor deze erkenning niet van toepassing.

De Vlaamse Regering kan een masteropleiding voor basisonderwijs erkennen na ontvangst van een positief toetsingsbesluit van de accreditatieorganisatie, vermeld in deel 2, titel 3, hoofdstuk 9, afdeling 3/1, onderafdeling 4. De Vlaamse Regering neemt het besluit tot erkenning van de nieuwe opleiding binnen een ordertermijn van dertig dagen, die ingaat de dag na de dag van de ontvangst van het positief toetsingsbesluit en het onderliggende beoordelingsrapport van de accreditatieorganisatie. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling. De opleiding krijgt een erkenning als nieuwe opleiding tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang van de masteropleiding voor basisonderwijs voor de eerste keer geheel doorlopen werd.

De hogescholen en de universiteiten die de gezamenlijk georganiseerde masteropleiding voor basisonderwijs aanbieden, sluiten een overeenkomst die afspraken bevat omtrent het opleidingsprogramma, de wijze van administratie van de studenten en de financiële transacties tussen de instellingen. De financiering vanuit de werkingsenveloppe wordt als volgt verdeeld: de opgenomen studiepunten in een master basisonderwijs worden naar rato van de werklust verdeeld over de verschillende aanbieders, met minstens 30% voor de deelnemende hogescholen.”.

Art. 142. Aan artikel II.153, §8, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 4 mei 2018 en 18 mei 2018, wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een besluit van de Vlaamse Regering over de erkenning van een nieuwe bachelor- of masteropleiding vervalt automatisch als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het derde academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.”.

Art. 143. Aan artikel II.170/9, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2022, wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° voor de anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die de toelating kregen om georganiseerd te worden conform artikel II.263, §3, vierde lid, 1°, als de aanvraag bij de Commissie Hoger Onderwijs gebeurde na 1 september 2024.”.

Art. 144. Aan artikel II.170/9, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2022, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid dient er voor het gezamenlijk organiseren door meerdere hogeronderwijsinstellingen van een verkort traject van opleidingen die geaccrediteerd zijn bij elk van de betrokken instellingen geen accreditatieaanvraag te worden ingediend.”.

Art. 145. In artikel II.170/14, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018, wordt het woord “vier” vervangen door het woord “zes”.

Art. 146. Aan artikel II.171 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 4 mei 2018, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Als de aanvangsdatum van de erkenningen als nieuwe opleiding of van de accreditatie van de opleidingen die als een gezamenlijk verkort traject worden georganiseerd als vermeld in artikel II.170/9, §1, vierde lid, verschillend is, dan geldt als aanvangsdatum van de erkenning als nieuwe opleiding of van de accreditatie van dit gezamenlijk georganiseerd verkort traject de vroegste aanvangsdatum van de apart georganiseerde opleidingen van de betrokken instellingen.”.

Art. 147. In artikel II.187 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 1 maart 2019, 5 april 2019 en 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 3, vijfde lid, worden de woorden “dubbel gerangschikte” opgeheven;
- 2° in paragraaf 3, vijfde lid, wordt het woord “beide” vervangen door het woord “meerdere”;
- 3° in paragraaf 3, vijfde lid, worden de woorden “van hun keuze” vervangen door de woorden “met de hoogste voorkeur”;
- 4° in paragraaf 8 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Kandidaten voor meerdere toelatingsexamens als vermeld in paragraaf 1 en 2, en in artikel II.187/1, melden bij hun inschrijving uitdrukkelijk hun voorkeursvolgorde van de opleidingen.”;

- 5° in paragraaf 8 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“De volgorde, vermeld in het tweede lid, is bindend. Door die volgorde worden kandidaten als ze voor meerdere rangschikkingen in aanmerking komen, alleen opgenomen als gunstig gerangschikte kandidaat op de lijst, vermeld in paragraaf 3, zesde lid, voor de opleiding met de hoogste voorkeur.”.

Art. 148. In artikel II.187/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan paragraaf 2, derde lid, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Kandidaten die voor meerdere toelatingsexamens in aanmerking komen voor een gunstige rangschikking, worden uitsluitend gunstig gerangschikt voor de opleiding met de hoogste voorkeur, vermeld in paragraaf 7.”;

- 2° aan paragraaf 7 worden een tweede en een derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Kandidaten voor meerdere toelatingsexamens als vermeld in paragraaf 1 en 2 en in artikel II.187/1, melden bij hun inschrijving uitdrukkelijk hun voorkeursvolgorde van de opleidingen.

De volgorde, vermeld in het tweede lid, is bindend. Door die volgorde worden kandidaten als ze voor meerdere gunstige rangschikkingen in aanmerking komen, alleen opgenomen als gunstig gerangschikte kandidaat op de lijst, vermeld in paragraaf 2, vijfde lid, voor de opleiding met de hoogste voorkeur.”.

Art. 149. Aan artikel II.200, §7, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Van de verplichting, vermeld in het eerste lid, kan worden afgeweken als de student kan aantonen dat er sprake is van overmacht of bijzondere individuele omstandigheden.”.

Art. 150. In artikel II.221, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 8 december 2017, 15 juni 2018 en 15 juli 2022, wordt aan punt 22° de zinsnede “en in artikel II.200, §7, tweede lid” toegevoegd.

