

Erkende Instanties & Vereniging levensbeschouwelijke vakken

5. Schending EVRM/UVRM/kinderrechten (#7)

- 5.1. hoe treden we op in het geval we signalen ontvangen over de botsing van levensbeschouwing en het wettelijk mensenrechtenkader? Wat primeert? Wat zeggen we in dat geval tegen de betrokken leerkracht LBV?
- 5.2. hoe gaan we om met knelpunten op het domein van EVRM/UVRM/kinderrechten? Worden die vastgesteld bij inspectiebezoeken? Hoe gaan we hiermee aan de slag?
- 5.3. waar kunnen ouders, leerkrachten, directies, inrichten machten terecht als er op school signalen zijn van schendingen van mensenrechten binnen de LBV? (bestaat een centraal meldpunt?)
- 5.4. hoe wordt in de LBV omgegaan met de verhouding tussen levensbeschouwing en de wet? Wat vertellen we hierover aan de leerlingen?
- 5.5. waar kan een leerkracht LBV terecht wanneer die gewrongen zit met lesinhouden die tegen de eigen overtuiging ingaan (cf. afwijkend van het mensenrechtenkader), maar die wel worden verwacht van de leerkracht LBV vanuit de erkende instantie of vereniging? Hoe gaan we hiermee om?
- 5.6. wordt dezelfde oefening zoals bij de islamitische godsdienst – de toetsing met de Europese waarden van het EVRM – ook gedaan bij de andere erkende godsdiensten?
- 5.7. hebben de andere levensbeschouwingen ook de bedoeling om digitaal leerplatform uit te werken zoals dat bestaat voor RKG (Thomas).

5.1. hoe treden we op in het geval we signalen ontvangen over de botsing van levensbeschouwing en het wettelijk mensenrechtenkader? Wat primeert? Wat zeggen we in dat geval tegen de betrokken leerkracht LBV?

Het afgelopen schooljaar hebben we binnen LBV geen enkel signaal of klacht ontvangen met betrekking tot het wettelijk mensenrechtenkader bij leerkrachten.

5.2. hoe gaan we om met knelpunten op het domein van EVRM/UVRM/kinderrechten? Worden die vastgesteld bij inspectiebezoeken? Hoe gaan we hiermee aan de slag?

Ondanks onze vele contacten met de scholen werden knelpunten op het domein van EVRM/UVRM/kinderrechten vorige schooljaren (looptijd jaarverslag) niet vastgesteld. De meeste problemen gaan over algemeen functioneren. Dit valt onder de gedeelde zorg en/of bevoegdheid van de directeur en de inspecteur-adviseur.

5.3. waar kunnen ouders, leerkrachten, directies, inrichten machten terecht als er op school signalen zijn van schendingen van mensenrechten binnen de LBV? (bestaat een centraal meldpunt?)

In eerste instantie bij de inspecteur-adviseur en vervolgens bij de erkende instantie en vereniging.

Voor het vak NCZ bestaat er [een ombudsdienst](#) waar directie, leraars, ouders, leerlingen terecht kunnen. Deze dienst is telefonisch te bereiken of via rikz.be.

5.4. hoe wordt in de LBV omgegaan met de verhouding tussen levensbeschouwing en de wet? Wat vertellen we hierover aan de leerlingen?

De wet geldt voor iedereen.

**5.5. waar kan een leerkracht LBV terecht wanneer die gewrongen zit met lesinhouden die tegen de eigen overtuiging ingaan, maar die wel worden verwacht van de leerkracht LBV vanuit de erkende instantie of vereniging?
Hoe gaan we hiermee om?**

In eerste instantie bij de inspecteur-adviseur en vervolgens bij de erkende instantie en vereniging.

Voor het vak NCZ bestaat er [een ombudsdienst](#) waar directie, leraars, ouders, leerlingen terecht kunnen. Deze dienst is telefonisch te bereiken of via rikz.be.

5.6. wordt dezelfde oefening zoals bij de islamitische godsdienst – de toetsing met de Europese waarden van het EVRM – ook gedaan bij de andere erkende godsdiensten?

In het officieel onderwijs spreken we niet over de godsdiensten maar wel over de verschillende levensbeschouwelijke vakken. Alle leerplannen LBV's doorstaan de toets met de Europese waarden van het EVRM.

De echte toetsing gebeurt in de praktijk: een directeur kan een les bijwonen, net zoals een inspecteur-adviseur. Bij elk klasbezoek wordt het gebruikte materiaal doorgenomen.

5.7. hebben de andere levensbeschouwingen ook de bedoeling om digitaal leerplatform uit te werken zoals dat bestaat voor RKG (Thomas).

Voor NCZ bestaat het digitale leerplatform www.nczedenleer.be dat voortdurend in ontwikkeling is.

Op dit moment zijn er gesprekken tussen KU Leuven en CIO om een digitaal leerplatform uit te werken zoals dat bestaat voor RKG (Thomas).

Dit zijn verkennende gesprekken en kunnen beschouwd als een onderzoek naar hoe we dit zouden kunnen concretiseren en hoeveel middelen en mankracht er hiervoor nodig is.

Indien de conclusie naar middelen en mankracht gunstig zal zijn, dan zou CIO dit project graag willen concretiseren.