

ingediend op **1738** (2022-2023) – Nr. 3
27 juni 2023 (2022-2023)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Arnout Coel, Loes Vandromme,
Jean-Jacques De Gucht, Johan Danen en Jan Laeremans

over het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXXIII

Documenten in het dossier:

- 1738** (2022-2023) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Addendum
- Nr. 2: Amendementen

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçin;
Jean-Jacques De Gucht, Gwendolyn Rutten;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Tom Ongena;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

INHOUD

I.	Toelichting door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand	4
1.	Wettelijk vermoeden van deskundigheid	4
2.	Programmaties gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.....	4
3.	Zevende leerjaren.....	5
4.	LeerID.....	5
5.	Planlastverminderingen	5
6.	Diverse andere maatregelen.....	6
II.	Bespreking.....	8
1.	Tussenkomen van de leden	8
1.1.	Hannelore Goeman	8
1.2.	Jan Laeremans	9
1.3.	Johan Danen	10
1.4.	Loes Vandromme	11
1.5.	Gwendolyn Rutten.....	11
1.6.	Koen Daniëls	11
1.7.	Hilâl Yalçın	12
1.8.	Jean-Jacques De Gucht.....	12
1.9.	Kristof Slagmulder	12
1.10.	Arnout Coel	13
1.11.	Hannelore Goeman	13
1.12.	Gwendolyn Rutten.....	14
1.13.	Arnout Coel	14
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts	14
3.	Replieken van de leden en bijkomende antwoorden van de minister..	16
4.	Amendementen	18
III.	Stemming	20
1.	Artikelsgewijze stemming	20
2.	Stemming over het geheel	28
	Gebruikte afkortingen.....	29
	Tekst aangenomen door de commissie.....	30

Op 22 juni 2023 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII.

I. Toelichting door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Minister *Ben Weyts* stelt in dit ontwerp van onderwijsdecreet heel wat technische aanpassingen voor die nauwelijks impact hebben op de klasvloer. Toch bevat het ook heel wat belangrijke maatregelen, met als rode draad scholen tijd en ruimte geven om te werken aan hun kernopdracht: kwaliteitsvol lesgeven.

1. Wettelijk vermoeden van deskundigheid

Het ontwerp van decreet verankert het vermoeden van deskundigheid bij evaluatiebeslissingen van de klassenraad, voor de beperkte externe en de vele interne procedures. De Raad van State past het principe al toe en het bestaat ook voor gezagsfuncties als politieagenten, legt de minister uit. Het uitgangspunt is dat de beslissingen juist zijn. Als de beslissingen in twijfel getrokken worden, is het aan de klager om aan te tonen dat de klassenraad een foute beslissing genomen heeft en niet omgekeerd. Zo bevestigt de decreetgever het vertrouwen in de leerkrachten en de klassenraad. Die bepaling geldt in het secundair onderwijs voor de beslissingen van delibererende klassenraden en in het lager onderwijs voor beslissingen over het getuigschrift Basisonderwijs.

Het wettelijke vermoeden van deskundigheid doet niets af aan ieders recht om beroep aan te tekenen tegen een beslissing, zowel via een interne als een externe procedure. Om de boodschap duidelijk te maken dat de overheid ook dan achter de leerkracht staat, zal ze bijdragen in de juridische kosten, met een plafond van 10.000 euro per procedure. Het fonds zal ook de juridische kosten ten laste nemen bij procedures voor leerkrachten die slachtoffer zijn van agressie.

Dat is gelinkt aan andere maatregelen in de strijd tegen planlast, zoals de schrappingsdecreten voor decretale bepalingen die overbodig geworden zijn of waarvan de kosten groter zijn dan de baten, merkt de minister op. Zo is in het CLB-decreet de wettelijke verplichting van advies voorafgaand aan een C-attest geschrapt. Een andere maatregel is de postercampagne over planlastmythes waarbij leerkrachten duidelijk gemaakt wordt wat wel en niet moet van Brussel. Met de planlastradar en planlastcalculator kunnen scholen zelf nagaan welke planlast niet nodig is.

2. Programmaties gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Elk jaar worden er vele dossiers ingediend over programmatie, structuuronderdelen, opleidingen of richtingen. Schoolbesturen krijgen meer autonomie en verantwoordelijkheid, maar wel gekoppeld aan rationalisatie. Zo komt er een minimumnorm voor nieuwe structuuronderdelen. Vandaag moet een nieuwe richting binnen twee jaar één leerling hebben, dat worden er nu vijf. Dat verhindert versnippering of overlapping met scholen in de buurt, maar geeft de richting toch tijd om te groeien.

Scholen krijgen meer vrijheid bij de programmatie van nieuwe vestigingsplaatsen. Een nieuwe vestigingsplaats oprichten in dezelfde of een aangrenzende gemeente kan na een melding; een aanvraag indienen is dus niet meer nodig. Ook bij de programmatie van nieuwe structuuronderdelen in het gewoon secundair onderwijs krijgen de scholen meer vrijheid. De mogelijkheid tot vrije programmatie van niet-niche structuuronderdelen wordt uitgebreid. Een school van het gewoon secundair onderwijs krijgt ook de mogelijkheid tot vrije programmatie van een duaal structuuronderdeel als de niet-duale variant al aangeboden wordt, en omgekeerd.

Tot slot neemt het ontwerp van decreet de programmaties in het buitengewoon secundair onderwijs grondig onder handen. Schoolbesturen krijgen de mogelijkheid tot programmatie van een school met één opleidingsvorm in plaats van minimum twee opleidingsvormen, weliswaar in uitzonderlijke omstandigheden en wegens capaciteitsnoden. De mogelijkheden tot vrije programmatie voor structuuronderdelen wordt uitgebreid in scholen met opleidingsvorm 3 en opleidingsvorm 4, zonder een aanbod type 9, in overeenstemming met de mogelijkheden uit het gewoon secundair onderwijs. Een school van het buitengewoon secundair onderwijs krijgt, net zoals een gewone school, de mogelijkheid tot vrije programmatie van een duaal structuuronderdeel als de niet-duale variant al aangeboden wordt, en omgekeerd.

3. Zevende leerjaren

De zevende leerjaren hebben heel wat benamingen: se-n-se, specialisatiejaar, voorbereidend jaar en naamloos leerjaar. Meer duidelijkheid is belangrijk voor een goede studiekeuze; daarom wordt niet gewacht op de modernisering van het secundair onderwijs. Vanaf volgend schooljaar krijgt elk derde leerjaar van de derde graad de benaming zevende leerjaar. Daarbij wordt telkens de finaliteit gevoegd: gericht op instroom op de arbeidsmarkt of gericht op het hoger onderwijs.

4. LeerID

Ook de digitalisering van het onderwijs is een werk van lange adem, met weliswaar een grote boost door de Digisprong en het Relanceplan Vlaamse Veerkracht, schetst de minister. In tegenstelling tot de kritiek dat het enkel geldt voor laptops is, is aangetoond dat de Digisprong een totaalaanpak is, met de oprichting van een kenniscentrum, de professionalisering van de leerkrachten, bootcamps in samenwerking met het volwassenenonderwijs enzovoort.

In de visienota Digisprong staat dat de toegang tot digitale leermiddelen vergemakkelijkt zou worden met een 'single-sign-on'-toepassing. Dat betekent dat leerlingen en personeelsleden van het leerplichtonderwijs op een portaal met één gebruikersnaam en één wachtwoord kunnen inloggen op allerhande digitale leermiddelen en toepassingen.

De LeerID moet niet alleen een efficiëntere toegang tot digitale leermiddelen bieden, maar ook administratief, handmatig en repetitief werk en planlast verminderen. De LeerID is de basis voor een veilig platform voor digitale toetsen, bijvoorbeeld de Vlaamse toetsen, en garandeert een correcte afdekking van wettelijke vereisten zoals privacy en auteursrechten. Het ontwerp van decreet biedt de rechtsgrond en de wettelijke basis voor de verwerking van de persoonsgegevens, die nodig is volgens de GDPR-richtlijn. Voorts is er een schoolloket, waarin scholen de LeerID-accounts kunnen beheren en een leerlingenloket, waarin leerlingen hun LeerID kunnen beheren. Er is een LeerID-opstartteam dat scholen gratis ondersteuning biedt bij de aanmaak van LeerID-accounts.

5. Planlastverminderingen

Het ontwerp van decreet bevat diverse maatregelen om de planlast te verminderen, benadrukt de minister. Ten eerste komt er de mogelijkheid van een vereenvoudigde procedure voor manifeste onontvankelijkheid of onbevoegdheid bij de kamers van beroep, bevoegd voor tuchtaangelegenheden, en bij het College van Beroep, bevoegd voor evaluatiebetwistingen van personeelsleden. Met die verkorte procedure kan de kamer of het college een beslissing nemen zonder alle leden samen te roepen, maar enkel in die gevallen dat het beroep kennelijk onontvankelijk is of tot de bevoegdheid van een andere rechtbank behoort.

Ten tweede zullen scholen met opleidingsvorm 4 bij een ziekenhuis of een residentiële setting geen schoolreglement meer moeten hebben. Dat is overbodig omdat het schoolreglement van de oude school van toepassing is. Die school staat ook in voor de studiebekrachtiging en dergelijke meer.

Voorts wordt het voor topsportscholen mogelijk om in het studieaanbod topsport in een graad maar één leerjaar in te richten zonder verplicht te zijn tot uit- of afbouw van die richting of herprogrammatische. In de topsportscholen zijn er immers grote fluctuaties in de leerlingenaantallen, zeker bij kleinere sporten.

Ten vierde wordt het mogelijk dat ouders of de leerlingen zelf zich op simpele wijze digitaal akkoord verklaren met een aanpassing van het academiereglement in het dko. Dat is louter een mogelijkheid. Vorig jaar werd dat al ingevoerd voor scholen van het leerplichtonderwijs.

Voorts zijn er maatregelen voor flexibel studeren en voor cognitief sterk functionerende. Die passen in een structureel beleid, bijvoorbeeld voor hoogbegaafdheid, met onder meer het sneller overgaan en het interuniversitair expertisecentrum voor hoogbegaafdheid. Ten eerste wordt het nu ook in het stelsel van leren en werken (dbso) mogelijk om de studieduur in te korten voor cognitief sterk functionerende leerlingen. De klassenraad beslist daarover. In een vorig onderwijsdecreet is dat al geregeld voor het gewoon secundair onderwijs. Het is allicht een detail, maar het kan ook voor het getuigschrift Basiskennis Bedrijfsbeheer, uitgereikt door de CDO's, merkt de minister op. Ten tweede komen ook vakken behaald voor de examencommissie in aanmerking voor vrijstellingen op basis van een gunstige beslissing van de klassenraad.

Sinds het inhoudelijke verzameldecreet (*Parl.St.* VI.Parl. 2021-22, nr. 1298/6) van 2022 kunnen kinderen jonger dan vijf jaar instappen in het gewoon lager onderwijs. Met dit ontwerp van decreet worden de toelatingsvoorwaarden voor de vervroegde instap in het buitengewoon onderwijs verduidelijkt. Deze voorwaarden zijn gebaseerd op de toelatingsvoorwaarden van het gewoon lager onderwijs. Daarnaast wordt gespecificeerd dat niet-leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs, om als regelmatige leerling te worden beschouwd, altijd aanwezig moeten zijn behoudens bij gewettigde afwezigheid.

Ten vijfde komt er de mogelijkheid om een organisatie de bevoegdheid te geven om erkende beroepskwalificerende opleidingen of EVC-trajecten aan te bieden voor een deelkwalificatie. Op dit moment is het al mogelijk om binnen een beroepskwalificerend traject de lerende te certificeren met een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties. Organisaties de bevoegdheid geven om erkende deelkwalificaties aan te bieden en te certificeren, past in levenslang leren, aldus de minister.

6. Diverse andere maatregelen

De minister overloopt vervolgens enkele andere maatregelen met een kleinere impact.

Om aan leersteuncentra investeringsmiddelen te kunnen toekennen, worden ze opgenomen in de Schoolpactwet.

Voorts wordt gegarandeerd dat resultaten van de Vlaamse toetsen niet worden gebruikt als element bij de evaluatie van personeelsleden. Dat is een logisch gevolg van het feit dat de personeelsleden worden geëvalueerd op basis van de uitvoering van de kerntaken opgenomen in hun functiebeschrijving. De Vlaamse toetsen hebben tot doel de onderwijskwaliteit te versterken en te monitoren. Beide sporen dus niet met elkaar.

Leerlingen met interesse in duaal leren, die nog in onvoldoende mate beschikken over arbeidsgerichte competenties, kunnen zich inschrijven in een aanloopstructuuronderdeel. Dat aanloopstructuuronderdeel wordt inhoudelijk ingevuld door een clustering van competenties uit een standaardtraject of combinatie van standaardtrajecten van bovenliggende duale structuuronderdelen. Die koppeling garandeert dat competenties die worden verworven in het aanloopstructuuronderdeel, kunnen worden meegenomen in het duale structuuronderdeel. Met de maatregel van het ontwerp van decreet wordt die koppeling ook mogelijk buiten het standaardtraject, aangezien het standaardtraject verdwijnt door de implementatie van curriculumdossiers.

In de educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs bestaat een studietraject om een diploma zonder de vermelding van onderwijsvakken te behalen: de verkorte educatieve bachelor zonder onderwijsvakken. Het traject richt zich specifiek tot studenten met een bachelordiploma die in het vakgebied van dit diploma willen lesgeven in het secundair onderwijs in de eerste en tweede graad en in de derde graad bso. Kandidaat-leraren moeten in het bezit zijn van een professioneel of academisch bachelordiploma om te kunnen starten in het traject. Met dit artikel krijgen alle diploma's die gelijkgeschakeld zijn met de graad van master onbeperkt in de tijd toegang tot een verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Dat maakt dat bijvoorbeeld licentiaten een verkorte educatieve bachelor zonder onderwijsvakken kunnen volgen.

De initiële driejarige looptijd van de eerste pilootprojecten voor European Universities, gestart in 2019, eindigt in 2023. De Europese Commissie heeft de pilootfase vervolgd met een nieuwe Erasmus+-financiering die het mogelijk maakt om de bestaande European Universities te verlengen tijdens een vierjarige opvolgfase. Sommige opleidingen die in de eerste pilootfase voorgesteld werden, zullen dus in de tweede fase ontwikkeld worden. Daarvoor wordt de huidige decretale rechtsgrond verlengd. De uitwerking hiervan is beperkt.

Instellingen hoger onderwijs kunnen volgens de letter van het decreet momenteel enkel met derden samenwerken "inzake de gezamenlijke organisatie van permanente vorming, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening". Op dit moment is het voor hogeschoolinstellingen niet mogelijk om met derden samen te werken op het vlak van bijvoorbeeld de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten of het gebruik van infrastructuur en apparatuur. Dat levert beperkingen op voor samenwerking op het vlak van werkplekieren, de inzet van personeel in loondienst bij derden met specifieke expertise en het laten behalen van specifieke externe certificaten. Met deze wijziging wordt samenwerking op andere vlakken mogelijk.

Niet alle studenten met een functiebeperking in het hoger onderwijs hebben toegang tot ondersteuning met speciale onderwijsleermiddelen. Zo zijn de postgraduaatstudenten daarvan verstoken. Met deze wijziging wordt het mogelijk dat alle studenten een beroep kunnen doen op de speciale onderwijsleermiddelen.

Sinds december 2021 stijgen de langetermijnrentevoeten op de financiële markten. Deze stijging heeft een effect op de lopende DBFM-programma's voor de projectspecifieke DBFM-overeenkomsten en Scholen van Vlaanderen. Om schoolbesturen de nodige stabiliteit te bieden, komt er een decretaal renteplafond voor de berekening van de eigen bijdragen van de inrichtende machten in de beschikbaarheidsvergoeding. Oplopende bouwkosten vertalen zich immers in een forse stijging van de beschikbaarheidsvergoeding, dus gedurende dertig jaar. Bijkomende kosten boven een plafond komen nu voor rekening van de overheid.

Voorts wordt er opgenomen dat een academie de inschrijving van een leerling ongedaan kan maken als het inschrijvingsgeld niet betaald is. Er wordt wel verduidelijkt dat leerlingen recht hebben op terugbetaling als ze zich vóór 1 oktober weer

uitschrijven. Het academiëbestuur kan ervoor kiezen om na die datum (een gedeelte van) het inschrijvingsgeld terug te betalen.

Het ontwerp van decreet bevat een aantal verduidelijkingen over NT2 in de basis-educatie en het volwassenenonderwijs. Verder wordt het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs bekrachtigd, op uitdrukkelijke vraag van de sector. De Vlaamse Regering wil het parlement de kans geven zich achter de beleidskeuzes van het besluit te scharen en de instellingen en cursisten meer zekerheid te geven. De andere maatregelen in het decreet zijn louter technisch en hebben geen inhoudelijke impact. Daarvoor verwijst de minister naar de memorie van toelichting.

II. Bespreking

1. Tussenkomen van de leden

1.1. Hannelore Goeman

Hannelore Goeman ziet naast artikelen waar Vooruit bedenkingen bij heeft ook goede aspecten in het ontwerp van decreet. Vooruit is blij dat met artikel 8 geëxpliciteerd wordt dat de resultaten van de Vlaamse toetsen geen element zijn in de individuele personeelsbeoordelingen. Artikel 16 (na amendering hernoemd naar artikel 17) stelt dat een school kan beslissen om een leerling die een verslag krijgt in de loop van het schooljaar, niet het volgende maar pas het jaar erna niet in te schrijven. Voor Vooruit hoort het tot de zorgplicht dat een leerling die een verslag krijgt in de school ingeschreven blijft, tot het ogenblik waarop hij een plaats heeft in het buitengewoon onderwijs. Om die reden zal Vooruit zich bij de stemming over dat artikel onthouden.

Onder andere artikel 28 (hernoemd artikel 33) gaat over het vermoeden van deskundigheid, waar Vooruit voorstander van is. Dat principe, al gebruikt door de Raad van State, komt nu in een decreet. Bij de omkering van de bewijslast heeft de spreker wel wat vragen. Hoe kan een ouder bewijzen dat een school onvoldoende remedieerde? Worden de gerechtskosten van een school die in het ongelijk gesteld wordt, ook vergoed?