Art. 151. In artikel II.256, vijfde lid, van dezelfde codex, toegevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 22 april 2022, worden de woorden “de behandeling van de erkenningsaanvraag” vervangen door de woorden “de behandeling van de eerste erkenningsaanvraag voor een welbepaald buitenlands studiebewijs”.

Art. 152. In artikel II.262, §2, van dezelfde codex wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De instelling kan een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden op voorwaarde dat er in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden waarvan de percentages van de opleidingsonderdelen die worden aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands, vermeld in artikel II.261, §3, niet worden overschreden. De opleidingsonderdelen, vermeld in artikel II.261, §2, 1° en 3°, worden niet meegeteld voor de berekening van deze grenzen.”.

Art. 153. In artikel II.380, eerste lid, van dezelfde codex worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 154. In artikel II.400, §3, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in de eerste zin worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”;
- 2° in de derde zin worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 155. In artikel III.114 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 1 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 en paragraaf 2 worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit te Leuven” telkens vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”;
- 2° in paragraaf 3 en paragraaf 5 worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee” telkens vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”;
- 3° in paragraaf 7 worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit” vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 156. In artikel III.119 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, worden de woorden “en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren” opgeheven;
- 2° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;
- 3° in paragraaf 2 wordt het tweede lid opgeheven;
- 4° in paragraaf 3, eerste lid, worden de woorden “en instellingen” opgeheven;
- 5° in paragraaf 3, eerste lid, worden in punt 2° de woorden “of de instelling” telkens opgeheven;
- 6° in paragraaf 3, tweede lid, worden de woorden “en de instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren” opgeheven;
- 7° in paragraaf 3/1 worden de woorden “of instellingen” opgeheven;
- 8° in paragraaf 4 worden de woorden “of instelling” opgeheven.

Art. 157. Aan deel 3, titel 3, hoofdstuk 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2023, wordt een artikel III.119/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.119/1. §1. De Vlaamse Regering kan in de vorm van een jaarlijkse toelage bijdragen in de financiering van Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.).

De toelage aan Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) wordt vanaf het begrotingsjaar 2024 vastgesteld op 1.446.413 euro.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt binnen de perken van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap geïndexeerd aan de hand van de indexeringsformule, vermeld in artikel III.5, §9.

§2. Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) is een ambtshalve geregistreerde instelling en heeft als doel het verstrekken van onderwijs, het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verstrekken van wetenschappelijke dienstverlening op het gebied van dans. Het onderwijs dat binnen Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) wordt verstrekt, wordt door het betrokken bestuur bekrachtigd met een graad van bachelor of master na het succesvol voltooien van de desbetreffende opleiding.

Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) kan krachtens artikel II.3 niet als hogeschool worden beschouwd.

§3. Om voor de subsidiëring, vermeld in paragraaf 1, in aanmerking te komen, sluit Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) een beheersovereenkomst met een looptijd van vijf jaar met de Vlaamse Regering. In deze beheersovereenkomst worden doelstellingen opgenomen die betrekking hebben op de volgende domeinen:

- 1° onderwijs en studenten;
- 2° onderzoek;
- 3° dienstverlening;
- 4° samenwerkingsverbanden;
- 5° infrastructurele voorzieningen;
- 6° financiën en personeel;
- 7° organisatie.

§4. De besluiten die de Vlaamse Regering neemt in uitvoering van de bepalingen van deze codificatie met betrekking tot de begroting en de personeelsformatie voor de hogescholen en betreffende de algemene boekhouding, de jaarrekening en het rekeningstelsel voor de hogescholen zijn van overeenkomstige toepassing op de Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.).

§5. De Vlaamse Regering kan de subsidiëring van Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) verminderen, doch slechts jaarlijks en naar evenredigheid van de vastgestelde tekortkomingen op de in de beheersovereenkomst bezegelde afspraken.

§6. Lopende beheersovereenkomsten kunnen maximaal twee keer met ten hoogste een jaar verlengd worden, in geval de evaluatie van de wijze waarop de lopende beheersovereenkomst werd uitgevoerd, onvoldoende positief is om een nieuwe beheersovereenkomst met een looptijd van vijf jaar af te sluiten. Na deze verlenging(en) kan een nieuwe beheersovereenkomst met een looptijd van maximaal vier jaar worden gesloten na goedkeuring door de Vlaamse Regering van een nieuw door Performing Arts Research and Training Studios (P.A.R.T.S.) opgesteld beleidsplan dat tegemoetkomt aan de vastgestelde tekortkomingen.”

Art. 158. In artikel IV.101, eerste lid, worden de woorden “Evangelische Theologische Faculteit te Leuven” telkens vervangen door de zinsnede “Evangelische Theologische Faculteit, Leuven”.

Art. 159. Aan artikel V.19 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Deeltijdse gastprofessoren kunnen ook tewerkgesteld worden als flexi-jobwerknemer als bedoeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken. In afwijking van het eerste lid, zijn artikel 10 en 10bis van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing op opeenvolgende arbeidsovereenkomsten van een gastprofessor als flexi-jobwerknemer.”

Art. 160. Aan artikel V.31 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Deeltijdse praktijkassistenten kunnen ook tewerkgesteld worden als flexi-jobwerknemer als bedoeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken. In afwijking van het eerste lid, zijn artikel 10 en 10bis van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van

toepassing op opeenvolgende arbeidsovereenkomsten van een praktijkassistent als flexi-jobwerknemer.”.

