

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 438

van **LOES VANDROMME**

datum: 14 maart 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijssector - Samenwerking met sociale economie

Op 10 februari jl. keurde de Vlaamse Regering een projectoproep goed voor proeftuinen voor de samenwerking tussen sociale economie en de zorg- en welzijnsinstellingen. Woonzorgcentra (wzc's) worden als de meest optimale omgeving voor deze proeftuinen naar voren geschoven. Doelgroepmedewerkers kunnen er ingeschakeld worden in ondersteunende taken. Uit de resultaten van een eerder ESF-project 'Tea for Two' dat in Limburg liep, kon men alvast afleiden dat er toekomstgericht mogelijkheden zijn in deze sector.

Ik kaartte dit thema al verschillende keren aan in de commissie Economie. Ook op 2 maart ll. ondervroeg ik minister Brouns over deze proeftuinen en informeerde ik naar zijn intenties om dat soort samenwerkingen ook mogelijk te maken voor andere sectoren, zoals de onderwijssector. Minister Brouns vindt het alvast een interessante piste en wil ook in dezen een bruggenbouwer zijn tussen de sociale economie en alle andere sectoren.

1. Zijn er lokale initiatieven van scholen bekend die nu al samenwerken met maatwerkbedrijven voor bepaalde opdrachten en welomschreven taken? Zo ja, wat zijn daar de bevindingen?
2. Plant de minister een communicatiecampagne om de mogelijkheden die het individueel maatwerk biedt ook kenbaar te maken aan de scholen?
3. Is de minister van plan om samen met zijn collega Brouns experimenten op te zetten rond samenwerking tussen de sociale economie en de onderwijssector? Zo ja, hoe zullen die praktisch uitgewerkt worden?
4. Had de minister eerder al contact met de vzw Konekt om bijvoorbeeld een aanbod op maat op te maken voor scholen die willen werken aan inclusie?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 438 van 14 maart 2023

van **LOES VANDROMME**

1. Gekende voorbeelden hebben betrekking op samenwerking in het kader van het facilitair beheer op school. Op de studiedag "Samenwerken met Sociale Economie en werkplekieren: nieuwe wegen voor het facilitair beheer in scholen", georganiseerd door het departement Onderwijs en Vorming kwamen drie goede praktijken aan bod:
 - 1) De samenwerking tussen Stad Gent en maatwerkbedrijf Ryhove, voornamelijk rond groenonderhoud, schoonmaak schoolterreinen en stages voor leerlingen BuSO.
 - 2) De samenwerking tussen IN_Z vzw en scholen rond buitenschoolse opvang (meerdere gemeenten)
 - 3) De samenwerking tussen de nieuwe campus van Arteveldehogeschool en sociale economie in Gent (in onderzoeksfase).

De voorbeelden hadden de bedoeling om de samenwerking te beschrijven en gingen niet in op de evaluatie ervan.

Verder blijkt uit de schoolgebouwenmonitor 2018-19 van AGION dat er op 6% van de vestigingsplaatsen van de scholen voor het onderhoud van de gebouwen beroep wordt gedaan op een externe dienstverlener binnen de sociale economie. Er werd geen onderscheid gemaakt naar type dienstverlener.

In het kader van stages voor leerlingen met een verslag van opleidingsvorm 1 of 2 zijn er ook mogelijkheden tot leerlingstages in maatwerkbedrijven; dit is ook gecommuniceerd naar de scholen via de omzendbrief SO/2016/01(BuSO).

2. Informatie over samenwerking met de sociale economie (waaronder individueel maatwerk) wordt reeds onder de aandacht van de scholen gebracht via de communicatiekanalen van het departement Onderwijs en Vorming. Op de website van het ministerie van Onderwijs en Vorming:
 - worden scholen aangemoedigd om de mogelijke samenwerking met de sociale economie te verkennen,
 - zien scholen hoe ze via de lokale regisseurs de stap naar samenwerking kunnen zetten,
 - krijgen ze een juridische handleiding aangeboden voor het aanbesteden met sociale impact en samenwerking met de sociale economie en
 - is de informatie beschikbaar van de studiedag "Samenwerken met Sociale Economie en werkplekieren: nieuwe wegen voor het facilitair beheer in scholen".

Ik zal blijven communiceren over de mogelijkheid van samenwerking met de sociale economie, waaronder individueel maatwerk.

3. Samenwerking met de sociale economie wordt momenteel vooral gezien in het kader van facilitair beheer. Scholen worden op dit vlak met zeer veel verschillende uitdagingen geconfronteerd. Ik vind het dan ook belangrijk om te vertrekken van de noden die op het werkveld als het meest dringend worden ervaren.

Dit neemt niet weg dat samenwerken met de sociale en duurzame economie een win-win kan opleveren: scholen worden goed, duurzaam en kostenefficiënt beheerd terwijl

directies werk uit handen wordt genomen en doelgroepwerknemers praktijkervaring opdoen.

Het is aangewezen om in eerste instantie te leren uit goede praktijken en piloten welke aanpak het meest relevant, effectief en haalbaar is. In het Masterplan Scholenbouw 2.0 (operationele doelstelling 5.8) is in dit kader een actieonderzoek gepland. Dit is gericht op het testen van een planmatige en geïntegreerde aanpak voor een economisch, sociaal en ecologisch duurzaam facilitair beheer bij een aantal pilotscholen. Ik ben steeds bereid om te luisteren naar de initiatieven van collega Brouns.

4. Ik had nog geen contact met Konekt vzw.