Artikel 37 en 38 (hernoemd artikel 42 en 43) bepalen enkele uitzonderingsgronden voor het betalend maken van inburgering en NT2. Omdat Vooruit vindt dat betalende inburgering volledig contraproductief is, zal de fractie tegen de artikelen stemmen.

Artikel 45 (hernoemd artikel 51) zorgt ervoor dat nieuwe vestigingsplaatsen in dezelfde of een aangrenzende gemeente enkel gemeld en niet meer aangevraagd moeten worden. Omdat het parlementslid vindt dat de overheid een deel van de controle in de strijd voor rationalisering opgeeft, vraagt ze er wat meer uitleg over.

Artikel 47 (hernoemd artikel 53) over levensbeschouwelijk onderricht is vooral een tekstvereenvoudiging. Omdat Vooruit evenwel vindt dat het in het publiek onderwijs gedaan moet zijn met kinderen in een aparte hoek over hun eigen levensbeschouwing les te geven, maar voor interlevensbeschouwelijk onderwijs en burgerschap is, zal de fractie tegen het artikel stemmen.

Artikel 64 (hernoemd artikel 73) zorgt ervoor dat de koppeling tussen decretaal vastgelegde specifieke eindtermen en structuuronderdelen bij de curriculumdossiers voortaan via besluit kan. Vooruit vindt die curriculumdossiers een meerwaarde, maar is het er niet mee eens dat ze pas in werking treden vanaf het tweede schooljaar na inrichting van een structuuronderdeel.

Bij artikel 66 (hernummerd artikel 75) vraagt de spreker of er al duidelijkheid is over de inhoud van het zevende jaar gericht op doorstroming naar het hoger onderwijs, nu het naamloze zevende jaar genoemd.

Artikel 73 (hernummerd artikel 84) staat de vrije programmatie toe voor alle richtingen als een school het structuuronderdeel al programmeert in de doorstroomfinaliteit, met uitzondering van de nicheonderdelen. Dat staat voor Vooruit haaks op de rationalisering van het secundair onderwijs, die een reductie van het aantal studierichtingen beoogt, en is geen efficiënte omgang met overheidsgeld. Waarom immers twee leerkrachten gedragswetenschappen betalen als er in de richting Humane Wetenschappen van twee scholen in dezelfde stad telkens slechts tien leerlingen les volgen? Artikel 76 (hernummerd artikel 87) legt dan wel een minimum van vijf leerlingen op voor nieuwe structuuronderdelen vanaf 2024-2025, maar dat is eenmalig te halen en geen behoudsnorm. Vooruit pleit voor verdere stappen, bijvoorbeeld samenwerking verplichten tussen scholen die binnen een bepaalde perimeter hetzelfde structuuronderdeel aanbieden.

Artikel 95 (hernummerd artikel 110) stelt dat een buso-school extra kan programmeren met slechts één opleidingsvorm als er een capaciteitstekort is dat niet wordt opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van de bestaande school. Dat is zeker nuttig, vooral op plaatsen met grote tekorten, bijvoorbeeld in Antwerpen. Vooruit zal dat artikel goedkeuren, maar blijft aandringen op een bredere visie op inclusief onderwijs die ervoor zorgt dat elke leerling op zijn plaats zit. Het is niet normaal dat er zoveel leerlingen naar het buitengewoon onderwijs doorverwezen worden. Het is zaak dat het Leersteundecreet ervoor zorgt dat kinderen waarvoor het kan, in het reguliere onderwijs een plaats krijgen.

Bij artikel 96 (hernummerd artikel 111) vraagt het parlementslid waarom scholen met OV3 of OV4 type 9 niet een of meer bijkomende structuuronderdelen vrij mogen programmeren van een studiedomein dat ze al aanbieden. Ook dat past in het gevoel dat de Vlaamse Regering niet weet waar ze naartoe wil met inclusief onderwijs.

De Moslimexecutieve is niet langer erkend en kan dus niet meer het CIO voordragen. De erkenning loopt tot 31 december 2023. Volgens artikel 116 (hernummerd artikel 133) krijgt het Netwerk Islamexperts rechtstreeks een subsidie en neemt de rol van het CIO over. Is dat een representatief orgaan? Volgens welke procedure is dat gebeurd? Op basis van welke criteria? Het orgaan buigt zich immers over gevoelige en belangrijke materies.

1.2. Jan Laeremans

Volgens *Jan Laeremans* zal ook het Vlaams Belang bepaalde aspecten goedkeuren, andere niet. Artikel 6 heft de verplichting voor tijdelijke personeelsleden in het GO! op om tegen 15 juni een kandidatuur in te dienen op centraal niveau. Dat is een heel omslachtig werk. Zo zijn voor twee vakken in zeven schoolgroepen veertien meldingen nodig. Zeker in tijden van lerarenkrapte is het goed dat het geschrapt wordt.

De naamsverandering naar zevende leerjaar schept duidelijkheid voor leerlingen en ouders. Hopelijk heeft dat een weerslag op de aantrekkelijkheid, merkt het lid op.

Dat het vermoeden van deskundigheid van de klassenraad decretaal verankerd wordt, is een goede zaak. Dat het ook voor interne procedures geldt, maakt het een stuk ruimer. De spreker vraagt de minister de foute indruk in de media dat een B- of een C-attest niet meer moet worden gemotiveerd, weg te nemen.

Jan Laeremans vraagt extra inspanningen om de schoolbesturen, directies en leerkrachten bij te spijkeren op juridisch vlak, maar ook dat er in de lerarenopleiding de nodige aandacht aan geschonken wordt.

De wijzigingen in programmatieprocedures vergen een groter debat dan mogelijk is bij een verzameldecreet. Het Vlaams Belang staat achter de reductie van planlast en meer mogelijkheden voor scholen om in te spelen op onderwijsbehoeften. Dat mag evenwel niet leiden tot een wildgroei aan studierichtingen en versnippering van mensen en middelen. Daarbij komt nog dat er voor bijkomend aanbod extra leerkrachten nodig zijn, wat het lerarentekort allicht vergroot. Nu moet de school bij de aanvraag voor een structuuronderdeel van arbeidsmarktgerichte studierichtingen de vraag van de regionale arbeidsmarkt aantonen, zodat er voldoende banen zijn, maar ook stageplaatsen. Soms zijn onderwijsverstrekkers niet al te zorgvuldig bij het invullen van dat criterium. Met de wijziging zou het aantal richtingen waar er onvoldoende stageplaatsen voor gevonden worden, kunnen toenemen. Scholen die een type 9-aanbod hebben, maar ook nog onderwijs in andere types, kunnen geen beroep doen op vrije programmatie voor uitbreiding van die andere types. Jan Laeremans vraagt de minister naar de motivatie daarvoor.

De mogelijkheid om de studieduur in te perken in leren en werken, kan kansen bieden voor cognitief sterk functionerende leerlingen, maar dan moet het door-dacht gebeuren. Het leerlingenpubliek is heel specifiek. Het mag geen weg zijn om sneller het onderwijs af te ronden en geld te verdienen. De Vlor wijst daar terecht op, aldus de spreker.

Het Vlaams Belang is tegen artikel 119 en 120 (hernummerd artikel 136 en 137) over de goedkeuring van de vervangende eindtermen en onderwijsdoelen voor de Franstalige faciliteitenscholen. Die hebben in augustus 2020 gezamenlijk een dossier ingediend met de aanvraag tot gelijkwaardigheid van onderwijsdoelen van de Franse Gemeenschap met de Vlaamse eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het basisonderwijs. Deze artikelen regelen de decretale goedkeuring van de vervangende eindtermen, retroactief vanaf 1 september 2021. Het Vlaams Belang heeft algemeen bezwaar tegen het goedkeuren van vervangende eindtermen voorgesteld door de onderwijsverstrekkers, want dat ondergraaft het principe van minimumdoelen in heel Vlaanderen, meent de spreker. Meer specifiek is het Vlaams Belang gekant tegen het bestaan van Franstalige faciliteitenscholen op het Vlaamse grondgebied. Het zijn verfransingsmachines, op de koop toe gefinancierd door Vlaanderen. De scholen waren bedoeld voor integratie. In de praktijk gebeurt het omgekeerde en zijn er nog amper Vlamingen over in die gemeenten. De scholen hadden al lang afgeschaft moeten zijn want ze ondermijnen de Vlaamse schoolgemeenschappen en de Vlaamse identiteit, aldus de spreker.

1.3. Johan Danen

Johan Danen acht het inderdaad nodig dat het wettelijke vermoeden van deskundigheid verankerd wordt, hoewel de Raad van State dat al hanteert. Dat betekent niet dat de klassenraad zijn beslissingen niet moet motiveren. Het aantal rechtszaken is relatief beperkt. Dat sommige scholen daar angst voor hebben, is dus onterecht. Hoe zal de minister bijkomend inzetten op preventie en bemiddeling en het voorkomen van rechtszaken?

De draagwijdte van de wijzigingen in de programmatieprocedure zijn hem niet duidelijk. Vandaag worden heel wat aanvragen geweigerd. Kunnen scholen voortaan alles programmeren? Hoe zal de minister wildgroei vermijden? Dat mag de ongezonde concurrentie die er hier en daar is tussen scholen, niet stimuleren, meent de spreker.

Wie een plaats nodig heeft in het buitengewoon secundair onderwijs moet die krijgen, dus Groen zal de regeling steunen. Johan Danen betreurt wel dat niemand nagaat waarom er zoveel meer leerlingen voor het buitengewoon onderwijs kiezen dan enkele jaren geleden.

Klopt het dat het ontwerp van decreet enkel de benaming van de zevende leerjaren wijzigt en er voor het overige niets verandert? Plant de minister wel nog echte aanpassingen?

Heel wat hogescholen en universiteiten hebben al een single-sign-on. Ook LeerID is een goed idee, maar waarom wordt dat geregeld in een verzameldecreet? Hij acht een ruimer debat en advies nodig. Ook de Vlor is trouwens die mening toegeedaan. Ook de Vlaamse Toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens wijst op veiligheids- en privacyrisico's.

Het Inschrijvingsdecreet wordt zo stilaan een nest waar een kat haar jongen niet in terugvindt, meent Johan Danen. Een vereenvoudiging is nodig. Ook de Vlor vraagt om alles grondig te herbekijken en een eenvoudige, bruikbare set van regels op te stellen. De huidige regeling bezorgt directeurs kopzorgen en bijkomende planlast.

Groen is tegen NT2-testen die een bijkomende drempel vormen voor inburgering. Bij het Grondwettelijk Hof loopt een rechtszaak. Als de sector zijn gelijk haalt, moet hij een nieuwe rechtszaak aanspannen om het artikel over de NT2-testen in ODXXXIII ook te laten vernietigen. Dat nu invoeren, getuigt niet van zorgvuldig bestuur maar zelfs van pestgedrag. De spreker vraagt het artikel te schrappen.

1.4. Loes Vandromme

Loes Vandromme vraagt meer toelichting bij het addendum van de Vlaamse Regering over de leersteuncentra. Artikel 8 en 10 bepalen dat de Vlaamse toetsen niet gebruikt mogen worden bij de evaluatie van individuele leerkrachten. Dat is een te rechte verduidelijking. Voorts vraagt ze wat extra uitleg bij artikel 64 (hernummerd artikel 73). Misschien kan de minister met een voorbeeld illustreren waarom het artikel nodig is.

Het bedrag dat door het leerplichtonderwijs wordt besteed aan speciale onderwijsleermiddelen stijgt, maar er zijn minder aanvragen en er maken minder leerlingen gebruik van de middelen. De spreker vraagt de minister dat nader te bekijken. Waarom dalen de aanvragen? Zeker voor inclusie is het belangrijk dat leerlingen de weg vinden naar de speciale onderwijsleermiddelen.

Artikel 142 (hernummerd artikel 159) bekrachtigt een besluit van de Vlaamse Regering over de NT2-test. Als ze door het Grondwettelijk Hof in het gelijk gesteld worden, vraagt de spreker de minister ervoor te zorgen dat de CVO's en de LIGO's niet nog eens een proces moeten aanspannen tegen dit artikel.

1.5. Gwendolyn Rutten

Gwendolyn Rutten vraagt de minister de wijzigingen in tolerantie in het hoger onderwijs uit te leggen. Wat is de aanpassing en waarom is die nodig?

1.6. Koen Daniëls

Koen Daniëls beaamt dat er heel wat in het ontwerp van onderwijsdecreet geregeld wordt. Vooreerst toont hij zich blij over de naamswijziging van het zevende leerjaar, zodat er meer duidelijkheid komt over de doelen van de verschillende zevende jaren, zeker voor de zevende jaren die voorbereiden op het hoger onderwijs, minder voor zevende jaren die de kennis uitdiepen. Dat een zevende jaar nodig is om een diploma secundair onderwijs te halen, is in de vorige regeerperiode weggevalen. Wie afstudeert aan het bso krijgt een diploma secundair onderwijs, dat weliswaar niet rechtstreeks toegang geeft tot het hoger onderwijs. De N-VA vraagt een betere promotie waarin duidelijk is waarom iemand voordeel heeft bij een zevende jaar.

Dat de toelatingsvoorwaarden voor de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder vakken aangepast worden, is een goede zaak in de strijd tegen het lerarentekort. Vlaamse toetsen geven informatie op school- en leerlingenniveau, maar ook over de leerkracht. Volgens het ontwerp van decreet kunnen de resultaten niet gebruikt worden om de leraar te evalueren, wat logisch is aangezien die leerkracht voortbouwt op wat zijn collega's bereikten.

Nu is het zo dat de programmatie in het secundair onderwijs veel werk vraagt van AGODI, de onderwijsinspectie, de Vlor en de onderwijsverstrekkers om karrenvrachten aan adviezen in te vullen. Ook spelen er soms andere belangen dan louter organisatorische en inhoudelijke. De spreker acht de vrees voor een wildgroei onterecht. Als een school een studierichting wil inrichten, kost haar dat uren. Het urenpakket is niet gebaseerd op het aantal studierichtingen maar wel op het aantal leerlingen. Als een school uren en leerkrachten over heeft, kan ze een extra richting aanbieden, maar ze is dan wel verantwoordelijk voor het bereiken van de doelen. Ze hoeft dan niet te klagen over te grote klassen, te weinig leerkrachten enzovoort. De versoepeling geldt trouwens enkel voor niet-nicherichtingen, merkt hij op.

Koen Daniëls heeft ervoor geijverd en is blij met het toelatingsexamen voor Diergeneeskunde. Het renteplafond bij DBFM is een goede zaak om fluctuaties te ondervangen. Flexibiliteit voor cognitief sterk functionerenden past in het streven tijdens deze regeerperiode naar een specifieke aanpak voor hoogbegaafden.

1.7. Hilâl Yalçın

Ook cd&v apprecieert de duidelijkheid over het zevende leerjaar, aldus *Hilâl Yalçın*, die hoopt dat de naam het leerjaar aantrekkelijker zal maken bij leerlingen.

Het LeerID is een element van de Digisprong, met een school- en leerlingenloket en een opstartteam. Zijn scholen verplicht om er op 1 september mee te starten? Hoe zal de uitrol gebeuren? Zijn er fases?

Tot slot wijst ze erop dat het renteplafond van 2 procent aan de scholen in kwestie de nodige stabiliteit zal geven.

1.8. Jean-Jacques De Gucht

Jean-Jacques De Gucht vraagt op welke termijn het LeerID ingevoerd zal worden en hoe dat zal gebeuren. Hoe zal de minister omgaan met een negatieve uitspraak van het Grondwettelijk Hof en welke invloed heeft dat op de artikelen over NT2 in het ontwerp van decreet? Hij informeert of de Raad van State altijd uitgegaan is van de deskundigheid van de klassenraad. Zo ja, waarom moet dat nog in een decreet vermeld worden?

1.9. Kristof Slagmulder

Kristof Slagmulder vindt artikel 115 (hernummerd artikel 132) over de uitbreiding van de toegang tot speciale onderwijsleermiddelen voor studenten hoger onderwijs een goede zaak. Het GO! merkt evenwel op dat in het dko leerlingen er geen toegang toe hebben. Voorts wijst het op de scheefftrekking aangezien het dko ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een decretale opdracht heeft. De lacune is voorts tegenstrijdig met de engagementen van de huidige en vorige regering om het dko zoveel mogelijk open te stellen voor leerlingen met een zorgbehoefte of beperking, met onder meer de mogelijkheid van een individueel aangepast curriculum. Waarom is het dko uitgesloten? Is de minister van plan dat te wijzigen?

De subsidie voor de organisatie van het Netwerk Islamexperten werd tot nog toe toegekend aan de vzw CIO. Die is nog tot 31 december 2023 de erkende instantie voor het islamonderricht. Een nieuwe instantie moet voorgedragen worden door het representatief orgaan van de islamitische eredienst in België. Tot september 2022 was dat de Moslimexecutieve. Het is onduidelijk wie de opvolger zal zijn, dus ook welke de erkende instantie voor islamonderricht wordt vanaf 2024. De minister wil dat oplossen door de subsidies voor vormingsprojecten over deradicalisering rechtstreeks aan het Netwerk Islamexperten toe te kennen. Het Vlaams Belang is het niet eens met die wijziging. Sowieso is de partij tegen budgetten voor de vzw CIO, gezien de malversaties, onduidelijkheden over het bestuur en de buitenlandse banden van de moederorganisatie, de Moslimexecutieve. De wijziging heeft ook enkele praktische eigenaardigheden, aangezien nog niet bekend is wie de federale overheid zal erkennen als het vertegenwoordigende orgaan voor de islamitische godsdienst. De erkenning van de Moslimexecutieve is ingetrokken door minister Vincent Van Quickenborne, maar het federale KB dat de intrekking regelt, bepaalt dat de executieve de lopende zaken kan afronden en voor continuïteit kan zorgen tot er een nieuwe vertegenwoordigende organisatie is aangesteld. De nieuwe vzw Moslimraad is in de media voorgesteld als opvolger, maar dat staat nog niet vast. Er is in ieder geval al heel wat kritiek op vanuit moslimhoek. Gezien de nauwe banden tussen de Moslimexecutieve en het CIO is het niet ondenkbaar dat het centrum niet happig is op samenwerking met de Moslimraad. De kans bestaat dus dat, als de Moslimraad erkend wordt door de federale minister van Justitie, die ofwel zelf de taken voor het islamonderricht zal uitvoeren of er een orgaan voor zal oprichten. Het kan voor tweespalt zorgen als de taken voor deradicalisering dan nog altijd door het CIO vervuld worden. Zal dat volgens de minister voor problemen zorgen? Zo neen, waarom niet?

