

ingediend op **19-A** (2022-2023) – Nr. 8
28 juni 2023 (2022-2023)

Amendement

voorgesteld na indiening van het verslag

op het ontwerp van decreet

houdende aanpassing van de uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2023

Documenten in het dossier:

- 19-A** (2022-2023) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen
- Nr. 2: Amendement + Erratum
- Nr. 3-A t.e.m. D: Verslagen aan de Commissie voor Algemeen Beleid,
Financiën, Begroting en Justitie
- Nr. 4 en 5: Amendementen
- Nr. 6: Verslag
- Nr. 7: Tekst aangenomen door de commissie



**Vlaams
Parlement**

LEGENDE

OM = ordonnancerend minister

- A De minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, Digitalisering en Facilitair Management
- F De Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, en viceminister-president van de Vlaamse Regering
- C De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen, en viceminister-president van de Vlaamse Regering
- D De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, en viceminister-president van de Vlaamse Regering
- E De Vlaamse minister van Justitie en Handhaving, Omgeving, Energie en Toerisme
- B De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw
- G De Vlaamse minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed
- H De Vlaamse minister van Mobiliteit en Openbare Werken
- I De Vlaamse minister van Brussel, Jeugd, Media en Armoedebestrijding
- X De Vlaamse bevoegde minister(s)

OM: D

AMENDEMENT Nr. 4**voorgesteld door Elisabeth Meuleman en Johan Danen
na indiening van het verslag**

Artikel 1

In de voorgestelde tekst, op pagina 3, de tabellijn

"FD	KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS	10.687.688	10.687.688	2 "
-----	------------------------------------	------------	------------	--------

vervangen door de tabellijn

"FD	KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS	10.693.110	10.693.110	2 ".
-----	------------------------------------	------------	------------	---------

VERANTWOORDING

Het voorliggende amendement beoogt om in programma FD Kleuter- en leerplichtonderwijs de vastleggings- en vereffeningskredieten voor begrotingsartikel FC0-1FDD2DB-WT (werking gewoon basisonderwijs) en FC0-1FDD2DC-WT (werking buitengewoon basisonderwijs) aan te passen als volgt:

FC0-1FDD2DB-WT werking gewoon basisonderwijs

(in duizend euro)

WAS		WORDT	
VAK	VEK	VAK	VEK
611.595	611.595	616.617	616.617

FC0-1FDD2DC-WT werking buitengewoon basisonderwijs

(in duizend euro)

WAS		WORDT	
VAK	VEK	VAK	VEK
49.777	49.777	50.177	50.177

De recente slechte resultaten in de PIRLS-toetsen (2021) deden het debat weer oplaaien over de leesvaardigheid van de Vlaamse leerlingen (PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study). Uit het PIRLS-onderzoek bleek dat de scores van Vlaamse leerlingen in het vierde leerjaar de afgelopen jaren sterk achteruitgingen: ten opzichte van de meting in 2016 liepen leerlingen een achterstand op die vergelijkbaar is met tien maanden. Daarmee is Vlaanderen een van de sterkste dalers. Uit andere onderzoeken is bovendien gebleken dat leesvaardigheid in algemene zin en voor alle leerlingen sterk achteruitgaat.

PIRLS doet ook onderzoek naar achterliggende factoren van leesvaardigheid. Daarbij worden onder meer schoolleiders bevestigd. Driekwart van de schoolleiders geeft aan dat leesonderwijs op hun school gehinderd wordt door tekorten aan materiaal en mensen: tekort aan bibliotheekmateriaal is volgens hen een van de grote hindernissen.

Er zijn verschillende sporen waarin geïnvesteerd moet worden om het leesniveau van de Vlaamse jeugd op te krikken: een leesbeleid, doeltreffende leesdidactiek, doelgerichte monitoring, een motiverende leesomgeving en een leesnetwerk. Dat zijn veel facetten waar, met initiatieven als het Leesoffensief, Vlaanderenleestdag en het Leesfonds, nu ook al op ingezet wordt. Wat zeker een impact heeft, zo wijst onder andere PIRLS uit, is de aanwezigheid van boeken in de directe leefomgeving van het kind. Dat geldt niet alleen voor de thuisomgeving, maar zeker ook voor de schoolomgeving. De indieners van het voorliggende amendement willen dan ook beklemtonen dat leesplezier en nabijheid van boeken, onder andere op school, cruciaal zijn. Ook dat bevestigde het PIRLS-onderzoek. Daaruit blijkt weliswaar dat veel leerlingen toegang hebben tot een leeshoek of klasbibliotheek in de klas, maar zorgwekkend is dat de proportie leerlingen die toegang heeft tot een schoolbibliotheek in Vlaanderen gedaald is van 51 procent in 2016 naar 44 procent in 2021.

Vanuit die optiek willen de indieners dat de Vlaamse Regering extra middelen uittrekt voor een 'Boekensprong' om de scholen te versterken in hun boekenaanbod zodat de klas- en schoolbibliotheken worden uitgerust met recent leesvoer dat bij de leefwereld van de leerlingen aansluit. Voor de samenstelling van een boekensuggestielijst stellen ze een wervend participatief traject voor, waarbij leerlingjury's van verschillende leeftijdsgroepen tot de selectie komen.

De Vlaamse Regering trok voor de Digisprong een historisch bedrag van 375 miljoen euro uit om te investeren in digitale middelen voor scholen, leerlingen en leerkrachten. Het voorzien in 1/70e van dat bedrag om te investeren in leesboeken kan zorgen voor enorm rijke bibliotheken in de scholen. Kinderen spenderen veel tijd op school. De indieners stellen een bedrag voor om elke school honderd boeken te geven en zien daarin een uitgelezen kans om het lezen van jongs af sterk te bevorderen. Dat doen ze via een Boekensprong, een eenmalige verhoging van de werkingsmiddelen voor de 2511 scholen voor gewoon basisonderwijs en 200 scholen voor buitengewoon basisonderwijs (2711 scholen in totaal).

AANTAL BASISCHOLEN x 100 BOEKEN X 20 euro per boek = 2711 x 100 x 20 = 5.422 duizend euro

