

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 381

van **LOES VANDROMME**

datum: 22 februari 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Projectoproep 'Lezen op school' - Evaluatie

In het kader van taalstimulerende activiteiten Nederlands voor schoolgaande kinderen en jongeren in samenwerking met de plaatselijke bibliotheken, werd in 2020 voor het eerst een projectoproep 'Lezen op school' gelanceerd.

24 projecten werden goedgekeurd en konden een traject starten tot halfweg 2022. Deze projecten waren telkens een samenwerkingsverband tussen scholen, lokale bibliotheken, soms met de lerarenopleidingen, de onderwijsverstrekkers, vaak met de vzw Iedereen Leest en soms met andere lokale (culturele) partners.

1. Hoe werden de projecten geëvalueerd? Werd er een eindrapport opgesteld?
2. Hoe worden goede praktijken en andere lessen die uit dit project worden getrokken, verder verspreid?
3. Voorziet de minister nog in nieuwe, gelijkaardige projectoproepen?
4. Werd in de verslagen van de onderwijsinspectie aan scholen die deelnamen aan dit project verwezen naar deze deelname?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 381 van 22 februari 2023

van **LOES VANDROMME**

1-2. Gedurende de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 liepen er 22 Lezen op School/LoS-projecten verspreid over 344 scholen. Dit i.s.m. diverse partners uit het culturele veld, lokale bibliotheken enz. en met de aanbevelingen van de Taalraad Begrijpend Lezen en de vijf VLOR-sleutels als handvatten.

Belangrijk voor het hele Vlaamse onderwijs en de toekomstgerichtheid van het Leesoffensief dat tot 2030 loopt, is dat er analoog aan het proces op de klasvloer ook een Onderzoeks- en Ontwikkelingsonderzoek werd opgezet over en rond deze LoS-projecten: 'Les in Lezen. Effectief leesonderwijs voor het basis- en secundair onderwijs in Vlaanderen' uitgevoerd door de Universiteit Antwerpen, Thomas More Hogeschool en de Odisee-hogeschool.

De opdracht loopt van 1 mei 2021 tot en met 30 april 2023 en bestaat uit drie onderzoekslijnen.

Onderzoekslijn 1: een umbrella review. Meer dan 1.000 wetenschappelijke publicaties werden gescreend op componenten die samenhangen met de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen, uiteraard met een primaire focus op de onderwijscontext, maar ook in relatie tot andere actoren zoals gezin, naaste omgeving en gemeenschap. Deze meta-review staat ondertussen op de onderwijsonderzoek.be

Onderzoekslijn 2: een analyse van de LoS-projecten waarbij - uitgaande van de vaststellingen van onderzoekslijn 1 - gekeken wordt naar de projecten. Daarbij wordt ook ingezoomd op het bredere leesonderwijs in de deelnemende scholen, de uitkomsten van de projecten zelf, de aandachtspunten en randvoorwaarden voor de succesvolle implementatie van de leesinitiatieven, de mate waarin de LoS-projecten hebben bijgedragen aan het bredere leesonderwijs in de scholen en de mate waarin de leesinitiatieven beantwoordden aan de kenmerken van effectief leesonderwijs.

In Onderzoekslijn 3 wordt een inspiratiegids over effectief leesonderwijs ontwikkeld door de expert-onderzoekers van de hoger genoemde hogeronderwijsinstellingen samen met leerkrachten, waardoor de kloof tussen theorie en onderwijspraktijk overbrugd kan worden. Deze inspiratiegids wordt m.a.w. een praktijkgerichte vertaling van de inzichten uit Onderzoekslijn 1. Tegelijk wordt ook dit ontwikkelproces bestudeerd zodat bij gelijkaardige leesprojecten idealiter eveneens inspiratiegidsen ontworpen kunnen worden voor en samen met leerkrachten.

Onderzoekslijnen 2 en 3 nog lopen tot het einde van het project.

3. Momenteel zijn geen gelijkaardige projectoproepen voorzien. Vanaf medio 2021 worden systematisch andere onderwijsacties kaderend in het Leesoffensief in uitvoering gebracht.
4. Tijdens doorlichtingen onderzoekt de onderwijsinspectie of de school samenwerkingsverbanden organiseert met externe partners en wordt nagegaan in welke mate die samenwerkingen een positieve impact hebben op de

onderwijsleerpraktijk, op de begeleiding en op andere aspecten van de schoolwerking. De inspecteurs nemen concrete samenwerkingsverbanden niet gedetailleerd op in het doorlichtingsverslag.