1.10. Arnout Coel

Arnout Coel beaamt dat het inschrijvingsrecht complex is, maar die regels zijn nog maar één keer toegepast. Het is goed dat de regering kort op de bal speelt om er een aantal kinderziektes uit te halen, waaronder enkele door het werkveld zelf gesignaleerd werden. In het tweede jaar kunnen verdere imperfecties gedetecteerd worden.

Het renteplafond voor DBFM is een goede zaak, maar de factuur moet betaald worden. Heeft de minister de kosten voor de Vlaamse overheid geraamd? Van welke middelen zullen die betaald worden?

1.11. Hannelore Goeman

Ook *Hannelore Goeman* vindt het hogere renteplafond een goede zaak, maar informeert eveneens naar de budgettaire ramingen.

Ook zij vindt dat er over de rationalisering een breder debat nodig is. De programma-aanvragen betekenen nu een ongelofelijke papierwinkel. Zeker in de Vlor lijken de onderwijsverstrekkers geneigd elkaars aanvragen gunstig te adviseren. Vrije programmatie is echter niet het goede antwoord. Om die reden zal Vooruit tegen dat artikel stemmen.

Voorts sluit ze zich aan bij de bedenkingen over het beroep van de LIGO's tegen de NT2-testen. Het is vreemd dat het verzameldecreet er bepalingen over bevat terwijl het Grondwettelijk Hof nog geen uitspraak gedaan heeft of de NT2-testen een inbreuk zijn op de vrijheid van onderwijs. Het is dubbel werk, want nu zullen de LIGO's tegen dat artikel een nieuw beroep indienen.

Ze begrijpt dat de optimalisatie van de inschrijving tot één of twee keer beperkt wordt, maar de echte oplossing is een algemeen aanmeldsysteem voor heel Vlaanderen. Vooruit zal zich om die reden onthouden bij dat artikel.

1.12. Gwendolyn Rutten

Gwendolyn Rutten legt haar vragen bij artikel 112 (artikel 127) wat meer uit. Paragraaf 8 brengt de wachttijd om opnieuw in te stappen in een opleiding na een weigering van inschrijving van zes jaar op zes "academiejaren volgend op het academiejaar waarin de inschrijving werd geweigerd". Een weigering in september 2023 betekent dat de zes academiejaren ingaan in september 2024 en lopen tot september 2030, met de mogelijkheid van inschrijving in 2031. Met deze wijziging wordt die periode dus verlengd van zes tot zeven jaar. Om dezelfde termijn te houden, hoort er vijf academiejaren te staan. Het kan niet de bedoeling zijn om de termijn te verlengen, het is al streng genoeg, meent de spreker. Een weigering kan trouwens ook in februari. Hoe wordt de termijn dan berekend?

Paragraaf 4 heeft de bedoeling de interpretatieproblemen over de vier examenkansen weg te nemen, want het was onduidelijk of de examenkansen benut dan wel aangeboden moeten zijn. Dat wordt nu vervangen door "twee inschrijvingen voor een opleidingsonderdeel". Hoe moet dat gelezen worden? Een student heeft het recht zich tijdens het academiejaar voor een opleidingsonderdeel uit te schrijven. Telt dat jaar dan mee voor de examenkansen? Het lid wil nieuwe onduidelikheden vermijden.

1.13. Arnout Coel

Arnout Coel wil duidelijk maken dat amendement nr. 25 en 26 enkel de mogelijkheid bieden om de optimalisaties tot één of twee te beperken, niet de verplichting. Nu spreekt het decreet van "alle mogelijke optimalisaties". De aanpassing komt er op vraag van het werkveld.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* wijst erop dat een school nu verplicht is om een leerling die een verslag krijgt één maand na de beslissing van disproportionaliteit uit te schrijven. Met de voorgestelde wijziging kunnen de scholen dat uitstellen tot het einde van het volgende schooljaar.

De Raad van State hanteert nu het vermoeden van deskundigheid in zijn rechtspraak, maar kan daar morgen anders over beslissen, oppert de minister. Daarom is het zinvol dat wettelijk te verankeren. De bulk van de procedures zijn intern, en ook daarvoor wordt het vermoeden van deskundigheid nu vastgelegd. Als de bewijslast omgedraaid is, kan een klager argumenten vinden in de toetsen, bijvoorbeeld een verkeerde correctie. Juridische kosten worden ook vergoed als de school in het ongelijk gesteld wordt.

In de afschaffing van levensbeschouwelijke vakken is deze regeerperiode een stap gezet, in de zin dat in het gemeenschapsonderwijs werk wordt gemaakt van de interlevensbeschouwelijke dialoog, waarbij verschillende levensbeschouwingen samen kunnen worden aangeboden.

Dat de curriculumdossiers pas in het tweede schooljaar van kracht worden, geldt enkel voor nieuwe studierichtingen, die na 1 september van het voorgaande schooljaar door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd. Dat zal zich niet vaak voordoen, meent de minister.

De nieuwe programmatieregels zullen sowieso zorgen voor minder administratieve last. De minister denkt niet dat er daardoor nutteloze richtingen zullen worden opgericht. Scholen krijgen meer autonomie, maar ook meer verantwoordelijkheid, met duidelijke grenzen, waardoor de minister zelfs een rationeler aanbod verwacht. Nu zijn er per aanvraagronde honderden aanvragen, in een extreem geval waren het er tweeduizend. Daarover moeten heel wat organisaties advies uitbrengen, wat niet alleen die instanties maar ook de administratie veel werk bezorgt. Bovendien heeft de procedure het perverse effect dat scholen meer aanvragen dan ze nodig hebben, vanuit het idee dat er dan ten minste enkele zullen worden goedgekeurd, zonder een goede visie op de structuuronderdelen die ze willen inrichten.

Programmaties die voortaan mogelijk zijn met een melding zijn: alle niet-niche-studierichtingen in een studiedomein en onderwijsvorm die de school al inricht. Die dossiers worden nu quasi altijd goedgekeurd. Zo kan een bso-school die al elektriciteit aanbiedt in het domein STEM vrij beslissen de niet-nichestudierichting bso-mechanica te programmeren. Vrije programmatie is er ook van een duaal structuuronderdeel als de school de niet-duale variant al aanbiedt, en omgekeerd. Zijn niet vrij en gaan dus via de procedure bij de Vlaamse Regering: alle resterende programma's. Daarbij komt er een programmatienorm, waarbij de richting na twee jaar niet één zoals nu, maar vijf leerlingen moet tellen. Dat zorgt ervoor dat een school beter afweegt of ze die norm zal halen, vooraleer de moeite en de kosten te doen om de richting te starten. Onderwijsverstrekkers zijn dan wel blij met de vrije programmatiemogelijkheden, maar niet met de strengere leerlingennorm. Kleine richtingen met vier leerlingen bediend door één leerkracht worden zo uitgesloten.

Met de programmatieversoepeling voor het buitengewoon onderwijs komt de minister tegemoet aan een maatschappelijke vraag. Dat geldt echter niet voor type 9 omdat het aanbod daar enorm uitbreidt. De minister heeft opdracht gegeven voor wetenschappelijk onderzoek naar de redenen waarom het aanbod in type 2 en 9 zo'n grote groei kent. Het zevende leerjaar gericht op hoger onderwijs geeft de leerlingen bso een diploma dat toegang geeft tot het hoger onderwijs, een zogenaamd OK4.

De vierjarige beheersovereenkomst met het CIO liep af. De minister wil dat Vlaanderen zelf bepaalt met wie het afspraken maakt over de organisatie van het onderwijs, in plaats van indirect via het CIO, gelinkt aan de Moslimexecutieve of een ander orgaan. Vlaanderen zal zelf beheersovereenkomsten sluiten. Voorheen ging het ervan uit dat de regelgeving dat niet toestond. De huidige beheersovereenkomst wordt verlengd met zes maanden, om erna zelf rechtstreeks een beheersovereenkomst te sluiten.

Voor het zevende jaar wijzigt enkel de naam en dat om redenen van duidelijkheid.

De vervangende eindtermen voor de faciliteitenscholen moeten volgens het decreet worden goedgekeurd door het parlement nadat de regering ze goedkeurde. Dat gebeurt in dit ontwerp van decreet.

Om de investeringsmiddelen ook aan hen te kunnen toekennen, moeten de leersteuncentra deel uitmaken van de Schoolpactwet. Dat komt uit een advies van de Raad van State over een besluit van de Vlaamse Regering. Het ontwerp van decreet zorgt daarvoor. Voorts is er een legistieke aanpassing.

Het arrest van het Grondwettelijk Hof over NT2, dat verwacht wordt eind juli 2023, zal uitgevoerd worden naar de letter en de geest, geeft de minister mee. Het decretaal verankeren van het besluit is niet bedoeld om de uitspraak te omzeilen. Bij een vernietiging wordt deze decretale bepaling inhoudelijk leeg omdat de onderliggende bepalingen wegvallen. Dat neemt niet weg dat de minister de procedures

van de NT2-inrichters onterecht vindt. Er was trouwens al een advies van de Raad van State over de vrijheid van onderwijs.

Eén aanmelding met één wachtwoord, één token voor zoveel mogelijk bestaande en nieuwe systemen zal heel wat vergemakkelijken. Via het LeerID zijn er al negen toepassingen bereikbaar en er worden er voortdurend aan toegevoegd.

De speciale leermiddelen zijn nog niet beschikbaar voor het dko, omdat de evaluatie van het decreet loopt. Het zou vreemd zijn er nu al één element uit te pikken, merkt de minister op.

Gezien de sterk gestegen bouwkosten en de inflatie zal het intrestplafond een belangrijke impact hebben, zowel voor de in de steigers staande projectspecifieke DBFM-constructies, een veertigtal dossiers, als de nieuwe DBFM-constructies voor Scholen van Vlaanderen, waar er gemikt wordt op een tachtigtal projecten. De kosten zullen vergoed worden met AGODI-budgetten. Een raming is er nog niet.

De verandering van kalenderjaar naar academiejaar in artikel 112 (hernummerd artikel 127) heeft geen impact op de duur van de wachttijd, dat blijft zes jaar, legt de minister uit. De wijziging in academiejaren maakt duidelijk dat het om in- en uitschrijvingen in hetzelfde academiejaar gaat.

3. Replieken van de leden en bijkomende antwoorden van de minister

Gwendolyn Rutten wijst op de zinsnede in artikel 112 (hernummerd artikel 127) "volgend op het academiejaar waarin de inschrijving is gewijzigd". Als de inschrijving beëindigd is bij het beëindigen van het tweede academiejaar, vraagt ze dat ook duidelijk te vermelden. Het parlementslid wil vermijden dat de wachttijd zeven in plaats van zes jaar wordt omdat de formulering onduidelijk is.

Op haar tweede vraag heeft de minister niet geantwoord. Telt een jaar waarin de student zich uitschrijft ook mee bij de berekening van het aantal jaar dat een student mag mislukken? Gaat het dus over een inschrijving bij de start van het academiejaar of op het moment dat de examens afgenomen worden?

Johan Danen herhaalt zijn vraag of er niet meer preventie en bemiddeling mogelijk zijn zodat er geen juridische zaken aangespannen worden, intern of extern, bijvoorbeeld via een duidelijker en misschien ook compacter schoolreglement.

Hij informeert voorts of de nieuwe programmatieregels gemonitord en geëvalueerd zullen worden. Ook wil hij weten of er voldoende nagedacht is over de veiligheids- en privacyrisico's van het LeerID. Heeft hij het goed begrepen dat als het Grondwettelijk Hof de NT2-testen verwerpt, de minister die niet zal invoeren en dus geen beroep zal doen op artikel 142 (hernummerd artikel 159) van het ontwerp van decreet om ze alsnog te forceren?

Minister *Ben Weyts* zegt dat het geding over meer gaat dan louter de testen. Of en wat er sneuvelt, hangt dus af van wat het Grondwettelijk Hof precies bepaalt. De Vlaamse Regering zal zich naar de letter en de geest van het arrest schikken. Als de testen in strijd zijn met de Grondwet zal de minister dat aanvaarden, al zal het niet van harte zijn.

De minister benadrukt dat de wachtermijn voor een nieuwe inschrijving niet wijzigt. Het blijft zes jaar. Eenmaal ingeschreven per academiejaar en twee academiejaren acht hij voldoende duidelijk.

Het nieuwe programmatiesysteem zal worden geëvalueerd. De minister verwacht geen exponentiële toename, maar in tegendeel minder redundante aanvragen.

Hij legt voorts uit dat interne procedures tegen beslissingen van de klassenraad altijd bemiddeling inhouden. Een klager moet zich altijd eerst richten tot de school zelf, vervolgens tot het schoolbestuur. Vooraleer de externe procedure aanvangt, zijn er al heel veel stappen doorlopen. Dat is trouwens de reden waarom er zo weinig externe procedures zijn, namelijk een twintigtal per jaar, waarbij in ongeveer de helft de school in het gelijk wordt gesteld.

Ook voor *Hannelore Goeman* is bemiddeling de eerste stap. Gelukkig komt daar vaak een oplossing uit de bus. Bewijzen dat een beslissing fout is, vergt vaak meer dan louter inzage in de toetsen op papier. Hoe kan een ouder bewijzen dat een leerkracht onvoldoende inspanningen voor de leerling heeft geleverd? De praktijk zal uitwijzen hoe dat verloopt, maar ze kan zich daar moeilijk iets bij voorstellen.

Minister *Ben Weyts* geeft het voorbeeld van een ouder die mails stuurde naar de school en geen replek kreeg. De omkering van de bewijslast is inderdaad ingrijpend, maar te verantwoorden. De beslissingen van de klassenraad worden ook door een groep leerkrachten genomen. Hij krijgt signalen dat sommige klassenraden coulanter zijn als ze vrezen dat een ouder geneigd is te procederen. Dat wil hij vermijden. De omkering van de bewijslast geeft de leerkrachten meer zekerheid en comfort.

Koen Daniëls zegt dat artikel 112 (hernummerd artikel 127), §4, samen moet worden gelezen met de memorie van toelichting. Het is de bedoeling de onduidelijkheid weg te werken of de examenkansen zijn aangeboden dan wel benut. Daarom worden de vier examenkansen vervangen door twee inschrijvingen voor een opleidingsonderdeel. Dat geldt ook als een student niet al zijn examenkansen benut en/of zich uitschrijft. De instelling kan de inschrijving weigeren, maar moet dat niet. Een student die zich inschrijft, neemt studiepunten op. Daarvan zijn er minimum 27 nodig om fiscaal ten laste te zijn voor het groeipakket. Instellingen hoger onderwijs stellen op basis van het aantal studenten dat inschrijft docenten aan. Als studenten inschrijven om het recht op het groeipakket te vrijwaren en nadien uitschrijven, zet dat de hogeronderwijsinstellingen op organisatorisch vlak onder druk.

Wie zich twee keer inschrijft, ook als hij zich uitschrijft of niet deelneemt aan de examens, heeft zijn kansen niet benut. Dan kan de instelling beslissen dat die student zich niet meer opnieuw mag inschrijven. In het decreet over de studievoortgangsmatregelen (*Parl.St.* VI.Parl. 2021-22, nr. 1337/8) staat dat de instellingen daarvoor een beleid moeten opzetten.

Gwendolyn Rutten stelt het doel niet in vraag, maar wil enkel duidelijkheid. Een student die zich uitschrijft binnen de termijn, krijgt zijn studiepunten terug. Telt die inschrijving mee? Is een student die zich inschrijft en tijdig heroriënteert, een kans kwijt? Kan een student die het eerste jaar niet slaagt voor een universitaire richting, zich opnieuw inschrijft, maar tijdig uitschrijft en een jaar hogeschool volgt, zich het jaar nadien nog inschrijven voor dezelfde universitaire richting?

Koen Daniëls zegt dat het net voor dergelijke gevallen is dat een instelling de vrijheid heeft om de inschrijving al dan niet te weigeren. Er bestaan studievoortgangsmatregelen die inspelen op het leerkrediet, maar deze doet dat niet. Dit is er trouwens gekomen op vraag van de instellingen.

Voor *Gwendolyn Rutten* wil het woord kan zeggen dat de regeling arbitrair is want de instelling kan het zelf beslissen. In de oude regeling was het vier keer het examen doen en dan niet meer inschrijven. Het parlementslid benadrukt dat ze het eens is met de maatregel, maar alleen vraagt om het duidelijk te formuleren.

Johan Danen informeert of de vraag van de instellingen er kwam omdat er veel misbruik van gemaakt wordt. Kunnen hogeronderwijsinstellingen vandaag die studenten

niet weigeren en na de goedkeuring van het ontwerp van decreet wel? Dat het woord "kan" er staat, betekent dat dat er verschillen tussen de instellingen kunnen zijn? Is het dat wat de decreetgever wil?

Koen Daniëls leest een citaat uit de Codex Hoger Onderwijs, waarin staat dat de instelling autonoom de grens bepaalt vanaf wanneer een inschrijving kan worden geweigerd en dat vastlegt in het onderwijsreglement. Het ontwerp van decreet wijzigt dat niet. Instellingen melden nu dat er studenten zijn die zich vlak voor de examens uitschrijven, om de huidige bepaling, waarin sprake is van twee of vier examenkansen, en de studievoortgangsbeslissingen van de instellingen te ontwijken. De tekst van het ontwerp van decreet, gecombineerd met de memorie van toelichting zijn volgens het lid voldoende duidelijk.

Gwendolyn Rutten vraagt wat er gebeurt als een student zich uitschrijft voor een richting, want Koen Daniëls legt enkel uit wat er gebeurt als hij zich voor een examen uitschrijft. Ze wil vermijden dat wie zich tijdig heroriënteert het recht om zich opnieuw in te schrijven, verliest. Er zijn heel wat studenten die universitaire studies aanvatten, mislukken, dan even hogeschool doen en zich erna toch opnieuw inschrijven aan de universiteit.

Minister *Ben Weyts* zegt dat wie zich inschrijft en daarna uitschrijft een kans verliest. Het kan immers niet de bedoeling zijn dat studenten zich louter uitschrijven om hun herkansingsmogelijkheden te vrijwaren. Wie zich uitschrijft, iets anders gaat doen en een jaar later terugkomt, heeft een kans verbruikt.

