

VLAAMS PARLEMENT



Zitting 2002-2003

2 april 2003

HANDELINGEN

PLENAIRE VERGADERING

MIDDAGVERGADERING

ACTUELE VRAGEN

DECREET HERSTRUCTURERING VAN HET HOGER ONDERWIJS IN VLAANDEREN

DECREET WIJZIGING DECREET UNIVERSITEITEN EN DECREET HOGESCHOLEN

RESOLUTIE IMPLEMENTATIE VAN DE SORBONNE- EN BOLOGNAVERKLARING

RESOLUTIE GEBRUIK VAN NEDERLANDSTALIGE GRADEN VOOR HET HOGER ONDERWIJS

RESOLUTIE GEBRUIK VAN HET ENGELS IN HET HOGER ONDERWIJS

VERZOEKSCHRIFT BEHOUD VAN HET NEDERLANDSTALIG KARAKTER VAN HET HOGER ONDERWIJS

DECRETEN UNIVERSITEIT ANTWERPEN

BIJZONDER DECREET DEELNAME VAN GEMEENSCHAPSINSTELLINGEN AAN DE ASSOCIATIES IN HET HOGER ONDERWIJS

DECREET BIJSTANDSVERLENING WATERSNOOD VAN DE JAARWENDE 2002-2003

RESOLUTIE BELEIDSSTRUCTUREN VOOR DE VISSERIJ

RESOLUTIE CODE VOOR DE BEPERKING VAN DE HINDER BIJ OPENBARE WERKEN

MOTIE BETREFFENDE EEN BELANGENCONFLICT

DECRETEN INSTEMMING MET DE INVESTERINGSOVEREENKOMSTEN TUSSEN DE BLEU EN BENIN, BURKINA FASO, DE COMOREN, ZAMBIA EN KROATIË – STEMMINGEN

DECREET OPPERVLAKTEDELFSTOFFEN – STEMMING

DECREET SOCIAAL-CULTUREEL VOLWASSENENWERK – STEMMINGEN

DECREET GOEDKEURING SAMENWERKINGSAKKOORD MEDISCH VERANTWOORDE SPORTBEOEFENING – STEMMING

MET REDENEN OMKLEDE MOTIES – STEMMINGEN

Inhoud

Nr. 49

Woensdag 2 april 2003
Middagvergadering

Berichten van verhindering	1
Actuele vragen (Regl. art. 82)	
Actuele vraag van mevrouw Ingrid van Kessel tot mevrouw Mieke Vogels, Vlaams minister van Welzijn, Gezondheid, Gelijke Kansen en Ontwikkelingssamenwerking, over de middelen voor het wegwerken van de wachtlijsten in de gehandicaptensector	1
Actuele vraag van mevrouw Patricia Ceysens tot mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, over de brief van directies van vrije basisscholen aan de ouders betreffende de financiering van de verschillende onderwijsnetten	3
Actuele vraag van de heer Jos Stassen tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het optreden van de burgemeester van Kruibeke met betrekking tot de werken voor het gecontroleerd overstromingsgebied in Kruibeke	4
Actuele vraag van de heer Filip Dewinter tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het statuut en de bevoegdheden van een eventuele crisismanager voor de stad Antwerpen	6
Actuele vraag van de heer Carl Decaluwe tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over de uitspraak van de raad van beroep en de verklaringen van de voorzitter van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij betreffende de schorsing van een topambtenaar van de VHM	
Actuele vraag van de heer Dirk De Cock tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over de uitspraak van de raad van beroep betreffende de schorsing van een topambtenaar van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij	7
Actuele vraag van de heer Patrick Hostekint tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over Vlaamse humanitaire hulp voor de Iraakse bevolking	11
Ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen – 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7	
Voorstel van decreet van de heer Ludo Sannen houdende wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap en van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen, wat de taalregeling in het hoger onderwijs betreft – 530 (2000-2001) – Nrs. 1 tot 3	
Voorstel van resolutie van de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove en Jos De Meyer en mevrouw Veerle Heeren betreffende de implementatie van de Sorbonne- en Bolognaverklaring – 610 (2000-2001) – Nrs. 1 en 2	
Voorstel van resolutie van de heer Filip Dewinter betreffende het gebruik van Nederlandstalige graden voor het hoger onderwijs – 631 (2000-2001) – Nrs. 1 en 2	
Voorstel van resolutie van de heren Julien Librecht, Pieter Huybrechts en Joris Van Hauthem betreffende het gebruik van het Engels in het hoger onderwijs – 1426 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2	
Verzoekschrift betreffende het behoud van het Nederlandstalig karakter van het hoger onderwijs – 1635 (2002-2003) – Nr. 1	

<p>Voorstel van bijzonder decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft – 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2</p> <p>Voorstel van decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen – 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3</p> <p>Voorstel van bijzonder decreet van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs – 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4</p> <p>Algemene bespreking (Voortzetting)</p> <p style="padding-left: 20px;">Sprekers : de heren Julien Librecht, Robert Voorhamme, Ludo Sannen, Dirk Holemans en Dirk De Cock, mevrouw Brigitte Grouwels, de heren André Moreau, Gilbert Van Baelen, Chris Vandebroek, Luc Martens en Karel De Gucht en minister Marleen Vanderpoorten</p>	12
<p>Ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen – 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7</p> <p>Artikelsgewijze bespreking</p>	35
<p>Voorstel van bijzonder decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft – 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2</p> <p>Artikelsgewijze bespreking</p>	107
<p>Voorstel van decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen – 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3</p> <p>Artikelsgewijze bespreking</p>	108
<p>Voorstel van bijzonder decreet van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs – 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4</p> <p>Artikelsgewijze bespreking</p>	118
<p>Ontwerp van decreet houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003 – 1610 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2</p> <p>Algemene bespreking</p> <p>Artikelsgewijze bespreking</p>	120 120
<p>Voorstel van resolutie van de heer Didier Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren voor de visserij – 971 (2001-2002) – Nrs. 1 tot 3</p> <p>Bespreking</p>	121

Voorstel van resolutie van de heren Paul Van Malderen, Jos De Meyer, Koen Helsen, Robert Voorhamme, Johan Malcorps en Jos Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken – 1561 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Bespreking Spreker : de heer Jos De Meyer, verslaggever	122
Motie van de heer Luc Van den Brande c.s. betreffende een belangenconflict – 1636 (2002-2003) – Nr. 1 Intrekking Spreker : de heer Eric Van Rompuy	125
Ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Benin inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001 – 1479 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	125
Ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van Burkina Faso inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001 – 1480 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	126
Ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de federale islamitische republiek der Comoren inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001 – 1481 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	128
Ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van de republiek Zambia inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Lusaka op 28 mei 2001 – 1482 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	129
Ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Kroatië inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 31 oktober 2001 – 1483 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	130
Ontwerp van decreet betreffende de oppervlaktedelfstoffen – 1486 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4 Hoofdelijke stemming	132
Ontwerp van decreet betreffende het sociaal-cultureel volwassenenwerk – 1501 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 8 Aangehouden stemmingsen Spreker : de heer Kris Van Dijck Hoofdelijke stemming	133 135
Ontwerp van decreet tot goedkeuring van het samenwerkingsakkoord van 19 juni 2001 inzake medisch verantwoorde sportbeoefening, gesloten tussen de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap, de Duitstalige Gemeenschap en de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie – 1543 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2 Hoofdelijke stemming	136

Ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen – 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7	
Aangehouden stemmingen	138
Hoofdelijke stemming	140
Spreker : de heer Chris Vandenbroeke	
Ontwerp van decreet houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003 – 1610 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2	
Hoofdelijke stemming	141
Voorstel van bijzonder decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft – 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2	
Hoofdelijke stemming	143
Voorstel van decreet van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen – 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3	
Hoofdelijke stemming	144
Voorstel van bijzonder decreet van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs – 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4	
Hoofdelijke stemming	146
Voorstel van resolutie van de heer Didier Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren voor de visserij – 971 (2001-2002) – Nrs. 1 tot 3	
Hoofdelijke stemming	147
Voorstel van resolutie van de heren Paul Van Malderen, Jos De Meyer, Koen Helsen, Robert Voorhamme, Johan Malcorps en Jos Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken – 1561 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2	
Hoofdelijke stemming	148
Met redenen omklede motie van mevrouw Mieke Van Hecke en de heer Kris Van Dijck tot besluit van de op 18 maart 2003 :	
1° door mevrouw Mieke Van Hecke en de heren Kris Van Dijck en Dominiek Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;	
2° door de heer Carl Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Dirk Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak	
– 1624 (2002-2003) – Nr. 1	
Hoofdelijke stemming	150
Spreker : mevrouw Mieke Van Hecke	

Met redenen omklede motie van de heer Dominiek Lootens-Stael tot besluit van de op 18 maart 2003 :

1° door mevrouw Mieke Van Hecke en de heren Kris Van Dijck en Dominiek Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;

2° door de heer Carl Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Dirk Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak

– 1628 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

152

Met redenen omklede motie van de heren Jos De Meyer, Jef Van Looy en Eddy Schuermans en mevrouw Gisèle Gardeyn-Debever tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Vera Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de reglementering voor de huisvesting van leghennen

– 1625 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

153

Spreker : de heer Jos De Meyer

Met redenen omklede motie van de heren Filip Dewinter en Jan Penris tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Filip Dewinter in plenaire vergadering gehouden interpellatie tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over de bestuurbaarheid van de stad Antwerpen na het ontslag van het voltallige schepencollege

– 1626 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

155

Met redenen omklede motie van de heren Roland Van Goethem, Jan Penris en Mathieu Boutsen tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Eric Van Rompuy in plenaire vergadering gehouden interpellatie tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over het Sociaal-Economisch Rapport Vlaanderen 2003 en de oproep van vier Vlaamse topindustriëlen betreffende de waardering van de industrie in Vlaanderen

– 1627 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

156

Met redenen omklede motie van de heren Roland Van Goethem en Frans Wymeersch tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer Frans Wymeersch in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Vera Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de voorstellen tot hervorming van het Europees landbouwbeleid en de liberalisering van de landbouwhandel in het kader van de Wereldhandelsorganisatie

– 1629 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

158

Regeling van de werkzaamheden

159

VOORZITTER : De heer Norbert De Batselier

- *De notulen van de jongste vergadering worden ter tafel gelegd.*
- *De vergadering wordt geopend om 14.16 uur.*

De voorzitter : Dames en heren, de vergadering is geopend.

AANWEZIG

Wilfried Aers, Sonja Becq, Jos Bex, André-Emiel Bogaert, Mathieu Boutsen, Louis Bril, Jozef Browaes, Karlos Callens, Ludwig Caluwé, Patricia Ceysens, Hilde Claes, Marc Cordeel, Carlo Daelman, Norbert De Batselier, Carl Decaluwe, Veerle Declercq, Dirk De Cock, Frans De Cock, Niki De Gryze, Karel De Gucht, Hilde De Lobel, Anny De Maght-Aelbrecht, Ann De Martelaer, Wivina Demeester-De Meyer, Julien Demeulenaere, Jos De Meyer, André Denys, Herman De Reuse, Peter De Ridder, Johan De Roo, Claudine De Schepper, Jacques Devolder, Filip Dewinter, Marijke Dillen, Gisèle Gardeyn-Debever, Sven Gatz, Jean Gerarts, Jos Geysels, Eloi Glorieux, Brigitte Grouwels, Dominique Guns, Peter Gysbrechts, Veerle Heeren, Koen Helsen, Margriet Hermans, Dirk Holemans, Patrick Hostekint, Pieter Huybrechts, Marino Keulen, Gerald Kindermans, Patrick Lachaert, Boudewijn Laloo, Jan Laurys, Herman Lauwers, Julien Librecht, Marcel Logist, Jan Loones, Dominiek Lootens-Stael, Jacky Maes, Chokri Mahassine, Johan Malcorps, Luc Martens, Erik Matthijs, Trees Merckx-Van Goey, André Moreau, Leo Peeters, Jan Penris, Stefaan Platteau, Frans Ramon, Didier Ramoudt, Jan Roegiers, Ludo Sannen, Freddy Sarens, Johan Sauwens, Cis Schepens, Eddy Schuermans, Guy Sols, Jos Stassen, Steve Stevaert, Felix Strackx, Lucien Suykens, Guy Swennen, Bruno Tobback, Jul Van Aperen, Gilbert Van Baelen, Riet Van Cleuvenbergen, Marc van den Abeelen, Dany Vandenbossche, Chris Vandenbroeke, Marleen Van den Eynde, Ria Van Den Heuvel, Kris Van Dijck, Jan Van Duppen, Roland Van Goethem, Joris Van Hauthem, Mieke Van Hecke, Ingrid van Kessel, Gilbert Vanleenhove, Jef Van Looy, Paul Van Mallerden, Gracienne Van Nieuwenborgh, Luk Van Nieuwenhuysen, André Van Nieuwerkerke, Karim Van Overmeire, Eric Van Rompuy, Etienne Van Vaerenbergh, Jan Verfaillie, Francis Vermeiren, Jo Vermeulen, Christian Verougstraete, Miel Verrij-

ken, Isabel Vertriest, Robert Voorhamme, Paul Wille, Frans Wymeersch.

AFWEZIG MET KENNISGEVING

Mark Van der Poorten, Johan Weyts : gezondheidsredenen ;

Jacques Timmermans, Luc Van den Brande : buitenslands ;

Bart De Smet : ambtsverplichtingen.

AFWEZIG ZONDER KENNISGEVING

Johan Demol, Rufin Grijp, Walter Vandenbossche, Christian Van Eyken.

ACTUELE VRAGEN (*Regl. art. 82*)

Actuele vraag van mevrouw Ingrid van Kessel tot mevrouw Mieke Vogels, Vlaams minister van Welzijn, Gezondheid, Gelijke Kansen en Ontwikkelingssamenwerking, over de middelen voor het wegwerken van de wachtlijsten in de gehandicaptensector

De voorzitter : Aan de orde is de actuele vraag van mevrouw van Kessel tot mevrouw Vogels, Vlaams minister van Welzijn, Gezondheid, Gelijke Kansen en Ontwikkelingssamenwerking, over de middelen voor het wegwerken van de wachtlijsten in de gehandicaptensector.

Mevrouw van Kessel heeft het woord.

Mevrouw Ingrid van Kessel (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, bij de opmaak van de begroting 2003 voorzag de regering in 7,5 miljoen euro om de wachtlijsten waarop meer dan 3.000 personen met een handicap staan, weg te werken. We wisten toen al dat dat te weinig was.

van Kessel

De minister-president kondigde toen aan dat dit bij de begrotingscontrole goed zou worden gemaakt en dat het probleem zou worden opgelost.

Twee weken geleden stelde het Vlaams Fonds een meerjarenplanning voor waarin staat welk bedrag er nodig is om de wachtlijsten weg te werken tegen 2008. Ik ben realistisch genoeg om te stellen dat dit niet van vandaag op morgen kan. Duidelijk was wel dat er bij de begrotingscontrole van dit jaar 22,8 miljoen nodig is voor de dotatieverhoging en ongeveer hetzelfde bedrag voor vastleggingsmachtigingen. Dat was het absolute minimumbedrag om een begin te maken met het wegwerken van de wachtlijsten. Ik heb dit zinnetje tweemaal voorgelezen in de commissie. De minister bevestigde dat.

Afgelopen vrijdag hoorde ik dat de Vlaamse regering beslist heeft om 7,3 miljoen euro vrij te maken. De sector – het pluralistisch platform en het Vlaamse Welzijnsverbond – heeft nochtans de handschoen opgenomen. In een persmededeling las ik : de sector neemt de handschoen op van de Vlaamse regering en staat meteen garant voor 2.100 plaatsen. Dat betekent wel dat de regering daarvoor in een budget moet voorzien, en dat moet hoger zijn dan die 7,3 miljoen euro. Het bedrag heeft me ontgoocheld. Is dit het antwoord van de Vlaamse regering op de belofte om de wachtlijsten weg te werken ?

De voorzitter : Minister Vogels heeft het woord.

Minister Mieke Vogels (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, dames en heren, ik wil alles nog eens op een rijtje zetten. Er is een probleem van wachtlijsten voor personen met een handicap. Dat probleem wordt door het Vlaams Parlement en de Vlaamse regering erkend. Bij de opmaak van de begroting was voorzien in 7,6 miljoen euro voor de uitbreiding van plaatsen plus een engagement om tegen de begrotingscontrole bijkomende middelen vrij te maken, op voorwaarde dat er een meerjarenplan werd voorgelegd. Dat was de belofte.

De Vlaamse regering heeft de begrotingscontrole van vorige vrijdag afgerond en het meerjarenplan van het Vlaams Fonds goedgekeurd. Dat meerjarenplan houdt in dat we op vijf jaar tijd de structurele achterstand en de groei van het aantal personen met een handicap wegwerken. De Vlaamse regering heeft beslist om dat plan te volgen en heeft aan het Vlaams Fonds de machtiging gegeven om voor 22 miljoen euro bijkomende werkingsmiddelen voor personeel in te zetten, en tegelijk 20 mil-

joen euro bijkomende vastleggingsmachtigingen te doen. Onze beslissing is dus een duidelijk antwoord op de vraag van het Vlaams Fonds en van de sector om dit jaar al een heel grote inspanning te leveren.

Mevrouw van Kessel, uw vraag noopt me tot een uitleg over de budgettaire werking. Als een uitbreidingsbeleid voorziet in recurrente consequenties, bijkomend personeel dus in het jaar waarin die uitbreiding wordt gepland, dan schrijft men de volledige loonkost van een VE in op jaarbasis. De begroting wordt eind december goedgekeurd. Pas op dat moment kunnen de voorzieningen een oproep lanceren om de extra ruimte in te vullen. Dat moet eerst worden erkend en dan moet er personeel worden aangeworven. Het uitbreidingsbeleid bepaalt dat personeel maar 6 maanden wordt uitbetaald in plaats van de 12 maanden die waren geprogrammeerd. Dat is zo voor Welzijn, voor Onderwijs en voor Cultuur. De overige 6 maanden voeden het FFEU.

De Inspectie voor Financiën vraagt terecht dat, als er personeel wordt aangeworven op jaarbasis, er in het jaar van aanwerving voldoende middelen zijn om een VE te betalen. Anders doet men aan debudgettering. De enige uitzondering is als de regering zich engageert voor een meerjarenplanning. Het VIA-akkoord was een meerjarenakkoord, waarbij de Inspectie voor Financiën in jaar A uitgaven goedkeurt die implicaties hebben voor jaar B of C. We hebben nu hetzelfde gedaan met de goedkeuring van het meerjarenplan van het Vlaams Fonds. We engageren ons om die wachtlijsten weg te werken in de komende jaren.

Als we nu zeggen dat we voor 22,5 miljoen euro personeel aanwerven, dan is dat personeel ten vroegste actief in september, omdat het Vlaams Parlement de begrotingscontrole die nu bezig is, pas in juni zal goedkeuren. Dit jaar hebben we nog voor 4 maanden loonsubsidie nodig, namelijk 7,6 miljoen euro. Die wordt in de begroting van volgend jaar ingeschreven aan 22,5 miljoen euro om het personeel dat ondertussen is aangeworven en 4 maanden werd betaald, volgend jaar 12 maanden te betalen.

Wat de Vlaamse regering vorige vrijdag heeft beslist, komt perfect overeen met het plan van het Vlaams Fonds. Ik begrijp dat u het daar moeilijk mee hebt. Deze regering werkt een jarenlang structureel tekort weg. Dat is nooit in beeld gebracht, en niemand had gedacht dat deze regering dit zou aanpakken. We hebben dat engagement genomen en ik kan begrijpen dat dat pijn doet. U moet niet

Vogels

komen zeggen dat we maar een engagement hebben genomen van 7,6 miljoen euro. We zullen dit jaar nog 2.000 mensen van de wachtlijst van personen met een handicap wegwerken. Ik zal dat bewijzen, samen met de pluralistische koepel en de Caritaskoepel, die zich hebben geëngageerd om daar hard aan te werken. (*Applaus bij de meerderheid*)

De voorzitter : Mevrouw van Kessel heeft het woord.