Art. 161. Aan artikel V.50 van dezelfde codex wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het universiteitsbestuur kan een deeltijds lid van het administratief en technisch personeel ook tewerkstellen als flexi-jobwerknemer als bedoeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken. Op deze personeelsleden is de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing.”.

Art. 162. Aan artikel V.147 van dezelfde codex wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste en tweede lid, kan het hogeschoolbestuur contractueel buiten de personeelsformatie deeltijdse gastprofessoren tewerkstellen als flexi-jobwerknemer als bedoeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken. De gastprofessoren kunnen niet ten laste van de werkingsuitkeringen bezoldigd worden. De gastprofessoren mogen geen andere tewerkstelling aan de hogeschool hebben. Op deze personeelsleden is de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing.”.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 163. In artikel VII.5, eerste lid, 1°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt de zinsnede “artikel 6, 6°, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “artikel 8, 3°, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding”.

Hoofdstuk 16. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 164. Aan artikel 27 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van artikel 88, §1, 1°, c), van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs kan een personeelslid ten voorlopigen titel tijdelijk aangesteld worden op basis van een geldig ingediende aanvraag tot gelijkwaardigheid van zijn diploma bij het National Academic Recognition Information Centre (NARIC).

De voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, eindigt van rechtswege en zonder vooropzeg conform artikel 32, 1°, vanaf het ogenblik dat het personeelslid op basis van de beslissing van NARIC geen gelijkwaardigheid toegekend krijgt die voldoet als bekwaamheidsbewijs voor een aanstelling in dat ambt.”.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 165. In artikel 5, derde lid, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022,

worden de woorden “van de vierde graad” telkens vervangen door de zinsnede “van de derde en vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten en de vierde graad van de domeinen dans, muziek en woordkunst-drama”.

Art. 166. Aan artikel 12, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt de zinsnede “, met uitzondering van de derde graad voor de leerlingen die willen doorstromen naar het hoger onderwijs, waarvoor de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein kunst en cultuur gelden, conform artikel 5, derde lid” toegevoegd.

Art. 167. Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 43. Een schoolbestuur kan de inschrijving van de volgende leerlingen weigeren:

- 1° een niet-regelmatige leerling;
- 2° een leerling die voor een opleiding in hetzelfde domein al is ingeschreven in een andere academie.”.

Art. 168. In artikel 52, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 1° wordt het woord “verslag” vervangen door het woord “IAC-verslag”;
- 2° in punt 2° wordt het woord “verslag” vervangen door het woord “IAC-verslag”.

Art. 169. In artikel 53, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 1° worden de woorden “gemotiveerd verslag” vervangen door het woord “GC-verslag”;
- 2° punt 2° wordt vervangen door wat volgt:
 - “2° beschikken over een GC-verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of over een OV-4 verslag als vermeld in artikel 294, §2, 2°, van de voormelde codex;”;
- 3° aan het eerste lid worden een punt 5° en een punt 6° toegevoegd, die luiden als volgt:
 - “5° beschikken over een IAC-verslag als vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
 - 6° beschikken over een IAC-verslag als vermeld in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs.”.

Art. 170. In artikel 61 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 171. Aan artikel 67 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Een leerling kan in de loop van het schooljaar zijn opleiding voortzetten in een andere academie als de capaciteit van die academie toereikend is en de directeur toestemming geeft. De nieuwe academie meldt de inschrijving van de leerling aan de oorspronkelijke academie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Met behoud van de toepassing van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1 tot en met 4, wordt de leerling geteld als financierbare leerling in de academie waar hij op 1 februari ingeschreven is.”.

Art. 172. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een artikel 72/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 72/1. In afwijking van de bepalingen in artikel 69 tot en met 72 en artikel 79 kan de Vlaamse Regering wegens uitzonderlijke redenen van overmacht toestaan dat voor de structuuronderdelen die in de door de overmacht getroffen vestigingsplaatsen worden georganiseerd, eenmalig hetzelfde aantal lestijden en administratieve omkaderingseenheden wordt toegekend als die van het vorige schooljaar. Als de academie meer leerlingen inschrijft in de getroffen structuuronderdelen dan in het vorige schooljaar, geldt in dat geval de reguliere omkaderingsberekening.”.

Art. 173. In artikel 76/1, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A*B$, waarbij:

1° A: het totale aantal lestijden van de academie van het voorafgaande schooljaar, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het daaraan voorafgaande schooljaar;

2° B: X/Y , waarbij:

a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;

b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het daaraan voorafgaande schooljaar.”;

2° in het derde lid, 1°, wordt de zinsnede “op 1 februari X” vervangen door de zinsnede “op 1 februari X-1”.

Art. 174. In hetzelfde decreet wordt aan hoofdstuk 5, afdeling 2, onderafdeling 4, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021, 25 februari 2022 en 23 november 2023, een artikel 76/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 76/2. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;

2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een schoolbestuur kan bij een tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt eigen middelen, werkingsmiddelen als vermeld in artikel 83 en 84, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar een krediet, voor de wervingsambten van het onderwijzend of ondersteunend personeel van een of meer van zijn academies aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in die academie of academies een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan onderwijzend of ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het schoolbestuur in de academie waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt van het onderwijzend of ondersteunend personeel, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het schoolbestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 17, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of artikel 19, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het schoolbestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2 kan een schoolbestuur enkel het krediet gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 73, §3.