Gwendolyn Rutten zal zich in afwachting van duidelijkheid onthouden bij artikel 112 (hernummerd artikel 127).

4. Amendementen

Koen Daniëls zegt dat de amendementen (*Parl.St.* VI.Parl. 2022-23, nr. 1738/2) te ordenen zijn in drie groepen. Vooreerst zijn er technische amendementen, bijvoorbeeld omdat het parlement sinds de genese van het ontwerp van decreet al enkele decreten goedgekeurd heeft, waardoor verwijzingen moeten worden aangebracht. Ten tweede zijn er de legistische amendementen: wetshistoriek, verwijzingen, maar ook bijvoorbeeld de vervanging van het woord "bedoeld" door de woorden "vermeld als". De derde groep zijn aanpassingen aan de realiteit of zaken die nog moeten worden geregeld. Het gaat dan over het Inschrijvingsdecreet, het afstands-onderwijs, cultuursubsidies en stages.

Kathleen Krekels zegt dat amendement nr. 1 een technische correctie is waarbij de leersteuncentra toegevoegd worden aan artikel 17 van de wet van 29 mei tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zodat zij ook in aanmerking komen voor subsidies van AGION. Amendement nr. 2 is een technische wijziging ten gevolge van amendement nr. 1. Amendement nr. 3 en 4 zijn legistische correcties. Amendement nr. 21 wijzigt een datum. Amendement nr. 37 zet een kleine fout recht in de regeling voor terugbetaling van het inschrijvingsgeld voor het dko. Amendement nr. 19 en 20 zorgen ervoor dat de bepaling over evaluatie van het decreet over het hybride onderwijs (*Parl.St.* VI.Parl. 2022-23, nr. 1578/5) voor opleidingsvorm 4 ook van toepassing wordt voor opleidingsvorm 3. Amendement nr. 32 zorgt ervoor dat de vzw publiek, die cultuureducatie steunt, niet langer jaarlijks middelen moet aanvragen, maar een vijfjarige subsidie krijgt. Uiteraard is ze gebonden aan de uitvoering van de strategische doelstellingen die in het artikel en het amendement staan.

Arnout Coel legt uit dat amendement nr. 8, 11, 34, 35 en 36 louter legistische amendementen zijn, waarin punten, komma's en data gecorrigeerd worden. Amendement nr. 5, 7, 10, 18, 26 en 28 zorgen ervoor dat de controle op de voorrangsgroepen

slechts één keer hoeft te gebeuren. Amendement nr. 6 en 9 zorgen er samen voor dat bij het bepalen van de capaciteit de leerlingen die een extra jaar kleuterklas volgen bij de aantallen van de derde kleuterklas worden geteld. Met amendement nr. 25 en 27 kunnen initiatiefnemers zich beperken tot een of enkele optimalisaties bij de aanmeldingsprocedure. Het onderwijsveld meldt immers dat het niet altijd nodig is te zoeken naar elke mogelijke optimalisatie, zoals nu verplicht is.

Annabel Tavernier zegt dat amendement nr. 31 een technische correctie is. In ODXXX werd het percentage voor het aanbieden van anderstalige initiële bacheloropleidingen van 6 op 9 procent gebracht. In één artikel is die verhoging niet doorgevoerd. Dat wordt retroactief gecorrigeerd.

Volgens *Koen Daniëls* zijn amendement nr. 13, 14 en 15 zuiver technisch. Het gaat over het woord "ingevoegd". Amendement nr. 24 verandert in artikel 82 "artikel 203" door "artikel 206". Amendement nr. 29, 30 en 38 zijn louter legistiek. Amendement nr. 39 regelt de inwerkingtreding, met terugwerkende kracht, omdat een aantal aspecten al dit jaar van kracht is.

Amendement nr. 22 en 23 zorgen ervoor dat in arbeidsmarktgerichte en dubbele-finaliteitstudierichtingen leerlingen minimaal achttien halve dagen stage volgen. De school kan in uitzonderlijke gevallen afwijken van die stageverplichting, als ze geen stageplaatsen vindt. De school moet dat kunnen motiveren aan de onderwijsinspectie. Voor het vijfde jaar gaat dat niet in op 1 september 2023 maar op 1 september 2024. In het zesde en zevende jaar is de stageverplichting al van kracht, dus blijft de inwerkingtreding op 1 september 2023.

Karolien Grosemans meldt dat amendement nr. 12 op artikel 28 (hernummerd artikel 33), nr. 16 op artikel 35 (hernummerd artikel 40) en nr. 33 op artikel 118 (hernummerd artikel 135) legistiek-technische correcties zijn. Amendement nr. 17 voegt een nieuw artikel 43/1 (hernummerd artikel 49) toe. In het ontwerp van decreet betreffende het hybride onderwijs is er onduidelijkheid over het deeltijds bso. Daarom moet artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs aangepast worden zodat de bepalingen voor individueel interactief afstandsonderwijs wel en voor collectief interactief onderwijs niet van toepassing zijn voor het deeltijds bso en de leertijd en dat vanaf 17 april 2023. Amendement nr. 19 voegt het extra artikel 52/1 (hernummerd artikel 60) toe. Ook dat is gelinkt aan het decreet over hybride onderwijs. Om de bepalingen met betrekking tot de maximumpercentages uitvoerbaar te maken voor opleidingsvorm 3 is een aanvulling nodig. Die houdt in dat voor de observatiefase dat maximaal 20 procent is, voor de opleidingsfase maximaal 30 procent en voor de kwalificatiefase en de schoolcomponent bij de integratiefase maximaal 40 procent.

Hannelore Goeman zegt dat Vooruit de meeste amendementen zal goedkeuren. Amendement nr. 5 zal ervoor zorgen dat de controle op de voorrangsgroepen ook voor de inschrijving kan. Op zich is Vooruit daar voorstander van. Niemand controleert of de directies er niet creatief mee omspringen. Is er geen steekproefcontrole mogelijk?

Vooruit zal net als voorheen stemmen tegen de percentages voor interactief afstandsonderwijs, omdat ze te ruim zijn.

Jan Laeremans zegt dat het Vlaams Belang zich zal onthouden bij amendement nr. 18, 19 en 20, die maximumpercentages voor afstandsonderwijs in onderwijsvorm 3 vaststellen. De onderwijsverstrekkers zullen goed moeten inschatten, op basis van de kenmerken van de leerlingengroep, of ze van deze mogelijkheid gebruikmaken. Bij de bespreking van het decreet zelf heeft het Vlaams Belang echter reserves geuit bij collectief afstandsonderwijs in de lagere graad van het bso, dus ook hierbij.

Amendement nr. 22 en 23 stellen dat de school in uitzonderlijke gevallen kan afwijken van haar stageverplichting, maar dat goed moet onderbouwen, minstens met objectieve factoren die de stage onmogelijk maken. De onderwijsinspectie kan indien nodig de motivering controleren. Het Vlaams Belang vindt dat dat altijd moet worden gecontroleerd. Daarom zal het zich bij de stemming over deze amendementen ook onthouden.

III. Stemming

1. Artikelsgewijze stemming

Artikel 1 tot en met 3

Artikel 1 tot en met 3 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 4

Amendement nr. 1, dat artikel 4 vervangt, wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 5

Amendement nr. 2, dat artikel 5 vervangt, wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 6 en 7

Artikel 6 en 7 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 8

Amendement nr. 3 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 8 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 9

Artikel 9 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 10

Amendement nr. 4 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 10 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 11 tot en met 15

Artikel 11 tot en met 15 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 15/1 – nieuw (hernummerd artikel 16)

Amendement nr. 5 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 16 (hernummerd artikel 17)

Artikel 16 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 17 tot en met 19 (hernummerd artikel 18 tot en met 20)

Artikel 17 tot en met 19 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 19/1 – nieuw (hernummerd artikel 21)

Amendement nr. 6 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 20 (hernummerd artikel 22)

Artikel 20 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 20/1 – nieuw (hernummerd artikel 23)

Amendement nr. 7 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 21 (hernummerd artikel 24)

Amendement nr. 8 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 21 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 22 (hernummerd artikel 25)

Artikel 22 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 23 (hernummerd artikel 26)

Artikel 23 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 24 (hernummerd artikel 27)

Artikel 24 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 24/1 – nieuw (hernummerd artikel 28)

Amendement nr. 9 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 25 (hernummerd artikel 29)

Artikel 25 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 25/1 – nieuw (hernummerd artikel 30)

Amendement nr. 10 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 26 (hernummerd artikel 31)

Amendement nr. 11 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 26 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 27 (hernummerd artikel 32)

Artikel 27 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 28 (hernummerd artikel 33)

Amendement nr. 12 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 28 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 29 tot en met 32 (hernummerd artikel 34 tot en met 37)

Artikel 29 tot en met 32 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 33 (hernummerd artikel 38)

Amendement nr. 13 en 14 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 33 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 34 (hernummerd artikel 39)

Amendement nr. 15 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 34 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 35 (hernummerd artikel 40)

Amendement nr. 16 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 35 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 36 (hernummerd artikel 41)

Artikel 36 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 37 en 38 (hernummerd artikel 42 en 43)

Artikel 37 en 38 worden aangenomen met 11 stemmen tegen 2.

Artikel 39 tot en met 43 (hernummerd artikel 44 tot en met 48)

Artikel 39 tot en met 43 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 43/1 – nieuw (hernummerd artikel 49)

Amendement nr. 17 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 44 (hernummerd artikel 50)

Artikel 44 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 45 (hernummerd artikel 51)

Artikel 45 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 46 (hernummerd artikel 52)

Artikel 46 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 47 (hernummerd artikel 53)

Artikel 47 wordt aangenomen met 11 stemmen tegen 2.

Artikel 48 (hernummerd artikel 54)

Artikel 48 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 48/1 – nieuw (hernummerd artikel 55)

Amendement nr. 18 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 49 tot en met 52 (hernummerd artikel 56 tot en met 59)

Artikel 49 tot en met 52 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 52/1 – nieuw (hernummerd artikel 60)

Amendement nr. 19 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

Artikel 52/2 – nieuw (hernummerd artikel 61)

Amendement nr. 20 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

Artikel 53 tot en met 61 (hernummerd artikel 62 tot en met 70)

Artikel 53 tot en met 61 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 62 (hernummerd artikel 71)

Amendement nr. 21 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 62 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 63 en 64 (hernummerd artikel 72 en 73)

Artikel 63 en 64 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 65 (hernummerd artikel 74)

Artikel 65 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 66 (hernummerd artikel 75)

Artikel 66 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 66/1 – nieuw (hernummerd artikel 76)

Amendement nr. 22 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 66/2 – nieuw (hernummerd artikel 77)

Amendement nr. 23 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 67 tot en met 70 (hernummerd artikel 78 tot en met 81)

Artikel 67 tot en met 70 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 71 tot en met 74 (hernummerd artikel 82 tot en met 85)

Artikel 71 tot en met 74 worden aangenomen met 9 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

Artikel 75 tot en met 81 (hernummerd artikel 86 tot en met 92)

Artikel 75 tot en met 81 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 82 (hernummerd artikel 93)

Amendement nr. 24 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 82 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 83 (hernummerd artikel 94)

Artikel 83 wordt aangenomen met 11 stemmen tegen 1 bij 1 onthouding.

Artikel 84 tot en met 86 (hernummerd artikel 95 tot en met 97)

Artikel 84 tot en met 86 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 87 (hernummerd artikel 98)

Artikel 87 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 88 tot en met 90 (hernummerd artikel 99 tot en met 101)

Artikel 88 tot en met 90 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 90/1 – nieuw (hernummerd artikel 102)

Amendement nr. 25 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 90/2 – nieuw (hernummerd artikel 103)

Amendement nr. 26 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 91 (hernummerd artikel 104)

Artikel 91 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 92 (hernummerd artikel 105)

Artikel 92 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 93 en 94 (hernummerd artikel 106 en 107)

Artikel 93 en 94 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 94/1 – nieuw (hernummerd artikel 108)

Amendement nr. 27 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 94/2 – nieuw (hernummerd artikel 109)

Amendement nr. 28 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 95 (hernummerd artikel 110)

Artikel 95 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 96 (hernummerd artikel 111)

Artikel 96 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel 97 tot en met 99 (hernummerd artikel 112 tot en met 114)

Artikel 97 tot en met 99 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 100 (hernummerd artikel 115)

Amendement nr. 29 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 100 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 101 (hernummerd artikel 116)

Artikel 101 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 102 (hernummerd artikel 117)

Amendement nr. 30 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 102 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 103 tot en met 111 (hernummerd artikel 118 tot en met 126)

Artikel 103 tot en met 111 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 112 (hernummerd artikel 127)

Artikel 112 wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 2 bij 1 onthouding.

Artikel 112/1 – nieuw (hernummerd artikel 128)

Amendement nr. 31 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 112/2 – nieuw (hernummerd artikel 129)

Amendement nr. 32 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 113 (hernummerd artikel 130)

Artikel 113 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 114 (hernummerd artikel 131)

Artikel 114 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 115 (hernummerd artikel 132)

Artikel 115 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 116 (hernummerd artikel 133)

Artikel 116 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

Artikel 117 (hernummerd artikel 134)

Artikel 117 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 118 (hernummerd artikel 135)

Amendement nr. 33 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 118 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 119 (hernummerd artikel 136)

Amendement nr. 34 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 119 wordt aangenomen met 11 stemmen tegen 2.

Artikel 120 (hernummerd artikel 137)

Amendement nr. 35 en 36 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 120 wordt aangenomen met 11 stemmen tegen 2.

Artikel 121 tot en met 128 (hernummerd artikel 138 tot en met 145)

Artikel 121 tot en met 128 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 129 (hernummerd artikel 146)

Amendement nr. 37 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 129 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 130 tot en met 141 (hernummerd artikel 147 tot en met 158)

Artikel 130 tot en met 141 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 142 (hernummerd artikel 159)

Artikel 142 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 143 (hernummerd artikel 160)

Amendement nr. 38 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Het geamendeerde artikel 143 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel 144 (hernummerd artikel 161)

Amendement nr. 39 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII wordt aangenomen met 9 stemmen bij 4 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Arnout COEL
Loes VANDROMME
Jean-Jacques DE GUCHT
Johan DANEN
Jan LAEREMANS,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGION	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
bso	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CDO	centrum voor deeltijds onderwijs
CIO	Centrum Islamonderwijs
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
DBFM	Design Build Finance Maintain
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
EVC	elders verworven competentie / eerder verworven competentie
GDPR	General Data Protection Regulation
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
KB	koninklijk besluit
NT2	Nederlands als tweede taal
OD	Onderwijsdecreet
OK	onderwijskwalificatie
OV	opleidingsvorm
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. 2. In artikel 13, §1, 1, inleidende zin, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, vervangen bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990 en 1 december 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "en de" worden vervangen door de zinsnede ", de";

2° de woorden "en de leersteuncentra" worden toegevoegd.

Art. 3. In artikel 16 van dezelfde wet, vervangen bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij het decreet van 1 december 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "en op" worden vervangen door de zinsnede ", op";

2° de woorden "en op de gesubsidieerde officiële en vrije leersteuncentra" worden toegevoegd.

Art. 4. In artikel 17 van dezelfde wet, vervangen bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 7 december 2007, 16 maart 2012 en 16 juni 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "of onderwijsinternaten" vervangen door de zinsnede ", onderwijsinternaten of leersteuncentra";

2° in paragraaf 1 worden de woorden "en de centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede ", de centra voor leerlingenbegeleiding en de leersteuncentra";

3° in paragraaf 2, eerste lid, worden de woorden "of onderwijsinternaten" vervangen door de zinsnede ", onderwijsinternaten of leersteuncentra";

4° in paragraaf 2, eerste lid, 1°, worden de woorden "en de centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede ", de centra voor leerlingenbegeleiding en de leersteuncentra".

Art. 5. In artikel 19bis, §1, van dezelfde wet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, vervangen bij het decreet van 22 december 2017 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, worden de woorden "of onderwijsinternaten" vervangen door de zinsnede ", onderwijsinternaten of leersteuncentra".

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Artikel 19 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt opgeheven.

Art. 7. Aan artikel 73 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 13 juli 2007, 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure als het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of als de kamer van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Art. 8. Aan artikel 73octies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De resultaten van de Vlaamse toetsen, vermeld in artikel 3, 56°bis, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en in artikel 3, 46°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, kunnen niet als element gebruikt worden bij de evaluatie van een individueel personeelslid.”.

Art. 9. Aan artikel 73septiesdecies, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure als het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of als het college van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 10. Aan artikel 47octies, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De resultaten van de Vlaamse toetsen, vermeld in artikel 3, 56°bis, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en in artikel 3, 46°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, kunnen niet als element gebruikt worden bij de evaluatie van een individueel personeelslid.”.

Art. 11. Aan artikel 47septiesdecies, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure als het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of als het college van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Art. 12. Aan artikel 72 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012, 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure als het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of als de kamer van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 13. In artikel 3, 28°/1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt a) wordt het woord "schoolinternaten" vervangen door het woord "onderwijsinternaten";
- 2° in punt c) wordt de zinsnede "artikel 5" vervangen door de zinsnede "artikel 5 en 5/1".

Art. 14. In artikel 14/0 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021, 8 juli 2022 en 3 februari 2023, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° in het buitengewoon basisonderwijs op verzoek van de ouders of op initiatief van de school:

- a) voor leerlingen die in het voorafgaande schooljaar ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs:
 - 1) een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het buitengewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft;
 - 2) bij een ongunstig advies van de klassenraad als vermeld in punt 1), een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het buitengewoon lager onderwijs wil volgen;
- b) voor leerlingen die in het voorgaande schooljaar niet ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs: een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het buitengewoon lager onderwijs wil volgen;
- c) het advies door de school voor kleuteronderwijs wordt aan de ouders meegedeeld uiterlijk op 30 juni. De beslissing door de school voor lager onderwijs wordt aan de ouders meegedeeld uiterlijk de tiende schooldag van september bij inschrijving vóór 1 september van het lopende schooljaar, of, bij inschrijving vanaf 1 september, uiterlijk tien schooldagen na die inschrijving. Als de leerling geen beroep kan doen op het behoud van inschrijving conform artikel 37bis, §4, is de leerling in afwachting van die mededeling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. Bij overschrijding van de voormelde termijn is de leerling ingeschreven of toegelaten. De inschrijving onder ontbindende voorwaarde wordt ontbonden de dag na de mededeling van de negatieve beslissing van de klassenraad lager onderwijs aan de ouders."