Mevrouw Ingrid van Kessel : Mevrouw de minister, ik ben het niet met u eens. U zei dat er in 2003 onvoldoende middelen waren. Minister-president Dewael en u hebben gezegd dat u uw belofte zou nakomen bij de begrotingscontrole voor 2003.

U zult in 2003 geen 2.000 plaatsen creëren met een bedrag van 7,3 miljoen euro. U geeft een technische uitleg, waarbij u stelt dat het geld pas volgend jaar zal worden besteed. De sector geeft u nu 2.000 plaatsen op een presenteerblaadje. (Opmerkingen van minister Mieke Vogels)

Dat is wel waar. Het werd officieel meegedeeld. De wachtende personen met een handicap hebben een hoge urgentiecode. Ze willen dat het probleem vandaag en niet morgen wordt opgelost. Uw verhaal klopt niet. Met die 7,3 miljoen euro kunt u uw belofte niet waarmaken.

De voorzitter : Het incident is gesloten.

Actuele vraag van mevrouw Patricia Ceysens tot mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, over de brief van directies van vrije basisscholen aan de ouders betreffende de financiering van de verschillende onderwijsnetten

De voorzitter : Aan de orde is de actuele vraag van mevrouw Ceysens tot mevrouw Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, over de brief van directies van vrije basisscholen aan de ouders betreffende de financiering van de verschillende onderwijsnetten.

Mevrouw Ceysens heeft het woord.

Mevrouw Patricia Ceysens (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, geachte

collega's, ik ben een groot voorstander van het vrij onderwijs. Ik heb daar zelf altijd school gelopen. Ook voor mijn kinderen heb ik voor dat net gekozen. Ik heb respect voor de leraars die daar werken en voor de geboden kwaliteit.

Er is echter iets dat me mateloos begint te ergeren. Ouders zeggen me vaak op een ongedwongen en spontane manier : 'Patricia, het is toch een schande dat de regering het vrij, katholiek onderwijs zo stiefmoederlijk behandelt. Het kan toch niet dat dit net zoveel minder middelen krijgt dan het gemeenschapsonderwijs.' Het stoort me dat dit verhaal weer de kop opsteekt. Ik tracht niet aan politiek te doen aan de schoolpoort. Het is trouwens onbegonnen werk om aan al die ouders de zaak uit te leggen.

Via briefjes die aan de kinderen worden meegegeven, krijgen de ouders een eenzijdig beeld. Daarin wordt hun voorgelogen dat een kind in het katholiek onderwijs maar de helft waard is van een kind in het gemeenschapsonderwijs. Dat gebeurt net op het moment dat een politieke partij uitpakt met die slogans.

Dit strookt niet met de realiteit. Het is echter bijzonder moeilijk om in te gaan tegen die eenzijdige communicatie. De ouders krijgen als informatie dat hun kind in dat bepaald net voor de helft wordt gediscrimineerd, dat hun kind door de overheid maar voor de helft als volwaardig wordt beschouwd.

Mevrouw de minister, we wensen dat er objectieve informatie wordt gegeven, waardoor de ouders zicht krijgen op de juiste verhouding tussen kinderen in de verschillende netten. De huidige informatie is eenzijdig en onjuist.

De voorzitter : Minister Vanderpoorten heeft het woord.

Minister Marleen Vanderpoorten (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, geachte leden, ik antwoord graag op deze vraag. Mijnheer De Roo, u kent blijkbaar niet de juiste cijfers voor volgend jaar. Misschien kent u die van de vorige legislatuur. Ik heb de informatie bij me. Ik geef ze met heel veel plezier aan alle parlementsleden.

Het decreet voor het basisonderwijs legt vanaf september 2003 heel nieuwe accenten. Ik vraag u die cijfers goed te bestuderen. U kunt me daarover dan over een aantal weken interpellieren. Ik ben daarvoor vragende partij. Ik geef daar heel graag veel uitleg over.

Vanderpoorten

Zoals mevrouw Ceysens heeft gezegd, klopt het dat mijn kabinet en mijn medewerkers heel wat mails en telefoons krijgen van verontwaardigde ouders. Enerzijds zeggen ze dat, als hetgeen in de brief van de school staat klopt, dit een schande is. Elk kind is immers evenveel waard. Anderzijds vinden een aantal ouders dat het niet kan dat de koepel via de directie aan de kinderen brieven doorspeelt. Aan de ouders wordt gevraagd de tekst te tekenen zonder dat ze goed geïnformeerd zijn.

Ouders die wel over achtergrondinformatie beschikken, merken zelfs dat er in die brieven een aantal dingen staan die niet kloppen. Is het dan niet de taak van de minister van Onderwijs om eindelijk eens orde op zaken te stellen en te zeggen hoe een en ander wel in elkaar zit ?

Ik betreur ten eerste dat dergelijke acties worden gevoerd. Kinderen worden immers ingeschakeld in politieke acties, en dat kan niet. Als de koepel wenst te discussiëren, moet hij zich rechtstreeks tot mij richten. Hetzelfde geldt voor de directies.

Ik heb vastgesteld dat er inderdaad fouten in die brief staan. Bovendien worden er insinuaties in gemaakt. Er is dus sprake van desinformatie ten opzichte van de ouders. Ik overweeg dan ook ernstig om juridisch advies in te winnen over wat ik tegen die brief kan ondernemen.

Mijnheer Van Rompuy, ik vind het enorm schrijnend dat dergelijke acties worden ondernomen op een ogenblik dat er een ontwerp van decreet wordt behandeld dat vanaf 2003 extra geld aan het basisonderwijs geeft.

Een gemiddelde school van 300 leerlingen zal vanaf september 2003 een miljoen frank meer werkingsmiddelen krijgen dan in 1999. In 1999 kreeg ze 3,7 miljoen frank werkingsmiddelen, en vanaf september 2003 zal ze dus 4,7 miljoen frank werkingsmiddelen krijgen. In 1999 kreeg ze geen extra administratieve ondersteuning, behalve een aantal uren GECO. Nu zal die school 30 uur administratieve ondersteuning krijgen. In 1999 kreeg ze geen zorguren, in september 2003 zal ze een halftijdse zorgcoördinator krijgen. In 1999 kreeg ze geen ICT-coördinatie-uren, vanaf september 2003 zal ze bijna een vierde uur ICT-coördinatie krijgen. In september 1999 kreeg de school geen uren voor kinderverzorgsters of -verzorgers en daarin wordt vanaf september 2003 wel voorzien. Een school van 300 leerlingen zal dan 9 uur kinderverzorging krijgen. Ondertussen werd ook gezorgd voor apar-

te lestijden lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs.

Mijnheer Van Rompuy, tel dat allemaal op en u komt tot een situatie waarin het basisonderwijs ongelooflijk veel financiële middelen krijgt in vergelijking met de periode dat u in de regering zat. Ik merk dat u me dat bijna kwalijk neemt. U vindt het bijna spijtig dat ik initiatieven neem voor het basisonderwijs en zo op sympathie kan rekenen van dat basisonderwijs. Ik heb het hier dan nog niet eens gehad over de loonsverhoging van 3 procent die alle leerkrachten hebben gekregen.

Mevrouw Ceysens, als ik zie dat een van de CD&V-affiches inderdaad gaat over het geven van geld per leerling en niet per net en als ik daarnaast de actie in het vrije basisonderwijs zie, dan merk ik toch merkwaardige parallellen.

Mijnheer Van Rompuy, toen u in de regering zat, ging er per 100 frank werkingsmiddelen voor het gemeenschapsonderwijs 31 frank naar het vrij onderwijs. Nu gaat er per 100 frank werkingsmiddelen voor het gemeenschapsonderwijs 67 frank naar het vrij onderwijs en volgend jaar 76 frank. Nu vraag ik u wie het meeste heeft gedaan voor het vrij basisonderwijs. (*Applaus bij de meerderheid*)

De voorzitter : Het incident is gesloten. (*Rumoer*)

Actuele vraag van de heer Jos Stassen tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het optreden van de burgemeester van Kruibeke met betrekking tot de werken voor het gecontroleerd overstromingsgebied in Kruibeke

De voorzitter : Aan de orde is de actuele vraag van de heer Stassen tot de heer Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het optreden van de burgemeester van Kruibeke met betrekking tot de werken voor het gecontroleerd overstromingsgebied in Kruibeke.

De heer Stassen heeft het woord.

De heer Jos Stassen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, als ik aan mensen vertel dat ik van Kruibeke ben, dan beginnen ze altijd over de bekendste burgemeester

Stassen

van Vlaanderen. Ik veronderstel dat hij bekender is dan de oude en de nieuwe Antwerpse burgemeester. Dankzij het verzet dat hij in Kruibeke organiseert tegen het gecontroleerd overstromingsgebied, nam zijn bekendheid toe. Sommige van zijn acties zijn inventief, andere zijn dat niet.

Op zich vormt dat geen probleem, maar vorige week is hij volgens mij toch iets te ver gegaan. Ik overloop even de feiten. De werken aan het gecontroleerd overstromingsgebied 'De Potpolder' zijn aan de gang. Vorige week donderdag begeeft de burgemeester zich samen met een aantal politiecombi's en in hun kielzog een hele reeks persmensen, naar de werken. Hij overhandigt aan de werfleider een blad papier en zegt dat de werken moeten worden stilgelegd. Na wat heen-en-weergetelefoneer legt men de werken effectief stil. Ondertussen wordt dat besluit van de burgemeester natuurlijk onderzocht. Aan de pers deelt de burgemeester mee dat hij handelt op basis van het natuurdecreet : de habitatrichtlijn moet worden toegepast, want dat gebied is beschermd. Daarom moeten volgens hem de werken worden stilgelegd.

Bij de bestudering van dat besluit vallen echter een aantal dingen op. De burgemeester ondertekent dat besluit in persoonlijke naam, zonder er zijn functie bij te zetten maar wel met een stempel van de gemeente Kruibeke. Hij verwijst naar het natuurdecreet met een verkeerde datum. Verder zijn er nog een aantal andere duidelijke vormfouten. Er wordt een kortgeding aangespannen, waarbij de kortgedingrechter oordeelt dat de werken opnieuw moeten worden opgestart. Ondertussen wachten we op een uitspraak ten gronde.

Ik stel deze actuele vraag omdat dit optreden van de burgemeester van Kruibeke volgens mij de belangen van de Vlaamse Gemeenschap en van Kruibeke in gevaar brengt. Het stilleggen van werken kost namelijk veel geld. Iedereen die een beetje weet heeft van de problemen aan het Deurganckdok, weet dat dat gigantische bedragen zijn. Het feit dat het besluit zeer slecht gemotiveerd is, zou kunnen betekenen dat die kosten voor dat stilliggen door het Vlaams Gewest worden verhaald op de gemeente Kruibeke. Het gevolg is dat een serieuze factuur wordt doorgeschoven naar een vrij arme gemeente. Door dit optreden brengt de burgemeester dus niet alleen de belangen van de Vlaamse Gemeenschap in gevaar, namelijk het behouden van een grote streek rond de Schelde tegen overstromingen, hij brengt ook zijn eigen gemeente

financieel in gevaar, met alle gevolgen van dien voor de inwoners van Kruibeke.

Mijnheer de minister, ik richt me specifiek tot u als voogdijminister ten opzichte van de gemeente : op welke manier kunt u hiertegen optreden ? Het is uiteindelijk toch wel een grote stap om van relatief onschuldige acties naar dit middel te grijpen. Volgens mij moet de burgemeester door een hogere overheid tegen zichzelf worden beschermd.

De voorzitter : Minister Van Grembergen heeft het woord.

Minister Paul Van Grembergen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, ik ga niet terugkomen op de analyse die de heer Stassen heeft gemaakt van de feitelijke voorvallen. Ik wil me concentreren op de pertinente vragen die werden gesteld. Welke sancties kunnen er eventueel worden getroffen ten opzichte van de burgemeester ? Wat is de verantwoordelijkheid van de burgemeester als er schade wordt berokkend aan de gemeente ?

Het bestraffen van burgemeesters valt nog tot en met 2006 onder de verantwoordelijkheid van de federale minister van Binnenlandse Zaken. Pas vanaf de volgende legislatuur zullen burgemeesters in hun verantwoordelijkheid van burgemeester een sanctie kunnen krijgen door de Vlaamse regering, meer bepaald door de minister van Binnenlandse Aangelegenheden. Dit is niet zo voor de schepenen, want zij vallen op dit ogenblik reeds volledig onder de verantwoordelijkheid van de Vlaamse minister van Binnenlandse Aangelegenheden.

Wat de burgerrechtelijke situatie betreft, is het duidelijk dat op eender welk ogenblik bij de rechtbank een procedure kan worden ingespannen om de verantwoordelijkheden vast te leggen. Als een bepaald optreden schade berokkent aan een gemeente, kan de gemeente ook zelf een procedure inleiden, zelfs tegenover de burgemeester in functie. Dit is dus een mogelijkheid.

Bovendien kan tegen beslissingen van een schepen of een burgemeester, waarvan kan worden aangenomen dat ze zeer onzorgvuldig en met een zeker gemak zijn genomen, de burgerlijke procedure voor schadevergoeding worden ingesteld. Als aan alle voorwaarden is voldaan en wordt vastgesteld dat de burgemeester onzorgvuldig heeft gehandeld en bovendien de onzorgvuldige handeling handhaaft, kan over de schade die daaruit voortvloeit door de rechtbank een uitspraak worden gedaan. Daarvoor kan bij de rechtbank dus een procedure worden ingeleid.

De voorzitter : De heer Stassen heeft het woord.

De heer Jos Stassen : Ik dank de minister voor zijn antwoord. Het is niet de bedoeling bestraffend op te treden. Er zijn duidelijk middelen voorhanden om de belangen van de gemeente en de Vlaamse Gemeenschap te laten gelden. Dankzij een snelle ingreep van de rechtbank zal deze zaak hopelijk geen verder gevolg krijgen.

De voorzitter : Het incident is gesloten.

Actuele vraag van de heer Filip Dewinter tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het statuut en de bevoegdheden van een eventuele crisismanager voor de stad Antwerpen

De voorzitter : Aan de orde is de vraag van de heer Dewinter tot de heer Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over het statuut en de bevoegdheden van een eventuele crisismanager voor de stad Antwerpen.

De heer Dewinter heeft het woord.

De heer Filip Dewinter (*Op de tribune*) : Mijnheer, mijnheer de minister, u moet een gelukkig man zijn. Niet alleen is de gewezen voorzitter van sp·a-spirit intussen burgmeester van Antwerpen na een knieval van de VLD. Een knieval die met heel wat bochtenwerk gepaard ging. Gisteren – niet toevallig op 1 april – hebt u bovendien Antwerpen met uw aanwezigheid verblijd. Alles is immers weer koek en ei en u kunt als een late sint of een vroege paashaas de witgewassen meerderheid alweer ca-deaus aanbieden.

Een van de elementen van de koehandel die tot het burgemeesterschap van de heer Janssens hebben geleid, is de crisismanager. Hij kan blijkbaar doen wat een regeringscommissaris niet kon. Voor een crisismanager zet men echter de wet even opzij, want de VLD vraagt het en dan moet dat snel even gebeuren.

Gelukkig zijn er nog enkele juristen in dit land die de wet wel volgen en kritische bedenkingen bij zo'n crisismanager hebben geformuleerd. Professor Ackaerts stelde in De Morgen van vandaag dat de gemeentewet een extern crisismanager niet ver-

biedt, maar hem wel ieder gezag ontzegt. Het gemeentepersoneel moet dus geen rekening houden met wat een extern crisismanager opdraagt.

De voorzitter : Ik wijs erop dat het reglement niet toelaat dat er wordt voorgelezen. Normaal moet dat worden aangevraagd.

De heer Filip Dewinter : Ik zal niet langer naar het citaat kijken. Professor Ackaerts stelt vervolgens de vraag welke gemeentesecretaris een schoonmoeder boven zich zou dulden. Het oordeel van de minister hieromtrent is bindend en ik heb hierover een aantal concrete vragen.

Welke bevoegdheid zou zo'n crisismanager hebben ? Hoe past de functie van crisismanager binnen de gemeentewet en welke plaats zal zo'n persoon in het kader van de bestaande ambtenarijhiërarchie krijgen ? Hoe wordt zo'n crisismanager aangeworven ?

Ik heb in de pers gelezen dat de kandidaten examens zouden moeten afleggen en dat ook managementbureaus de kans zouden krijgen om zich kandidaat te stellen. Ik vraag me tevens af hoe die crisismanager zal worden verloned. Zullen deze middelen uit de begroting van de Vlaamse regering of van de stad Antwerpen afkomstig zijn ?

Tot slot heb ik nog een korte opmerking. We hebben in Antwerpen namelijk al heel wat ervaring met managers. Van de zeven managers die samen het managementcomité vormen, blijven er momenteel nog maar vier over. In het licht van de huidige situatie zijn de drie overige leden van het managementcomité preventief geschorst.

Enkele maanden geleden heeft premier Verhofstadt ons zelfs met een overlastmanager opgezadeld. Die overlastmanager heeft het in Antwerpen drie maanden uitgehouden. Ondertussen heeft hij er al lang het bijltje bij neergelegd. Eigenlijk heeft hij enkel zijn eigen ontslag gemanaged. Wie in Antwerpen een crisismanager wil aanstellen, zou ik tot grote voorzichtigheid willen aanmanen.

De voorzitter : Minister Van Grembergen heeft het woord.

Minister Paul Van Grembergen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, ik zal in Antwerpen helemaal niemand aanstellen. Het stadsbestuur heeft me gevraagd met welke modaliteiten rekening moet worden gehouden om een crisismanager aan te stellen. In mijn antwoord op deze vraag heb ik me tot de wettelijke aspecten van de zaak beperkt.

Van Grembergen

Mijn antwoord is dan ook vergelijkbaar met de door de heer Dewinter geciteerde verklaring van professor Ackaert.

Ik heb de Antwerpse beleidsverantwoordelijken duidelijk gemaakt dat ik, net als ik de voorbije weken heb gedaan, steeds binnen de wettelijke context zal handelen. Ik zal het verlangen van het stadsbestuur om een crisismanager aan te duiden op net dezelfde manier behandelen.

De functie van stadssecretaris is in de gemeentewet duidelijk omschreven. Aan deze functie kan op geen enkele wijze worden getornd. De stadssecretaris is en blijft het hoofd van het personeel. De wet geeft hem een aantal specifieke opdrachten. Hij kan geen afstand nemen van deze opdrachten. Hij is zelf verantwoordelijk voor de uitoefening van zijn taken.

Het onderscheid tussen een waarnemend secretaris en een definitief benoemd secretaris doet in dit verband niet ter zake. Een waarnemend secretaris oefent zijn verantwoordelijkheden op precies dezelfde wijze uit als een definitief benoemd secretaris.

Het stadsbestuur kan iemand contractueel aanwerven. Deze persoon kan evenwel geen leidinggevende functie krijgen. Bovendien moet de verloning van die persoon aan de officiële weddeschalen worden gekoppeld.

De aanstelling van een crisismanager moet door een aanbesteding worden voorafgegaan. In deze aanbesteding moet duidelijk worden vermeld over welke periode het gaat en welke opdrachten de crisismanager moet uitvoeren. Deze opdrachten kunnen enkel van raadgevende aard zijn. Zo kan een crisismanager de werking van de administratie analyseren, fouten opsporen en mogelijke oplossingen suggereren. De uiteindelijke beslissingen moeten steeds door het college van burgemeester en schepenen worden genomen. De gemeenteraad moet steeds een controlerende functie blijven uitoefenen.