- De mogelijkheid om het krediet, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:
- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
 - 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 175. In artikel 82, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt tussen de zinsnede “uitgekeerd door de VDAB,” en de woorden “of ten laste van de eigen middelen” de zinsnede “ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie,” ingevoegd.

Art. 176. In artikel 92 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° werkzoekend uitkeringsgerechtigd volledig werkloos zijn;”;
- 2° in paragraaf 1 wordt aan punt 5° een zinsnede toegevoegd, die luidt als volgt:

“of een zorgbudget voor ouderen met een zorgnood ontvangen als vermeld in artikel 4, eerste lid, 2°, van het decreet van 18 mei 2018 houdende de Vlaamse sociale bescherming, of met eenzelfde tegemoetkoming bij de equivalente instanties van de andere gemeenschappen zoals bepaald in de bijzondere wet tot hervorming der instellingen, artikel 1 en 5, §1, II;”;
- 3° in paragraaf 1 wordt punt 7° vervangen door wat volgt:

“7° jongere zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte als vermeld in artikel 6, §6, van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 december 2018 betreffende de nadere regels voor het verkrijgen van een zorgtoeslag;”;

4° in paragraaf 1 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° begunstigde zijn van de verhoogde verzekeringstegemoetkoming in de ziekteverzekering;”;

5° in paragraaf 2 worden de woorden “leerling die ten laste is” vervangen door de woorden “jongere behorende tot de leefeenheid”;

6° tussen paragraaf 2 en paragraaf 3 wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Als voor de toepassing van paragraaf 1 gegevens op een elektronische wijze worden uitgewisseld met andere overheden, worden de volgende gegevens uitgewisseld:

- 1° voor de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden 1°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° en 10°: het rijksregisternummer of het identificatienummer beschikbaar in de Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid;
- 2° voor de leerlingen die voldoen aan de voorwaarde 8°: het identificatienummer beschikbaar in de databanken van het Agentschap Opgroeien;
- 3° voor de leerlingen die voldoen aan de voorwaarde 9°: het rijksregisternummer.

De gegevens worden verwerkt door de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid die instaat voor de inning van het inschrijvingsgeld. Deze bevoegde dienst is de verwerkingsverantwoordelijke van de gegevens, vermeld in artikel 4, 7), van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming). Het resultaat van de gegevensverwerking wordt gedeeld met de academies met het oog op het innen van het inschrijvingsgeld.

De maximale bewaartermijnen voor deze gegevens, die worden bewaard conform artikel 5, eerste lid, e), van de algemene verordening gegevensbescherming, worden vastgelegd in beheersregels als vermeld in artikel III.81, §2, van het Bestuursdecreet van 7 december 2018. Daarbij wordt rekening gehouden met de volgende criteria:

- 1° de termijn die nodig is voor de bevoegde dienst om op basis van de gegevens het inschrijvingsgeld van de onderwijsinstellingen te innen en te controleren;
- 2° de termijn die nodig is voor de onderwijsinstellingen om het ontvangen inschrijvingsgeld te verantwoorden.”.

Art. 177. In artikel 111, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de woorden “het schooljaar dat volgt” vervangen door de woorden “de drie schooljaren die volgen”.

Art. 178. Aan artikel 114, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 3 juli 2020, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, 3°, kan in een gemeente die als gevolg van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur het resultaat is van een fusie van verschillende gemeenten in 2019 of 2025, maximaal één nieuwe academie

vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëringsregeling opgenomen worden als ze op 1 oktober van het oprichtingsjaar voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° er is op het grondgebied van de gemeente nog geen hoofdvestigingsplaats van een academie gevestigd;
- 2° gedurende drie opeenvolgende schooljaren draagt het schoolbestuur de financiering van het directeursambt, vermeld in artikel 77, en in voorkomend geval van de lestijden voor beleidsondersteuning, vermeld in artikel 76, op basis van artikel 82. In het gemeenschapsonderwijs stelt het schoolbestuur in het directeursambt en in voorkomend geval in de lestijden voor beleidsondersteuning steeds een tijdelijk personeelslid aan volgens artikel 82, tweede lid. In het gesubsidieerd onderwijs stelt het schoolbestuur in het directeursambt en in voorkomend geval in de lestijden voor beleidsondersteuning steeds een tijdelijk personeelslid aan volgens artikel 82, derde lid.”.

Art. 179. Aan artikel 117, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 9 juli 2021, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan wegens uitzonderlijke redenen van overmacht toelating geven om de academies, domeinen en structuuronderdelen die door de overmacht getroffen zijn vrij te stellen van het halen van de programmatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de duur van de vrijstelling.”.

Art. 180. Aan artikel 125 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan wegens uitzonderlijke redenen van overmacht toelating geven om de academies, domeinen en structuuronderdelen die door de overmacht getroffen zijn vrij te stellen van het halen van de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de duur van de vrijstelling.”.

Art. 181. Aan artikel 131, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide schoolbesturen wordt ondertekend, wordt de overdracht van omkadering geregeld, die wordt berekend volgens de gegevens die het Agentschap voor Onderwijsdiensten aanreikt.