Art. 15. In artikel 20, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en vervangen bij het decreet van 3 juli 2020, wordt tussen het woord "Leerplichtigen" en het woord "zijn" de zinsnede "of leerlingen die niet leerplichtig zijn, maar ingeschreven zijn in het lager onderwijs" ingevoegd.

Art. 16. Aan artikel 37vicies quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het zevende lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen."

Art. 17. In artikel 37/11 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin "Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven." vervangen door de zin "Als de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.";
- 2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid kan een school kiezen om te ontbinden op een van de volgende momenten:

 - 1° op het einde van het huidige schooljaar;
 - 2° op het einde van het daaropvolgende schooljaar.";
- 3° in paragraaf 3 worden de woorden "om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden" vervangen door de woorden "om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgende schooljaar te ontbinden".

Art. 18. In artikel 37/14 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het derde lid worden de woorden "worden deze alsnog ingeschreven" vervangen door de woorden "verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving";
- 2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Als de CLR weigeringen op basis van capaciteit, omwille van uitzonderlijke omstandigheden toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 37/16, §4."

Art. 19. In artikel 37/16, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";
- 2° in het derde lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 20. In artikel 37/19, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de woorden "na het negatieve besluit" vervangen door de woorden "na ontvangst van het negatieve besluit".

Art. 21. Aan artikel 37/20, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Bij het bepalen van zijn capaciteit kan een schoolbestuur ervoor kiezen om de capaciteit van kleuters die conform artikel 12/1 nog een schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden, samen te voegen met de capaciteit van het laatste geboortejaar van het kleuteronderwijs waarvoor een kind kan toegelaten worden tot het kleuteronderwijs, zonder een beroep te doen op artikel 12/1."

Art. 22. In artikel 37/22, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de woorden “worden bij voorrang ingeschreven” vervangen door de woorden “krijgen voorrang bij inschrijvingen”.

Art. 23. In artikel 37/25, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het derde lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen.”.

Art. 24. Aan artikel 37/28 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022, 5 mei 2023 en 16 juni 2023, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In afwijking van artikel 37/20, §4, schrijft een schoolbestuur, ook wanneer de capaciteit overschreden werd of wordt, een leerling in die in het voorafgaande schooljaar ingeschreven was in de school voor het kleuteronderwijs en die terugkeert uit een school voor het lager onderwijs omdat de leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs met toepassing van artikel 13/1.”.

Art. 25. Aan artikel 37/29, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de klassenraad lager onderwijs over de toelating tot het lager onderwijs van de leerling moet beslissen, wordt de leerling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. De inschrijving wordt ontbonden als de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarde voldoet.”.

Art. 26. In artikel 37/48 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin “Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven.” vervangen door de zin “Als de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het derde lid kan een school kiezen om te ontbinden op een van de onderstaande momenten:

1° op het einde van het huidige schooljaar;

2° op het einde van het daaropvolgende schooljaar.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden” vervangen door de woorden “om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgende schooljaar te ontbinden”.

Art. 27. In artikel 37/51, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";
- 2° in het derde lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 28. Aan artikel 37/55, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Bij het bepalen van zijn capaciteit kan een schoolbestuur ervoor kiezen om de capaciteit van kleuters die conform artikel 12/1 nog een schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden, samen te voegen met de capaciteit van het laatste geboortjaar van het kleuteronderwijs waarvoor een kind kan toegelaten worden tot het kleuteronderwijs, zonder een beroep te doen op artikel 12/1."

Art. 29. In artikel 37/57, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de woorden "worden bij voorrang ingeschreven" vervangen door de woorden "krijgen voorrang bij inschrijvingen".

Art. 30. In artikel 37/61, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen."

Art. 31. Aan artikel 37/64 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022, 5 mei 2023 en 16 juni 2023, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. In afwijking van artikel 37/55, §4, schrijft een schoolbestuur, ook wanneer de capaciteit overschreden werd of wordt, een leerling in die in het voorafgaande schooljaar ingeschreven was in de school voor het kleuteronderwijs en die terugkeert uit een school voor het lager onderwijs omdat de leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs met toepassing van artikel 13/1."

Art. 32. Aan artikel 37/65, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Als de klassenraad lager onderwijs over de toelating tot het lager onderwijs van de leerling moet beslissen, wordt de leerling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. De inschrijving wordt ontbonden als de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarde voldoet."

Art. 33. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt een artikel 54ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 54ter. Bij een beslissing van de klassenraad over het getuigschrift basisonderwijs geldt steeds een vermoeden van deskundigheid."

Art. 34. In artikel 78 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 22 maart 2019, 5 april 2019 en 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;
- 2° in paragraaf 2, eerste lid, 2°, wordt de zinsnede "de trekkende bevolking, vermeld in artikel 3, 52ter" vervangen door de zinsnede "de trekkende bevolking, vermeld in artikel 3, 52°ter".

Art. 35. In artikel 81, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "vermeld in §1" vervangen door de zinsnede ", vermeld in artikel 78, §1,".

Art. 36. In artikel 85 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 5 worden de woorden "van de werkingsmiddelen van het betrokken schooljaar" vervangen door de woorden "van het werkingsbudget van het betrokken schooljaar";
- 2° in paragraaf 6 worden de woorden "waarin de werkingsmiddelen voor het betrokken schooljaar zijn opgenomen" vervangen door de woorden "waarin het werkingsbudget voor het betrokken schooljaar is opgenomen".

Art. 37. In artikel 85bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden "de werkingsmiddelen" vervangen door de woorden "het werkingsbudget".

Art. 38. In artikel 86 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2008, 8 juli 2011 en 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, 1°, wordt de zinsnede "artikel 85quater, §3" vervangen door de zinsnede "artikel 85quater, eerste lid, 3°";
- 2° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede "artikel 85sexies, §1" vervangen door de zinsnede "artikel 85quinqies, §1";
- 3° in paragraaf 2, 3°, wordt de zinsnede "artikel 85sexies, §2" vervangen door de zinsnede "artikel 85quinqies, §2";
- 4° in paragraaf 5 worden de woorden "van de werkingsmiddelen" vervangen door de woorden "van het werkingsbudget";
- 5° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

"§6. Indien het decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van het begrotingsjaar waarin het werkingsbudget voor het betrokken schooljaar is opgenomen aanleiding geeft tot meer werkingsbudget voor de schoolbesturen van het gesubsidieerd buitengewoon basisonderwijs of de scholengroepen van het Gemeenschapsonderwijs, dan wordt dit bijkomende werkingsbudget uitbetaald binnen de twee maanden na de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van het betrokken decreet."

Art. 39. In artikel 139duodecies, §1, 1^o, a), van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1^o de zinsnede "artikel 2, §1, 4^o" wordt vervangen door de zinsnede "artikel 2, §1, 40^o";
- 2^o de zinsnede "artikel 10 van" wordt vervangen door de zinsnede "artikel 10, §1, 1^o, en §2, van".

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 40. In artikel 63 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1^o paragraaf 1quater, ingevoegd bij het decreet van 24 juni 2022, wordt opgeheven;
- 2^o er wordt een paragraaf 1quinquies toegevoegd, die luidt als volgt:

"§1quinquies. De centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, zijn ertoe gehouden om de NT2-test te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels voor de ontwikkeling en afname van de NT2-test en de verhouding tussen de test en de procesevaluatie voor de berekening van de eindresultaten per vaardigheid."

Art. 41. In artikel 100, §4, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1^o de zinsnede "het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 105, §3" wordt vervangen door de zinsnede "de volumes aan punten, vermeld in artikel 105, §3, voor:
 - 1^o alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
 - 2^o alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2."
- 2^o er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De 130 punten, vermeld in het eerste lid, worden over die volumes, vermeld in het eerste lid, verdeeld op basis van het aandeel aan gewogen financieringspunten dat per volume gemiddeld in de referentieperiodes n-3 tot en met n-1 in de totaliteit van beide volumes is bereikt."

Art. 42. In artikel 113novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1^o in paragraaf 4, 6^o, c), en 6^obis, c), worden de woorden "de opleiding" vervangen door de zinsnede "de opleidingen op het niveau richtgraad 2 van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal van de basiseducatie of de opleiding";
- 2^o in paragraaf 4, 6^oter, wordt tussen het woord "in" en het woord "de" de zinsnede "de opleidingen op het niveau richtgraad 2 van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of" ingevoegd;

- 3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede “voor een opleiding van het niveau richtgraad 2 in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en een opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “in een van de volgende opleidingen:
- 1° een opleiding van het niveau richtgraad 2 in de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
 - 2° een opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.”.

Art. 43. In artikel 196duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 24 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de opleiding Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal van de basiseducatie of de opleiding Lezen en Schrijven voor Andersgealfabetiseerden van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”;

- 2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De inburgeraar, vermeld in het eerste lid, is vrijgesteld van inschrijvingsgeld voor een deelname aan de NT2-test, vermeld in artikel 40, §1bis, eerste lid.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 44. Aan artikel 72, §1, 1°, §2, 1°, en §3, 1°, van het decreet van 10 juli 2008, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;”.

Art. 45. Aan artikel 73, 1°, van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;”.

Art. 46. Aan artikel 82, §1, 1°, §2, 1°, en §3, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 47. Aan artikel 85, §5, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het einde van de termijn, vermeld in het eerste lid, valt binnen de herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie, vermeld in artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidiëerd door de Vlaamse Gemeenschap of in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse

Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs, wordt die termijn opgeschort gedurende de duur van de betrokken vakantie.”

Art. 48. Aan artikel 117, §3, van hetzelfde decreet, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het einde van de termijn, vermeld in het eerste lid, valt binnen de herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie, vermeld in artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidiëerd door de Vlaamse Gemeenschap of in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs, wordt die termijn opgeschort gedurende de duur van de betrokken vakantie.”

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 49. In artikel 2, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 maart 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt de zinsnede “, 116 tot en met 120 en 122/2 tot en met 122/6” vervangen door de zinsnede “en 116 tot en met 120”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “112,” vervangen door de zinsnede “112, 122/2 tot en met 122/6,”.

Art. 50. In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 17°/2/1, a), wordt het woord “schoolinternaten” vervangen door het woord “onderwijsinternaten”;

2° in punt 17°/2/1, c), wordt de zinsnede “artikel 5” vervangen door de zinsnede “artikel 5 en 5/1”;

3° punt 35° wordt vervangen door wat volgt:

“35° programmatie: een wijziging van het onderwijsaanbod door middel van:

- a) hetzij de oprichting van een school die nog niet bestond op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar, met de bedoeling die school in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring;
- b) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel dat niet onder toepassing van punt c) of d) valt, met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd, is de desbetreffende datum 1 oktober of 1 maart, naargelang het geval, van de twee voorafgaande schooljaren;
- c) hetzij de heroprichting op 1 oktober van een structuuronderdeel dat minstens drie schooljaren terug is opgeheven doordat de toepasbare leerlingennorm niet werd bereikt, met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd, is de desbetreffende datum 1 oktober of 1 maart, naargelang het geval;

- d) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de zes voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel met in de benaming de component 'topsport', met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Opdat de heroprichting van een structuuronderdeel, conform deze definitie, niet als een programmatie wordt beschouwd, organiseert de betrokken school ten minste één sportdiscipline die eerder ook al aan die school is toegewezen;"

Art. 51. In artikel 15 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap:

- 1° hetzij gemeld uiterlijk op het tijdstip van de ingebruikname: als de nieuwe vestigingsplaats in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van de bestaande hoofdvestigingsplaats van de school;
- 2° hetzij gemotiveerd aangevraagd: als de nieuwe vestigingsplaats niet in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van de bestaande hoofdvestigingsplaats van de school.

In de melding of aanvraag, vermeld in het eerste lid, wordt verklaard dat:

- 1° de vestigingsplaats bij ingebruikname beantwoordt aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de woonbaarheid;
- 2° het schoolbestuur op de hoogte is van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd over de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de betreffende gebouwen als een vestigingsplaats in gebruik wordt genomen waar een andere onderwijsinstelling gevestigd is of voordien was. Het schoolbestuur vermeldt in dat geval ook het advies van de onderwijsinspectie over de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats.

Bij de melding of aanvraag, vermeld in het eerste lid, worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de nieuwe vestigingsplaats in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

In geval van een aanvraag als vermeld in het eerste lid, 2°, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk drie maanden na de indiening van die aanvraag en nadat ze het advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap heeft ontvangen. De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermijn.

Deze paragraaf geldt niet voor het schooljaar waarin een school, al dan niet als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen, wordt opgericht."

Art. 52. In artikel 54 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden punt 2° en 3° vervangen door wat volgt:

"2° de tweede graad, die bestaat uit een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit doorstroom, met drie studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs, een eerste en tweede leerjaar van de dubbele finaliteit met twee studiedomeinen en een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit arbeidsmarkt met twee studiedomeinen. De studiedomeinen van de dubbele finaliteit en de finaliteit arbeidsmarkt mogen dezelfde zijn;

- 3° de derde graad, die bestaat uit een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit doorstroom, met drie studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs, een eerste en tweede leerjaar van de dubbele finaliteit met twee studiedomeinen en een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit arbeidsmarkt met twee studiedomeinen. De studiedomeinen van de dubbele finaliteit en de finaliteit arbeidsmarkt mogen dezelfde zijn. Voor het schooljaar 2023-2024 bestaat het tweede leerjaar van de derde graad nog uit het algemeen secundair onderwijs, met drie opties, het technisch en het beroepssecundair onderwijs met elk twee studiegebieden. De studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.”;
- 2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:
- “Als een scholengemeenschap vanaf 1 september 2023 door de omschakeling van studiegebieden naar studiedomeinen niet meer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, 2° en 3°, wordt ze van rechtswege beschouwd te voldoen aan die voorwaarden tot en met het schooljaar 2025-2026.”;
- 3° in het bestaande tweede lid, dat het derde lid wordt, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:
- “1° het niet voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in:
- a) hetzij het niet of te weinig organiseren van studierichtingen in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs;
 - b) hetzij het te weinig organiseren van studiedomeinen of studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van de dubbele finaliteit of het technisch secundair onderwijs;
 - c) hetzij het te weinig organiseren van studiedomeinen of studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van de finaliteit arbeidsmarkt of het beroepssecundair onderwijs; en”;
- 4° in het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt de zinsnede “de bijlage I gevoegd bij de codificatie betreffende het secundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “bijlage I, die bij deze codex is gevoegd”.

Art. 53. Artikel 96 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 96. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn alleen van toepassing op structuuronderdelen met levensbeschouwelijk onderricht in de basisvorming.”.

Art. 54. Aan artikel 110/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Elke inschrijving vóór 1 september voor het daaropvolgende schooljaar voor een bepaalde administratieve groep in een bepaalde school voor buitengewoon secundair onderwijs maakt de daaraan voorafgaande inschrijving voor diezelfde administratieve groep in hetzelfde schooljaar in een andere school voor buitengewoon onderwijs van rechtswege ongedaan.

Elke inschrijving in de loop van het betrokken schooljaar voor een bepaalde administratieve groep in een school voor buitengewoon onderwijs, maakt de daaraan voorafgaande inschrijving voor dezelfde of een andere administratieve groep

voor datzelfde schooljaar in een andere school voor buitengewoon onderwijs ongedaan vanaf de start van de effectieve lesbijwoning, behalve in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Art. 55. Aan artikel 110/24, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het zevende lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen.”.

Art. 56. In artikel 111, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Elk schoolbestuur maakt voor elk van zijn scholen, met uitzondering van de scholen van opleidingsvorm 4, type 5, die verbonden zijn aan een ziekenhuis of aan een residentiële setting, een schoolreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd.”.

Art. 57. In artikel 115/5 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede “Se-n-Se die” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs dat”.

Art. 58. Aan artikel 115/6, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij een evaluatiebeslissing van de klassenraad geldt steeds een vermoeden van deskundigheid.”.

Art. 59. In artikel 116 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 5 april 2019 en 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de inleidende zin wordt de zinsnede “artikel 122/1” vervangen door de zinsnede “artikel 122/1, tweede lid”;

2° in punt 1° wordt punt a) vervangen door wat volgt:

“a) de structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs zonder basisvorming en het hoger beroepsonderwijs;”.

Art. 60. In artikel 122/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 24 maart 2023, wordt het vijfde lid vervangen door wat volgt:

“Interactief afstandsonderwijs kan per structuuronderdeel op schooljaarbasis voor maximaal:

1° 20% in de eerste graad, het onthaaljaar en de observatiefase van opleidingsvorm 3;

2° 30% in de tweede graad en de opleidingsfase van opleidingsvorm 3;

3° 40% in de derde graad, de kwalificatiefase en de schoolcomponent van de integratiefase van opleidingsvorm 3.”.

Art. 61. In artikel 122/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 24 maart 2023, wordt voor de zinsnede “opleidingsvorm 4,” de zinsnede “opleidingsvorm 3 en” ingevoegd.

Art. 62. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 1, van dezelfde codex wordt artikel 123/21, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, vervangen door wat volgt:

“Art. 123/25. De bepalingen van deze afdeling houden progressief, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, op uitwerking te hebben met ingang van de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019.”.

Art. 63. In artikel 124 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011, 21 december 2012 en 12 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Vanaf het schooljaar 2009-2010 bestaat het voltijds secundair onderwijs uit:” vervangen door de zinsnede “Het voltijds secundair onderwijs bestaat uit:”;

2° in het eerste lid worden punt 1° en 2° opgeheven;

3° in het eerste lid wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de derde graad, opgebouwd uit:

- a) een eerste leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- b) een tweede leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- c) uitsluitend in het algemeen en het kunstsecundair onderwijs: een derde leerjaar, dat wordt aangeduid als 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs, waarin opties worden onderscheiden;
- d) uitsluitend in het technisch en het kunstsecundair onderwijs: een derde leerjaar, dat wordt aangeduid als 7de leerjaar, waarin opties worden onderscheiden;
- e) uitsluitend in het beroepssecundair onderwijs: een derde leerjaar, dat wordt aangeduid als 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt, waarin opties worden onderscheiden, en een derde leerjaar, dat wordt aangeduid als 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs;”;

4° in het eerste lid wordt punt 4° opgeheven;

5° het tweede en het vierde lid worden opgeheven.

Art. 64. In artikel 128, c), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7de leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs”.