Ik heb niet de indruk dat de Antwerpse beleidsverantwoordelijken van deze wettelijke bepalingen wensen af te wijken. Ik heb hen duidelijk meegeedeeld binnen welk kader een crisismanager kan worden aangesteld.

De voorzitter : De heer Dewinter heeft het woord.

De heer Filip Dewinter : Ik zou de minister willen danken voor zijn antwoord. We zullen ons in Antwerpen voor kunst- en vliegwerk moeten hoeden. Ik heb namelijk de indruk dat de symboolwaarde van een crisismanager belangrijker is dan de taken die hem kunnen worden toevertrouwd. Het antwoord van de minister bevestigt mijn vermoeden dat de functie van crisismanager eigenlijk een lege doos is. In de praktijk zou de aanstelling van een crisismanager geen verschil maken. Ik heb de indruk dat dit ook niet echt de bedoeling was. Wat dit betreft, geldt wat de heer Slangen al herhaaldelijk heeft gezegd : de perceptie is belangrijker dan de feiten.

De voorzitter : Het incident is gesloten.

Actuele vraag van de heer Carl Decaluwe tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over de uitspraak van de raad van beroep en de verklaringen van de voorzitter van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij betreffende de schorsing van een topambtenaar van de VHM

Actuele vraag van de heer Dirk De Cock tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over de uitspraak van de raad van beroep betreffende de schorsing van een topambtenaar van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij

De voorzitter : Aan de orde zijn de samengevoegde actuele vragen van de heer Decaluwe tot de heer Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over de uitspraak van de raad van beroep en de verklaringen van de voorzitter van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij betreffende de schorsing van een topambtenaar van de VHM, en van de heer De Cock tot minister Gabriels, over de uitspraak van de raad van beroep betreffende de schorsing van een topambtenaar van de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij.

De heer Decaluwe heeft het woord.

De heer Carl Decaluwe (Op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte leden, de raad van beroep van de Vlaamse openbare instellingen heeft op 11 maart jongstleden de schorsing van de heer Michel, een topambtenaar van de VHM, ongegrond verklaard. Dat is unaniem ge-

Decaluwe

beurd. Na alle betrokken partijen te hebben gehoord, heeft men geen enkele reden gevonden om de heer Michel als topambtenaar te schorsen.

Ik schets even de chronologie van de gebeurtenissen. Mijnheer de minister, sinds uw aantreden heeft de raad van bestuur een nieuwe voorzitter. Er is een enorme persheisa geweest met betrekking tot de VHM en een aantal personen daarbinnen. Onder uw impuls heeft de Vlaamse regering de twee leidinggevende ambtenaren geschorst en hen, zagezegd in het algemeen belang, een andere functie gegeven.

Blijkbaar gaat deze nieuwe voorzitter, de heer De Ridder, nogal onbezonnen te werk. Samen met u is hij duidelijk zijn boekje te buiten gegaan. Er is hier immers duidelijk sprake van vooringenomenheid. Ik citeer uit een e-mail van de heer De Ridder aan diverse VHM-bestuurders: 'Ik heb gisteren de gelegenheid gehad om een lunchgesprek te hebben met de minister van Huisvesting en de minister-president. We hebben een aantal dingen afgesproken. Onder meer hebben we afgesproken: na het ontslag van beiden, moeten we niet beslissen tot het ontslag van de heren Michel en Lux, de nummers 3 en 4 van de Vlaamse Huisvestingmaatschappij? We kunnen dat pas doen na de aanstelling van de tijdelijke manager.' Met 'beiden' werden de heren Lyben en Rombouts bedoeld. Dit is dus een officiële e-mail van de VHM. De heer Michel heeft daarop gereageerd met een e-mail. Dat is bevestigd door de heer De Ridder.

Ik citeer nogmaals, ditmaal uit het verslag van een vergadering tussen het kabinet en de VHM. Uw adjunct-kabinetschef stelde in een e-mail van 30 juli 2002: 'Klachten op de VHM kunnen niet meer worden behandeld door de heer Paul Michel, en er kan hem ook geen eindverantwoordelijkheid meer worden gegeven.' De heer Michel werkte daar toen nog in alle rust. Er was nog geen sprake van een schorsing, ontslag of een blaam. De Vlaamse regering kreeg de heer Michel niet buiten. Dit behoort immers tot de bevoegdheid van de raad van bestuur. Het is van het grootste belang dit te benadrukken. Er heeft op 14 oktober een gesprek plaatsgevonden met de waarnemend directeur-generaal, de heer Spitaels, de heer De Ridder en de heer De Boeck. Ook daarover hebben we e-mails, waaruit blijkt dat u, minister Gabriels, zou hebben gezegd: 'Die rotte appel moet er uit.' Verder bevestigde u op 28 oktober 2002 in een radiogesprek, toen de journaliste vroeg of dit het ontslag van de

heer Michel betekende, dat dit duidelijk het geval was.

Ondertussen is er officieel eigenlijk nog niets gebeurd. De heer Michel werd niet gehoord door de minister, noch door de voorzitter van de raad van bestuur, noch door de leidinggevende ambtenaar, noch door de pers, maar ondertussen heeft men tijdens een eerste vergadering van de raad van bestuur, in oktober, een poging gedaan. Er was echter een kleine procedurekwestie over het hoofd gezien: de betrokkene moet worden gehoord. Dat is dan gebeurd op een bijeenkomst van de raad van bestuur in november. Daar heeft de advocaat van de heer Michel 5 minuten de tijd gehad voor zijn motivering, maar wat alle verbeelding tart: die stemming door de raad van bestuur heeft tot tweemaal toe moeten plaatsvinden. De heer De Ridder zei dat hij naar buiten ging, omdat hij partijdig en vooringenomen was: hij had immers al verklaringen afgelegd in de pers.

Uit de stemming van de raad van bestuur bleek dat de heer Michel niet zou worden geschorst. De heer De Ridder had blijkbaar een andere opdracht gekregen van het kabinet. Toen hij opnieuw binnenkwam, ontstond er een grote heisa en werd er een nieuwe stemming gehouden waarna de heer Michel op één stem na werd geschorst. Van vooringenomenheid, partijdigheid en onbehoorlijk bestuur gesproken! Dit tart alle verbeelding in een democratische rechtsstaat!

In een brief aan de heer Michel, schreef de voorzitter van de raad van bestuur dat alles in overeenstemming met de wetgeving is verlopen. Vanwege de raad van bestuur zijn er in de pers nog uitspraken gedaan voorafgaand aan de zitting van 12 november, waar de beslissing tot schorsing echt werd genomen. Alles wat is doorgegeven en verschenen in verschillende kranten bewijst dat er duidelijk uitspraken zijn gedaan en dat dit inderdaad flagrant is gesteld. Nu heeft de raad van beroep duidelijk bepaald dat er geen enkele juridische reden bestaat om die topambtenaar te schorsen. De schorsing is puur op basis van de persheisa gebeurd.

Het is de eerste keer dat de heer Michel en de VHM werden gehoord. Het advies is duidelijk. Het was nog niet uitgesproken of de heer De Ridder moest zich opnieuw in het debat mengen via de pers. De heer De Ridder zei dat er geen sprake kon zijn van een terugkeer van de heer Michel en dat hij moest worden geschorst. Daarbij verwees de heer De Ridder naar een aantal audits. Ik heb de moeite gedaan om ze allemaal te lezen. Ze tonen aan dat noch de heer Lyben, noch de heer Rom-

Decaluwe

baut, noch de heer Michel enige schuld treft. De heer De Ridder heeft dit trouwens toegegeven in een interview met De Standaard op 28 februari. Tegelijkertijd zegt diezelfde mijnheer De Ridder dat er nu moet worden gezocht naar andere motiveringen.

Misschien heeft deze situatie iets te maken met de financiële toestand van de VHM, die inderdaad heel slecht is. Dat is echter niet de fout van de heer Michel of van de topambtenaren. We moeten onderzoeken wie hiervoor de politieke verantwoordelijkheid draagt. Dat kunnen we terugvinden in het verslag van het Rekenhof voor het jaar 2001.

Mijnheer de minister, u moet voor 6 april een uitspraak doen omtrent de beslissing van de raad van beroep. Dat advies is niet bindend. Hoe kunt u na al die uitspraken, verslagen en e-mails in godsnaam op een neutrale en objectieve manier een advies geven? Het sterkste staaltje van alles is dat u in de pers hebt verklaard een advies te zullen vragen aan de voorzitter van de raad van bestuur van de VHM. Als u beslist om tegen het advies van de raad van beroep in te gaan, zal de Raad van State opnieuw uw beslissing schorsen. Dat weet zelfs een stagiair-jurist! Hoe kunt u op een objectieve manier een beslissing formuleren na mijn toelichting, die slechts een klein uittreksel vormt van alle bewijzen die ik heb. (*Applaus bij CD&V*)

De voorzitter : De heer De Cock heeft het woord.

De heer Dirk De Cock (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, beste collega's, na zo'n uiteenzetting kan ik slechts nog de franjes belichten. In de kranten van verleden week werd inderdaad bericht over de schorsing van één van de topambtenaren van de VHM.

Is de beslissing van de raad van beroep louter procedureel genomen? Of is die raad op de hoogte van wat er in de audit staat? In de audits wordt eigenlijk veeleer geïnsinueerd dat de VHM zich op de rand van het toelaatbare bevindt. Het betreft eigenlijk heel wat van haar sociale huisvestingsmaatschappijen, die voor een stuk nog in een cultuur van de jaren tachtig functioneren.

Het verhaal over de schorsing, dat de heer Decaluwe brengt, is eigenlijk geen verhaal. Ik ben ook op de hoogte van het feit dat die raad van bestuur daarover twee keer heeft gestemd. Ik had daarover graag ook wat opheldering, mijnheer de minister.

U moet tegen 6 april afwegen wat die raad van beroep zegt en of u haar advies al dan niet volgt. Wat zal uw geargumenteed oordeel zijn inzake de uitspraak van de raad van beroep van de VOI met betrekking tot de schorsing van één van de topambtenaren door de Vlaamse Huisvestingsmaatschappij?

De voorzitter : Minister Gabriëls heeft het woord.

Minister Jaak Gabriëls (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, geachte leden, vragen die de schorsing van een topambtenaar aangaan, zijn vanzelfsprekend confidencieel. Ze hebben de pers al gehaald en zijn al een stuk geschiedenis geworden.

Wat de geschiedenis betreft, heeft de heer Decaluwe een aantal elementen naar voren gebracht. Het moet duidelijk zijn dat, toen ik deze bevoegdheid kreeg, de situatie bij de VHM al sterk verziekt was. Uiteindelijk zijn er audits gekomen over de betrokken situaties en toestanden in de VHM, die duidelijk hebben gemaakt dat daar absoluut geen sprake was van ordentelijk bestuur. Meer hoeft ik daar niet over te zeggen. Dit was het minste wat men de vroegere top kon verwijten.

Ik weet dat schorsing van ambtenaren een heel delicate aangelegenheid is. Ik waag me er niet aan hierover vandaag iets over te zeggen. U begrijpt wel dat ik geen verklaringen hoeft af te leggen over een beslissing die ik nog niet heb genomen. Daarover hoeven in de pers op voorhand ook geen verklaringen afgelegd te worden. Ik zal niet alleen adviezen vragen maar ook in eer en geweten proberen een juiste beslissing te nemen voor de vereiste datum. Op 11 maart is de beslissing van de raad van beroep genomen. Ik heb deze op 20 maart ontvangen. Ik zal er binnen de vijftien kalenderdagen een antwoord op geven. Dat lijkt me evident. Ik zal rekening houden met alle elementen en met alles wat we ondertussen te weten zijn gekomen.

Voor ik deze bevoegdheid kreeg, wist iedereen in Vlaanderen dat er iets aan de hand was en dat deze voor Vlaanderen belangrijke instelling niet meer functioneerde zoals het hoort. Enerzijds kan men het ons verwijten wanneer dergelijke openbare instellingen niet meer functioneren. Anderzijds moeten we dan ook de gepaste besluiten trekken. Ik waag me niet aan voorspellingen en ik zal me ook nergens op voorhand bij neerleggen. Ik wil conform het stambesluit van de Vlaamse openbare instellingen, meer bepaald deel 10 over de schorsing in het belang van de dienst, een beslissing nemen.

Gabriels

Ik ga niet doen alsof wat er is gebeurd, allemaal onder de mat kan worden geveegd. Dat mag u van mij niet verwachten. Of u dat welwillig is of niet, is bijkomstig. Het belangrijkste is ervoor te zorgen dat een openbare instelling werkt zoals het hoort en zoals de burgers dat mogen verwachten.

De voorzitter : De heer Decaluwe heeft het woord.

De heer Carl Decaluwe : Mijnheer de voorzitter, dit antwoord voldoet absoluut niet. De minister bezondigt zich aan freewheelen en aan het vooropstellen van zaken die niet zijn gebeurd.

Mijnheer de minister, u zegt dat deze instelling niet functioneert en dat er veel is gebeurd. Ik lees dit niet in de desbetreffende audits, met de beste wil van de wereld niet. Als u iets kunt aantonen, dan moet u het nu zeggen. U moet nu eigenlijk toegeven dat de VHM de voorbije jaren niet heeft gewerkt.

Ik heb enkel geciteerd uit de stukken die ik straks aan de voorzitter zal overhandigen. Zo kunnen geïnteresseerde collega's daaruit kopieën maken. Mijnheer de minister, u kunt niet langer objectief en in eer en geweten beslissen over de inhoud van die e-mails. Volgens juristen is het echt een makkie om dit te winnen.

Het is betreuenswaardig dat u nooit de moeite hebt gedaan om na al die persheisa eens met de betrokkenen te praten, om hun versie te horen. Ik stel vast dat de SHM's al meer dan 100 jaar bestaan en dat u, mijnheer de minister, hierin zorgt voor een absoluut dieptepunt.

De voorzitter : De heer De Cock heeft het woord

De heer Dirk De Cock : Mijnheer de minister, ik neem akte van uw antwoord. U zegt dat u nog 4 dagen tijd hebt. Een van de vragen blijft echter of er nu al dan niet procedurefouten zijn gemaakt. In dat geval kan de raad van beroep een uitspraak doen. In het andere geval zijn er geen gronden om die schorsing uit te spreken en zijn de rechten van de verdediging geschonden in die zin dat we uit de krant vernemen dat die man niet de mogelijkheid zou hebben gehad om zich te verdedigen. Dit zijn allemaal gissingen omdat we niet weten wat er van aan is. Op dat vlak zou het beter morgen al 6 april zijn want die vragen eisen een dringend antwoord.

De voorzitter : Minister Gabriels heeft het woord.

Minister Jaak Gabriels : De schorsing van de eerste twee leden is een zaak van de Vlaamse regering. De schorsing van het derde lid is een zaak van de raad van bestuur. Op 11 maart heeft de raad van beroep die schorsing ontvankelijk en gegrond verklaard. Ik zal deze gegevens bekijken en voor 6 april een gepast antwoord geven. En ik zal dat doen in eer en geweten.

Als de heer Decaluwe het heeft over een dieptepunt, dan vind ik dat een kwalificatie.

De voorzitter : Mijnheer Decaluwe heeft het woord.

De heer Carl Decaluwe : Mijnheer de minister, als u citeert, moet u volledig citeren.

Ik citeer uit het advies : 'Meer concrete elementen over de inhoud van de persheisa en omtrent de aard van de schadelijke gevolgen werden niet versprekt en nog minder werd in de beslissing verduidelijkt in welke mate deze persheisa het functioneren van de heer Michel heeft beïnvloed. Er zijn zelfs positieve adviezen binnen de VHM van het personeelsbeleid dat men in volle persheisa perfect kon functioneren. De raad stelt ook vast dat ook niet wordt beweerd, laat staan bewezen, dat er omtrent de heer Michel aantijgingen in de pers zijn verschenen die met de waarheid stroken. Er wordt in dit dossier zelfs geen enkele concrete fout aan de heer Michel verweten.'

Minister Jaak Gabriels : Mijnheer Decaluwe, u bent vergeten de audit te lezen.

De heer Carl Decaluwe : Ik heb hem al drie keer gelezen.

Minister Jaak Gabriels : Lees hem dan nog eens ernstig, met alle details.

De heer Carl Decaluwe : Citeer er eens uit, mijnheer de minister. Zelfs de voorzitter van de VHM heeft gezegd dat er niets in staat. U spreekt de waarheid niet.

Minister Jaak Gabriels : Ik heb alleen gezegd dat u het dossier eens wat beter moet lezen. U zult het dan niet langer zo fervent verdedigen. (*Opmerkingen van de heer Carl Decaluwe*)

De praktijken die bestonden hebt u mee veroorzaakt.

De voorzitter : Het incident is gesloten.

Actuele vraag van de heer Patrick Hostekint tot de heer Jaak Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over Vlaamse humanitaire hulp voor de Iraakse bevolking

De voorzitter : Aan de orde is de actuele vraag van de heer Hostekint tot de heer Gabriels, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Buitenlandse Handel en Huisvesting, over Vlaamse humanitaire hulp voor de Iraakse bevolking.

De heer Hostekint heeft het woord.

De heer Patrick Hostekint (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, vandaag gaat de oorlog in Irak zijn veertiende dag in. Ondanks het zware geschut van de Amerikanen en de Britten zal het geen korte oorlog worden, maar een oorlog die weken en zelfs misschien maanden kan duren.

Zoals iedere oorlog, is ook dit een gruwelijke oorlog waarvan in de eerste plaats de meest weerlozen in de Iraakse samenleving het slachtoffer zijn : vrouwen, kinderen en ouderen. Nu reeds is de situatie in Irak op veel plaatsen dramatisch. Het leven van honderdduizenden burgers wordt bedreigd door gebrek aan water, voedsel en elektriciteit.

Vorige week vrijdag besliste de federale regering om 4 miljoen euro noodhulp te verstrekken aan Irak. Het gros van deze hulp gaat naar Unicef en naar het Rode Kruis.

In de Vlaamse begroting is dit jaar in ongeveer 2 miljoen euro voorzien voor dringende noodhulp. In het recente verleden heeft Vlaanderen als een van de meest welvarende regio's ter wereld zich solidaair verklaard met onder meer Kosovo, Afghanistan en Burundi.

Mijnheer de minister, zijn u en de Vlaamse regering bereid om dringend humanitaire hulp te verlenen aan de Iraakse bevolking ? Mocht dit het geval zijn, dan zal dit Vlaanderen in elk geval sieren.

Ik dank u bij voorbaat voor uw antwoord.

De voorzitter : Minister Gabriels heeft het woord.

Minister Jaak Gabriels (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, uiteraard voorziet onze begroting in een post voor noodhulp. Voor de begroting 2003 gaat het om een bedrag van 2 miljoen euro. Daarvan werd reeds 750.000 euro toegekend aan Malawi en Mozambique. Dit betekent dus dat we nog over 1.250.000 euro beschikken.

In het kader van, maar ook vooruitlopend op deze vraag, heb ik aan een aantal NGO's gevraagd om na te gaan hoe we de voor Irak noodzakelijke noodhulp kunnen invullen. Het Rode Kruis heeft zich reeds enthousiast aangemeld om daar medewerking aan te verlenen.

Op korte termijn zullen we dan ook trachten met behulp van de daartoe voorziene budgettaire middelen de sterkste noden aldaar te lenigen.

De voorzitter : De heer Hostekint heeft het woord.

De heer Patrick Hostekint : Mijnheer de minister, ik dank u voor uw antwoord dat perspectieven opent. Mag ik u wel verzoeken niet te lang te talmen ? De situatie is immers ernstig en naarmate de oorlog voortduurt, zullen de noden in Irak steeds groter worden.

