

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 66

van **KOEN DANIËLS**

datum: 18 oktober 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Reanimatie en gebruik automatische externe defibrillator (aed) - Aanleren aan jongeren

Op maandag 16 oktober jl. was het opnieuw 'restart a heart'-day of 'herstartdag van het hart' in het Nederlands. Op die dag proberen de Belgische Reanimatieraad (BRC) en de Belgische Cardiologische Liga de bevolking meer bewust te maken dat iedereen kan helpen bij een plotse hartstilstand.

Want we zien en horen tegenwoordig nog vaak in het nieuws de berichten over sporters die plots een hartstilstand krijgen. Ook andere mensen krijgen te maken met een hartstilstand. Een meerderheid van die hartaanvallen gebeurt thuis of op openbare plaatsen en dan is het van belang dat omstaanders weten hoe ze moeten reageren. Als ze weten hoe ze moeten handelen, kunnen de overlevingskansen van personen die buiten het ziekenhuis een hartstilstand vertonen, twee tot vier keer verhogen.

Daarom zijn dit soort actiedagen van belang. Ze gaan gepaard met initiaties op verscheidene locaties. Daarbij leggen hulpverleners uit hoe een aed-toestel werkt en hoe men het best reageert wanneer men getuige is van een hartstilstand. Het gaat namelijk niet alleen om het hanteren van het aed-toestel, belangrijker is het om op het juiste moment te starten met een reanimatie (hartmassage en beademing) én het verwittigen van de hulpdiensten.

Binnen onderwijs wordt er al verscheidene jaren ingezet op het geven van cardiopulmonale reanimatie (CPR) aan leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar. Bijkomend wordt er in de lagere jaren al ingezet op kennis van EHBO en zijn daarvoor ontwikkelingsdoelen en eindtermen uitgewerkt. Ook in de nieuwe eindtermen secundair onderwijs tweede en derde graad vinden we het thema expliciet terug:

"01.01

De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.

Memorie

Technieken voor levensreddend handelen zoals technieken van reanimatie (BLS) met een automatische externe defibrillator (aed), technieken in geval van verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand.

Herhaling van levensreddende technieken in beide graden is van belang om die technieken nadien systematisch in een noodsituatie te kunnen toepassen.

Daarnaast bestaan er ondertussen een heleboel apps om bij ongevallen hulpverleners op te bellen en op te zoeken waar er aed-toestellen in de buurt zijn, bijvoorbeeld '112' en 'staying alive'."

Niet enkel in onderwijs is er aandacht nodig voor dit thema om heel Vlaanderen hart-veilig te maken, ook in andere domeinen is dat nodig.

1. Heeft de minister er zicht op of het thema Vlaanderenbreed voldoende aan bod komt?
2. Zal er bij de ontwikkeling van de nieuwe eindtermen voor de eerste graad secundair onderwijs en het lager onderwijs expliciet rekening gehouden worden met EHBO en CPR, aansluitend op de eindtermen in de tweede en de derde graad en voortbouwend op de huidige eindtermen?
3. Op welke manier kan ervoor gezorgd worden dat er een continue en doorlopende lijn is om de aangeleerde technieken te herhalen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 66 van 18 oktober 2023

van **KOEN DANIËLS**

Met de nieuwe minimumdoelen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs wordt ingezet op competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid. Binnen deze competentie wordt onder andere gewerkt aan het opbouwen, onderhouden en versterken van een gezonde levensstijl. Hieronder valt o.a. het minimumdoel: "De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving". Daarbij werden volgende zaken opgenomen in de memorie van toelichting: 'Technieken voor levensreddend handelen zoals technieken van reanimatie (BLS) met een automatische externe defibrillator (AED), technieken in geval van verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand'.

Momenteel worden de minimumdoelen voor de eerste graad secundair onderwijs herwerkt. Ook voor het basisonderwijs worden momenteel nieuwe minimumdoelen ontwikkeld. Ik kan alvast meegeven dat er werd afgesproken dat elke sleutelcompetentie aan bod komt.

Verder werd in de schoot van de Taskforce EHBO voorzien in inspirerend lesmateriaal en informatie voor scholen m.b.t. EHBO. Dit is beschikbaar op de website van Onderwijs Vlaanderen onder "Aan de slag met EHBO". Op de website wordt eveneens geduïd dat het ideaal is om vanaf de kleuterklas met EHBO te starten. Het ondersteunend materiaal bevat o.a.:

- De werkwijzen van de pedagogische begeleidingsdiensten
- De leerlijn van het Rode Kruis-Vlaanderen. Die leerlijn duidt per leeftijd aan welke kennis, vaardigheden en attitudes leerlingen moeten aanleren én herhalen. Ze werd voorgesteld en besproken in de commissie Gezondheidsbevordering van de Vlaamse Onderwijsraad en wordt gedragen door vertegenwoordigers van scholen, leerkrachten, ouders en leerlingen. De leerlijn is ontwikkeld volgens de principes van evidence-based practice. Daarbij worden conclusies van wetenschappelijke studies aangevuld met:
 - Praktijkervaring
 - Expertise van deskundigen in het domein
 - De voorkeur en de beschikbare middelen van de doelgroep