Art. 65. Artikel 129 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 66. Artikel 130 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 130. §1. 7de leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs hebben een duurtijd van een semester, twee aansluitende semesters of drie aansluitende semesters en kunnen voor de leerlingen op 1 september of op 1 februari starten.

7de leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs zijn sterk beroepsgericht, bestaan uit minstens één erkende beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 4, en worden bekrachtigd met een certificaat. Ze bevatten een relevant aandeel werkplekleren, namelijk leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte competenties, waarbij de arbeidssituatie de

leeromgeving is. Onder eenzelfde benaming kan een optie maar aan één welbepaalde duurtijd worden gekoppeld.

§2. Voor de organisatie van een 7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs kan een school voor voltijds secundair onderwijs samenwerken met:

- 1° een of meer andere scholen voor secundair onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs of hogescholen;
- 2° een of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 3° andere organisaties of bedrijven uit de publieke of private sector.

Binnen het samenwerkingsverband, vermeld in het eerste lid, is de eerst vermelde school voor voltijds secundair onderwijs altijd de coördinerende school. Alleen de coördinerende school is bevoegd en verantwoordelijk voor de inschrijving van een leerling voor het geheel van een optie van het 7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs, de programmatie, de evaluatie, de studiebekrachtiging en de kwaliteitszorg, terwijl op het vlak van de financiering of subsidiëring de geldende decretale en regelgevende bepalingen alleen van toepassing zijn op de coördinerende school.

De samenwerking, vermeld in het eerste lid, wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin ten minste de volgende elementen worden opgenomen:

- 1° de partners waarmee wordt samengewerkt;
- 2° de coördinerende school;
- 3° de invulling van de samenwerking;
- 4° de looptijd van de samenwerking;
- 5° de afspraken over de evaluatie en de kwaliteitszorg;
- 6° de afspraken over het inzetten van personeel. Het protocol van de onderhandelingen ter zake in de bevoegde lokale comités wordt als bijlage bij de samenwerkingsovereenkomst gevoegd.

Een coördinerende school kan, na onderhandeling in het lokale comité, urenleraar overdragen aan een partner waarmee wordt samengewerkt. Tenzij de voormelde overdracht plaatsvindt naar een andere school voor secundair onderwijs of naar een centrum voor volwassenenonderwijs, worden de betrokken urenleraar beschouwd als urenleraar aangewend voor voordrachtgevers en gelden de bepalingen van artikel 211, §3.

Art. 67. In artikel 133/2, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt de zinsnede "secundair-na-secundair, afgekort Se-n-Se" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar".

Art. 68. In artikel 133/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 10 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden het zevende en het achtste lid vervangen door wat volgt:

"De 7de leerjaren zijn studierichtingen die aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° gericht zijn op instroom arbeidsmarkt;
- 2° gericht zijn op het hoger onderwijs, met in elk geval één studierichting die volgt op studierichtingen met finaliteit arbeidsmarkt van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad en die leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding.

In de matrix:

- 1° wordt het studieaanbod van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3, opgenomen onder de finaliteit arbeidsmarkt;
 - 2° wordt het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 1 en 2, opgenomen, maar buiten de ordening op basis van studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen;
 - 3° wordt het onthaaljaar niet opgenomen;
 - 4° worden de 7de leerjaren niet aan onderwijsvormen gekoppeld, behalve bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7de leerjaren Se-n-Se op onderwijsvormen is gebaseerd.”;
- 2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zinsnede “Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs en”;
 - 3° in paragraaf 2, vijfde lid, wordt de zinsnede “Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad als beroepsgerichte specialisatie” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar dat gericht is op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 69. In artikel 133/7 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt:

- 1° een duurtijd hebben van één semester of drie aansluitende semesters, afhankelijk van de breedte en het niveau van competenties van de beroepskwalificaties waaruit het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt, is samengesteld, als de Vlaamse Regering dat zo bepaalt;
- 2° starten op de eerste lesdag van september of op de eerste lesdag van februari.”.

Art. 70. In artikel 134/2, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt de zinsnede “Se-n-Se als beroepsgerichte specialisatie” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 71. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt een artikel 134/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 134/3. Een school met een gepland studieaanbod van tweejarige structuuronderdelen met in de benaming ‘topsport’ in de tweede of derde graad kan de organisatie van het voormelde structuuronderdeel beperken tot een van beide leerjaren als in het andere leerjaar uitzonderlijk geen leerlingen op de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar zijn ingeschreven. De voormelde regeling kan nooit de aanleiding vormen tot herprogrammatie van het structuuronderdeel in kwestie.”.

Art. 72. In artikel 136 van dezelfde codex worden de volgende wijzingen aangebracht:

- 1° in punt 1° worden tussen de woorden “binnen het secundair onderwijs” en de woorden “en anderzijds” de zinsnede “of via de examencommissie, vermeld in artikel 256/1,” ingevoegd;
- 2° in punt 2° en 3° wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 73. Artikel 144 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 12 februari 2021, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 144. Specifieke eindtermen, beroepskwalificaties, deelkwalificaties en sets van competenties uit beroepskwalificaties zijn specifiek voor afzonderlijke structuuronderdelen. Met behoud van de toepassing van de bepalingen van deze onderafdeling en artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, selecteert de Vlaamse Regering, naargelang het geval, per afzonderlijk structuuronderdeel:

- 1° de toepasbare specifieke eindtermen binnen het geheel van de door het Vlaams Parlement goedgekeurde specifieke eindtermen;
- 2° de toepasbare beroepskwalificatie(s), deelkwalificatie(s) of set(s) van competenties binnen het geheel van de door de Vlaamse Regering erkende beroepskwalificaties en deelkwalificaties."

Art. 74. Aan artikel 147/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§2. Voor een structuuronderdeel dat beantwoordt aan al de volgende voorwaarden, zijn de bepalingen van deze onderafdeling van toepassing vanaf het tweede schooljaar dat het structuuronderdeel in kwestie wordt georganiseerd:

- 1° het betreft een nieuw structuuronderdeel of een bestaand structuuronderdeel dat wordt gewijzigd naar inhoud en, eventueel, naar benaming, waarbij die wijzigingen niet alleen technisch zijn. De Vlaamse Regering bepaalt wat onder technische wijzigingen wordt verstaan;
- 2° de eerste beslissing van de Vlaamse Regering over het nieuwe of gewijzigde structuuronderdeel is, uitzonderlijk, genomen na de initiële uiterste indieningsdatum van een curriculumdossier die is vastgelegd in de procedure, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 1°."

Art. 75. In artikel 157, §4, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het vierde lid wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt" en worden de woorden "naamloos leerjaar" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs";
- 2° in het vijfde lid wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt".

Art. 76. In artikel 157 van dezelfde codex wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 77. In dezelfde codex wordt een artikel 157/7/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 157/7/1. §1. In de volgende structuuronderdelen, met uitzondering van aanloop- en duale structuuronderdelen, omvat het lessenrooster een aantal uren leerlingenstage:

- 1° alle structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs van de dubbele finaliteit;
- 2° alle structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs van de arbeidsmarktfinaliteit;
- 3° alle 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt.

De leerlingenstage wordt op het lessenrooster aangeduid met toepassing van artikel 157/4. Het aantal uren ervan komt, omgerekend naar schooljaarbasis, overeen met minimaal achttien halve dagen. Die halve dagen zijn al dan niet opeenvolgend.

Als er geen of onvoldoende stageplaatsen beschikbaar zijn, moet de school maximaal inzetten op observatieactiviteiten in een organisatie of onderneming waarbij de leerling, zonder effectief aan het arbeidsproces te participeren, kennismaakt met een beroep of een specifieke werkplek.

De school kan in uitzonderlijke gevallen afwijken van de stageverplichting. In dat geval is een goed onderbouwde motivering vereist. Deze motivering bevat minstens objectieve factoren die de stageverplichting onmogelijk maken. De onderwijsinspectie kan desgevallend deze motivering controleren.

§2. Worden eveneens verstaan onder paragraaf 1, eerste lid:

1° in het schooljaar 2023-2024:

- a) het technisch secundair onderwijs van het tweede leerjaar van de derde graad binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs waarvan de structuuronderdelen na concordantie overgaan naar de dubbele finaliteit of arbeidsmarktfinaliteit;
- b) het technisch secundair onderwijs van het derde leerjaar van de derde graad, aangeduid als 7de leerjaar, binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs;
- c) het beroepssecundair onderwijs van het tweede leerjaar van de derde graad binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs;
- d) het beroepssecundair onderwijs van het derde leerjaar van de derde graad, aangeduid als 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt, binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs;

2° in het schooljaar 2024-2025:

- a) het technisch secundair onderwijs van het derde leerjaar van de derde graad, aangeduid als 7de leerjaar, binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs;
- b) het beroepssecundair onderwijs van het derde leerjaar van derde graad, aangeduid als 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt, binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs.

§3. In afwijking van artikel 157/2 treden de bepalingen van paragraaf 1 in werking:

1° per 1 september 2023: in het tweede en derde leerjaar van de derde graad;

2° per 1 september 2024: in het eerste leerjaar van de derde graad.”.

Art. 78. In artikel 164, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 2°, wordt het woord “specialisatiejaar” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”;

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. 79. In artikel 165, eerste lid, 6°, van dezelfde codex wordt het woord “specialisatiejaar” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 80. In artikel 170 van dezelfde codex wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 81. In artikel 175, §3, 3°, b), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord "studiegebieden" vervangen door de woorden "studiegebieden of studiedomeinen".

Art. 82. Artikel 176 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 176. Bij de programmatie van een structuuronderdeel voldoet het structuuronderdeel aan de volgende voorwaarden:

- 1° het is in overeenstemming met de afspraken die, in voorkomend geval, de scholengemeenschap maakt met het oog op een rationeel geordend onderwijsaanbod;
- 2° het heeft betrekking op een of meer vestigingsplaatsen van de school, zoals opgegeven in, naargelang het geval, de melding of de aanvraag. De voormelde voorwaarde geldt niet voor het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers;
- 3° het is niet toegelaten als het een van de volgende gevolgen heeft:
 - a) op dezelfde vestigingsplaats kunnen twee of meer officiële scholen hetzelfde structuuronderdeel organiseren;
 - b) op dezelfde vestigingsplaats kunnen twee of meer vrije scholen hetzelfde structuuronderdeel organiseren;
 - c) op dezelfde vestigingsplaats kunnen twee of meer scholen, die behoren tot dezelfde scholengemeenschap, hetzelfde structuuronderdeel organiseren;
- 4° als het een duaal structuuronderdeel is, heeft het betrekking op de school en het eventueel daaraan verbonden centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ongeacht waar het duale structuuronderdeel wordt aangeboden;
- 5° als het een duaal structuuronderdeel is, heeft het ook betrekking op een of meer aanloopstructuuronderdelen die aansluiten bij het duale structuuronderdeel;
- 6° het heeft geen betrekking op pakketten in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B;
- 7° het impliceert het recht om, naargelang het geval, na de melding of na de goedkeuring van de aanvraag het structuuronderdeel te organiseren met ingang van het eerste of het tweede daaropvolgende schooljaar.

In afwijking van het eerste lid, 3°, is de progressieve afbouw van een tweejarig structuuronderdeel door de ene school mogelijk als die, op dezelfde vestigingsplaats, samenvalt met de progressieve uitbouw van datzelfde structuuronderdeel door een andere school.

Als de vestigingsplaats, vermeld in het eerste lid, 2°, een nieuwe, al dan niet bijkomende, vestigingsplaats is, wordt, naargelang het geval, in de melding of aanvraag van programmatie, alleen de gemeente als vestigingsplaats opgegeven als de exacte vestigingsplaats nog niet bekend of goedgekeurd is."

Art. 83. Artikel 176/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt opgeheven.

Art. 84. Artikel 177 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 177. Met behoud van de toepassing van artikel 176 is de programmatie vrij van:

- 1° het eerste leerjaar A;
- 2° het eerste leerjaar B;
- 3° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar A;
- 4° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar B;
- 5° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein én onderwijsvorm dat de school al organiseert;

- 6° een niet-niche domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso als de school al minstens één domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso organiseert;
- 7° een duaal structuuronderdeel dat dezelfde naam heeft als een niet-duaal structuuronderdeel dat de school al organiseert of mag organiseren, en omgekeerd. Het voormelde geldt niet bij programmatie van een niet-duaal structuuronderdeel door een school voor voltijds secundair onderwijs als alleen het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan die school is verbonden, het gelijknamige duale structuuronderdeel al organiseert;
- 8° een of meer structuuronderdelen van een of meer studiedomeinen als al de volgende voorwaarden zijn vervuld:
 - a) de structuuronderdelen zijn geen niche-structuuronderdelen;
 - b) de programmatie is beperkt tot het strikt noodzakelijke om in een of meer studiedomeinen een domeinschool te worden;
 - c) de programmatie door middel van één geïntegreerd dossier wordt ingediend;
- 9° een domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso op voorwaarde dat de school een domeinschool of campusschool is.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 85. Artikel 178 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 178. Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.

De motivering van de aanvraag, vermeld in het eerste lid, houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vierde lid, 1° tot en met 8°. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing, vermeld in het derde lid, rekening met de volgende cumulatieve criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2° de eventuele opheffing van een of meer bestaande structuuronderdelen die gelijktijdig met de programmatie doorgevoerd worden;

- 3° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften op het vlak van het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie, met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 4° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 5° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap;
- 6° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt:
 - a) de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
 - b) de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters binnen en buiten de betrokken scholengemeenschap zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
- 8° in geval van een duaal structuuronderdeel: de afstemming binnen het overlegforum, vermeld in artikel 357/32.

De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De voormelde beslissingstermijn geldt als ordeterminijn.”.

Art. 86. Artikel 178/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 87. Artikel 179 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 179. §1. Voor een structuuronderdeel dat is geprogrammeerd vanaf het schooljaar 2024-2025 of later op basis van artikel 177 of 178, geldt per afzonderlijke vestigingsplaats van de school een minimumnorm die is vastgesteld op vijf regelmatige leerlingen op de eerste lesdag van oktober van het schooljaar van programmatie. In de tweede graad en, uitgezonderd het derde leerjaar, de derde graad wordt de voormelde minimumnorm toegepast op het eerste leerjaar van de graad in kwestie.

In afwijking van het eerste lid:

- 1° geldt geen minimumnorm voor de structuuronderdelen met in de benaming de component ‘topsport’;
- 2° wordt de minimumnorm toegepast op de niet-duale variant, de duale variant en de aanloopvariant van een gelijknamig structuuronderdeel samen;
- 3° wordt de minimumnorm toegepast op de eerste lesdag van oktober of op de eerste lesdag van maart, naargelang het geval, van het schooljaar van programmatie als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd.

§2. Als de minimumnorm, vermeld in paragraaf 1, noch in het schooljaar van programmatie, noch in het daaropvolgende schooljaar wordt bereikt, gelden vanaf 1 september daaropvolgend in de betrokken vestigingsplaats de volgende bepalingen:

- 1° in de eerste graad en het derde leerjaar van de derde graad: het structuuronderdeel wordt opgeheven;
- 2° in de tweede graad en, uitgezonderd het derde leerjaar, de derde graad: het structuuronderdeel wordt geleidelijk opgeheven, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de structuuronderdelen die gericht zijn op knelpuntberoepen waarvoor, in afwijking van het eerste lid, de voorwaarde "in het daaropvolgend schooljaar" wordt vervangen door de voorwaarde "in de twee daaropvolgende schooljaren".

§3. Een school met een structuuronderdeel waarop in ten minste een van haar vestigingsplaatsen de bepalingen, vermeld in paragraaf 2, van toepassing zijn, kan gedurende drie schooljaren vanaf de volledige opheffing in geen enkele van haar vestigingsplaatsen dat structuuronderdeel opnieuw programmeren. Dat structuuronderdeel opnieuw organiseren door overheveling door een andere school kan niet."

Art. 88. Artikel 179/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 179/1. Met behoud van de toepassing van artikel 176, uitgezonderd de mogelijkheid om het structuuronderdeel te organiseren met ingang van het tweede daaropvolgende schooljaar, vermeld in artikel 176, eerste lid, 7^o, kan tot en met het schooljaar 2024-2025 in het bso een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad worden geprogrammeerd, met uitzondering van het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126.

De programmatie wordt opgevat als noodzakelijk om, na de verleende programmatie van een structuuronderdeel van de derde graad bso, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit maakt het mogelijk om het diploma van secundair onderwijs te verwerven.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

- 1^o het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2^o als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van enerzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en anderzijds de Vlaamse Onderwijsraad. De voormelde beslissing wordt genomen uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermin.

Art. 89. Artikel 179/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 179/2. Met behoud van de toepassing van artikel 176 kan tot en met het schooljaar 2024-2025 in het bso het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs, vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerde secundaire studieaanbod.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 90. Artikel 179/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 24 november 2017, wordt opgeheven.

Art. 91. In artikel 189 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 2° worden de woorden “voorbereidend jaar op het hoger onderwijs” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs in het algemeen en kunstsecundair onderwijs”;
- 2° in punt 3° wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7de leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs”.

Art. 92. In artikel 192, §3, 1°, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2018, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) structuuronderdeel:

- 1) alle structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad, met uitzondering van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B;
- 2) het hoger beroepsonderwijs;”.

Art. 93. Artikel 206 van dezelfde codex, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 206. Vanaf 1 september kunnen een of meer structuuronderdelen tussen scholen worden overgeheveld onder de volgende cumulatieve voorwaarden:

- 1° alle structuuronderdelen, met uitzondering van nichestructuuronderdelen, en het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers komen voor overheveling in aanmerking;
- 2° in voorkomend geval impliceert de overheveling van een duaal structuuronderdeel ook de overheveling van het gelijknamige niet-duale structuuronderdeel en omgekeerd. De overheveling van een duaal structuuronderdeel impliceert ook de overheveling van het gelijknamige aanloopstructuuronderdeel;
- 3° de scholen behoren tot dezelfde scholengemeenschap of hetzelfde schoolbestuur;
- 4° de school waarnaar wordt overgeheveld, organiseert al het studiedomein of een domeinoverschrijdend aso-aanbod, naargelang het geval, waartoe het overgehevelde structuuronderdeel behoort;
- 5° de school waarnaar wordt overgeheveld, mag niet tot fusie of afbouw zijn verplicht doordat de toepasbare rationalisatienorm niet is bereikt;
- 6° het schoolbestuur dat overhevelt, communiceert de overheveling uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de ouders en leerlingen;
- 7° de school die een structuuronderdeel overhevelt, kan dat structuuronderdeel niet gelijktijdig programmeren.