Ik besef ook dat de hulp van Vlaanderen slechts een druppel op een hete plaat zal betekenen. Toch denk ik dat, indien de hele wereld verhoudingsgewijze met Vlaanderen een inspanning zou leveren, heel wat dringende noden in Irak reeds gelenigd zouden zijn.

Ik dank u in ieder geval voor uw antwoord. Ik hoop dat u de situatie van zeer nabij blijft opvolgen, het liefst in samenwerking met de federale overheid.

De voorzitter : Het incident is gesloten.

ONTWERP VAN DECREET betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

– 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7

VOORSTEL VAN DECREET van de heer Ludo Sannen houdende wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap en van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen, wat de taalregeling in het hoger onderwijs betreft
– 530 (2000-2001) – Nrs. 1 tot 3

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove en Jos De Meyer en mevrouw Veerle Heeren betreffende de implementatie van de Sorbonne- en Bolognaverklaring
– 610 (2000-2001) – Nrs. 1 en 2

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heer Filip Dewinter betreffende het gebruik van Nederlandstalige graden voor het hoger onderwijs
– 631 (2000-2001) – Nrs. 1 en 2

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heren Julien Librecht, Pieter Huybrechts en Joris Van Hauthem betreffende het gebruik van het Engels in het hoger onderwijs
– 1426 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

VERZOEKSCHRIFT betreffende het behoud van het Nederlandstalig karakter van het hoger onderwijs
– 1635 (2002-2003) – Nr. 1

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft
– 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

VOORSTEL VAN DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen
– 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs
– 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4

Algemene bespreking (Voortzetting)

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de voortzetting van de algemene bespreking van het ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, het voorstel van decreet van de heer Sannen houdende wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap en van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen, wat de taalregeling in het hoger onderwijs betreft, het voorstel van resolutie van de heren Martens, Vanleenhove en De Meyer en mevrouw Heeren betreffende de implementatie van de Sorbonne- en Bolognaverklaring, het voorstel van resolutie van de heer Dewinter betreffende het gebruik van Nederlandstalige graden voor het hoger onderwijs, het voorstel van resolutie van de heren Librecht, Huybrechts en Van Hauthem betreffende het gebruik van het Engels in het hoger onderwijs, het verzoekschrift betreffende het behoud van het Nederlandstalig karakter van het hoger onderwijs, het voorstel van bijzonder decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft, het voorstel van decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen en het voorstel van bijzonder decreet van de heren Martens, Van Baelen, Voorhamme, Holemans, De Cock en Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs.

De heer Librecht heeft het woord.

De heer Julien Librecht (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, ik heb in de commissie vorige week uitvoerig onze bemerkingen bij het ontwerp van decreet verwoord. Ik wil me vandaag beperken tot een besluitend motiveren van onze houding in deze zaak. Ik heb hier vandaag al enkele keren gehoord dat het de taak van de oppositie is om de minder goede kanten van het ontwerp in de verf te zetten. Ik zal dat dan ook doen.

Ik zou graag nog een woordje zeggen over de zogenaamde accreditatie. Dat is volgens mij een van de belangrijkste pijlers van het ontwerp van decreet. We moeten goed voor ogen houden dat accreditatie ingrijpende veranderingen op gang zal brengen voor de curricula, voor de opleidingsprofielen en voor de kwaliteitsvereisten. Instellingen treden hiermee immers in een nationale, maar nog veel meer in een internationale, competitieve omgeving.

Mevrouw de minister, u had het over belangrijke reeds genomen stappen. U had het over een waarnemer in de NAO, de Nederlands Accreditatie Organisatie. U had het over de opvolgingsconferentie in Berlijn in september 2003. Daar zullen we 2 jaar na de bijeenkomst in Praag vernemen hoe het in de andere landen staat. Ik vraag me af of dergelijke zaken – een waarnemer en een conferentie over enkele maanden – wel zullen volstaan daar grote impulsen aan te geven. Hoe u dit ook wilt aanpakken, ik heb enkele cruciale vragen.

Ik verwijs naar de allesbehalve eenduidige verhoudingen binnen het Europa van vandaag. Hoe zal die Europese accrediterende harmonisatie er eigenlijk uitzien? Hoe zal Europa ruimte laten voor internationale eigenheid? Hoe zullen de diverse culturele elementen in de diverse landen een invulling krijgen? Aan wie zal Europa de controle overlaten: aan het onafhankelijke accreditatieorgaan, aan de instellingen of aan commerciële accreditatieagentschappen? Hoe zal Europa het kwaliteitslabel richten: naar de arbeidsmarkt of naar het hoger onderwijs? Krijgt het individu alle kansen tot ontplooiing, in al zijn dimensies, met al zijn capaciteiten en tot de verheffing van de maatschappij in het algemeen?

Hoe zal dit reusachtige en zeer kiese werk worden geleverd in de nog beschikbare tijd? De verslaggever sprak al over de timing. Dat is een van de hoofdstukken die ik tijdens de bespreking in de commissie uitvoerig heb behandeld, en waar ik graag nog even kort op terugkom.

Mevrouw de minister, ook wij zijn ons ervan bewust dat leven evolueren, veranderen en aanpassen

is. De tijden veranderen. De zaken moeten vooruitgaan. We kunnen de loop van de geschiedenis niet keren, en we moeten dus volgen. Tevens echter vragen we ons af of het nu echt met zo'n vaart moet gaan als nu, vooral omdat het gaat om zo'n speciale zaak als opvoeding en vorming.

Op dit ogenblik voltrekt zich in het hoger onderwijs een nooit eerder vertoonde hervormingsdrift. Er wordt overhaast werk gemaakt van een doorgedreven herverkaveling van het Vlaams hogeronderwijslandschap. Er wordt een ongekende interne Vlaamse competitie op gang gebracht. Misschien is dat allemaal nog niet zo slecht, en hoeven we ons er geen zorgen over te maken, maar er wordt tevens een tijdsfad uitgetekend dat in mijn ogen wel erg idealistisch is.

Eind juni 2003 moeten de academiseringsdossiers of omvormingsdossiers en de onderwijsontwikkelingsplannen ingediend zijn. Ik hoor echter van diverse zijden dat de nodige informatie over de verwachtingen en de concrete realisatie ontbreekt. Niemand weet precies wat die dossiers moeten inhouden met betrekking tot de grote hoofdstukken van dit structuurdecreet. Flexibilisering en credits moeten allemaal nog in aanbouwdecreten worden geregeld. De normale zaken, zo zeggen gezonde praktijkmensen in het onderwijsveld, moeten ook nog aandacht krijgen.

Er wordt aangekondigd dat de decretale initiatieven in de nabije toekomst in een zeer snel tempo de resterende tijd zullen opvullen. De toekomst zal getekend worden door veel decretaal werk. Hopelijk wordt het geen kunst- en vliegwerk.

Mevrouw de minister, bij elke nabespreking van een decreet heb ik me sterk gekant tegen de zogenaamde verzameldecreten: de monsters waar alles tegelijk in wordt gestopt om het de oppositie wat moeilijker te maken alles te bevatten. Ik juich deze gang van zaken dan ook enigszins toe. Het is niet slecht met zulke decreten te werken.

We zitten echter met veel onbekende factoren, getallen pi, onopgeloste problemen. We moeten er dan ook beducht voor zijn dat de zogenaamde aanbouwdecreten afbouwdecreten kunnen worden als ze worden getoetst aan de Europese principes. Het gaat tenslotte om een Europese harmonisatie.

We vragen ons eigenlijk af of het niet nuttig zou zijn de zaken eens rustig aan te pakken. Die vraag komt niet van ons, maar borrelt op aan vele kanten. Onthaasting is een moderne behoefte. Het is eigenlijk verkeerd, zo menen we, nu al te beslissen

Librecht

over de vele moeizame onomkeerbare voorstellen die volop worden gedaan. De weg der geleidelijkheid – laat u dat door een oude man gezegd zijn – is een wijze weg. Trachten met tussentijdse spurten een marathon te lopen, is velen al zuur opgebrouwen. Het moet gezegd : degelijkheid, maatschappelijke onderbouw, duidelijkheid en consequentie zijn voorhanden in dit decreet, maar ze moeten nog groeien en ze moeten nog worden getoetst aan een Europese ruimte voor hoger onderwijs.

Het zou veel efficiënter zijn om die toetsing eerst te doen. Een structuurdecreet met zoveel onzekerheden invoeren, is instappen in halve hervormingen. Er bestaat een economische, reële optietheorie die stelt : wanneer een beslissing moet worden genomen in grote onzekerheid en met onomkeerbare gevolgen, dan kan die worden geoptimaliseerd door te wachten op bijkomende informatie. Te vroeg beslissen is erger dan een klein beetje te laat. Het is interessanter te wachten en, met de vele andere Europese partners, het voorgestelde tijdschema van Bologna aan te houden, met name 2010. Op dat punt verschilt mijn fractie heel erg van mening met de meerderheid.

Ik wil het gras wegmaaien voor de voeten van de heer Vandenbroeke. Ik weet dat hij klaar is om onmiddellijk een nieuw gazon te leggen en heb er dus geen problemen mee. Ik heb de visie van de andere commissieleden gehoord over de studieduur en heb er mijn visie bescheiden tegenover geplaatst. Ik heb ook de visie gehoord van de deelnemers aan de hoorzittingen : in dergelijke materie zijn die heilig voor mij. Het zijn verantwoorde mensen uit de praktijk die aan het woord komen. Hun mening moet ernstig worden genomen. Ik heb ook de visie van een breeder gericht publiek gehoord. Alle meningen heb ik zonder enig vooroordeel naast elkaar gelegd en ik stel vast dat we te maken hebben met tegenstrijdige principes waartussen een compromis moet worden gezocht.

Een tweejarige masteropleiding situeert zich binnen de logica van het Bologna-akkoord en in de geest van de internationale competitiviteit voor alle studierichtingen. Deelnemers aan de hoorzittingen vanuit de humane wetenschappen stelden dat het onmogelijk is om binnen een tijdsbestek van een jaar een masteropleiding uit te bouwen die wetenschappelijk verantwoord en internationaal competitief is. In de masteropleiding komt de nadruk immers te liggen op zelfwerkzaamheid, actieve interdisciplinariteit, origineel onderzoekswerk en scriptie. Binnen een bestek van zestig studie-

punten kunnen onmogelijk onderzoeksvaardigheden, wetenschappelijke attitude en een meesterproef van dertig studiepunten worden bekomen. Buitenlandse ervaring kan al helemaal worden vergeten. Ik weet dat de minister zal zeggen dat er uitbreiding mogelijk is. Ik vraag me dan wel af waarom er zoveel tijd en energie wordt gestopt in een eenjarige aanvulling.

Ik meen dat op termijn een vijfjarige opleiding de norm zal worden. De internationale druk en de accreditaties zullen daartoe nopen. Tijdens de hoorzitting hoorden we uit de mond van zeer competente mensen : 'Als Vlaanderen aan zijn eenjarige master vasthoudt, komen de Vlaamse afgestudeerden in de verdrukking. In plaats van Vlaamse universitaire opleidingen internationaal meer competitief te maken, zullen ze minderwaardig worden.' Het kan niet dat de echte bekommernis van deze maatregel er enkel in bestaat om afgestudeerden zo snel mogelijk beschikbaar te maken voor de arbeidsmarkt. Is dit wel het doel van het hoger onderwijs ?

Het nieuwe financieringssysteem moet klaar zijn tegen 2006. De minister stelt dat de werkgroepen voor het nieuw systeem binnen afzienbare tijd zullen worden opgestart, maar dat de afronding ervan niet meer tijdens de huidige legislatuur zal worden verwezenlijkt. Ondertussen weet niemand welke financiële consequenties de keuze heeft, die nu wordt gemaakt. Op een vraag van de vakbonden erkende de overheid dat er geen wetenschappelijke basis is voor de berekening van de middelen. De op gang gebrachte veranderingen betekenen in elk geval een uitdrukkelijke belasting voor de instelling en het personeel. Tal van hogescholen hebben te kennen gegeven meerdere contracten van tijdelijke personeelsleden voor volgend academiejaar niet te vernieuwen, ondanks het feit dat ze die krachten hard nodig hebben.

De vakbonden stelden aan de overheid een gezamenlijke planning voor op korte en middellange termijn, maar ze hebben daarop geen antwoord gekregen. Nochtans is een aangepaste financiering van de hogescholen noodzakelijk. Anders zullen de instellingen de bijkomende middelen uit het structuurdecreet nodig hebben om enkel nog hun basisopdracht te vervullen.

Zoals de zaken er nu voorstaan, voorspellen we een sombere evolutie van die omvorming. We vrezen dat dit systeem onbetaalbaar zal blijven, tenzij de rekening al is gemaakt en er wordt verwacht dat 50 percent of meer van de studenten na 3 jaar uit het onderwijs zal stappen richting arbeidsmarkt.

Librecht

Gerenommeerde rectoren delen onze mening. Dat betekent meteen een algemene studieduurverkorting voor de groep studenten die tot nog toe gedegen opleidingen van 4 jaar in het onderwijs van het lange type heeft genoten. Dat zou een mooi terugverdieneffect zijn van de voorgestelde hervormingen, om niet te spreken van geldstromen die veel eerder richting universiteit zullen gaan dan richting hogescholen.

We zijn ons uiteraard bewust van de grote mondiale uitdagingen van deze tijd : de dualiteit tussen eco- en menselijk denken, de versterking en modernisering van de Europese academische waarden en normen, de blijvende zorg voor een Europese en mondiale competitiviteit van onze studenten.

Ook globalisering en internationalisering zijn daarvan componenten. Het zijn twee termen die de moderne tijd beheersen en met evenveel branie als kritiek door sterk bewogen voor- en tegenstanders worden benaderd. Voor onderwijs gaat het over een systematische en onomkeerbare integratie van een internationale dimensie in hoger onderwijs met harmonisering, mobiliteit, flexibiliteit, internationaliseringsprogramma's en maatstaven inzake kwaliteitsbevordering.

We moeten hierbij voor ogen houden dat internationalisering altijd het wezenskenmerk van hoger onderwijs is geweest. Denk aan de universitas van de eerste universiteiten, de rondreizende internationale professoren en studenten, en de universiteit als een product van natiestaten met een internationale blik.

Binnen de universitaire ruimte is er altijd een sterke internationale aandacht van het beleid geweest : Erasmus, Socrates, het grenslandenbeleid, veel bilaterale akkoorden, ondersteuning van Europese onderzoeksprogramma's, actieve participatie in internationale organisaties en netwerken. Ook dat is Bologna. Hebben we dergelijke uitvoerige hervormingen wel nodig ?

Globalisering en internationalisering van het onderwijs creëren inderdaad nieuwe uitdagingen, maar evenzeer gaan ze gepaard met ongekende vragen en gevaren. In het globaliserende en internationaliserende perspectief groeit er een uitermate competitieve omgeving, met vooral competitieve netwerking tussen de instellingen. Dat maken we nu al mee.

Zowel globalisering als internationalisering in het onderwijs monden onherroepelijk uit in het accepteren van marktelementen. De handel in onderwijsdiensten steekt de kop op. De bedrijven worden actief op onderwijsgebied. De bedrijven zetten eigen universiteiten op. Ik verwijs naar Lernout & Hauspie. Daar waar we duidelijk stellen dat de publieke rol van het hoger onderwijs om sociale en culturele redenen gehandhaafd moet blijven, dreigt de inhoudelijke bestemming ervan gelieerd te worden aan marktgegevens. Dat is een groot gevaar waarvoor ik wil waarschuwen.

Vroeger ging het om de geestelijke en politieke onafhankelijkheid, de dualiteit tussen kerk en staat. Vandaag gaat het om de onafhankelijkheid ten aanzien van de markt : men wil de markt als factor in huis halen, ook in het onderwijs. We vragen ons af of het onderwijs wel onderhevig kan zijn aan marktwerking, zonder de gunstige invloed van onderwijskansen voor allen – waarover we het toch voortdurend hebben – in het gedrang te brengen. Welke nationale en, vooral, internationale regulering zal men ten aanzien van de uitermate competitieve omgeving en netwerking tussen de instellingen invoeren ?

We moeten daarbij goed voor ogen houden dat ons huidige onderwijssysteem goed is. Internationale studies herkennen, erkennen en prijzen het. Het Vlaams hoger onderwijs scheert hoge toppen, ook dankzij het daaraan voorafgaande onderwijstraject. Alleen al door dit te behouden, wordt een belangrijke wissel op de toekomst verzekerd.

Het is een feit dat Vlaamse studenten worden aanvaard aan Europese en Amerikaanse universiteiten, ook zonder bachelor- of masterstructuur, zonder associaties, zonder accreditatie. Never change a winning team. Meer nog, ons onderwijssysteem voldoet in grote mate aan belangrijke elementen van de Bolognaverklaring. De huidige driedelige structuur van ons onderwijs is gegroeid van onderuit, vanuit een traditie en vanuit een individuele en maatschappelijke behoefte. De verschillende types opleiding en de drie types van instituten hebben een eigen missie, een eigen systematiek, een eigen diversiteit, een eigen zelfstandigheid, waardoor ze aan de menselijke ontplooiing in de grootste diversiteit gestalte kunnen geven.

In deze structuur vinden en vonden studenten in groten getale én in overeenstemming met hun kunnen, hun willen en hun timing de kans op een uitmuntende vorming. Ook dat is Bologna. We mogen daarbij ook niet uit het oog verliezen dat de participatiegraad aan het hoger onderwijs in Vlaande-

Librecht

ren hoog is. Hebben we deze grote en buitenissige herstructurering wel nodig ?

We geven toe, de internationale dimensie kan worden versterkt. Moet dit echter ten koste gaan van de eigenheid en de specifieke missie van ons hoger onderwijs ? Hier is geen bevoogding nodig, noch van het beleid, noch van Europa, noch van de wereld. Hier is enkel erkenning en waardering nodig.

De onderwijsveranderingen en de daaraan gekoppelde taalimplicaties die het gevolg zijn van de Bologna-implementatie, veroorzaken momenteel een manifeste en terechte onrust bij een groot deel van de onderwijswereld in Vlaanderen. Universiteiten en hogescholen wensen de taalverruiming, veelal om opportunistische redenen. Studenten nemen tegenstrijdige standpunten in. Leidende instanties en academische verenigingen willen het behoud van de bestaande regeling ook in de toekomst en lanceren voorstellen en dienen verzoekschriften in. Het Overlegcentrum van Vlaamse Verenigingen voert een brede discussie en patroneert een petitie.

Alle instanties die uiting geven aan hun ongenoeven, doen dit vanuit een oprechte maatschappelijke en culturele bekommernis. Dat is belangrijk voor mij. Ik ga steeds na vanuit welke impuls ongenoeven wordt geuit. Ze handelen vanuit een terechte onrust, omdat het inderdaad gaat om een zeer ingrijpende taal- en onderwijsgevoelige besluitvorming. Voor Vlaanderen gaat het zelfs om de meest taal- en onderwijsbedreigende besluitvorming ooit. Vandaag stellen we ook vast dat een aantal verantwoordelijken in de academische wereld de rol van de moedertaal als onderwijstaal ernstig in vraag stellen en het gebruik van het Engels sterk beklemtonen.

De huidige wetgeving regelt nu al op een redelijke manier, namelijk onder strikte voorwaarden en mits concrete inperkingen, het gebruik van een vreemde taal in ons hoger onderwijs. In de hervormingen die op til zijn, schuilt het gevaar voor een aanzienlijke achteruitgang van het Nederlands als onderwijstaal in het hoger onderwijs en in het secundair onderwijs. Kijk maar naar wat er in Nederland gebeurt. Tevens wordt de deur geopend voor een sluipende taalvervreemding en voor een vereniging van onze onderwijswereld en van onze maatschappelijke en culturele eigenheid. We zijn daarover uiterst bezorgd.

