

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 756

van **ALLESSIA CLAES**

datum: 16 juni 2023

aan **JO BROUNS**

VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Arbeidsmarkt - Jobkansen na het onderwijs

Een diploma geeft veel kansen op de arbeidsmarkt. Wie een diploma behaalt, mag op zijn twee oren slapen over de toekomstkansen op de arbeidsmarkt. Enkele tientallen jaren geleden stond men als werkzoekende in de rij voor een vacature. Nu zijn de rollen volledig omgedraaid. Werkgevers doen heel wat inspanningen om de vacatures ingevuld te krijgen. Ze rekruteren in de scholen en spreken laatstejaarsstudenten aan.

Het schoolrapport van VDAB toont aan dat een grote meerderheid zeker het eerste jaar aan de slag gaat. Hoe hoger of specifieker het diploma, hoe meer kansen men heeft om effectief aan de slag te gaan. In sommige sectoren en beroepen zijn quasi alle afgestudeerden aan de slag.

Wie geen diploma heeft, maakt minder kans op de arbeidsmarkt. Wie de school ongekwalificeerd verlaat, zal het moeilijker hebben om een job te vinden. Bijna een kwart zit na een jaar immers nog steeds zonder job.

1. VDAB publiceert jaarlijks een schoolverlatersrapport.
Wanneer wordt de nieuwe editie gepubliceerd?
2. Hoe werkt VDAB samen met het onderwijs om dat beter af te stemmen op de arbeidsmarkt?
3. Hoe gaan het onderwijs en doorverwijzende instanties aan de slag met de lijst van knelpuntberoepen? Hoe wordt VDAB daarbij betrokken?
4. Wordt VDAB ingeschakeld om werkgevers en ondernemingen meer te betrekken bij het onderwijs, bijvoorbeeld in het kader van (kijk)stages of specifieke lessen over ondernemen en werken?



**Vlaams
Parlement**

ANTWOORD

op vraag nr. 756 van 16 juni 2023

van **ALLESSIA CLAES**

1. Het schoolverlatersrapport editie 2023 is op 20 juni 2023 gepubliceerd op de website van VDAB. Het rapport en de bijhorende toepassing is beschikbaar op de website van VDAB: <https://www.vdab.be/trends/schoolverlatersrapport>.

2. Om het onderwijs en de arbeidsmarkt beter op elkaar af te stemmen heeft VDAB een samenwerkingsakkoord met het GO! (2019-2024) en Katholiek Onderwijs Vlaanderen (2021-2024).

In het kader van deze samenwerkingsakkoorden stelt VDAB 4 doelstellingen voorop:

- het ondersteunen van een goede afstemming tussen onderwijsopleidingen tijdens de primaire schoolloopbaan en de arbeidsmarkt;
- het verzekeren van een goede transitie van de schoolbanken naar de arbeidsmarkt;
- het aanbieden van loopbaangerichte competentieversterking voor VDAB klanten door onderwijs;
- het bieden van een adequate werkgeversdienstverlening aan de onderwijssector.

Voor het ondersteunen van scholen voor een goede afstemming tussen onderwijsopleidingen tijdens de primaire onderwijsloopbaan en de arbeidsmarkt mikt VDAB op het bevorderen van een goede arbeidsmarktdienstverlening door onderwijs zodat transities op de arbeidsmarkt vlotter kunnen verlopen en er achteraf minder remediëring nodig is. Deze dienstverlening is met andere woorden geen kernopdracht van VDAB maar onderwijs neemt hierin het voortouw.

VDAB kan als arbeidsmarktregisseur een belangrijke schakel betekenen in het afstemmen van het onderwijsaanbod op de arbeidsmarkt door arbeidsmarktinformatie te bezorgen aan scholen in het kader van de programmatie van opleidingen. Een jaarlijkse regionale arbeidsmarktanalyse voor de scholen zorgt voor een sensibilisering bij de scholen, zodat zij goede keuzes maken bij het opmaken van hun onderwijsprogrammatie en ook op andere vlakken geeft VDAB arbeidsmarktininput voor onderwijsinstrumenten (onderwijsbevoegdheden, beroepskwalificaties enzovoort). Bij het indienen van programmatieaanvragen voor nieuwe arbeidsmarktgerichte opleidingen, moet er een advies van VDAB over de arbeidsmarktkansen voor de betrokken opleidingen gegeven worden.

Verder biedt VDAB ondersteuning aan scholen en onderwijsprofessionals (leerkrachten, CLB-medewerkers, trajectbegeleiders, ...) om de loopbaan- en arbeidsmarkcompetenties van leerlingen te versterken. Om hen wegwijs te maken in de arbeidsmarkt leert VDAB hen werken met de online arbeidsmarkttools zoals arvastat, studie schoolverlaters, beroepen in cijfers, ..., via het digitale aanbod op de website van VDAB. Door voldoende aandacht te besteden aan de kennis van de arbeidsmarkt kan VDAB via de scholen ervoor zorgen dat de jongere voldoende ondersteund wordt tijdens zijn onderwijsloopbaan en een goede studiekeuze maakt op basis van zijn talenten en toekomstperspectieven.

Tot slot stelt VDAB zijn infrastructuur ter beschikking aan de onderwijsinstellingen, bijvoorbeeld via de 10-dagenregeling. Binnen de competentiecentra beschikt VDAB vaak over een zeer goed uitgerust machinepark. Door die ter beschikking te stellen van de scholen zorgt VDAB ervoor dat de leerlingen op een realistische infrastructuur

kunnen worden opgeleid. De interesse vanuit het onderwijs voor het gebruik van deze infrastructuur is vaak groot.

Daarnaast werkt VDAB ook nog op heel wat andere vlakken samen met onderwijs, bijvoorbeeld bij het verzekeren van een goede transitie van de schoolbanken naar de arbeidsmarkt (bv. de leerjobs). Verder biedt onderwijs loopbaangerichte competentieversterking aan VDAB-klienten en biedt VDAB een adequate werkgeversdienstverlening aan de onderwijssector. Deze vormen van samenwerking staan los van onderwijs goed af te stemmen op de arbeidsmarkt dus ik ga hier dan ook niet dieper op in.

3. Deze vraag is voor het beleidsdomein Onderwijs.
4. Nee, dat is geen bevoegdheid van VDAB. Samen met Onderwijs wordt wel ingezet op duaal lesgeven.