De overheveling, vermeld in het eerste lid, wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° per betrokken school, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° in voorkomend geval, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de overheveling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van het werkingsbudget wordt de overheveling geacht al op 1 februari van het voorafgaande schooljaar te hebben plaatsgevonden.”

Art. 94. In artikel 209, §1, van dezelfde codex wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Deze bepaling is alleen van toepassing op de structuuronderdelen met levensbeschouwelijk onderricht in de basisvorming.”

Art. 95. In artikel 245, 2°, van dezelfde codex, wordt het getal “172” vervangen door de zinsnede “artikel 169 tot en met 172”.

Art. 96. In artikel 247, §1, van dezelfde codex, wordt het getal “172” vervangen door de zinsnede “artikel 169 tot en met 172”.

Art. 97. In artikel 253/5, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 4 februari 2022, wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 98. In artikel 253/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin “Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven.” vervangen door de zin “Als de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.”;

- 2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het derde lid kan een school kiezen om te ontbinden op een van de volgende momenten:

- 1° op het einde van het huidige schooljaar;
- 2° op het einde van het daaropvolgende schooljaar.”;

- 3° in paragraaf 3 worden de woorden “om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden” telkens vervangen door de woorden “om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgende schooljaar te ontbinden”.

Art. 99. In artikel 253/10 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het derde lid worden de woorden "worden deze alsnog ingeschreven" vervangen door de woorden "verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving";
- 2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Als de CLR weigeringen op basis van capaciteit, omwille van uitzonderlijke omstandigheden toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van de uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 253/11, §5."

Art. 100. In artikel 253/11, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";
- 2° in het derde lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 101. In artikel 253/12/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede "na de het negatieve besluit," vervangen door de zinsnede "na ontvangst van het negatieve besluit,";
- 2° in paragraaf 2, eerste lid, 1°, wordt de zinsnede "na het negatieve besluit," vervangen door de zinsnede "na ontvangst van het negatieve besluit,";
- 3° in paragraaf 2, vierde lid, wordt de zinsnede "na het negatieve besluit," vervangen door de zinsnede "na ontvangst van het negatieve besluit,".

Art. 102. In artikel 253/16, §3, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 4 februari 2022, wordt de zin "Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP kunnen beslissen dat na de definitieve toewijzing geen leerlingen kunnen zijn die elkaars hogere keuze hebben." vervangen door de zin "Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP kunnen beslissen om na de definitieve toewijzing het resultaat van de toewijzing te optimaliseren, zodat meer leerlingen een school van hogere voorkeur krijgen toegewezen."

Art. 103. In artikel 253/17, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt tussen het zevende en het achtste lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het zevende lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen."

Art. 104. In artikel 253/36, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinsnede "Se-n-Se" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs".

Art. 105. In artikel 253/37 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 5 mei 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin "Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven." vervangen door de zin "Als de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.";
- 2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid kan een school kiezen om te ontbinden op een van de volgende momenten:
1° op het einde van het huidige schooljaar;
2° op het einde van het daaropvolgende schooljaar.";
- 3° in paragraaf 3 worden de woorden "om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden" telkens vervangen door de woorden "om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgende schooljaar te ontbinden".

Art. 106. In artikel 253/40, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 februari 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";
- 2° in het derde lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 107. In artikel 253/46, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinsnede "artikel 253/53" vervangen door de zinsnede "artikel 253/42".

Art. 108. In artikel 253/47, §3, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zin "Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP kunnen beslissen dat na de definitieve toewijzing geen leerlingen kunnen zijn die elkaars hogere keuze hebben." vervangen door de zin "Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP kunnen beslissen om na de definitieve toewijzing het resultaat van de toewijzing te optimaliseren, zodat meer leerlingen een school van hogere voorkeur krijgen toegewezen".

Art. 109. In artikel 253/48, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt tussen het zevende en het achtste lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het zevende lid, kunnen een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP beslissen om uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt deze controle te doen."

Art. 110. In artikel 286 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° als verschillende opleidingsvormen worden georganiseerd, voor elke opleidingsvorm afzonderlijk 150% van de rationalisatienorm, vermeld in artikel 277 en 278, bereiken;”;

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 1, 1°, kan een schoolbestuur een nieuwe school oprichten met maar één opleidingsvorm. Dat is alleen mogelijk in regio's waar er aantoonbaar een capaciteitstekort is voor leerlingen met een verslag voor die opleidingsvorm en als er wordt aangetoond dat het capaciteitstekort niet kan worden opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van een bestaande school. Het capaciteitstekort wordt gemotiveerd in het oprichtingsdossier, vermeld in paragraaf 5. Een nieuwe school laten ontstaan door splitsing als vermeld in artikel 285/1, is alleen mogelijk met minstens twee opleidingsvormen.”.

Art. 111. In artikel 289 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, tweede lid, wordt de inleidende zin vervangen door de volgende zinnen “Om een programmatieaanvraag in te dienen voor een of meer bijkomende structuuronderdelen in scholen met opleidingsvorm 3, waar type 9 wordt aangeboden, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen. Om een programmatieaanvraag in te dienen voor een of meer bijkomende structuuronderdelen in scholen met opleidingsvorm 3, ongeacht het aanbod van types, waar door de programmatie van een structuuronderdeel een nieuw studiedomein zal worden aangeboden, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen. De voormelde oprichtingsdossiers bevatten al de volgende elementen:”;

2° in paragraaf 3, negende lid, wordt de zin “Als die termijn wordt overschreden, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.” vervangen door de zin “De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermijn.”;

3° aan paragraaf 3 worden een elfde en twaalfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“In afwijking van het tweede tot en met het tiende lid kan:

1° een school een structuuronderdeel in de integratiefase vrij programmeren als de school hetzelfde structuuronderdeel al in de kwalificatiefase heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;

2° een school een niet-duaal structuuronderdeel in de kwalificatiefase of de integratiefase vrij programmeren als de school het gelijknamige duale structuuronderdeel al heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;

3° een school met opleidingsvorm 3, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, een of meer bijkomende structuuronderdelen van hetzelfde studiedomein dat ze al aanbiedt, vrij programmeren.

Een vrije programmatie wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gemeld uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de oprichting. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”;

- 4° aan paragraaf 5, tweede lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.”;

- 5° in paragraaf 7 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs vrij programmeerbaar zijn, zijn ook in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, vrij programmeerbaar. Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs programmeerbaar zijn na goedkeuring van de Vlaamse Regering, zijn ook in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, programmeerbaar na goedkeuring van de Vlaamse Regering. Structuuronderdelen in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, waar opleidingsvorm 4, type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, zijn programmeerbaar na goedkeuring van de Vlaamse Regering. In afwijking van de voormelde bepalingen is:

- 1° het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers niet programmeerbaar in het buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° het programmatieprincipe niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, type 5;
- 3° een niet-duaal structuuronderdeel in opleidingsvorm 4 vrij programmeerbaar als de school het gelijknamige duale structuuronderdeel al heeft ingericht of geprogrammeerd, en, omgekeerd, is een duaal structuuronderdeel vrij programmeerbaar als de school het gelijknamige niet-duale structuuronderdeel al heeft ingericht of geprogrammeerd;
- 4° artikel 179 niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4.”;

- 6° in paragraaf 7 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Een programmatie waarover de Vlaamse Regering beslist, wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap aangevraagd uiterlijk op 30 november of uiterlijk op 31 maart vóór de oprichting van het structuuronderdeel in kwestie. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn. Na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijsinspectie beslist de Vlaamse Regering binnen twee maanden na de respectieve uiterste indieningsdatum. De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermijn. De motivering van de voormelde aanvraag en de voormelde beslissing houden rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178, vierde lid, voor niet-duale structuuronderdelen en voor duale structuuronderdelen.”.

Art. 112. In artikel 318, 1°, eerste streepje, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede “40,” wordt vervangen door de zinsnede “40°,”;
- 2° de zinsnede “artikel 10 van” wordt vervangen door de zinsnede “artikel 10, §1, 1°, en §2, van”.

Art. 113. In artikel 350/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 21 december 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 3 wordt de zinsnede „, met inbegrip van het onthaalonderwijs, Se-n-Se, de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, en de vierde graad” vervangen door de woorden „of onderdelen van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs”;
- 2° in paragraaf 4 worden tussen de zinsnede „en buitengewoon secundair onderwijs.” en de woorden „De school” de zinsnede „of in de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs.” ingevoegd.

Art. 114. In artikel 357/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en vervangen bij het decreet van 10 juni 2022, wordt de zinsnede „Se-n-Se” vervangen door de zinsnede „7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 115. Artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 357/8. §1. Voor de programmatie van een duaal structuuronderdeel binnen het gemoderniseerde secundair onderwijs zijn de bepalingen van artikel 176 tot en met 179 van toepassing, met uitzondering van artikel 177 in geval van programmatie door een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

§2. Voor de programmatie tot en met het schooljaar 2024-2025 van een duaal structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad binnen het niet-gemoderniseerde secundair onderwijs zijn het tweede tot en met het zesde lid van toepassing.

Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De voormelde aanvraagtermijnen gelden als vervaltermijnen.

De motivering van de aanvraag, vermeld in het tweede lid, houdt in elk geval rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178, vierde lid. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178, vierde lid.

De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De voormelde beslissingstermijnen gelden als ordeterminen.”.

Art. 116. In artikel 357/41 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° legt de lijst van de aanloopstructuuronderdelen, vermeld in artikel 357/39 van dit decreet, vast, koppelt die structuuronderdelen aan een of meer duale structuuronderdelen, en deelt die aanloopstructuuronderdelen in studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen in;”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de indeling, vermeld in het eerste lid, 1°, worden aanloopstructuuronderdelen op het niveau van het tweede leerjaar van de derde graad in schooljaar 2023-2024 niet ingedeeld in finaliteiten en studiedomeinen, maar in studiegebieden.”.

Art. 117. In deel V/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 10 juni 2022 en 8 juli 2022 wordt titel 4, die bestaat uit artikel 357/44, opgeheven.

Art. 118. In artikel 357/63 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vierde lid wordt de zin “Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.” vervangen door de zin “De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermin.”;

2° tussen het zesde en zevende lid worden twee leden ingevoegd, die luiden als volgt:

“In afwijking van het eerste tot en met het zesde lid kan een bestuur van een aanbieder duaal leren:

1° een duaal structuuronderdeel van opleidingsvorm 3 in de integratiefase vrij programmeren als de aanbieder hetzelfde structuuronderdeel van opleidingsvorm 3 al in de kwalificatiefase heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;

2° een duaal structuuronderdeel in de kwalificatiefase of de integratiefase vrij programmeren als de aanbieder het gelijknamige niet-duale structuuronderdeel al heeft ingericht of goedgekeurd krijgt.

Een vrije programmatie wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gemeld uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de oprichting. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:

1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;

2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 119. In artikel I.3, 70°/1, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden tussen de woorden "waarbij de student zelf" en het woord "beslist" de woorden "of de instelling hoger onderwijs" ingevoegd.

Art. 120. In artikel II.113, §4, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 9 juli 2021, wordt de zinsnede "Tot en met het academiejaar 2022-2023 kan ook een student die beschikt over een diploma dat gelijkgeschakeld is met de graad van master, vermeld in artikel II.377 en in artikel II.378, §1, tweede en derde lid, in afwijking van paragraaf 2 van dit artikel," vervangen door de zinsnede "In afwijking van paragraaf 2 kan ook een student die beschikt over een diploma van master of een studiebevijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een diploma van master,".

Art. 121. In artikel II.151, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zin "Een bachelor- of masteropleiding die kadert binnen een 'European Universities Initiative' dat als pilootproject werd goedgekeurd in 2019 of 2020, wordt geacht een opleiding te zijn die geselecteerd werd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multiof gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, vermeld in het eerste lid." wordt vervangen door de zin: "Een bachelor- of masteropleiding die kadert binnen een 'European Universities Initiative' dat als pilootproject in 2019 of 2020 is goedgekeurd, of de verlengingen daarvan, wordt geacht een opleiding te zijn die is geselecteerd conform de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld als vermeld in het eerste lid.";
- 2° de zin "Deze opleidingen starten uiterlijk in het academiejaar volgend op het academiejaar waarin het pilootproject afloopt." wordt vervangen door de zin "De voormelde opleidingen starten uiterlijk in het academiejaar dat volgt op het academiejaar waarin het pilootproject afloopt of waarin de verlengingen van het pilootproject aflopen."

Art. 122. In artikel II.164, §1/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden de woorden "binnen de twee daaropvolgende academiejaren" vervangen door de woorden "binnen de vijf daaropvolgende academiejaren".

Art. 123. Artikel II.173 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.173. §1. Hogescholen en universiteiten kunnen met een of meer instellingen van hoger onderwijs een overeenkomst sluiten over de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, onderzoek, dienstverlening, kwaliteitszorg, en het gebruik van infrastructuur en apparatuur.

Hogescholen en universiteiten kunnen met derden samenwerkingsovereenkomsten sluiten over de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, infrastructuur en apparatuur, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, en de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening met inachtneming van de bepalingen, vermeld in deel 4, titel 2, hoofdstuk 2, 3 en 4.

§2. De overeenkomst, vermeld in paragraaf 1, bepaalt ten minste de aard en de vorm van de samenwerking en in voorkomend geval de termijn van de overeenkomst en de financiële en andere engagementen van de betrokken partijen.

Als de samenwerking de gezamenlijke organisatie van onderwijsactiviteiten en andere studieactiviteiten met een instelling van hoger onderwijs betreft, vermeldt de overeenkomst ook de nadere regels voor de bekrachtiging van de studies met inachtneming van de voorschriften over de onderwijsbevoegdheid van de instellingen van hoger onderwijs.

Als de samenwerking de gezamenlijke organisatie van onderwijsactiviteiten en andere studieactiviteiten met een derde betreft, wordt in de overeenkomst een bepaling opgenomen waaruit de regie op kwaliteitsborging van de hogeschool of universiteit blijkt.”.

Art. 124. In artikel II.187 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 1 maart 2019 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 4, vierde lid, wordt de datum “1 januari” vervangen door de datum “1 maart”;
- 2° aan paragraaf 5, eerste lid, 1°, wordt de zinsnede “voor de toelatingsexamens georganiseerd tot en met 2024 en afgestemd op de tweede en de derde graad van de doorstroomfinaliteit van het secundair onderwijs voor de toelatingsexamens georganiseerd vanaf 2025” toegevoegd;
- 3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. De toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2, en in artikel II.187/1, worden georganiseerd door dezelfde examencommissie.

De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, de secretaris en de leden van de examencommissie.

De examencommissie telt, voorzitter en secretaris uitgezonderd, minimaal tien en maximaal twintig leden.

De leden van de examencommissie worden op zodanige wijze aangeduid uit de leden van het zelfstandig academisch personeel van de universiteiten dat de nodige expertise aanwezig is op het vlak van de medische, de tandheelkundige en de diergeneeskundige praktijk, de inhoud van de vakken, de onderwijskunde en de psychologie.”;

- 4° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede “de beide toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2” vervangen door de zinsnede “de toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2, en in artikel II.187/1”;
- 5° in paragraaf 8, tweede lid, wordt tussen het woord “toelatingsexamens” en het woord “melden” de zinsnede “, vermeld in paragraaf 1 en 2,” ingevoegd;
- 6° in paragraaf 9 worden de woorden “in het bezit is van het diploma secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig of gelijkgesteld studiebewijs” vervangen door de zinsnede “voldoet aan de algemene toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding, vermeld in artikel II.178”.

Art. 125. In artikel II.187/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 6 worden het tweede tot en met het vierde lid opgeheven;
- 2° in paragraaf 7 wordt de zinsnede "de beide toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en in artikel II.187" vervangen door de zinsnede "de toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1, en in artikel II.187, §1 en §2".

Art. 126. In artikel II.200 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 1 maart 2019 en 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 6 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Onverminderd de regels rond het leerkrediet heeft een student aan wie in het kader van een bepaalde opleiding geen bindende voorwaarde als vermeld in artikel II.246, §1, derde lid, §3, tweede lid, en §4, tweede en derde lid, wordt opgelegd en die in een vorig academiejaar niet voor alle opgenomen opleidingsonderdelen een creditbewijs of een deliberatiecijfer heeft verworven of een tolerantie heeft ingezet, het recht om jaarlijks 72 studiepunten in die opleiding op te nemen, tenzij volgtijdelijkheid als vermeld in paragraaf 5, dat niet toelaat.";

- 2° in paragraaf 7 wordt de zin "Indien één van deze opleidingsonderdelen een keuzeopleidingsonderdeel is, kan de student opteren voor een vervangend keuzeopleidingsonderdeel binnen de geldende afspraken van de betreffende instelling." vervangen door de zin "Als het gaat om een keuzeopleidingsonderdeel of om de opleidingsonderdelen van een bepaalde afstudeerrichting of van een onderwijsvak als vermeld in artikel II.113, kan de student opteren voor een vervangend keuzeopleidingsonderdeel of voor de opleidingsonderdelen van een andere afstudeerrichting of de opleidingsonderdelen van een ander onderwijsvak, binnen de geldende afspraken van de instelling in kwestie."

Art. 127. In artikel II.246 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Als een student geen 60% van de ingeschreven studiepunten van een opleiding van het hoger onderwijs verworven heeft in een vorig academiejaar, kan bij een inschrijving in een opleiding van het hoger beroepsonderwijs aan dezelfde of een andere instelling de instelling aan die student een bindende voorwaarde opleggen.";

- 2° in paragraaf 3, tweede lid, wordt de zin "Deze bepaling geldt niet wanneer een student van afstudeerrichting verandert." vervangen door de zin "Deze bepaling geldt niet als een student van afstudeerrichting of van onderwijsvak als vermeld in artikel II.113, verandert.";

- 3° in paragraaf 4 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Als een student na twee inschrijvingen voor een opleidingsonderdeel geen creditbewijs of deliberatiecijfer verworven heeft of geen tolerantie ingezet heeft voor het betrokken opleidingsonderdeel, kan een volgende inschrijving geweigerd worden of kan bij een nieuwe inschrijving in dezelfde opleiding aan dezelfde instelling de instelling aan die student een bindende voorwaarde opleggen.";

4° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De student van wie de inschrijving in een bepaalde opleiding is geweigerd conform paragraaf 3, derde lid, kan zich opnieuw inschrijven in dezelfde opleiding als hij na de weigering tot inschrijving een diploma van het hoger onderwijs heeft verworven, of na een wachttijd van zes academiejaren die volgen op het academiejaar waarin de inschrijving is geweigerd.”