Vlaanderen heeft decennialang gestreden om van het Nederlands een volwaardige onderwijstaal te maken die wordt gebruikt in alle onderwijsniveaus, van de kleuterschool tot de universiteit. De ver nederlandse van het onderwijs tot op het hoogste niveau was een van de belangrijkste hefbomen van de Vlaamse emancipatie in een Franstalige Belgische verknechting.

Een taalstrijd is in wezen altijd een sociale strijd, en dat was in Vlaanderen niet anders. Ook bij ons was het een strijd van het volk tegen een van haar wortels vervreemde elite, die zich van een andere taal bediende omwille van het prestige en het gewin. We willen vermijden dat er opnieuw een anderstalige elitaire toplaag ontstaat die zich intellectueel en maatschappelijk superieur waant en zich daarnaar gedraagt.

Moeten we onze Vlaamse onderwijsstructuur, die volgens wetenschappelijk onderzoek tot de beste van de wereld behoort, aanpassen ten bate van een op macht en gewin beluste universitaire kaste ? Moeten we de toekomst van onze taal op het spel zetten om een aantal van onze buitenlandse studenten ter wille te zijn ? Moeten we onze onderwijs eigenheid opgeven om tegemoet te komen aan een ultieme droom van een aantal eenzijdig denkende eurocraten ? Die droom behelst één Europese onderwijswereld, één Europese onderwijsorganisatie en één Europese onderwijstaal.

Gezien de onduidelijkheid die de internationale accreditatie op dit ogenblik omspant, gezien de overhaaste timing die een verantwoorde en redelijke planning onmogelijke maakt, gezien de maatregelen in verband met de studieduur die door ontelbare gezaghebbende stemmen in vraag worden gesteld, gezien de op dit ogenblik ongekende financiële consequenties van het geheel, gezien het ontbrekend noodzakelijke verband voor een ingrijpende hervorming van die omvang en gezien de voor de Nederlandse taal bedreigende gevolgen van de maatregelen, zullen we dit ontwerp van decreet niet goedkeuren. (*Applaus bij het VB en de N-VA*)

De voorzitter : De heer Voorhamme heeft het woord.

De heer Robert Voorhamme (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega's, ik zal namens mijn fractie iets zeggen over het ontwerp van structuurdecreet en ik zal tevens van de gelegenheid gebruikmaken om iets te zeggen over de twee voorstellen van decreet die betrekking hebben op de Universiteit Antwerpen.

Voorhamme

Vandaag is al meermaals gezegd dat de oorspronkelijke bedoeling van het ontwerp van structuurdecreet het implementeren van de Sorbonneverklaring en de Bolognaverklaring is. Tegelijkertijd zorgt het ook voor een bijzonder grondige herschikking van het Vlaamse hoger onderwijs.

Over de Sorbonneverklaring en over de Bologna-verklaring, en de gevolgen daarvan voor het hoger onderwijs in Europa, houdt een aantal mensen er volgens ons tegenstrijdige redeneringen op na. Een aantal mensen zegt dat daarachter een logica zit van pure commercialisering van het hoger onderwijs en zelfs van het privatiseren van het hoger onderwijs. Dat zou dus een beweging zijn die ingaat tegen de democratisering van het onderwijs. Wij geloven evenwel dat de Sorbonne- en Bolognaverklaring, en de dynamiek die Vlaanderen daarbij ontwikkelt, precies de bedoeling heeft om vanuit Europa een dijk op te werpen tegen wat in de wereld aan de gang is, namelijk een sluipende vermarkting en liberalisering van het onderwijs.

Als we de problematiek globaal bekijken, stellen we vast dat er een invasiebeweging is ingezet om via een liberalisering van het hoger onderwijs aan pure marktconcurrentie te kunnen doen. Die invasiebeweging is ingezet door Angelsaksische instellingen – en dan bedoel ik echt niet alleen de Amerikaanse instellingen, maar ook die uit Australië, Nieuw-Zeeland, enzovoort. Dat is een bedreiging voor de Europese instellingen. Het is goed dat Europa daar assertief op reageert. Het is goed dat we proberen het model te vrijwaren dat in Europa toch heeft geleid tot kwalitatief zeer hoogstaand hoger onderwijs, en dat we toch niet blind zijn voor een aantal wereldwijde tendensen.

Als we kijken naar wat er binnen de Wereldhandelsorganisatie gebeurt met de GATS-onderhandelingen, is het heel duidelijk dat we ook in de toekomst nog zullen worden geconfronteerd met aanvallen vanuit de rest van de wereld op het bijzondere statuut dat onderwijs in dit deel van de wereld heeft, wellicht ten voordele van de grootste en de sterkste. De sterkste eet de zwakste op : dat is de redenering die daarachter zit.

Welnu, voor ons is het belang van de overheid om de grondrechten inzake onderwijs en vorming te blijven garanderen, ook op het vlak van hoger onderwijs, fundamenteel. Onderwijs moet een in de ruime betekenis van het woord 'publieke' voorziening blijven, die het algemeen belang dient. Onderwijs mag niet verworden tot iets wat sterk lijkt op

geprivatiseerde belangen en wat zou kunnen leiden tot privileges.

Een van de belangrijkste redenen waarom we achter dit ontwerp van decreet staan, is omdat we denken dat het de mogelijkheden biedt om daar effectief iets aan te doen. Het is geen automatisme : we zullen verder waakzaam moeten blijven, maar nu hebben we tenminste een instrument gecreëerd dat toelaat om in de wereld van vandaag met meer gelijke kansen te vechten tegen een globaliseringsbeweging die niet noodzakelijk goed is voor de democratisering van ons onderwijs.

Dit ontwerp van decreet biedt ook een aanzet tot oplossing voor een andere vaststelling. Er is namelijk het feit dat in dat internationale gegeven het wetenschappelijk onderzoek dat achter dat hoger onderwijs zit, een zekere kwaliteit moet hebben om het hoger onderwijs als onderwijs ook kwalitatief op peil te houden. Dat wetenschappelijk onderzoek is heden ten dage echter steeds meer een netwerkgegeven geworden, dat niet stopt aan de grenzen van instellingen, regio's of landen, maar dat zich ook internationaal uitbouwt en dus steeds meer opereert in netwerken van instellingen. Dan is het van groot belang dat wij onze instellingen de mogelijkheden bieden om daarop in te spelen, meer bepaald voor wat het niet-universitair hoger onderwijs betreft.

Niemand had 5 jaar geleden de huidige revolutie durven voorspellen, want toen hadden wij pas een nieuwe structuur voor het onderwijs gecreëerd. Een academisering van de 2-cycli-opleidingen is inderdaad een zeer drastische evolutie. We kunnen dus van een revolutie in het hoger onderwijs spreken.

Velen grijpen dat aan om veranderingen tegen te houden, want ze vinden dat het te snel gaat. Wij mogen echter niet traag van wal steken. Wij bieden immers niet meer kansen door de zaken af te remmen. Het tegendeel is waar. De regering heeft beslist om de onderzoeksmiddelen elk jaar gevoelig op te trekken. Zelfs al gebeurt dat met aanzienlijke bedragen per jaar, dan nog zal het altijd te weinig zijn als de versnippering over de talrijke instellingen die vandaag bestaan, wordt voortgezet. Er was een ingreep nodig.

Ofwel gaan wij over tot een academisering en een betere aansluiting bij het wetenschappelijk onderzoek van het tweecyclisch hoger onderwijs en dan moeten er middelen tegenover worden gesteld, ofwel faalt dat project en blijft het een papieren tijger. De associatiestructuren die nu op tafel liggen,

Voorhamme

vormen een goede en logische oplossing. Daar is lang over nagedacht.

Ik heb wel nog een randbemerking. Worden op dit ogenblik bijkomende middelen voor het hoger onderwijs verstrekt om de academiseringsoperatie rond te krijgen? Tijdens de commissiebesprekingen en de hoorzittingen is de vraag uitvoerig aan bod gekomen of de geplande middelen effectief zullen volstaan. Het gaat immers om een gigantische operatie.

Wij moeten daar nauwlettend op toezien. Als het nodig mocht blijken, moeten wij onze verantwoordelijkheid opnemen en extra middelen uittrekken. Een en ander moet wel van nabij worden bekeken, want de behoeften beantwoorden niet altijd aan een realiteit.

De heer Ludo Sannen : De heer Voorhamme heeft bedenkingen bij de bijkomende middelen die voor de academisering zijn gepland. Dat zou het grootste pijnpunt van de financiering van het hoger onderwijs zijn. De uitdagingen die het hoger onderwijs van één cyclus opleveren, zijn echter veel groter. De financieringstekorten zijn er veel pijnlijker. Die types zullen zich kwalitatief binnen de Europese onderwijswereld moeten waarmaken, en zij moeten worden geaccrediteerd. Het werkelijke financiële pijnpunt zit in een tekort aan basisfinanciering van de hogescholen.

De heer Robert Voorhamme : Wij zeggen geen tegenstrijdige dingen. Ik heb de problematiek van de omschakeling van het tweecyclisch hoger onderwijs naar een academisering aangehaald. Ik vind dat een goede zaak.

Ik heb wel een randbemerking bij de financiering van de academisering en stel me de vraag of er voldoende financiële middelen voor aanwezig zijn. Het is onze verantwoordelijkheid om daarop toe te zien. Wij moeten geen cadeaus uitreiken, maar erover waken dat alles goed verloopt. Misschien moeten wij in de toekomst in extra middelen voorzien.

Dat ik het hier niet over het onderwijs van één cyclus heb gehad, betekent geenszins dat we het daar niet over eens zijn.

Wat de associatiestructuur betreft, zou ik nog even willen opmerken dat ik gelukkig ben dat we dit ontwerp van decreet met een tweederde meerderheid zullen goedkeuren. Op die manier wordt dit ontwerp van decreet namelijk een bijzondermeer-

derheidsdecreet. De ontstaansgeschiedenis van de associaties is immers vrij eigenaardig verlopen. Zodra de idee op het kabinet van de minister is ontstaan, zijn de instellingen op het terrein al aan de concrete invulling van de structuren begonnen.

Deze verrassende dynamiek in het hoger onderwijs heeft iedereen de wenkbrauwen doen fronsen. De weg die met betrekking tot de associatievorming is ingeslagen, is mijns inziens niet de meest optimale weg om deze structuren in te vullen. Ik hoop dat de tijd raad zal brengen. Gezien de aard van het voorliggend ontwerp van decreet, zal in de toekomst geen discriminatie tussen groepen vrije of gemeenschapsinstellingen kunnen ontstaan. Het is jammer dat dit niet onmiddellijk duidelijk is geworden. Deze vaststelling had de associatiestructuren immers kunnen beïnvloeden.

Wat de BA/MA-structuur betreft, zal ik me tot enkele belangrijke punten beperken. Dit ontwerp van decreet is immers al door een hele reeks deskundige sprekers behandeld. Het grote discussiepunt inzake de BA/MA-structuur gaat uiteraard over de studieduur van de masterfase. Vanuit de academische wereld is heel wat druk uitgeoefend om de masterfase niet tot 60 studiepunten te beperken. Mijns inziens is de vraag om de masterfase veralgemeend tot 120 punten op te trekken echter volkomen onterecht. Deze lineaire maatregel is op geen enkele manier gelegitimeerd.

Mij lijkt het onaanvaardbaar om de masterfase naar aanleiding van het voorliggend ontwerp van decreet tot 120 studiepunten op te trekken. Dit is duidelijk het verkeerde tijdstip. De onderwijsinstellingen moeten eerst hun verantwoordelijkheid opnemen en de nieuwe structuren binnen het kader van dit ontwerp van decreet invullen. Nadien kunnen we ons over de toekomst van de verschillende studierichtingen buigen.

Een veralgemeend optrekken van de masterfase tot 120 studiepunten zou nefaste gevolgen hebben voor de democratisering van het hoger onderwijs. Bovendien moeten we de flexibilisering van het hoger onderwijs nog regelen. Dit ontwerp van decreet effent het pad voor die flexibilisering, die overigens een essentieel kenmerk van het toekomstig hoger onderwijs zal vormen. Het optrekken van de masterfase tot 120 studiepunten zou een impliciete studieduurverlenging inhouden. Wie een dergelijke maatregel aan het voorliggend ontwerp van decreet wil koppelen, loopt op een onfatsoenlijke wijze op de zaken vooruit. Wij zijn van mening dat het hoger onderwijs alle kenmerken van initieel onderwijs moet behouden. Deze kenmerken

Voorhamme

omvatten onder meer de rechten en mogelijkheden van de studenten en de studiekosten.

Anderzijds is het zeker dat in de toekomst het voortdurend leren steeds meer – en misschien zelfs wel in de eerste plaats – betrekking zal hebben op het hoger onderwijs. We moeten er dus van uitgaan dat het behalen van een diploma hoger onderwijs geen eindpunt is, in tegenstelling tot de tijd waarin ik afstudeerde. Daarmee houdt het dus niet op. Ook in dat licht vind ik de vraag niet legitiem. Ik vind veeleer dat de instellingen, en dan vooral de universiteiten, inzake voortgezette opleidingen en het inspelen op het voortdurende leren meer inspanningen zouden moeten leveren dan vandaag.

Dan heb ik nog een opmerking over de democratisering. Een van de doelen van de Bolognaverklaring was het vergroten van de studentenmobiliteit. Daarom ook wil men credits en diploma's vergelijkbaar maken. Voor ons is het heel belangrijk dat dit wordt vergemakkelijkt, en dat dit kan gebeuren voor alle studenten die daar talent voor hebben, en dus niet alleen voor die studenten die er de middelen voor hebben. Dat zou immers de democratisering van het hoger onderwijs bedreigen.

Met andere woorden, de flexibilisering en de internationalisering die daarmee gepaard gaan, zullen wijzigingen inzake studiefinanciering tot gevolg moeten hebben. Het is goed dat er initiatieven op stapel staan om daar maatregelen in te treffen, mevrouw de minister. We mogen daar echter niet te lang mee wachten. Van zodra de basisstructuur die hiermee wordt gecreëerd, in werking treedt, zal het heel spoedig nodig blijken om een aantal wijzigingen aan te brengen aan die studiefinanciering en meer garanties te bieden aan studenten die wel de talenten, maar niet steeds de middelen hebben.

Voor ons moeten de aanbouwdecreten zeer snel worden besproken in dit parlement. Het is overduidelijk dat er dringend nood is aan wijzigingen aan de lerarenopleiding, niet alleen in het kader van het hoger onderwijs, maar in het kader van de rol voor het hele onderwijs in Vlaanderen en de herwaardering van het lerarenambt. Die wijzigingen zijn nodig om duidelijker te maken wat daar nu eigenlijk de toekomst van is. De flexibilisering en de studiefinanciering zijn een absolute prioriteit.

We mogen echter het hoger onderwijs voor sociale promotie niet uit het oog verliezen. Iedereen is het erover eens dat de vertegenwoordigers van die sector tijdens de hoorzittingen een zeer goed pleidooi

hebben gehouden. De signalen waren zeer duidelijk. Het is van het grootste belang dat er met betrekking tot deze opleidingen een strak tijdschema wordt gehanteerd inzake de screening ervan. Deze opleidingen moeten inderdaad de kwaliteitstoets kunnen doorstaan, maar de opleidingen die deze toets doorstaan, moeten zo snel mogelijk worden gelijkgeschakeld met de bacheloropleiding waarin dit ontwerp voorziet.

Dan is er het voorstel inzake de Universiteit Antwerpen. Ook daar is de evolutie veel sneller gegaan dan we destijds hadden durven voorspellen. Het decreet inzake de confederale Universiteit Antwerpen, waarbij sprake was van 4 rechtspersonen en er eigenlijk 4 aparte instellingen werden gecreëerd die dan confederaal zouden samenwerken, dateert slechts van eind 1995. Het is zeer waarschijnlijk dat het voorliggende ontwerp van decreet een belangrijke stimulans is geweest om sneller te kunnen gaan. Maar ik verzeker u : ook binnen de instellingen zelf was er vanaf 1995 een zeer dynamische beweging aan de gang om zeer snel tot een grotere eenmaking te kunnen komen. We kunnen daar alleen maar blij om zijn. Daardoor zijn er immers ook enkele principiële doelstellingen gerealiseerd. Ik breng ze even in herinnering.

Er is sprake van een uitgesproken rationalisatie. Dat is een goed voorbeeld voor de weg die we in Vlaanderen verder moeten volgen. Door een schaalvergroting kan er synergie ontstaan op het vlak van organisatie en investeringen, maar zeker ook op het vlak van de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek en de excellentie van het onderwijs. De betrokken instellingen zullen zeker, door één instelling te worden, beter gewapend zijn in het internationaliserend landschap bij de uitvoering van het structuurdecreet en met het oog op het uitbouwen van een volwaardige associatie.

Dit is ook uniek door het zuiloverschrijdend karakter. Dat is belangrijk, want het is een algemene tendens in het onderwijs. Steeds meer betrokkenen zijn ervan overtuigd dat zuiloverschrijdend werken de enige mogelijkheid is om het onderwijs in Vlaanderen in de toekomst nog efficiënt te kunnen organiseren. Dat gebeurt vandaag in Antwerpen.

Deze beweging is eigenlijk nooit gestuurd door de politiek. Die heeft weliswaar een faciliterende rol gespeeld, maar de beweging zelf is van onderen uit gekomen, en is in consensus opgebouwd. Dat is merkwaardig, en het is een argument te meer voor de richting die we willen uitgaan met het onderwijs. Als we zuil- en netoverschrijdend willen werken en meer samenwerkingsverbanden willen creëren, dan

Voorhamme

moeten we ruimte geven aan de mensen die op het terrein bezig zijn. In Antwerpen is duidelijk geworden hoe snel daarmee vooruitgang kan worden geboekt.

Ik ben ten slotte ook blij dat de gekozen juridische formule van publiekrechtelijke instelling sui generis niet heeft geleid tot spanningen met het personeel, zelfs niet op het moment dat er over dit ontwerp van decreet moet worden gestemd. Voor het personeel is dit allemaal niet evident, want de betrokken instellingen hadden totaal verschillende statuten. Op dit ogenblik is er echter een akkoord met het personeel over de overgangperiode en de overlegmodaliteiten in de nieuwe instelling. Dat is een groot pluspunt. (*Applaus bij de meerderheid*)

De voorzitter : De heer Holemans heeft het woord.

De heer Dirk Holemans (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega's, ook voor onze fractie is dit structuurdecreet heel belangrijk. Zoals gezegd, is het een historisch decreet, want we voeren een onomkeerbare hervorming door in het hoger onderwijs. De klok van de herstructurering die we vandaag in gang zetten, zowel op het vlak van de diploma's als van de samenwerking tussen de instellingen, is niet meer terug te draaien.

Sommigen hebben in de commissie gezegd dat dit ontwerp van decreet overbodig is of te snel komt. Ik ben het daar niet mee eens. Het is integendeel absoluut noodzakelijk. In Europa, en vooral in de Noord-Europese landen en in onze buurlanden, wordt het Bologna-akkoord geïmplementeerd. Dat bleek ook bij ons bezoek aan Noorwegen en Duitsland. In weerwil van zo'n evolutie de kat uit de boom kijken, zou een zwakgebod zijn. We hebben echter gekozen voor een sterkgebod, en we kunnen dat doen omdat we weten dat ons onderwijs van goede kwaliteit is. Door nu mee het Bologna-akkoord snel te implementeren, kunnen we in Europa mee de krijtlijnen uitzetten.

Het ontwerp van decreet komt er evenmin te snel. Integendeel, het komt er veeleer laat. Als we dit vroeger hadden kunnen goedkeuren, dan hadden we de onderwijsinstellingen meer ruimte kunnen geven om de wijzigingen beter voor te bereiden.

