

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 282

van **LOES VANDROMME**

datum: 25 januari 2024

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerbuddyproject - Eindrapport

Het project 'Leerbuddy Vlaanderen' was een ondersteunend initiatief voor nieuwe en bestaande buddy- en tutorenwerkingen waarbij lerarenopleidingen, expertisecentra en lokale initiatieven betrokken werden. Het project werd in oktober 2020 gelanceerd en liep gedurende twee schooljaren.

In het schooljaar 2022-2023 werd het project nog ondersteund door twee voltijdsequivalenten (vte's) met het oog op verankering van de opgebouwde samenwerkingen, maar daarna was er niet in ondersteuning vanuit de Vlaamse overheid voorzien.

In schriftelijke vraag nr. 475 van 6 april 2022 vroeg ik naar het eindrapport met een financieel en inhoudelijk rapport.

1. Kan de minister dat document, in het kader van de openbaarheid van bestuur, ter beschikking stellen? Of waar is dat einddocument terug te vinden?
2. Hoe worden nieuwe studenten aan de lerarenopleidingen of leerkrachten met pensioen nu gestimuleerd of ondersteund om een taak als leerbuddy op zich te nemen?
3. Op welke manier wordt de expertise die via het project op verschillende vlakken en bij verschillende partners werd opgebouwd, nu geborgd?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 282 van 25 januari 2024
van **LOES VANDROMME**

1. Het gevraagde eindverslag gaat als bijlage bij dit antwoord.
2. Lerarenopleidingen bereiden studenten voor op het werken in een klas en school, maar ook in de bredere onderwijscontext en maatschappij. Dit is ook zo vastgelegd in de basiscompetenties voor leraren (FG9: de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap). Iedere opleiding heeft de vrijheid om dit op zijn eigen manier in te vullen, het opnemen van een rol als tutor is hierbij één van de mogelijkheden. Een aanzienlijk deel daarvan voldoet met de ontplooiende werking aan de criteria van kwaliteitsvolle student tutoring binnen de oproep voor studenttutoringinitiatieven in hoger onderwijs, die ik jaarlijks lanceer. Soms gaan ook studenten van belendende opleidingen als onderwijskunde of sociaal werk als leerbuddy's aan de slag. De financiële ondersteuning die ik als minister van onderwijs daarvoor uittrek, maakt mee mogelijk dat alleen al dit schooljaar naar schatting zo'n 3.238 tutees uit kwetsbare gezinnen kunnen rekenen op de nabije ondersteuning op maat door een 1.532-tal tutoren.

De Leerbuddy Vlaanderen-website bevat ook een dispatching tool waar enerzijds kandidaat-leerbuddy's (studenten, gepensioneerden en anderen die graag als leerbuddy aan de slag gaan) zich kunnen registreren, maar anderzijds ook scholen die leerbuddy's zoeken en buddywerkingen die zich aanbevelen. Daar kunnen ze elkaar vinden.

Eveneens relevant in dit verband zijn de zomerscholen. In een zomerschool kunnen leerplichtige leerlingen en kleuters tijdens de zomervakantie gedurende 10 volle of 20 halve dagen – in het buitengewoon onderwijs 5 volle (of 10 halve) dagen – deelnemen aan een gratis doelgericht aanbod van onderwijs- en vrijetijdsactiviteiten dat gekoppeld is aan de individuele leernoden van de deelnemers. Naast ervaren leerkrachten kunnen ook studenten uit de lerarenopleiding lesgeven, in co-teaching of onder leiding van een ervaren leerkracht. Zij kunnen met hun lerarenopleiding het gesprek aangaan over een eventuele erkenning als stage van de lessen die ze geven in de zomerscholen. Ook gepensioneerde leerkrachten kunnen op die manier hun opgebouwde expertise ten dienste stellen van jongeren. Uit het grote aanbod blijkt dat er in de nabije toekomst geen nood meer is aan een intermediaire figuur zoals Leerbuddy Vlaanderen. Het is mooi om te zien dat een tijdelijk project duurzame effecten kan teweegbrengen. Jezelf als tussenorganisatie overbodig maken is een nobel doel.

3. Leerbuddy Vlaanderen ontsloot de opgebouwde kennis en inzichten van de afgelopen jaren en stelde deze ter beschikking van het veld: www.leerbuddy.vlaanderen. Het gaat om [materiaal](#) over diverse thema's die een buddy- en tutorwerking aangaan, in de vorm van online-lesmodules, een e-book, handige instrumenten... Ook vandaag is dit aanbod voor heel wat instellingen en initiatieven verder een meerwaarde. Verschillende lerarenopleidingen gebruiken de modules intussen voor hun tutorinitiatieven of binnen de opleiding en ook lokale leerbuddy-/studieondersteuningsinitiatieven doen er vaak hun voordeel mee om hun medewerkers te ondersteunen.

BIJLAGE

Eindrapport 1 oktober 2020 – 31 december 2021