Art. 128. In artikel II.263, §2, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt in punt 4° de zinsnede “het maximumpercentage van 6% c.q. 35%,” vervangen door de zinsnede “de maximumpercentages van 9% c.q. 35%,”

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 129. Aan deel IV, hoofdstuk 5, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, gewijzigd bij het decreet van 21 april 2023, wordt een artikel IV.33/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV. 33/1. Om de cultuureducatie binnen de onderwijssector te consolideren, verhogen en verbreden, subsidieert de Vlaamse Regering jaarlijks publiek vzw, met ondernemingsnummer 0475.250.609, op voorwaarde dat publiek de volgende strategische doelstellingen uitvoert:

- 1° publiek richt zich prioritair op een actieve exploitatie van een digitaal platform waarin diverse instrumenten geïntegreerd zijn die cultuureducatie bevorderen;
- 2° publiek zet in op informatie- en communicatietechnologie in functie van de versterking van de cultuureducatie;
- 3° publiek richt zich prioritair en rechtstreeks tot bestaande en potentiële cultuureducatieve partners, naast lokale besturen en alle organisatoren van cultuuractiviteiten.

Om de opdrachten, vermeld in het eerste lid, uit te voeren, kent de Vlaamse Regering voor een periode van maximaal vijf jaar een subsidie toe aan de vzw, waarvan ze het bedrag bepaalt. De subsidie wordt bepaald en jaarlijks geïndexeerd met inachtnaam van de beschikbare begrotingskredieten.

De subsidie wordt toegekend om de personeels-, investerings- en werkingskosten te ondersteunen.

De subsidie wordt toegekend op voorwaarde dat de Vlaamse Regering een beheersovereenkomst van maximaal vijf jaar sluit met publiek waarin de opdrachten die aan hen toegewezen zijn worden geconcretiseerd in strategische en operationele doelstellingen.

De Vlaamse Regering kan de nadere regels bepalen om de beheersovereenkomst, vermeld in het vierde lid, op te stellen en goed te keuren. De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud van de beheersovereenkomst nader.

De administratie kan op regelmatige tijdstippen overleggen met publiek over de uitvoering van de beheersovereenkomst.”

Art. 130. Aan deel IV, hoofdstuk 6, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel IV.35/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.35/2. De scholen die betrokken zijn bij de organisatie van het zonaal leerlingenvervoer georganiseerd krachtens de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting

van de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer, verlenen hun medewerking aan de organisatie van het collectief zonaal leerlingenvervoer.

Zij stellen busbegeleiders aan en ontvangen hiervoor een toelage lastens de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag van die toelage, de wijze van toekenning en de controlemaatregelen, en bepaalt de minimale loon- en arbeidsvoorwaarden voor de busbegeleiders.”

Art. 131. Aan deel IV, hoofdstuk 6, van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel IV.35/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.35/3. Aan het personeel dat door middel van een arbeidsovereenkomst tewerkgesteld is als busbegeleider bij een basisschool of een secundaire school kan tijdens de maanden juli en augustus een bestaanszekerheidsvergoeding worden toegekend. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor de modaliteiten.”

Art. 132. In artikel IV.38 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Aan cursisten en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een opleiding in het gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs volgen en daar aan de toelatingsvoorwaarden voldoen, en aan studenten met een functiebeperking die ingeschreven zijn in een ambtshalve geregistreerde instelling voor hoger onderwijs als vermeld in artikel II.1 tot en met II.3 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, of in een hoger instituut of andere instelling voor schone kunsten als vermeld in artikel III.119 van de voormelde codex, kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking worden gesteld.”

Art. 133. In deel IV, hoofdstuk 12, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt artikel IV.52 vervangen door wat volgt:

“Art. IV.53/1. Binnen de beschikbare kredieten subsidieert de Vlaamse Regering jaarlijks een vzw voor de organisatie van het Onderwijsnetwerk Islamexperten.

De subsidie, vermeld in het eerste lid, heeft als doel om de loonkosten van de medewerkers in kwestie en de werkingskosten van het ingediende project te dekken. Het ingediende project omvat activiteiten op het vlak van levensbeschouwelijke diversiteit, polarisering, radicalisering en extremisme binnen de werking van onderwijsinstellingen, vormingscentra en centra voor leerlingbegeleiding die door de Vlaamse Gemeenschap zijn erkend.

De Vlaamse Regering sluit met de gekozen vzw een beheersovereenkomst voor telkens maximaal vier jaar, waarin de opzet en de doelstellingen, de invulling, de evaluatie en de aanwending van de subsidie nader zijn omschreven. De Vlaamse Regering motiveert bij elke nieuwe beheersovereenkomst haar keuze voor de specifieke vzw aan wie ze de subsidies toekent.”

Art. 134. Aan deel VI van dezelfde codificatie, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020, 9 juli 2021 en 25 februari 2022, wordt een hoofdstuk 5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 5. Unieke leerlingaccounts”.

Art. 135. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt in hoofdstuk 5, toegevoegd bij artikel 134, een artikel VI.10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. VI.10. §1. De Vlaamse Regering biedt een informaticatoepassing aan, die tot doel heeft dat leerlingen zich kunnen identificeren om digitale leermiddelen en toepassingen te gebruiken waarvoor identificatie nodig is. Via de voormelde informaticatoepassing melden leerlingen zich aan bij verschillende dienstenleveranciers met hetzelfde account. De school bepaalt welke leermiddelen of toepassingen de leerling gebruikt. De dienstenleveranciers vragen het gebruik van de informaticatoepassing aan bij de verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2. Tijdens die aanvraagprocedure en tijdens de uitvoering worden de verwerkingen beoordeeld die de dienstenleveranciers beogen of uitvoeren.

§2. De entiteit die door de Vlaamse Regering wordt belast met de voorbereiding van het Vlaamse onderwijsbeleid, is verwerkingsverantwoordelijke als vermeld in artikel 4, 7), van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming). De voormelde verwerkingsverantwoordelijke verwerkt de gegevens om te voldoen aan een wettelijke verplichting die op de verwerkingsverantwoordelijke rust.

§3. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, gebruikt in de informaticatoepassing, vermeld in paragraaf 1, administratieve gegevens die beschikbaar zijn bij de entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, conform de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens die van toepassing is bij de mededeling van persoonsgegevens, zoals ze in voorkomend geval op federaal of Vlaams niveau verder is of wordt gespecificeerd.

§4. De volgende categorieën van persoonsgegevens worden verwerkt in de informaticatoepassing, vermeld in paragraaf 1:

- 1° het identificatienummer van de sociale zekerheid, vermeld in artikel 8 van de wet van 15 januari 1990 houdende oprichting en organisatie van een Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid, namelijk het identificatienummer van het Rijksregister of het identificatienummer van de Kruispuntbank;
- 2° de volgende officiële persoonsgegevens, zoals bekend in het Rijksregister: de voor- en achternaam en de geboortedatum;
- 3° de unieke identicator voor de informaticatoepassing;
- 4° de unieke identicator in de administratieve gegevens die beschikbaar zijn bij de entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 5° de inschrijvingsdatum en de begindatum;
- 6° de volgende inschrijvingsgegevens: de instellingen, het vestigingsplaatsnummer, het stamnummer, het soort onderwijs en de administratieve groep;
- 7° de gegevens waarmee de leerling bij de dienstenleverancier inlogt.

De gegevens van de auditlogs en technische logs worden beheerd door de instantie die instaat voor het Vlaamse toegangs- en gebruikersbeheer, als verwerker.

§5. De betrokkenen zijn de leerlingen die het leermiddel of de toepassing moeten gebruiken in het kader van hun onderwijs. De dienstenleveranciers zijn de ontvangers van de gegevens die noodzakelijk zijn voor het doel van de identificatie van de gebruikers of de controle van de gebruiksvoorwaarden. De dienstenleveranciers ontvangen de voor- en achternaam en de unieke identicator voor de informaticatoepassing, tenzij ze tijdens de aanvraagprocedure aantonen dat ze gerechtigd zijn om ook andere gegevens te ontvangen.

§6. De gegevens worden door de verwerkingsverantwoordelijke niet langer bewaard dan twaalf jaar nadat het leerlingenaccount is aangemaakt. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, neemt de nodige maatregelen om de juistheid van de persoonsgegevens te garanderen. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, verduidelijkt in een privacyverklaring welke verwerkingen er gebeuren en neemt met het oog op transparantie en de garantie van de rechten van de betrokkenen, vermeld in paragraaf 5, in de communicatie met de voornemde betrokkenen of hun onderwijsinstelling een verwijzing op naar de vindplaats van de privacyverklaring.”.

Art. 136. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt een deel X/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Deel X/2. Goedkeuring van vervangende onderwijsdoelen”.

Art. 137. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2023, wordt in deel X/2, ingevoegd bij artikel 136, een artikel X/2.1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. X/2.1. De vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen basisonderwijs, die zijn ingediend op initiatief van de acht schoolbesturen van de Franstalige faciliteitscholen in de gemeenten Drogenbos, Linkebeek, Kraainem, Sint-Genesius-Rode, Wemmel en Wezembeek-Oppem, en met toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 18 december 2020 over vervangende eindtermen op initiatief van de Franstalige faciliteitscholen in de gemeenten Drogenbos, Linkebeek, Kraainem, Sint-Genesius-Rode, Wemmel en Wezembeek-Oppem in hun geheel gelijkwaardig zijn verklaard, worden goedgekeurd op grond van de specifieke institutionele context op basis waarvan die scholen zijn opgericht. De vervangende onderwijsdoelen zijn de decretale competentiesokkels van de Franse Gemeenschap.”.

Hoofdstuk 12. Wijziging van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten

Art. 138. Aan artikel 14, §1, van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het gedeelte van de beschikbaarheidsvergoeding, vermeld in het eerste lid, dat de beschikbaarheidsvergoeding gerekend aan een rentevoet van 2% overschrijdt, wordt voor alle onderwijsnetten aan 100% betoelaagd.”.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 139. In artikel 3, 48°, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de bepaling “- de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “- de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”;
- 2° de bepaling “- de vierde graad van een studierichting in het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “- de vierde graad van een

studierichting in het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”;

- 3° de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekcultuur;” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekcultuur ingevuld met een bepaalde optie;”;
- 4° de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis;” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis ingevuld met een bepaalde optie;”;
- 5° de bepaling “- de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”.

Art. 140. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden tussen de woorden “toestemming van de directeur” en de woorden “van traject veranderen” de woorden “uiterlijk op de eerste lesdag na de kerstvakantie” ingevoegd;
- 2° tussen het tweede en het derde lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Leerlingen die veranderd zijn van traject en op het einde van hun laatste traject daardoor minder lestijden gevolgd hebben dan de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, kunnen een bijkomend leerjaar volgen. Het voormelde bijkomende leerjaar wordt niet beschouwd als een verlenging van het leertraject.”;
- 3° in het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt de zinsnede “, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft” opgeheven.

Art. 141. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de woorden “zich akkoord verklaard hebben” telkens vervangen door de woorden “zich digitaal of schriftelijk akkoord verklaard hebben”.

Art. 142. In artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “voor het vervolg op de opleiding die hij volgt” worden vervangen door de woorden “voor het vervolg van de opleiding die hij volgt en de opleiding die erop volgt”;
- 2° de datum “15 juli” wordt vervangen door de datum “5 juli”.

Art. 143. In artikel 58 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan het eerste lid worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Bij elke wijziging van het academiereglement informeert het schoolbestuur de leerlingen en de betrokken personen schriftelijk of via een elektronische drager over die wijziging. Het schoolbestuur geeft toelichting over de wijziging als de leerlingen en de betrokken personen dat willen. De leerlingen of betrokken personen verklaren zich daarna opnieuw digitaal of schriftelijk akkoord.”;

2° aan het tweede lid, 14°, wordt de zinsnede „, de uitschrijvingsregeling en de terugbetaling van het inschrijvingsgeld bij uitschrijving conform artikel 90 van dit decreet” toegevoegd.

Art. 144. In artikel 69, §2, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden “in een academie en domein” vervangen door de woorden “in een domein in een academie”.

Art. 145. In artikel 73 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, worden de woorden “drie percent” vervangen door de zinsnede “5%”;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zin “Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.” opgeheven.

Art. 146. In artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De leerling die het volledige inschrijvingsgeld niet betaald heeft vóór 1 november wordt als een niet-regelmatige leerling beschouwd waarvan het schoolbestuur de inschrijving ongedaan kan maken.”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de leerling zich voor 1 oktober van het schooljaar in kwestie uitschrijft, betaalt het schoolbestuur het inschrijvingsgeld volledig terug. Na de voormelde datum betaalt het schoolbestuur het inschrijvingsgeld volledig, gedeeltelijk of niet terug conform de bepalingen in het academiereglement. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten kan geen inschrijvingsgeld terugbetalen van leerlingen die op 1 oktober nog ingeschreven waren.”.

Art. 147. Aan artikel 138, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “of tijdens de lessen van het secundair onderwijs, vermeld in artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs” toegevoegd.

Art. 148. In artikel 140 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4, eerste lid, en paragraaf 5, eerste lid, wordt het woord “Vanaf” vervangen door het woord “Voor”;

2° er worden een paragraaf 7 en een paragraaf 8 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§7. Vanaf het schooljaar 2023-2024 bedraagt het totale volume van de lokale samenwerkingsinitiatieven die de Vlaamse Regering goedkeurt, 9690 punten. Vanaf het voormelde schooljaar stelt de Vlaamse Regering jaarlijks maximaal 3230 punten van het voormelde totale volume ter beschikking voor nieuwe samenwerkingsinitiatieven.

§8. Het totale volume van het werkingsbudget voor het schooljaar 2023-2024 wordt vastgelegd op 289.000 euro.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 wordt het bedrag van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die als volgt berekend wordt: $A = (CX-1/CX-2)$, waarbij:

- 1° CX-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-1;
- 2° CX-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-2.

De A-coëfficiënt, vermeld in het tweede lid, wordt voor 100% in rekening gebracht.”.

Art. 149. In artikel 141 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Het puntenvolume per samenwerkingsinitiatief bedraagt 35 punten als er minstens 53 leerlingen gewoon basis- of secundair onderwijs of studenten hoger onderwijs aan deelnemen. Als er minder leerlingen deelnemen, wordt het puntenaantal pro rata verminderd.

Het werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief wordt bepaald door het aantal punten dat conform het eerste lid wordt toegekend, te vermenigvuldigen met de factor w, die jaarlijks berekend wordt door het totale volume van het werkingsbudget, dat wordt berekend conform artikel 140, §8, te delen door 9690.”;

- 2° in paragraaf 2 worden het tweede en het derde lid opgeheven.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader

Art. 150. In artikel 3, eerste lid, van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader wordt het woord “beroepskwalificatie” vervangen door de woorden “beroepskwalificatie of deelkwalificatie”.

Art. 151. Aan artikel 4 van hetzelfde decreet worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Een organisatie kan de bevoegdheid hebben om alleen erkende beroepskwalificerende trajecten op het niveau van de deelkwalificatie aan te bieden. De voormelde organisatie is alleen bevoegd om bewijzen van deelkwalificatie uit te reiken.”.

Art. 152. In artikel 6, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het woord “beroepskwalificatie(s)” vervangen door de woorden “beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s)”.

Art. 153. In artikel 7, eerste lid, en artikel 8, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het woord “beroepskwalificatie” telkens vervangen door de woorden “beroepskwalificatie of deelkwalificatie”.

Art. 154. In artikel 9 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, worden de woorden “de beoogde beroepskwalificatie(s)” telkens vervangen door de woorden “de beoogde beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s)” en worden de woorden “bewijzen van beroepskwalificatie” telkens vervangen door de woorden “bewijzen van beroepskwalificatie of deelkwalificatie”;
- 2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt tussen de woorden “onderliggende bewijzen van” en de woorden “deelkwalificatie en competenties” telkens het woord “eventuele” ingevoegd.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties

Art. 155. In artikel 3, §1, tweede lid, van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties wordt het woord “beroepskwalificatie” vervangen door de woorden “beroepskwalificatie of deelkwalificatie”.

Art. 156. In artikel 4, §1, eerste lid, en §2, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt het woord “beroepskwalificaties” vervangen door de woorden “beroepskwalificaties en deelkwalificaties”.

Art. 157. Aan artikel 5, §1, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

“Een geregistreerd EVC-testcentrum kan de bevoegdheid hebben om beroepskwalificerende trajecten op het niveau van de beroepskwalificatie aan te bieden of om alleen beroepskwalificerende trajecten op het niveau van de deelkwalificatie aan te bieden.”.

Hoofdstuk 16. Wijziging van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen

Art. 158. Aan artikel 15, §1, van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het gedeelte van de beschikbaarheidsvergoeding, vermeld in het eerste lid, dat de beschikbaarheidsvergoeding gerekend aan een rentevoet van 2% overschrijdt, wordt voor alle onderwijsnetten aan 100% betoelaagd.”.

Hoofdstuk 17. Slotbepalingen

Art. 159. Het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs, wordt bekrachtigd.

Art. 160. Het decreet van 7 mei 2004 betreffende de regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt opgeheven.

Art. 161. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2023, met uitzondering van artikel 119, 122, 123, 126, 127 en 132, die in werking treden met ingang van het academiejaar 2023-2024.

Artikel 6 heeft uitwerking met ingang van 1 juni 2023.

Artikel 13, 2^o, en artikel 50, 2^o, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2023.

Artikel 19, 20, 27, 100, 101, 106 en 159 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2022.

Artikel 34, 1^o, heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2021.

Artikel 49, 60 en 61 hebben uitwerking met ingang van 17 april 2023.

Artikel 74 heeft uitwerking met ingang van 15 september 2022.

Artikel 121 heeft uitwerking met ingang van het academiejaar 2022-2023.

Artikel 124, 125, 138 en 158 hebben uitwerking met ingang van 1 maart 2023.

Artikel 128 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2023.

Artikel 133 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2023.

Artikel 136 en 137 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.