De vorige sprekers zijn uitvoerig ingegaan op belangrijke aspecten van het decreet. Ik herhaal er enkele kort. Een belangrijk onomkeerbaar gegeven zijn de associaties, waarmee blijvende bruggen

worden geslagen tussen universiteiten en hogescholen, zodat de koudwatervrees kan overgaan in synergie.

Die associaties zijn nu nog een beetje een vreemde eend in de bijt. Ze moeten hun weg nog vinden. Ik denk echter dat we ze binnen 5 jaar als de evidente structuur binnen het hoger onderwijs zullen beschouwen.

Een ander belangrijk gegeven is de accreditering. Dit betekent kwaliteitszorg op een hoger niveau of vanuit een helicopterperspectief. We hebben een heel belangrijke keuze gemaakt door dit uit te besteden aan een onafhankelijke instantie, die in publieke handen blijft. Dit wordt dus niet geprivatiseerd. Voor de toekomst van het hoger onderwijs in Vlaanderen en in Europa is het essentieel dat de accreditering gebeurt door onafhankelijke instanties die in publieke handen zijn. Aldus kan er een permanente kwaliteitscontrole worden uitgevoerd. Dit betekent niet dat de instellingen ter zake geen verantwoordelijkheid meer zullen dragen. Integendeel de eerste kwaliteitszorg blijft in handen van de instellingen.

In de hoorzittingen hebben sommige sprekers verwezen naar de Verenigde Staten van Amerika. Ze hebben geprobeerd ons ervan te overtuigen dat dit toch nog niet zo'n slecht model is vermits heel veel Amerikaanse jongeren hoger onderwijs volgen. Ik denk dat we ons niet mogen blind staren op deze kwantitatieve benadering. Het Amerikaanse model is en blijft een duaal model van enkele topinstellingen met daaronder een grijze massa. Dit model wijzen we resoluut af. We moeten in Vlaanderen streven naar de blijvende koppeling van de doelstellingen kwaliteit en democratische toegankelijkheid. Om deze kwaliteit in Vlaanderen te bewaren, moeten we bovenal de krachten bundelen. Dat is ten dele reeds gebeurd door de associatievorming.

Voor onze fractie blijft dit decreet ook deels een gemiste kans om de noodzakelijke rationalisering ten behoeve van de kwaliteitsborging van morgen door te voeren. Vroeg of laat komt dit debat omtrent rationalisering op gang zodat de regionale reflexen toch zullen moeten wijken. Onze fractie blijft ervan overtuigd dat er op termijn binnen elke associatie maar één master-opleiding mag worden aangeboden.

In de commissie heeft de minister zelf duidelijk gemaakt dat er op korte termijn een aantal invullingen en aanbouwen bij dit decreet nodig zijn. In die zin kan dit decreet beschouwd worden als de ruwbouw van het huis voor het hoger onderwijs in

Holemans

Vlaanderen. Er is dus nog heel veel werk voor de boeg. Dit werk betreft niet louter een aanvulling maar is essentieel om de ingezette hervorming van het hoger onderwijs tot een coherent geheel, waar te maken.

Ik wil kort de vier elementen aanstippen die de volgende maanden essentieel zijn om deze hervorming te vervolledigen. Ten eerste moet de interne democratie versterkt worden. De hervormingen moeten aangegrepen worden om de stakeholderbenadering te versterken. Dit betekent dat alle betrokkenen, zowel studenten als personeel, maximaal en institutioneel moeten betrokken worden en blijven bij de besluitvorming. We hebben daaromtrent onrustwekkende signalen ontvangen van studenten en personeelsgroepen. We moeten dat signaal ter harte nemen en er de volgende maanden werk van maken.

Een tweede belangrijk element betreft het Hoger Onderwijs Sociale Promotie, dat ook tijdens de hoorzittingen aan bod is gekomen. Dit vormt een ongelooflijk belangrijk domein in het kader van het emancipatorisch aspect van het onderwijs. Het is echter ook een uitermate heterogeen veld. Dat maakt het moeilijk om een lineaire oplossing aan te reiken voor alle opleidingen en alle instellingen. Een aantal instellingen uit het OSP hebben reeds kenbaar gemaakt dat ze mee willen stappen in het BAMA-verhaal en dat ze klaar zijn om een Bachelor-diploma aan te bieden. Agalev heeft steeds aangedrongen op een snelle regeling voor deze instellingen en de minister heeft dit ook toegezegd. Er komt dus op korte termijn een regeling die de instellingen uit het OSP zal uitnodigen voor een kwaliteitstoets. Het moet zonder meer duidelijk zijn dat de instellingen die deze kwaliteitstoets doorstaan, een Bachelor-diploma kunnen uitreiken.

Voor de instellingen en opleidingen uit het OSP die niet wensen of kunnen instappen in het BAMA-verhaal, moet ook snel een oplossing komen. Opleidingen moeten leiden tot credits die bij verder studeren aan associaties erkend moeten worden. Enkel op die manier kunnen we een continuüm creëren en kunnen mensen die in het tweedekansonderwijs stappen, doorgroeien tot academisch niveau.

Een derde punt dat we de komende maanden moeten aanpakken, is flexibilisering op maat van de student. Iedereen heeft de mond vol van levenslang leren, individuele leertrajecten en credits voor

elders verworven competenties. Laat ons eerlijk zijn : in werkelijkheid staan we nog niet ver. Inzake flexibilisering van studietrajecten en van studie-financiering – want beide horen natuurlijk samen – is er nog te weinig gebeurd. Probeer maar eens een job te combineren met een studie aan de universiteit : u zult merken dat er weinig mogelijkheden zijn.

Een vierde punt dat onze aandacht wegdraagt in de toekomst is de financiering. De grote vraag is : wat na 2006 ? Ongeveer elke financiering voor de regeling van hoger onderwijs loopt af in 2006. We hebben de mogelijkheid en de ruimte om na te denken over welk nieuw financieringsmechanisme we zullen hanteren. Deze uitdaging op middellange termijn mag ons niet blind maken voor de huidige financiële moeilijkheden waar vooral hogescholen mee worden geconfronteerd. Het lijkt logisch dat hierbij veel aandacht uitgaat naar de academisering van de 2-cycli-opleidingen, wat extra middelen vergt. Even cruciaal is en blijft de situatie van de 1-cyclus-opleidingen. Zonder extra middelen zullen zij niet in staat zijn om een volwaardige plaats te behouden in de Vlaamse hogeronderwijsruimte van morgen, terwijl net dit onderwijs de grootste toegankelijkheid garandeert en realiseert.

Een mens leeft niet van structuren alleen, er is ook het belang van cultuur en van dragende ideeën die de hervormingen schragen en de mensen richting geven. Voor wat betreft het aspect van sturende ideeën biedt dit structuurdecreet een kans, maar houdt ook een gevaar in.

De heer Van Baelen heeft reeds gewezen op de kans die ik terugvind in de Bolognaverklaring, namelijk de kans op de uitbouw van het Europees burgerschap. De uitwisseling van studenten betekent ook uitwisseling van burgers, verhoogt dus ook de culturele en civiele mobiliteit. Deze mobiliteit, deze ontmoetingskansen tussen jonge burgers uit verschillende regio's en landen uit Europa, kan enkel maar leiden tot meer begrip en tot een grotere erkenning van het belang van culturele diversiteit.

We mogen echter niet blind zijn voor eventuele risico's die tijdens de hoorzitting duidelijk zijn gemaakt door onder meer de heer Van Damme toen hij wees op het onderscheid tussen internationalisering en globalisering. Internationalisering verwijst naar de eeuwenoude traditie, vooral uit de middeleeuwen, van een vrije uitwisseling van mensen en ideeën tussen de Europese universiteiten. Globalisering verwijst naar het dominant worden van het concurrentiedenken. Dit mag echter nooit

Holemans

het schragend idee zijn van ons onderwijsmodel. Hiervoor moeten we attent blijven. Ik geef twee voorbeelden.

Het eerste voorbeeld is reeds vermeld, namelijk de GATS-akkoorden. In hoorzittingen hebben sommigen gesteld dat dit geen groot probleem vormt voor het hoger onderwijs in Vlaanderen. Welnu, ik heb me niet laten overtuigen. Ten eerste blijkt over GATS geen open debat mogelijk, wat een miskenning vormt van de parlementaire democratie. Ten tweede is de stelling dat binnen GATS overheden publieke onderwijsinstellingen kunnen financieren, geen geruststelling. Critici van GATS wijzen er terecht op dat het niet evident zal zijn tegenover internationale dispuutpanels het onderscheid hard te maken tussen enerzijds instellingen ontstaan vanuit het vrije initiatief of de civiele samenleving, die een lange traditie hebben in Vlaanderen, en anderzijds de harde profitsector of het bedrijfsleven, zeg maar de Amerikaanse multinationale universiteiten – of moet ik bedrijven zeggen – die hier afdelingen komen opstarten. We moeten zeer waakzaam blijven over de gevolgen van het GATS-akkoord voor de vrijwaring van het hoger onderwijs in onze regio.

Laat me een tweede voorbeeld geven waarom we moeten opletten dat het concurrentiedenken niet sluipend het hogeronderwijssysteem binnenkomt. Ik heb het over de debatten over de toekomstige financiering. Hier leeft de idee om meer te werken met een studentgebonden financiering. Studenten kunnen die financiering ook meenemen als ze van instelling veranderen. Als hier echter geen institutionele financiering tegenover staat die de instellingen stabiliteit verschaft, dan kan het marktmodel toch ongezien zijn intrede doen, en dat kan niet de bedoeling zijn.

Er is vandaag al op gewezen dat hoger onderwijs een cruciale factor is voor een regio die het vooral van zijn hersenen moet hebben. Dat is een reden te meer om ervoor te zorgen dat elke inwoner van Vlaanderen die het aankan en wil, toegang heeft tot het hoger onderwijs. Dat is vandaag niet het geval. Kinderen uit gezinnen met een laag inkomen en allochtone jongeren zijn nog altijd ondervetwoordigd in het hoger onderwijs. Dat is een duidelijk democratisch deficit dat we niet mogen aanvaarden.

Mevrouw de minister, de vorming van de associaties biedt ons een unieke kans om hier extra aandacht aan te besteden. U kunt nu met een beperkt

aantal associaties rond de tafel gaan zitten om werk te maken van een actieplan hoger onderwijs. Vroeger gebeurde dat met tientallen universiteiten en hogescholen. Het moet nu mogelijk zijn om concrete doelstellingen te formuleren om de instroom van ondervetwoordigde groepen te verbeteren.

Ik eindig met mijn stokpaardje, meer bepaald de maatschappelijke dienstverlening van het hoger onderwijs. Al te vaak wordt deze dienstverlening gereduceerd tot dienstverlening aan het bedrijfsleven. Maatschappelijke dienstverlening is natuurlijk veel meer. Ook wij zijn voorstander van een verhoging van het budget voor onderzoek en onderwijs. Het kan dan echter niet alleen gaan om het verhogen van het budget ten dienste van het bedrijfsleven, maar ook om het ten dienste stellen van de wetenschappelijke kennis en kunde aan heel de samenleving. In die zin ijver ik voor het oprichten van minstens één wetenschapswinkel per associatie, in navolging van de pilootprojecten die nu lopen in Antwerpen en Brussel. (*Applaus bij de meerderheid en bij CD&V*)

De voorzitter : De heer De Cock heeft het woord.

De heer Dirk De Cock (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega's, Vlaanderen plaatst zich met dit ontwerp van decreet op een traject van flexibilisering. Spirit dringt erop aan dat er snel een complementaire regelgeving komt. We zijn ook blij dat het decreet wordt gesteund door een tweederde meerderheid in dit parlement. Dat is nodig voor het maatschappelijk draagvlak.

Die complementaire regelgeving moet ervoor zorgen dat studenten aan hun eigen tempo hun studie kunnen afmaken. Voor sommigen, zoals de hoogbegaafden, zal dat sneller zijn dan nu, voor anderen zal dat iets trager verlopen. We vermijden daardoor dat mensen volledig afhaken. De oude breuklijnen zullen stilaan wegvallen.

De regelgeving moet ervoor zorgen dat de performantie van ons systeem wordt bewaakt door een adequate studiefinanciering. Het ontwerp van decreet biedt een aantal aanzetten om levenslang leren meer te valoriseren. Zo zouden elders verworven competenties en vaardigheden sterker kunnen worden ingebracht. Men zou niet langer uitsluitend in diplomatermen denken. Dat lijkt ons een heel belangrijke evolutie, onder meer in het kader van het levensbreed leren. De deelnemers aan de studiereis naar Noorwegen konden daar vaststellen dat heel wat mensen een cursus filosofie

De Cock

volgen, maar daar niet noodzakelijk een examen over afleggen. Dit is duidelijk levensbreed leren.

We zullen ook bestendig alert moeten zijn voor pogingen tot inbraak in ons systeem. Sommigen, met name de transatlanten en andere Angelsaksers, interpreteren het hoger onderwijs als deel uitmakend van de GATS-akkoorden. Dat is niet onze visie, en het is ook niet de visie van de minister. Dat heeft ze al ten overvloede gezegd.

De mercantilisering van het hoger onderwijs is aan ons niet besteed. Begaafde jonge mensen kunnen in een duaal systeem – de heer Holemans heeft er reeds naar verwezen – hun studies kopen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de Verenigde Staten. Ze kunnen die studies kopen in het leger en in ruil kunnen ze dan gedurende een aantal jaren als reservisten worden opgeroepen. Kijk maar naar het aantal reservisten dat thans in de Golfregio ingezet wordt.

De samenwerking tussen hogescholen en universiteiten is een gegeven dat wij op zich ondersteunen. In het verleden stonden hogescholen en universiteiten te veel als belangengroepen tegenover elkaar. Dit verhinderde duidelijke vormen van samenwerking en rationele inbreng van het personeel. Er werd te veel gedacht op basis van concurrentie, in plaats van te vertrekken vanuit het complementaire, het aanvullende of het congruente.

De associaties kunnen een goede hefboom worden om ons hoger onderwijs inzake kwaliteit nog te verbeteren, hoewel we op internationale schaal zeker niet moeten blozen. Ik verwijs in dit verband naar de recente vermelding van de universiteiten van Leuven en Gent in 'The Scientist' als vierde en vijfde beste instelling – buiten Amerika – om te doctoreren. Wat aan de ene kant goed is, doet ons aan de andere kant toch ook huiveren, vermits ranking, of het bepalen van een rangorde tussen de instellingen, hier toch nooit veraf is. Ook dat moeten we bewaken. Het hele Amerikaanse systeem is daarop gebaseerd, maar het is niet wat wij in ons hoofd hebben.

Het is goed voor de hogescholen dat er aansluiting komt met het onderzoek. Dat is nieuw, en dat is goed. Dat zal hun kwaliteit nog versterken en dat zal in het bijzonder voor 2-cycli-opleidingen, die tot nog toe internationaal een vrij ambigue positie innamen, beter zijn.

Misschien is het ook zinvol om even aan te kaarten dat we hopen dat op korte termijn ook de bestaande associaties nog tot verdergaande vormen van samenwerking komen, en dat we er evenzeer op rekenen dat instellingen in associaties niet gedwongen worden om exclusief samen te werken met alleen maar instellingen binnen de eigen associatie.

Voor de sociale sectoren is het belangrijk dat er ook zeker een regionale poot van samenwerking wordt gevonden die niet enkel associatiegericht is. Het zou al te gek zijn sociale voorzieningen in Gent, Antwerpen, enzovoort op te bouwen waar dan studenten van enkele hogescholen van uitgesloten worden omdat hun instelling toevallig met Leuven is geaffilieerd. De studenten mogen in dat geval niet de dupe zijn van de strategische beleidskeuzes door instellingen op andere terreinen. In die zin kunnen we niet anders dan vaststellen dat sommige associaties niet altijd logisch verliepen, maar eerder 'ideologisch'. Logisch moet hier begrepen worden als dienstbaar aan onderwijs en onderzoek, terwijl ideologisch dan toch iets meer zweemt naar het uitoefenen van de pure macht door het bestuur van een instelling.

Voor Spirit is het taalartikel belangrijk. We hebben er altijd over gewaakt heel bedachtzaam om te gaan met het Nederlands als middel tot kennisoverdracht. We hebben er drie jaar geleden al voor gewaarschuwd om de poort niet wagenwijd open te zetten naar een veralgemening van andere talen, waarbij ik in het bijzonder naar het Engels verwijs. Door middel van een actuele vraag heb ik daar in het najaar 1999 reeds de aandacht op gevestigd. Ik heb die vraag toen heel zeker gesteld uit bezorgdheid om de status van het Nederlands, maar ook om te verhinderen dat dualisering de kop zou opsteken doordat voor kansarme en allochtone mensen de stap naar hoger onderwijs nog zou vergroten, of omdat anderstalig afgestudeerden nog eens de negentiende eeuw in Vlaanderen zouden overdoen, door in een andere taal te converseren dan de rest van de bevolking.

Maar ook heel actueel wensen mensen terecht hun bezorgdheid te uiten. Ik verwijs in dit verband naar de enquête die verscheen in een uitgave van de VVS. Daaruit blijkt dat studenten vrezen dat een groot stuk van de opleidingen in andere talen zal zijn, iets wat men als een verschraling beschouwt. Welnu, dat is niet het geval. Begrijp me niet verkeerd: de meertaligheid wordt niet door de studenten in vraag gesteld, wel het doceren in een andere taal door niet-native speakers.

De Cock

Ik was donderdag en vrijdag in Antwerpen op de tweedaagse over de samenwerking tussen het hoger onderwijs in Vlaanderen en in Nederland. Daar ging de aandacht vooral uit naar de kwaliteitsbewaking, de accreditering, de samenwerkingsvormen en de masterprogramma's. De lerarenopleiding komt in het najaar aan bod.

Ik volgde er de workshop over uitwisselingen tussen Vlaanderen en Nederland. Een van de grootste obstakels is de taal. Dat bleek uit tal van enquêtes en getuigenissen, terwijl het onderricht voor die opleidingen in Vlaanderen zowel als in Nederland in het Nederlands wordt gegeven. Zelfs om les te volgen in het Nederlands in het andere land heeft de student al een adaptatieperiode van meer dan 3 maanden nodig ! Dat heeft niet enkel met de taal te maken, maar ook met betekenisinhouden van woorden en begrippen en met uitdrukkingen die over en weer niet gekend zijn. In de wandelgangen kwamen Nederlandse docenten er openlijk voor uit dat de opleidingen waarvoor men op het Engels als onderwijstaal was overgegaan, aan kwaliteit inboetten.

Ik zeg dit maar om aan te tonen hoezeer we alles moeten bewaken. De tekst van het taalartikel maakt dit perfect mogelijk. We kunnen het Nederlands perfect als basis voor wetenschapsbeoefening en onderwijs hanteren. Trouwens, een veertiental dagen geleden verscheen een omstandig manifest van wetenschappers uit Vlaanderen en Nederland over de voordelen van het Nederlands als wetenschappelijke taal.

Toch laat het taalartikel toe uitwisselingsinitiatieven te organiseren, en dat is de uitdaging van deze tijd. Zo kunnen we internationale studenten aantrekken. Dat kan op basisopleidingsniveau, indien de instellingen bereid zijn daarvoor de nodige kwaliteit 'in te huren'. Studenten kunnen in andere talen dingen doen als ze naar het buitenland gaan, of als de universiteiten gastprofessoren inhuren, of nog, als de instelling bereid is te investeren door een equivalente opleiding uit te bouwen. Het meest interessante niveau hiervoor is natuurlijk de 'master na master' waar we onze topopleidingen internationaal kunnen profileren en waar de taal vrij is.