Beide schoolbesturen kunnen tot één maand na de ontvangst van de geverifieerde omkaderingsgegevens van het Agentschap voor Onderwijsdiensten aanpassingen aan de regeling voor de overdracht van lestijden zoals gemeld voor 1 maart overeenkomen.”.

Art. 182. In artikel 141, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 december 2019 en 7 juli 2023, worden tussen de woorden “studenten hoger onderwijs” en de woorden “aan deelnemen” de woorden “of zestien leerlingen buitengewoon basis- of secundair onderwijs” ingevoegd.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van het Groeipakketdecreet van 2018

Art. 183. In artikel 3, §1, 12°, van het Groeipakketdecreet van 2018 worden tussen de woorden “hoger beroepsonderwijs” en het woord “inricht” de woorden “of die de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs” ingevoegd.

Art. 184. In artikel 35, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “en in de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs” vervangen door de zinsnede “, in de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs en in de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 185. In artikel 48 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden "hoger beroepsonderwijs" en het woord "zit" de woorden "of in de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs" ingevoegd;
- 2° in paragraaf 6, eerste lid, worden tussen de woorden "hoger beroepsonderwijs" en de zinsnede ", bedraagt de volledige selectieve participatietoeslag" de woorden "of in de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs" ingevoegd.

Hoofdstuk 19. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 186. In artikel 48, §2, eerste lid, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022, wordt tussen de zinsnede "uitgekeerd door de VDAB," en de woorden "ten laste van subsidies" de zinsnede "ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie," ingevoegd.

Hoofdstuk 20. Wijzigingen van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader

Art. 187. Aan artikel 2 van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"13° verwerkingsverantwoordelijke: de verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in artikel 4, 7), van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).".

Art. 188. Aan hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een hoofdstuk 4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 4. Bepalingen voor de beleidsvelden werkgelegenheid en professionele vorming".

Art. 189. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk 4, ingevoegd bij artikel 188, een artikel 10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 10. Dit hoofdstuk is van toepassing op de beleidsvelden werkgelegenheid en professionele vorming".

Art. 190. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 4 een artikel 11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 11. In het kader van monitoring van de doelmatigheid en het bereik van de maatregel beroepskwalificerende trajecten, bezorgt de organisatie voor het einde van de maand januari per erkend beroepskwalificerend traject de volgende

gegevens die betrekking hebben op het voorgaande kalenderjaar aan het Departement Werk en Sociale Economie:

- 1° de voor- en achternaam en het rijksregisternummer van de lerende;
- 2° de begindatum van het beroepskwalificerend traject;
- 3° de beroepskwalificatie, deelkwalificatie of competenties die de lerende heeft behaald of de vermelding dat de lerende geen beroeps- of deelkwalificatie of competenties heeft behaald.

In het kader van beleidsmatige evaluatie van beroepskwalificerende trajecten kan het Departement Werk en Sociale Economie bijkomende gegevens, die geen persoonsgegevens zijn, opvragen. De organisatie bezorgt de voormelde gegevens aan het Departement Werk en Sociale Economie binnen dertig dagen nadat ze de voormelde vraag heeft ontvangen.

De organisatie is de verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerking van persoonsgegevens in het kader van de overdracht van de gegevens, vermeld in het eerste lid.

De organisatie bewaart de gegevens, vermeld in het eerste lid, slechts zo lang als nodig voor de monitoring en met een maximumtermijn van tien jaar.

Het Departement Werk en Sociale Economie is de verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerking van persoonsgegevens in het kader van de monitoring, vermeld in het eerste lid.

Het Departement Werk en Sociale Economie bewaart de gegevens, vermeld in het eerste lid, slechts zo lang als nodig voor de monitoring en met een maximumtermijn van tien jaar.”

Art. 191. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 4 een artikel 12 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12. De bewijzen van beroepskwalificatie worden uiterlijk uitgereikt en geregistreerd in de databank, vermeld in artikel 13, twee maanden nadat het beroepskwalificerend traject beëindigd is.

Een bewijs van deelkwalificatie en een bewijs van competenties kunnen tijdens een traject worden uitgereikt aan de lerende die ervoor in aanmerking komt, als de lerende erom vraagt.

De organisatie registreert de volgende gegevens om een bewijs van beroepskwalificatie, bewijs van deelkwalificatie of bewijs van competenties uit te reiken aan de lerende:

- 1° de voor- en achternaam en het rijksregisternummer van de lerende;
- 2° de beroepskwalificatie die is beoordeeld;
- 3° het resultaat van de beoordeling;
- 4° een overzicht van de bewezen competenties;
- 5° de beslissing om een bewijs van beroepskwalificatie, bewijs van deelkwalificatie of bewijs van competenties uit te reiken;
- 6° de datum van de beoordeling.

De organisatie is in het geval, vermeld in het eerste lid, de verwerkingsverantwoordelijke.

De organisatie bewaart de gegevens, vermeld in het eerste lid, tot een jaar na de betekening van de beslissing om een bewijs van beroepskwalificatie, bewijs van deelkwalificatie of bewijs van competenties uit te reiken.”

Art. 192. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 4 een artikel 13 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 13. In dit artikel wordt verstaan onder leer- en ervaringsbewijzendatabank: de leer- en ervaringsbewijzendatabank, vermeld in artikel 20 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

De organisatie registreert de volgende gegevens in de leer- en ervaringsbewijzendatabank:

- 1° het rijksregisternummer van de lerende die een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties heeft verworven;
- 2° de naam van het bewijs van beroepskwalificatie, deelkwalificatie of competenties;
- 3° de datum waarop het bewijs is uitgereikt aan de lerende."

