

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 907

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 15 september 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Herintreders

Herintreders zijn studenten die, minstens 5 jaar na de initiële inschrijving en uitschrijving in een opleiding, aan een nieuwe opleiding beginnen.

Uit cijfers blijkt dat herintreders die aan de slag willen, vooral interesse tonen in drie sectoren: (1) business support, retail en ICT (34%); (2) zorg en onderwijs (31%) en (3) diensten aan personen en bedrijven (17%). Ook is er een grote interesse in knelpuntberoepen. De helft van de herintreders heeft geen ervaring in het gewenste beroep en verwacht dat een bijkomende opleiding nodig zal zijn om het beroep te kunnen uitoefenen.

Graag alle data in Excel beschikbaar stellen.

1. Heeft de minister zicht op de time to graduation van trajectstarters die op latere leeftijd aan een opleiding begonnen? Graag een overzicht voor elk academiejaar sinds academiejaar 2018-2019, van de trajectstarters in alle professionele en academische bachelors volgens volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder. Graag een opdeling voor academische en professionele bachelors.
 - a) Graag een verdeling van deze trajectstarters over de verschillende sectoren. Wordt de vraag op de arbeidsmarkt weerspiegeld in de opgestarte studietrajecten?
 - b) Hoeveel van de vermelde studenten zijn generatiestudenten?
 - c) Indien gekend, graag de drop-out, per academiejaar.
2. Heeft de minister cijfers van het aantal herintreders dat eerder aan eenzelfde of een andere opleiding begon of een diploma behaalde maar na een pauze van de arbeidsmarkt opnieuw aan een opleiding begon?
 - a) Graag een overzicht voor elk jaar sinds academiejaar 2018-2019, van de trajectstarters in alle professionele en academische bachelors volgens volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder. Daarbij graag een opdeling voor academische en professionele bachelors.
 - b) Graag een verdeling van deze trajectstarters over de verschillende sectoren. Wordt de vraag op de arbeidsmarkt weerspiegeld in de opgestarte studietrajecten?
 - c) Indien gekend, graag de drop-out, per academiejaar.



3. Hoe beoordeelt de minister de evolutie van het aantal herintreders en studenten die een eerder afgebroken studietraject hernemen?
4. Op welke manier steunt de Vlaamse overheid deze bijzondere groepen om hun studietraject succesvol af te ronden, in het bijzonder in opleidingen voor knelpuntberoepen?
5. Plant de minister evaluaties of bijsturingen op dit vlak? Wat is daarbij desgevallend de timing?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 907 van 15 september 2023

van **BRECHT WARNEZ**

1. In de bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger vanaf het academiejaar 2018-2019 het aantal (tabel 1) en het aandeel (tabel 2) trajectstarters weergegeven naar type opleiding, studiegebied opleiding, generatiestudent, leeftijd (bij aanvang studietraject) volgens studieduur en academiejaar eerste inschrijving studietraject. Uit deze gegevens blijkt dat in het academiejaar 2021-2022 voor wat betreft de professionele bacheloropleidingen het grootst aantal trajectstarters op latere leeftijd instroomde in de studiegebieden Onderwijs (3.903), Handelswetenschappen en bedrijfskunde (3.167), Gezondheidszorg (2.604), Industriële wetenschappen en technologie (2.588) en Sociaal-agogisch werk (2.163). De vraag op de arbeidsmarkt wordt dan ook in grote mate weerspiegeld in de opgestarte studietrajecten. Uit deze cijfers blijkt dus dat de specifieke maatregelen voor zij-instromers in onderwijs effect hebben.

Bij de academische bacheloropleidingen krijgt men een enigszins ander beeld. De meeste trajectstarters op latere leeftijd stroomden in datzelfde academiejaar in in de studiegebieden Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen (402), Audiovisuele en beeldende kunst (363) en Psychologie en pedagogische wetenschappen (257). Bovendien kunnen in het tijdsvenster dat gevraagd werd door de volksvertegenwoordiger enkel cijfers gegeven worden voor 2 academiejaren, gezien een opleiding minstens 3 jaar duurt. Studenten die gestart zijn in academiejaar 2020-2021 of in academiejaar 2021-2022 hebben nog niet de tijd gehad om af te studeren. Van de trajectstarters in de academische bachelors haalt bijna 25% het diploma binnen de vooropgestelde studieduur (starters 2018-2019 en 2019-2020). De drop out is hoog, meer dan 50%. Bij de professionele bachelors is het percentage dat een diploma behaalt binnen de vooropstelde studieduur 28,4% (starters 2018-2019) – 31,3% (starters 2019-2020). De drop out schommelt eveneens rond de 50%. Ook hier wil ik voor onderwijs het tij keren. Dit o.a. via de invoering van de LIO-trajecten en de lerarenbonus, waardoor de combinatie werken en studeren meer haalbaar wordt.

Daarnaast nam ik voor het hele hoger onderwijs ook nog verschillende andere maatregelen m.b.t. studievoortgang, zoals de invoering, sinds dit academiejaar, van de zgn. "harde knip".

2-3. Deze gegevens worden niet bijgehouden.

4. De instellingen hoger onderwijs ontvangen voor studenten die instromen in een traject voor werkstudenten een hogere financiering (aantal opgenomen en verworven studiepunten en behaalde diploma's worden in de financieringsberekening vermenigvuldigd met factor 1,5), waardoor de instellingen trajecten of faciliteiten kunnen aanbieden die gericht zijn op deze doelgroep. Ook met het Voorsprongfonds werd hier specifiek op ingezet, om ook hier een voorsprong te nemen met ons hoger onderwijs in het kader van levenslang leren.
5. Dit academiejaar zullen we de resultaten kennen van de projecten in het Voorsprongfonds. Er is een werkgroep aan de slag om te bekijken wat we kunnen leren uit die projecten i.h.k.v. levenslang leren.

BIJLAGE

[TTG trajectstarters](#)