Dit sluit aan bij een democratische visie : het basisaanbod voor studenten moet zo toegankelijk mogelijk zijn en tegelijkertijd buitenlanders slechts naar hier halen voor het beste van het beste. Het heeft geen zin massaal studenten naar hier te halen

voor het volgen van wat zij in eigen land even goed of beter kunnen volgen. Als we dat dan nog eens in een andere taal dan het Nederlands aanbieden, dragen ze bovendien weinig van onze cultuur mee. Wie het anders zegt, ziet studenten als onderwijsconsumenten en gaat de mercantiele toer op. Dat is gevaarlijk.

Dat laatste heeft helemaal niets van doen met het Erasmusconcept, versta me niet verkeerd. Hier kiest de student voor een taal en cultuur, waarin hij een deel van zijn opleiding wil doen, een semester of een jaar, en dat is een hele rijke en aan te bevelen ervaring. Ik heb dat van heel nabij meegemaakt met mijn dochter. Het taalartikel biedt een gezond evenwicht. We zullen dat moeten bewaken. Om het met de visionaire August Vermeylen te zeggen : 'We moeten Vlamingen zijn om Europeeër te worden'.

De heer Sannen stelde voor om in de Taalunie te praten over de accreditering. Ik zal daar zeker met de heer Vanleenhove van gedachten over wisselen. We zullen de vraag stellen in de bureauvergadering van de Interparlementaire Commissie.

Ten aanzien van de accreditering is het belangrijk dat Vlaanderen nu snel werk maakt van verdere afspraken met Nederland. De accreditering is een belangrijk element dat er moet voor zorgen dat in de Europese context de kwaliteit van de Vlaamse opleidingen ook als zodanig wordt erkend. De accreditering per opleidingsonderdeel in plaats van per instelling vormt een bijkomende garantie. De instelling moet in al haar opleidingsonderdelen aan de minimumnormen voldoen. De reputatie van een instelling biedt dus geen automatische waarborg voor de kwaliteit van een opleidingsonderdeel. Het is niet omdat een opleiding bachelor of master heet, dat ze zonder meer kwaliteit inhoudt. Kijk naar de Verenigde Staten waar alle opleidingen bachelor en master heten, maar waarvan iedereen weet dat het niveau tussen instellingen veel sterker verschilt dan nu in Europa het geval is. De opleidingen in Harvard of andere universiteiten, las ik vandaag in De Morgen, zijn wel degelijk van een heel ander niveau dan bij sommige instellingen die slechts een minimaal niveau halen. Het kan – ik heb het al gezegd – niet de bedoeling zijn om het Vlaamse onderwijs met dergelijke zienswijzen te infecteren.

Vlaanderen kan samen met Nederland een belangrijke voortrekkersrol spelen in de Europese context, met name door een onafhankelijke accreditatie. Het accreditatieorgaan zal niet enkel de BA/MA-opleidingen toetsen, maar zal tevens in-

De Cock

staan voor de toetsing van nieuwe opleidingen. Het is daarbij wel belangrijk dat de accreditatie geen al te grote bijkomende administratieve last oplegt bovenop het al zware visitatiesysteem. Bovendien heeft het ontwerp van decreet er terecht voor gezorgd dat de interne kwaliteitszorg nog een ernstige aparte mogelijkheid blijft. De interne rapporten met kritische zelfreflectie moeten aan de accreditatieorganen worden voorgelegd en zijn een steun voor de visitatie. Het zijn net die interne oefeningen die het meest kritisch zijn en perspectieven bieden op remedies.

Er moeten nog heel wat stappen worden gezet. Het OSP, het HOKT en de centra voor volwassenenonderwijs zijn niet opgenomen in het structuurdecreet, maar zullen in een volgend decreet worden behandeld. Dat mag niet te lang uitblijven. De minister heeft toegezegd dat het HOKT en het OSP aan bod zullen komen in een aanbouwdecreet. Het studieaanbod valt niet over een kam te scheren zodat enige omzichtigheid geboden is. Heel wat opleidingen zullen zeker de toetsing doorstaan, maar er is voor de betrokkenen een blijk van waardering nodig. Heel wat mensen volgen een bijkomende opleiding en halen door het leveren van grote inspanningen een diploma. Ze investeren in hun toekomst om hun maatschappelijke positie te verbeteren. Met die mensen moet voorzichtig worden omgegaan. Ze grijpen die tweede kans omdat ze, om heel diverse redenen, ooit naast die eerste kans hebben gegrepen.

Ook de lerarenopleiding moet in een aanbouwdecreet aan bod komen. De minister wil de nieuwe regelgeving inzake de lerarenopleiding gradueel kunnen opvolgen. De postsecundaire opleidingen op het niveau van het middelbaar onderwijs vormen een heel moeilijk segment. Samen met de heer Van Baelen wil ik op deze spijker blijven slaan. Er is nog te veel sprake van een vacuüm en die moeilijke oefening moet worden gemaakt. De financiering van de hogescholen is al aan bod gekomen en ook daar is een bijkomende inspanning nodig.

De studenteninspraak binnen dit geheel blijft voor Spirit onvolmaakt geregeld. We dringen aan op bijkomende regelgeving en de minister heeft die trouwens ook aangekondigd. Vooral nu associaties kerntaken zullen overnemen, is het belangrijk dat de inspraak goed is geregeld. Inspraak kan worden vastgelegd in regels, maar participatie vergt een bereidheid om met alle partners in gesprek te treden. Het is meer een houding en een cultuur dan iets wat afdwingbaar is.

De hele hervormingsoperatie sijpelt slechts druppelsgewijs door naar de betrokkenen : de docenten, professoren en studenten. Dat gebrek aan informatie leidt tot onrust. De instellingen moeten op grote schaal worden geïnformeerd, zo niet blijft de informatiedoorstroming fragmentarisch en is het overzicht zoek.

Als uitsmijter lees ik een stuk voor van Joost van den Vondel in zijn *Aanleidingen ter Nederduitsche Dichtkunst* uit 1650. Nederduits staat gewoon voor Nederlands, een term die pas later ingang vindt. Vondel zegt : ‘Wat onze spraek belangt, die is, sedert weinige jaren herwaert, van bastertwoorden en onduitsch allengs geschuimt, en gebouwt. [...] Deze spraek wort tegenwoordigh in ’s Gravenhage, de Raetkamer der Heren Staten, en het hof van hunnen Stedehouder, en ’t Amsterdam, de maghtighste koopstadt der weerelt, allervolmaeckst gesproken, bij lieden van goede opvoedinghe, indien men der hovelingen en pleiteren en kooplieden onduitsche termen uitsluite : want ‘te malle out Amsterdamsch en te plat Antwerpsch ‘te walgelijck, en niet onderscheidelijck genoegh[...]’. Dit is prille trots op een onlangs verworven standaardtaal verwoord door een Noord-Nederlander. Het is het standpunt van diegenen die geen taalbedreiging hoeven te vrezen.

Dan is er nog een Zuid-Nederlands standpunt van Jan Baptist Verlooy op het einde van de achttiende eeuw. We waren toen nog in de Oostenrijkse periode, net vóór de Franse overheersing. U zult horen dat onze gebieden altijd al last hebben gehad van taalbedreiging. De heer Verlooy zegt in zijn ‘Verhandeling op d’onacht der moederlyke tael in de Nederlanden’ : ‘Toen alle natiën hunne moedertael begonnen te oefenen, en bemerkten hoezeer de kunsten leden door het gebruik eener doode tael, het Latijn, zijn wij in plaats van ons het eigene gelegen te laten, van vreemd op vreemd gevallen. Nooit is onzer taele eenige aandacht verleend van het hooggezag. Noch de hogeschool van Leuven, noch de academie van Brussel.’

De geschiedenis herhaalt zich, we moeten waakzaam zijn. Het hooggezag, de minister en deze vergadering moeten heel alert zijn voor het taalgebruik in het hoger onderwijs. (*Applaus bij de meerderheid*)

De voorzitter : Mevrouw Grouwels heeft het woord.

Mevrouw Brigitte Grouwels (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega’s, we hebben al veel gehoord over dit nieuwe

Grouwels

BA/MA-decreet waarover we enthousiast zijn en waarvan we geloven dat het ook voor de jongeren in een Europees kader heel wat te bieden zal hebben.

In het kader van de hervorming van het hoger onderwijs is het zonder meer positief dat alle partijen zijn bijgedraaid. Ze hebben ingezien dat de KUB een eigen rol te vervullen heeft in Brussel en erkennen haar waarde als instelling in Brussel. De KUB draagt in belangrijke mate bij tot de Vlaamse aanwezigheid in de hoofdstad. Het is een universiteit met kwalitatief hoogstaande opleidingen. Dat kan worden gestaafd met rapporten van de universitaire visitatiecommissie en met de hoge slaagcijfers van de studenten die een opleiding aan andere universiteiten voortzetten.

De pogingen van de VUB en het gelobby van de heer De Gucht om de KUB te weren uit het universitaire landschap, zijn mislukt. Gelukkig maar. Het getuigt immers van weinig respect voor andere opvattingen en waarden om te streven naar een vrijzinnige dominantie in het hoger onderwijs in de hoofdstad. Dat elke instelling haar eigen positie verdedigt, is een goed recht. Door een ander het licht in de ogen te misgunnen, gooit men dikwijls zijn eigen ruiten in.

De voorzitter : De heer Moreau heeft het woord.

De heer André Moreau : Mevrouw Grouwels, zes maanden geleden hebben de CD&V-commissieleden in de commissie voor Onderwijs net hetzelfde gezegd. Ik heb u toen geantwoord dat we de KUB helemaal niet willen liquideren. Die uitspraak ging toen niet op, en gaat ook vandaag niet op. We zijn toch verdraagzame mensen. Ik heb toen gezegd dat we ons best zouden doen om de KUB haar rol verder te laten spelen. Dat was toen het standpunt. Vandaag is dat nog steeds het geval.

Mevrouw Brigitte Grouwels : Mijnheer Moreau, ik dank u voor uw inbreng. U kunt het ons echter niet kwalijk nemen dat we door de feiten een andere indruk hebben opgedaan. Als het belangrijke principe van de vrije keuze ter sprake komt, zijn we soms verrast. De vrije keuze is een pijler van ons democratisch bestel. Ik dacht dat toch ook een liberaal principe was.

Op heel wat punten is dit een positief voorstel van decreet. Toch wordt er nog altijd een loopje genomen met het begrip van de vrije keuze. De KUB staat alleen. De instelling mag geen associatie vor-

men met wie ze wil. Dit feit is een smet op het voorstel.

De KUB opteerde voor een samenwerking met de KU Leuven. Die keuze is wellicht geïnspireerd op de gezamenlijke waarden, maar wellicht ook op kwalitatieve overwegingen. Dat is het goed recht van instellingen. Dat is vrije keuze. Het is een troef voor de KUB om als lokale campus in de hoofdstad voortaan ook een hoogstaande bacheloropleiding aan te bieden, met toekomstmogelijkheden voor de studenten.

Het is zeer positief dat er eindelijk een bacheloropleiding werd toegezegd aan de KUB. We blijven echter betreuren dat de KUB niet in een associatie de jure kan stappen. We maken het onderscheid tussen die associatie en het feit dat de KUB zich de facto juridisch heeft verbonden in een sterke federatie met de KU Leuven. Dit is een feit, en dat creëert een bijzondere dynamiek. Voor ons wordt de KUB opnieuw formeel erkend. De instelling kan niet enkel een bacheloropleiding aanbieden : ze is ook verzekerd van de financiering van deze opleiding.

We rekenen erop dat het beleid in de toekomst de KUB ontwikkelingskansen zal blijven geven en dat ze vrij zal kunnen samenwerken met de partners die ze zelf kiest. In het geval van de KUB en de KU Leuven gaat het om een wederzijdse keuze.

Mijnheer Moreau, ik betreur het nogmaals dat die opening niet werd gemaakt. De facto is de zaak opgelost. Soms vraag ik me af of de VLD wel een liberale partij is. Ik kwets u waarschijnlijk met die opmerking. Dat is niet de bedoeling. Van een liberale partij verwachten we toch dat de vrije keuze wordt gehonoreerd.

De voorzitter : De heer Van Baelen heeft het woord.

De heer Gilbert Van Baelen : Mevrouw Grouwels, afhankelijk van welke CD&V'er aan het woord is, krijgen we een verschillende invulling van het begrip vrije keuze. (*Applaus bij de VLD*)

Mevrouw Brigitte Grouwels : Vrije keuze betekent dat er rekening wordt gehouden met de keuze van de instelling.

De heer Gilbert Van Baelen : Mevrouw Grouwels, u hebt daarnet over een ideologische keuze gesproken. U hebt mensen die nooit de bedoeling hebben gehad om een ideologisch verhaal te schrijven, verwijten toegestuurd. U hebt klaar en duidelijk twee

Van Baelen

namen genoemd en gezegd dat ze een vrijzinnige universiteit Brussel wensten te installeren.

U maakt er nu eenzelfde verhaal van : identiek, maar omgekeerd. De vrije keuze interpreteert u op het ogenblik dat het u goed uitkomt, in functie van de inrichting van onderwijs. Op het ogenblik dat het over de vrijheid van onderwijs gaat, hebt u een andere interpretatie.

Mevrouw Brigitte Grouwels : Er is getracht instellingen via wetgeving aan elkaar te koppelen die niet samen wensen te gaan. Er zijn voldoende teksten en uitlatingen die duidelijk aantonen dat het verdwijnen van de KUB werd nagestreefd.

De KUB is uiteindelijk niet verdwenen, en dat is positief, maar we hopen dat in de toekomst de vrijheid van de instellingen om zelf hun partners te kiezen opnieuw zal worden gerespecteerd.

De heer Gilbert Van Baelen : Als de KUB een normale financiering krijgt, gelijk aan wat de andere krijgen, dan zullen we zien hoelang de KUB nog actief is in het Brusselse onderwijslandschap.

Mevrouw Brigitte Grouwels : We zijn er samen met u van overtuigd dat de instellingen het zelf moeten waarmaken. U hebt de KUB natuurlijk wel in een moeilijke positie geplaatst door geen associatie in een groter verband toe te staan.

Ik vind het jammer dat men de eigen ruiten ingooit omdat men iemand anders het licht in de ogen niet gunt. De VUB heeft zich ideologisch zeer sterk opgesteld, en daardoor is er vrees ontstaan bij andere instellingen om zich met de VUB te associëren. Ik gun de VUB een grote ontplooiing, maar ze is een beetje het slachtoffer geworden van haar eigen houding. Dat maakt me niet blij, maar door de ideologie zo sterk te benadrukken heeft ze het omgekeerde bekomen van wat ze wilde bereiken. *(Opmerkingen van de heer Gilbert Van Baelen)*

Het grote verschil is dat het de keuze van instellingen was om het zo te doen. *(Opmerkingen van de heer Gilbert Van Baelen)*

Dat is de vrije keuze uit de grondwet. *(Opmerkingen van de heer Gilbert Van Baelen)*

De huidige situatie van de KUB vinden wij over het algemeen positief, en we vragen met aandrang aan het beleid om zijn verantwoordelijkheid te nemen en de toekomstige ontwikkeling van de

KUB op geen enkele manier nog in de weg te staan of te beknotten. In de commissie voor Onderwijs hebben we al verwezen naar een aantal spijtige gebeurtenissen, dus zal ik dat hier niet meer doen. Ik dring erop aan dat het beleid de KUB de kans laat zich met een eigen dynamiek te ontwikkelen.

Ik wil het nu nog even hebben over de taalregeling in het hoger onderwijs. Ik heb echter niet veel meer toe te voegen aan wat de heer De Cock daarover heeft gezegd. Hij heeft heel duidelijk het belang geschetst van de regeling die vandaag voorligt. We willen inderdaad dat het Nederlands als cultuur- en onderwijsstaal, maar ook als wetenschappelijke taal, verder kan worden ontwikkeld.

Het Nederlands is van belang als we het onderwijs voor iedereen toegankelijk willen houden. Het heeft dus ook een bijzondere sociale dimensie. Het geamendeerde voorstel van decreet dat nu op tafel ligt, laat de onderwijsinstellingen nog heel veel vrijheid om met het kostbare goed van de taal om te gaan. Het voorstel van decreet bevat een goed kader. De richting die moet worden gevolgd in verband met het taalbeleid van het hoger onderwijs, is ook duidelijk, maar naast hun vrijheid hebben de onderwijsinstellingen nu ook de verantwoordelijkheid om onze taal te koesteren en te ontplooiën. Jaarlijks zullen ze hun taalbeleid moeten verantwoorden in dit parlement. Ik hoop dat het parlement enthousiast zal zijn over dat beleid. *(Applaus bij CD&V)*

De voorzitter : De heer Vandembroeke heeft het woord.

De heer Chris Vandembroeke : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega's, ik weet eigenlijk niet goed hoe ik mijn betoog moet inleiden. Ik voel me gezellig, maar tegelijkertijd ook een beetje ongezellig. Ik heb vanmorgen geprobeerd om mij naar best vermogen voor te bereiden door aan te sturen op een uitstel van deze oefening van vandaag, omdat niet alle elementen van de cursus beschikbaar waren. De zaak kon echter niet worden uitgesteld. Ik zou me dan ook willen excuseren indien mijn betoog een beetje chaotisch is, want ik had niet verwacht het vandaag te moeten houden. Ik had uitstel verwacht.

Ik voel me wel een tikkeltje gezellig. Ik voel me gezellig omdat ik aan het woord kom na een lange rij sprekers. Ik heb dus reeds veel gezien en gehoord, en heb dus ook reeds veel opmerkingen genoteerd. Reeds de introductie van de heer Van Baelen was eigenlijk ongelooflijk maar waar, collega's. Na alles

Vandenbroeke

wat de heer Van Baelen hier vandaag heeft gezegd, zou ik verwachten dat niemand dit ontwerp van decreet in eer en geweten kan goedkeuren. Hij is dan nog iemand van de meerderheidspartijen en een compagnon van de minister.

Als laatste in de rij moet je eigenlijk naar enige creativiteit zoeken, maar ik heb die creativiteit in feite niet nodig. Het gaat hier om een afgezaagd liedje. Vlaanderen heeft sinds de sluiting van Zwartberg nog een enkele grondstof : onze brains. Ik denk dat we het er met z'n allen over eens zijn dat deze brains er zijn en dat ze worden gesoigneerd. We hebben schitterende hogescholen. We hebben het aantal hogescholen tijdens de vorige legislatuur trouwens met recht en reden afgebouwd. We kenden een situatie waarbij elk kanton een hogeschool had, en dat was echt niet meer om aan te zien. We hebben die hogescholen dan geherstructureerd en we hebben het aantal teruggebracht van meer dan 160 tot een twintigtal. Dit zijn volgens mij schitterende hogescholen. We hebben ook schitterende universiteiten.

Wat is dan het probleem ? Ik denk dat er in deze discussie een dimensie ontbreekt. Men heeft het hier al zo vaak gehad over Bologna. Ik hoor dat natuurlijk heel graag en ik kom daar onmiddellijk ook op terug. De essentie van de uitdaging is echter dat we de troeven van gisteren en vandaag ook morgen en overmorgen kunnen blijven behartigen. De troeven van gisteren en vandaag worden dus gevormd door onze schitterende hogescholen en schitterende universiteiten. Die waarden hebben we dus reeds.

Wat is dan de uitdaging van de toekomst ? Daarnaast heb ik vandaag nog niemand horen verwijzen, collega's, tenzij ik even niet attent zou zijn geweest. De uitdaging is het Verdrag van Lissabon. Bologna komt daarbovenop, maar de echte uitdaging is Lissabon. We gaan hier in dit parlement de uitdaging aan, mevrouw de minister en mijnheer de minister-president, dat wij er met z'n allen voor zullen zorgen dat we tegen 2010 de meest performanten zijn in West-Europa op het vlak van de kennis en de kenniseconomie. Dat betekent dat wij onze troeven kunnen uitdragen. Ik denk aan onze schitterende hogescholen en universiteiten. Daarbij komen nog de Sorbonne- en de Bolognaverklaringen. Dat is het surplus waar iedereen zich blind op staart.