Hoofdstuk 21. Wijziging van het decreet van 3 juni 2022 over de organisatie van de zomerscholen

Art. 193. Aan het decreet van 3 juni 2022 over de organisatie van zomerscholen wordt een artikel 7 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 7. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een organisator van een zomerschool kan de projectsubsidies, vermeld in artikel 6, aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in die zomerschool een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

§3. De organisator van een zomerschool sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij de organisator van de zomerschool hebben."

Hoofdstuk 22. Wijzigingen van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun

Art. 194. In artikel 52, §2, eerste lid, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun wordt tussen de woorden "uitgekeerd door de VDAB" en de woorden "of ten laste van subsidies" de zinsnede ", ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie" ingevoegd.

Art. 195. In artikel 56, §1, van hetzelfde decreet, wordt de zinsnede "besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede "besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het GC-verslag en van het attest bij het IAC-verslag of OV4-verslag".

Hoofdstuk 23. Wijzigingen van het decreet over de onderwijsinternaten van 16 juni 2023

Art. 196. In artikel 3, §1, van het decreet over de onderwijsinternaten van 16 juni 2023 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er worden voor punt 1°, dat punt 1°/2 wordt, een nieuw punt 1° en punt 1°/1 ingevoegd, die luiden als volgt:
 - “1° afzondering: het verblijf van een persoon in een ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;
 - 1°/1 afzonderingskamer: een specifieke, veilig ingerichte, hoog beveiligde ruimte, die de persoon niet zelfstandig kan verlaten;”;
- 2° er wordt een punt 3°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:
 - “3°/1 fixatie: elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen;”.

Art. 197. In artikel 15, tweede lid, 6°, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen het woord “een” en het woord “interne” wordt het woord “leerplichtige” ingevoegd;
- 2° de woorden “als vermeld in” worden vervangen door het woord “overeenkomstig”.

Art. 198. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk 5/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 5/1. Principieel verbod op afzondering en fixatie”.

Art. 199. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk 5/1, ingevoegd bij artikel 198, een artikel 21/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/1. §1. Het gebruik van afzondering en fixatie door het onderwijsinternaat is verboden, behalve onder de in artikel 21/2 en 21/3 omschreven voorwaarden.

Afzondering of fixatie als sanctie, straf of collectieve maatregel zijn te allen tijde verboden.

§2. Als een onderwijsinternaat inschat dat er een reële kans bestaat dat een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen moet worden of als een onderwijsinternaat reeds eerder een maatregel inzake afzondering of fixatie heeft moeten nemen, ontwikkelt het onderwijsinternaat een procedure ter bescherming van de betrokken interne of de groep van de betrokken internen. Daarbij ligt de focus op de preventie van afzondering en/of fixatie en voor de afbouw ervan. Deze procedure omvat minstens:

- 1° de preventieve interventies en alternatieven om afzondering en fixatie te vermijden;
- 2° de wijze waarop de ouders zullen worden gecontacteerd als een maatregel inzake afzondering of fixatie genomen wordt;
- 3° algemene afspraken met betrekking tot de nabespreking.

Het onderwijsinternaat betreft de internen, het personeel en hun ouders om het beleid, vermeld in het eerste lid, te ontwikkelen. Het beleid met betrekking tot afzondering en fixatie wordt opgenomen in het reglement, vermeld in artikel 22.

§3. Binnen het beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan wordt bepaald welke preventieve interventies en alternatieven ingezet worden om afzondering en fixatie in de toekomst te vermijden.”.

Art. 200. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 5/1 een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. §1. Afzondering of fixatie om de veiligheid te herstellen bij acuut en ernstig gevaar voor de interne of anderen, is enkel mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- 1° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel als preventieve interventies en alternatieven niet of niet langer volstaan;
- 2° de maatregel duurt zo kort mogelijk en stopt als het gevaar niet langer ernstig en acuut is;
- 3° de toepassing van afzondering of fixatie gebeurt enkel op maat van en zo veel mogelijk in afstemming met de interne en de situatie;
- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° mechanische fixatie bij internen, jonger dan 12 jaar, is verboden;
- 6° het gelijktijdig toepassen van afzondering en fixatie wordt vermeden;
- 7° het personeel van het onderwijsinternaat heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de interne met de focus op het welbevinden van de interne;
- 8° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

In het eerste lid, 5°, wordt verstaan onder mechanische fixatie: fixatie door middel van het aanwenden van mechanische hulpmiddelen bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon. Die mechanische hulpmiddelen kunnen niet zelfstandig door de persoon verwijderd worden. Hulpmiddelen voor het ondersteunen of corrigeren van de fysieke houding van de persoon bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon, en die niet zelfstandig door de persoon verwijderd kunnen worden, worden niet beschouwd als mechanische fixatie tenzij deze hulpmiddelen buiten hun oorspronkelijke doelstelling gebruikt worden.

§2. Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering of fixatie. Na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de interne en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, vermeld in artikel 21/3, eerste lid, 1°, wordt besproken.”.

