

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 914

van **ELS AMPE**

datum: 19 september 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijs - Artificiële intelligentie (AI)

Het wordt dringend tijd dat we ook op Vlaams niveau een sterke en duidelijke visie ontwikkelen over hoe artificiële intelligentie ons onderwijs kan verbeteren. We hebben namelijk de kans om een rechtvaardiger en inclusiever onderwijsstelsel voor alle schoolkinderen te creëren. Laten we die kans daadwerkelijk grijpen.

Hoewel de angst voor de impact van artificiële intelligentie (AI) op het onderwijs begrijpelijk is, moeten we vooral kijken naar de kansen die ze biedt. AI kan immers helpen om de onderwijsongelijkheid te verminderen en het onderwijssysteem te verbeteren. AI kunnen we gebruiken als een bondgenoot om één van de grootste uitdagingen binnen ons onderwijs te overwinnen: de strijd tegen het 'schoolfalen' en de vermindering van de ongelijkheden die eruit voortvloeien.

Jammer genoeg is het verzekeren van een gepersonaliseerde begeleiding van elk kind erg tijdrovend en dwingt het tot het maken van keuzes. Schoolkinderen met verschillende behoeften ontvangen niet altijd de aandacht die ze nodig hebben om op schoolvlak te slagen. Artificiële intelligentie zou een grote hulp kunnen zijn om leerlingen individueel te ondersteunen, bijvoorbeeld op het vlak van 'lezen'. Zeker nu AI in almaar meer apps en programma's wordt ingebouwd.

Artificiële intelligentie past in het plan om leerkrachten te helpen en te ondersteunen om leerlingen beter individueel te begeleiden. Zowel leerlingen die wat achterlopen op sommige vlakken, anderstalige nieuwkomers, als jongeren die hoogbegaafd zijn en wat meer uitdaging nodig hebben. AI kan daarbij helpen, zolang het maar geen planlast is en voldoende autonomie geeft aan scholen en leerkrachten.

1. Hoe kijkt de minister naar het gebruik van AI op school?
2. Wat is de visie van de minister op de evoluties op het vlak van AI in het onderwijs?
3. Kan AI de redding worden van het taal- en rekenonderwijs in Vlaanderen?
4. Welke initiatieven zal de minister nemen om het onderwijsveld daarin te ondersteunen?
5. Op welke manier volgt de minister als beleidsmaker, of de regering, de ontwikkelingen van AI op? Is dat met een werkgroep? Op welke manier gebeurt dat?
6. Hoe reageert de minister op de oproep van Audrey Azoulay, secretaris-generaal van UNESCO, om het gebruik van AI op scholen snel te reguleren? Zijn er plannen om

richtlijnen of aanbevelingen uit te vaardigen met betrekking tot het gebruik van AI in het onderwijs? Is de minister voorstander van een minimumleeftijd?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr.914 van 19 september 2023

van **ELS AMPE**

1-2+4-5. Hiervoor verwijs ik naar mijn eerder antwoord op de vraag om uitleg n° 3050 (2022-2023) van mevrouw Karolien Grosemans.

3. AI kan ook een meerwaarde bieden voor het taal- en rekenonderwijs in Vlaanderen. Ook hier geldt dat AI op een doordachte en verantwoorde manier ingezet zal moeten worden, om een meerwaarde te kunnen bieden. AI zal als technologie op zich niet voldoende zijn voor kwalitatief taal- en rekenonderwijs. Indien goed ingezet en ingebed in de didactische leeromgeving, kan het wel een meerwaarde bieden.
6. Ik ben van mening dat er op dit moment reeds voldoende regelgeving ter beschikking is om AI op een pedagogisch verantwoorde manier te integreren in ons onderwijs. Denk hier bijvoorbeeld aan de huidige GDPR-wetgeving en het verdrag van de rechten van het kind. Daarnaast werkt de Europese Commissie aan de AI-act, die ook in ons land van toepassing zal zijn.