Art. 201. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 5/1 een artikel 21/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/3. Afzondering of fixatie om de veiligheid te behouden bij potentieel gevaar, ter preventie van acuut en ernstig gevaar voor de interne of anderen of afzondering of fixatie ter bevordering van ontwikkelings- of ontplooiingskansen van de interne is verboden tenzij onder de volgende voorwaarden:

- 1° de interne en zijn ouders stemmen in, of wanneer de interne niet tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat is, stemmen alleen de ouders in met deze vorm van afzondering of fixatie. Deze instemming gebeurt schriftelijk, in beginsel voorafgaandelijk en is te allen tijde herroepbaar;
- 2° afzondering of fixatie wordt toegepast op maat van de interne;
- 3° de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel na uitputting van alle andere mogelijke opties;

- 4° tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
- 5° het personeel van het onderwijsinternaat heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de interne met de focus op het welbevinden van de interne;
- 6° bij afzondering wordt gebruikgemaakt van een afzonderingskamer.

Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering en fixatie. Na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de interne en met de ouders. Tijdens de nabespreking worden minstens afspraken gemaakt over hoe een toekomstige vergelijkbare situatie wordt aangepakt. Ook de herroepbare instemming, vermeld in het eerste lid, 1°, wordt besproken.”.

Art. 202. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 5/1 een artikel 21/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/4. De afzonderingskamer, vermeld in artikel 21/2 en 21/3, voldoet aan al de volgende voorwaarden:

- 1° de afzonderingskamer biedt een veilige en rustgevende omgeving;
- 2° er is fysieke nabijheid op maat van de interne mogelijk;
- 3° alleen bevoegd personeel kan de afzonderingskamer inkijken en betreden;
- 4° de afzonderingskamer bevat oriëntatiemogelijkheden, lichtinval en een tijdsindicatie die aangepast is aan de noden van de interne;
- 5° de interne kan rechtstreeks contact nemen met een internaatsmedewerker, waarbij ook in de mogelijkheid wordt voorzien dat de interne met de internaatsmedewerker kan communiceren.

Het onderwijsinternaat bepaalt, als onderdeel van zijn beleid op afzondering en fixatie, vermeld in artikel 21/1, wie het bevoegde personeel, vermeld in het eerste lid, 3°, is.

De Vlaamse Regering kan de voorwaarden voor de afzonderingskamer, vermeld in het eerste lid, verder verfijnen.”.

Art. 203. In hetzelfde decreet wordt in hetzelfde hoofdstuk 5/1 een artikel 21/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/5. §1. Vanaf de eerste keer dat het onderwijsinternaat een maatregel inzake afzondering of fixatie als vermeld in artikel 21/2 of 21/3, heeft moeten nemen bij een interne registreert het onderwijsinternaat de volgende informatie over de bedoelde fixatie of afzondering:

- a) het type maatregel;
- b) de omstandigheden, de aanleiding of reden en uitgeprobeerde alternatieven;
- c) het verloop van de maatregel;
- d) het tijdstip van begin en einde;
- e) de tijdstippen van en observaties tijdens het toezicht;
- f) of er verwondingen bij de interne of bij derden zijn;
- g) de eventuele opmerkingen van de interne en de ouders met betrekking tot het verloop van de maatregel;
- h) info over de nabespreking.

§2. De persoonsgegevens die zijn opgenomen in de registratie, vermeld in paragraaf 1, worden verwerkt omdat de verwerking noodzakelijk is om de vitale belangen van de interne te beschermen en om een taak van algemeen belang te vervullen als vermeld in artikel 6, lid 1, d) en e), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).

Het geheel van registraties, vermeld in paragraaf 1, wordt bijgehouden en bewaard met het oog op het bereiken van de volgende doelstellingen:

- 1° op internenniveau: het vrijwaren van de rechten van de interne;
- 2° op onderwijsinternaatsniveau: als element van interne kwaliteitszorg, namelijk in functie van het beleid, vermeld in artikel 21/1, en om de kwaliteit van zorg voor de interne te verhogen.

§3. Het onderwijsinternaatsbestuur is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen van de persoonsgegevens met betrekking tot deze gegevens.

Het onderwijsinternaatsbestuur bepaalt welke personeelsleden toegang kunnen hebben tot de persoonsgegevens, vermeld in paragraaf 1. Bij het bepalen welke personeelsleden toegang hebben tot de persoonsgegevens neemt het onderwijsinternaatsbestuur steeds de doelstellingen, vermeld in paragraaf 2, in acht. Het onderwijsinternaatsbestuur en alle personeelsleden die toegang hebben tot de voormelde persoonsgegevens zijn gehouden tot het bewaren van de vertrouwelijkheid van deze persoonsgegevens.

§4. De geregistreerde gegevens, vermeld in paragraaf 1, worden tien schooljaren na het einde van het schooljaar waarin de interne ingeschreven was, bewaard. Na afloop van deze bewaartermijn worden de voormelde gegevens vernietigd.

§5. De onderwijsinternaten kunnen de gegevens, vermeld in paragraaf 1, enkel onderling uitwisselen in het kader van intervisie met als doelstelling het verminderen van het gebruik van afzondering of fixatie en de interne kwaliteitszorg. Bij elke uitwisseling wordt bekeken welke gegevens hiervoor nodig zijn in overeenstemming met artikel 5, lid 1, c), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad betreffende de bescherming van natuurlijke personen van 27 april 2016 in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming)."

Art. 204. Aan artikel 26 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4. Met de ORE, vermeld in paragraaf 1 en 2, kunnen in elk onderwijsinternaat betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering."

Art. 205. In artikel 27, §1, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "één interne" en de zinsnede ", met" de woorden "die valt onder toepassing van artikel 25, §1, van dit decreet" ingevoegd.

Art. 206. Aan hoofdstuk 7, afdeling 4, van hetzelfde decreet wordt een onderafdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Onderafdeling 3. Flexi-jobs".

Art. 207. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling 3, toegevoegd bij artikel 206, een artikel 34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 34/1. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° flexi-jobwerknemer: een werknemer als vermeld in artikel 3, 3°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken;
- 2° flexi-jobarbeidsovereenkomst: een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, 4°, van de wet van 16 november 2015 houdende diverse bepalingen inzake sociale zaken.

§2. Een bestuur kan bij een tekort aan ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt eigen middelen, werkingsbudget als vermeld in artikel 36 en 37, of een deel van zijn omkadering dat omgezet kan worden naar werkingsbudget, voor de wervingsambten van het ondersteunend personeel van een of meer van zijn onderwijsinternaten aanwenden om via een flexi-jobarbeidsovereenkomst in dat onderwijsinternaat of die onderwijsinternaten een flexi-jobwerknemer in dienst te nemen.

Het tekort aan ondersteunend personeel op de arbeidsmarkt, vermeld in het eerste lid, blijkt uit het feit dat het bestuur in het onderwijsinternaat waar het de flexi-jobwerknemer, vermeld in het eerste lid, in dienst wil nemen voor een vacature in een wervingsambt van het ondersteunend personeel, de voormelde vacature niet kan invullen via een reguliere aanstelling van een personeelslid dat daarvoor beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

In het tweede lid wordt verstaan onder vacature: een volledige of onvolledige betrekking die vacant is of waarvan de afwezige titularis of zijn vervanger regulier kan worden vervangen.

§3. Het bestuur sluit met de flexi-jobwerknemer een flexi-jobarbeidsovereenkomst af. De bepalingen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en de uitvoeringsbesluiten van die decreten zijn, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, niet van toepassing op de voormelde werknemers.

In afwijking van het eerste lid, moet een flexi-jobwerknemer voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 17, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of artikel 19, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De flexi-jobwerknemer mag daarnaast geen andere tewerkstelling bij het bestuur hebben.

§4. Voor het aanwenden van een deel van de omkadering als vermeld in paragraaf 2 kan een bestuur enkel het werkingsbudget gebruiken dat het verkrijgt via de omzetting van die omkadering, vermeld in artikel 167.

De mogelijkheid om het werkingsbudget, vermeld in het eerste lid, te gebruiken, eindigt:

- 1° vanaf het ogenblik dat de titularis van de betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging vervroegd terugkeert uit zijn afwezigheid. Hierdoor eindigt ook de aanstelling van de flexi-jobwerknemer;
- 2° als de flexi-jobwerknemer ontslag neemt.”.

Art. 208. In artikel 36, §1 en §2, van hetzelfde decreet wordt het getal “12.925.900” telkens vervangen door het getal “13.507.000”.

Art. 209. In artikel 37, §2, van hetzelfde decreet wordt het getal “34.371” vervangen door het getal “35.885,08”.

Art. 210. In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het vijfde lid vervangen door wat volgt:

“Opdat het bijkomend werkingsbudget kan uitgekeerd worden aan het onderwijsinternaat, registreert het onderwijsinternaat jaarlijks voor welke leerplichtige interne de beide ouders of desgevallend de enige ouder een ambulante beroep als binnenschipper, kermis- en circusexploitant en -artiest uitoefenen. Hiervoor houdt

het onderwijsinternaat, op het onderwijsinternaat en ter inzage van de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap, een ingevulde en door de Burgerlijke Stand ondertekende verklaring bij.”.

Art. 211. In artikel 43, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ten laste van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door VDAB of ten laste van een premie of premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling uitgekeerd door het Departement Werk en Sociale Economie;”.

Art. 212. Aan artikel 54, §1, van hetzelfde decreet wordt een punt 8° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“8° elke inbreuk op de bepalingen rond het principiële verbod op afzondering en fixatie.”.

Art. 213. In artikel 168, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt het getal “31.727” vervangen door het getal “35.885,08”.

Hoofdstuk 24. Slotbepalingen

Art. 214. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2024.

Artikel 31, 107 en 108 hebben uitwerking met ingang van 1 februari 2023.

Artikel 35, 60, 63, 110, 118, 175, 186, 194 en 211 hebben uitwerking met ingang van 1 juli 2023.

Artikel 2, 4, 5, 7, 168, 169, 183 tot en met 185, 205, 208, 209 en 213 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2023.

Artikel 34, 54, 55, 76, 84, 109, 147, 148 en 197 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2024.

Artikel 45 en 46 hebben uitwerking met ingang van 1 februari 2024.

Artikel 178 heeft uitwerking met ingang van 1 maart 2024.

Artikel 8, 36, 37, 57, 59, 81, 82, 159 tot en met 162, 174, 193, 206 en 207 hebben uitwerking met ingang van 1 april 2024.

Artikel 67 treedt in werking op 1 januari 2025.

Artikel 127 treedt in werking op 1 september 2025.