De uitdaging ligt echter bij het Pact van Lissabon in 2010. Wij moeten de toekomst nu voorbereiden. De Bolognaverklaringen brengen een ongelooflij-

ke uitdaging met zich mee. Onze partij wil een transparant kader aanreiken voor de Europese dimensie van het hoger onderwijs. De eerste aanzet daartoe hebben wij in de voorbije jaren al doorgevoerd. Ik denk aan de upgradering van de hogescholen. Van 160 zijn wij naar een twintigtal overgegaan. Nu komt er nog een dimensie bovenop.

Wij zullen er eindelijk in slagen om het hybride karakter van het hoger onderwijs op te vangen. Als de Bolognaverklaringen een pluspunt betekenen, dan is het wel de vraag naar een transparanter karakter van de onderwijswereld en de herkenbaarheid van de opleidingen en de diploma's.

Het hogeronderwijslandschap is historisch tot een hybride situatie uitgegroeid. Wij hadden universiteiten die voor een academische opleiding zorgden. Wij hadden hogescholen met een bepaalde ambitie, inhoud en kwaliteit. Dat was met recht en reden zo. Toch werden zij altijd ietwat neerbuigend benaderd. Zij haalden wel een academisch niveau, maar waren toch niet academisch. Sommige gediplomeerden, zoals de technische ingenieurs, voelden zich gedupeerd. Het was een probleem, dat nu is opgelost. Dat is zeker een pluspunt.

Wij hebben troeven, zoals onze schitterende universiteiten en hogescholen. Nu moet plots heel snel worden geïmproviseerd. Wij hebben de tijd. In plaats van de Bologna- of de Sorbonneverklaringen is het vooral het Pact van Lissabon dat mij interesseert als nationalist. Zullen wij binnen 7 jaar nog altijd even performant zijn ? Zijn wij niet volop bezig onze troeven te hypothekeren ?

Haast en spoed is zelden goed. Ik heb tijdens de hoorzitting goed geluisterd en heb zonet de laatste besluiten nog even doorgenomen. De vertegenwoordigers van de VLIR – toch niet de eerste de beste instelling – hebben dit ontwerp van decreet verdedigbaar genoemd. De VLIR deelt het euforisch enthousiasme van tweederde van het Vlaams Parlement duidelijk niet. De woordvoerders van de vakbonden hebben erop gewezen dat haast en spoed zelden goed is.

We moeten zorgvuldig omspringen met onze enige grondstof. Het gaat hier over onze vorming, ons onderwijs en onze kennis. Zorgvuldigheid is dan ook belangrijker dan snelheid.

De heer Martens, die hier enkel in extremis bij is betrokken, heeft deze ochtend de woorden 'al bij al' uitgesproken. In verband met een dergelijk cruciaal dossier vind ik dit een ongelooflijke nuance-

Vandenbroeke

ring. Vlaanderen wil zich immers op basis van onderwijs en kennis positioneren.

De heer Martens heeft uiteraard de nodige onderhandelingen gevoerd met het kabinet van de minister. Hij heeft voor West-Vlaanderen bepaalde zaken in de wacht kunnen slepen. Ik ben ook een West-Vlaming. Vanuit een provinciale reflex zou ik hem dan ook willen bedanken. Ik ben echter meer nationalistisch dan provincialistisch ingesteld. Het gaat hier over nationale belangen. Het gaat hier niet over provinciale belangen, die overigens ook in Limburg een rol hebben gespeeld.

De vraag is hoeveel we aan onze kenniseconomie besteden. Tot op heden zijn die uitgaven ondermaats gebleven. Ik zal hier straks, wanneer ik de echte pijnpunten in het ontwerp van decreet naar voren breng, nog even op terugkomen. Uit de rapporten van de OESO blijkt welk percentage van ons BNP we jaarlijks aan ons onderwijs zouden moeten besteden. Onze uitgaven bevinden zich al jaren onder dat percentage. Indien we in 2010 over de meest performante kenniseconomie willen beschikken, moeten we absoluut proberen onze onderwijsinvesteringen tot 3 percent van ons BNP op te trekken. Deze investeringen moeten uiteraard zowel door de overheid als door de privé-sector worden gedragen. Momenteel besteden we veel te weinig geld aan ons onderwijs. De huidige plannen zijn louter improvisaties.

Ik spreek hier niet enkel als politicus. Ik ben namelijk bijzonder blij dat ik nog een tweede leven heb en dat ik de kans krijg om hier ook als professor mijn standpunt te verdedigen. Aangezien het hier om een uiterst belangrijk dossier gaat, zou ik dan ook om de nodige rust willen vragen.

De commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid heeft in dit verband een aantal hoorzittingen georganiseerd. Dagenlang hebben we van 's morgen tot 's avonds naar de uitgenodigde experts geluisterd. Ik heb evenwel gemerkt dat slechts weinigen kritische opmerkingen over de standpunten van deze experts hebben gemaakt. Enkel de heer Librecht heeft een kritisch geluid laten horen. De anderen hebben zich door hun vooringenomenheid laten leiden. Wie een kritisch geluid laat horen, is echter niet noodzakelijk een doemdenker. De N-VA is een optimistische partij.

Sinds we de mijn van Zwartberg hebben gesloten, beschikken we nog maar over een enkele grondstof. Tot op heden hebben we die grondstof gekoes-

terd. Zullen we ze in de toekomst blijven koesteren? Dit maakt deel uit van de uitdagingen die deze Vlaamse regering zichzelf heeft gesteld. De Vlaamse regering wil het Pact van Lissabon naleven en wil over het meest performante onderwijs beschikken. De vraag is hoe de Vlaamse regering dit wil voorbereiden.

De Bolognaverklaring is een excuus dat wordt gebruikt om eventuele hervormingen te verantwoorden. Aangezien ik mijn twijfels bij deze hervormingen heb, zou ik enkele pijnpunten onder de aandacht willen brengen. Het gaat hier om een historisch dossier. We moeten hiervoor voldoende tijd uittrekken.

Ik ben de laatste spreker in de rij. Ondertussen heeft mevrouw Grouwels immers ook – en terecht – haar betoog kunnen houden over het dossier van de KUB. Ik hoor alle vorige sprekers spreken in termen van 'ja maar'. Dat begon al met de heer Van Baelen. Hij citeerde een waslijst aan opmerkingen, net als de heer Martens en de heer Holemans. Iedereen doet dit. Zowel de heer Vanleenhove als ikzelf hebben namens onze partijen al een en ander aangekaart bij interpellaties. Er is het probleem van de vermarkting en de liberalisering. Mevrouw de minister, ik hoor u graag zeggen dat u dit op de voet volgt, maar ik ben nog steeds ongerust. Ook de heer Holemans is dat duidelijk. Ik hoor iedereen hier zeggen: het is goed, maar

Ik haal een paar pijnpunten aan. Waar is het maatschappelijk draagvlak voor dit dossier? De heer Van Baelen en de heer Martens hadden het daar al over. In de vergaderingen hebben we al een gedeeltelijk antwoord gekregen van u, mevrouw de minister. U zei dat er toch wel communicatie is geweest over dit ontwerp van decreet, maar blijkbaar gebeurde dit in cenakels. Mijnheer Vanleenhove, ik wijs op wat we de voorbije dagen, na de jongste commissievergadering, lezen in de kranten. Er is niet gecommuniceerd. Ik verwijs naar de bevraging van de VVS. Die organisatie wordt hier vandaag vertegenwoordigd. Mevrouw Sercu zei dat volgens die bevraging 60 percent van de studenten niet weet waarover het gaat. Dan komt u zeggen, mevrouw de minister, dat er is gecommuniceerd.

Af en toe betreed ik nog eens mijn tweede leven. Vorige week zag ik aan de faculteit Letteren en Wijsbegeerte van de Universiteit Gent, aan de Blandijnberg, reuzenaffiches over de toelichting bij Bologna en het structuurdecreet. Voor de eerste maal vindt deze grote confrontatie plaats, op het einde van maart 2003. Waar is die communicatie? Blijkbaar is die niet zo schitterend gebeurd. Me-

Vandenbroeke

vrouw de minister, uw draagvlak is minimaal, zo niet marginaal. Ik heb dat al herhaaldelijk gezegd in de commissie. Men kan wijsheden niet blijven uitvinden.

Ik heb alle vrije tribunes bij die over dit onderwerp in de pers zijn verschenen. Geachte leden, hoeveel vrije tribunes hebben jullie gelezen die onverkort positief waren? Geen enkele. Voor u, mevrouw de minister, moet dit snel gebeuren. Het moet er met de karwats worden doorgejaagd. In al die vrije tribunes was er wel steeds sprake van een positief geluid, want Vlaanderen moet zich natuurlijk toekomstgericht positioneren met die enige grondstof die we hebben en die we toekomstgericht moeten blijven waarderen.

Er waren telkenmale echter ook enorm veel kritische geluiden. Er werd gewaarschuwd voor overhaasting. Er werd gesteld dat men hoger moest mikken dan het doel. De auteurs vroegen waarmee u bezig was. Er is nooit geluisterd. Ik wil in het bijzonder de aandacht vestigen op één vrije tribune, namelijk die van de Bende van de 129. Dat is een ongelooflijke benaming, maar ik heb die niet uitgevonden. Dat zijn collega's van mij, 129 professoren die een paar maanden geleden een vrije tribune hebben geschreven. Het ging over ZAP'ers, oftewel zelfstandig academisch personeel. Mijnheer Sannen, u zou dat beter nog eens nalezen in plaats van euforisch te doen, want u weet niet meer waarover het gaat.

De voorzitter : Mijnheer Vandenbroeke, wilt u afronden?

De heer Chris Vandenbroeke : Mijnheer de voorzitter, het is godgeklaagd. Onze enige troef is een historische beschouwing, maar neen, we moeten zoals in de driedaagse van De Panne een chronorit rijden van 8 minuten.

De voorzitter : Mijnheer Vandenbroeke, u hebt ruim de tijd gekregen voor een proloog. U hebt al twintig minuten gesproken.

De heer Chris Vandenbroeke : Collega's, die bende van 129 professoren is ondertussen aangegroeid tot een groep van 250. Ze hadden het over het schandaal van Bologna.

Rector Oosterlinck zei tijdens de hoorzitting dat de vroegere licenties waren opgedeeld in 3, 5 en 8 jaar, en dat 1 jaar voor master niet voldoende is. Het moet volgens hem 2 jaar zijn. We zijn daar ech-

ter aan voorbijgegaan. Jammer genoeg kan ik daar nu niet dieper op ingaan.

Daarenboven valt de bachelor onder civiel recht. We hadden met de kandidaturen en licentiaten volwaardige opleidingen. Nu is een uitstroom mogelijk na 3 jaar, alles erop en eraan. We hebben in de commissie herhaaldelijk gevraagd of geweten is om hoeveel studenten het zal gaan. Zal het een kleine minderheid zijn, of een groot en wezenlijk deel? Mevrouw de minister, ik weet dat het een wezenlijk deel zal zijn, en dat leidt tot een nivellering van de opleiding.

Het is godgeklaagd, mijnheer de voorzitter, dat ik over het meest wezenlijke onderdeel maar zo kort mag spreken.

De voorzitter : Mijnheer Vandenbroeke, ik laat die 'godgeklaagd' voor u, maar mijn prof zei destijds altijd dat ik wat ik niet kort kon zeggen, niet goed begreep. Daar heb ik een sympathie aan overgehouden voor mensen die het kort kunnen zeggen. (*Gelach*)

De heer Chris Vandenbroeke : Mijnheer de voorzitter, ik heb daar alle begrip voor. Toen ik jong was, zei ik dat ook altijd, maar intussen heb ik geleerd af en toe de dingen drie keer te herhalen, zodat ze het misschien gehoord hebben.

De voorzitter : Dat was professor Gerlo. Hij zei eerst dat herhalen nodig is, en daarna: 'De eerste wet van de didactiek is dat je nooit mag herhalen.'

De heer Chris Vandenbroeke : Mevrouw de minister, ik wil het ook nog over de timing hebben. We hebben tijd tot 2010, maar we gaan onverkort voor 1 oktober 2004. Bovendien is bepaald dat de financiering zal worden herzien vanaf 2006. Die twee bepalingen staan volstrekt haaks op elkaar. Waarom houden we het niet rustig? Bereid dit toch rustig voor en geef het alle kansen. Dit hoeft niet te beginnen vanaf volgend academiejaar.

Ten slotte is er de taal. Godzijdank is een en ander na een initiatief van CD&V iets verbeterd. De realiteit is dat we een schitterende regeling hadden. In 1991 werd dit geregeld voor de universiteiten, en in 1994 voor de hogescholen. Het was een heel leefbare regeling. Zowel de universiteit van Gent, die van Leuven als de VUB bewijzen elk jaar dat ze performant kunnen functioneren met de bestaande regeling.

Nu zorgen we echter voor een aberratie in het taalgebruik. Anderstalig moet adequaat zijn. Welnu, er

Vandenbroeke

zijn hier in de zaal filologen. Wat is dat, adequaat ? Er is een bevraging geweest. De studenten vragen dat het, als het dan toch anderstalig is, perfect Engels zou zijn. Ik hoor de docenten zeggen : adequaat betekent voor ons dat we iets moeten kunnen overbrengen. Collega's, dat is een aberratie op zich. Als je iets wil overbrengen, moet dat subtiel en genuanceerd kunnen. Dat kan niet met functioneel Frans, Engels of Spaans : subtiel is subtiel met alle mogelijke gradaties. Zullen we met dit voorliggende decreet de expertise uit het buitenland halen door een superkrak uit Madrid gastcolleges te laten geven in het Frans of het Engels ? Is zijn taalgebruik adequaat ? Zullen we dit valoriseren ? Het is een aberratie.

Ik kom tot mijn conclusie, mevrouw de minister, geachte leden. Voor de uitdaging die hier voorligt, krijgt u de volledige steun van N-VA om dit ter harte te nemen, omdat het zo'n belangrijk dossier is. Improviseer echter niet, neem er uw tijd voor en zorg voor een waardevol decreet. Dit is het nu zeker niet. (*Applaus bij de meerderheid*)

De voorzitter : De heer Moreau heeft het woord.

De heer André Moreau : Mijnheer de voorzitter, collega's, mevrouw de minister, ik heb aandachtig geluisterd naar wat mevrouw Grouwels en de heer Vandenbroeke hebben gezegd. Ik ben er voorstander van dat de talenten van iedereen optimaal kunnen worden ontwikkeld. Dat is ons streefdoel.

Ik ben verheugd dat de heer Vandenbroeke heeft gezegd dat het ontwerp van decreet toch wel positief is. We moeten wel altijd met onze twee voeten op de grond blijven staan en niet denken dat we de bomen kunnen doen groeien tot in de hemel.

De voorzitter : Minister Vanderpoorten heeft het woord.

Minister Marleen Vanderpoorten (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, geachte leden, er zijn in de loop van de namiddag verschillende items aan bod gekomen. Veel leden hebben ook geantwoord op vragen van elkaar en er waren weinig nieuwigheden ten opzichte van het zeer constructieve debat in de commissie. Ik ga niet in detail op alle elementen terugkomen. Enkele elementen zal ik wel aanstippen als ze door verschillende leden zijn aangehaald of om de actuele stand van zaken erover weer te geven.

In het begin van de discussie vanmorgen is gewezen op het belang van dit ontwerp van decreet in de internationale context en de evolutie die het hoger onderwijs in die context in de komende jaren zal doormaken. Het is belangrijk dat de heer Vandenbroeke heeft verwezen naar de link tussen Sorbonne-Bologna aan de ene kant en de verklaring van Lissabon aan de andere kant, en hoe het ene op het andere zal moeten inspelen.

Hij heeft ook gelijk dat er een voortdurende waakzaamheid nodig is om die zaken op te volgen. Ik denk niet dat iemand dat betwist. In de loop van de komende jaren zullen we bij elke stap die wordt gezet in de evolutie van het hoger onderwijs waakzaam en kritisch moeten zijn. Dit moeten we ook zijn tegenover de huidige beslissingen. We moeten nagaan hoe ze in het veld worden opgevolgd.

Dit ontwerp van decreet zorgt ervoor dat er een transparanter systeem totstandkomt in de titels, maar dat is eigenlijk maar een detail. De titels zijn misschien het meest opvallende voor de buitenwereld en de publieke opinie, maar veel belangrijker is wat er achter die titels schuilgaat. Daarom kunnen we niet genoeg benadrukken dat dit ontwerp van decreet weliswaar een kader en een structuur schept, maar dat het ook inhoudelijk ongelooflijk veel vernieuwingen en veranderingen tot stand zal brengen in het hoger onderwijs. Transparantie is dus één kenmerk van dit decreet. In de toekomst zal men veel beter bepaalde studies kunnen duiden ten opzichte van andere landen. De afgestudeerden kunnen er alleen maar wel bij varen.

Mobiliteit is een tweede element dat wordt nagestreefd in dit ontwerp van decreet. Ik heb het dan over mobiliteit voor de studenten en voor de docenten, maar ook voor de afgestudeerden, als ze in de toekomst op zoek gaan naar een job in het buitenland. Dit betekent niet dat we willen dat de opleidingen in heel Europa dezelfde worden, integendeel. Het is een meerwaarde dat de inhoud van de verschillende opleidingen een eigen karakter en accent behoudt. Wat wel belangrijk is, is dat men de verschillende opleidingen met elkaar kan vergelijken. Alles moet niet gelijk worden, wel vergelijkbaar.

Hoewel de titels het meest opvallend zijn, is dit voor mij zeker niet het belangrijkste. Het gaat in eerste instantie over de omvorming van de curricula tijdens de komende maanden en jaren. Dat vraagt heel veel werk van de instellingen zelf. Anderzijds stellen we ook vast dat er zelfs zonder decreet een dynamiek is ontstaan op het veld waar-

Vanderpoorten

door de instellingen zijn beginnen werken aan de omvorming van die curricula.

Er blijft natuurlijk ook nog heel wat werk voor de overheid. We hebben het al gehad over de aanbouwdecreten die er zo snel mogelijk moeten komen.

Dit ontwerp van decreet mag niet tot gevolg hebben dat er een nivellering totstandkomt. Het accrediteringsorgaan dat in oprichting is, in eerste instantie met Nederland, zal waarborgen dat de kwaliteit die ons onderwijs kenmerkt, ook in de toekomst bewaard zal blijven.

Dit ontwerp van decreet verandert het onderwijslandschap voor de 18-plussers compleet. Er zal een dynamiek ontstaan, niet alleen in de hogescholen en universiteiten, maar ook in de andere vormen van onderwijs die zich op 18-plussers richten. Ik denk in eerste instantie aan alle vormen van volwassenenonderwijs. Het gaat dan niet alleen over de CVO's en het HOKT/OSP, maar ook over het postsecundair onderwijs. Uiteindelijk zal dat het beeld opleveren van een landschap waarin voor iedereen een traject kan worden uitgestippeld. Dat betekent dat er heel veel verschillende niveaus en gradaties aanwezig zullen zijn. Die zijn er nu al, maar vaak nogal chaotisch georganiseerd. Door de stap te zetten naar dit structuurdecreet, vervolgens het HOKT/OSP daarop in te passen en het postsecundair onderwijs daarin zijn plaats te geven, zal het voor potentiële studenten in de toekomst duidelijk zijn welke mogelijkheden de opleidingen hebben die ze kunnen volgen. De opleidingen zullen flexibeler georganiseerd worden en beter aangepast zijn aan hun behoeften aan bijkomende kwalificatie. Er zullen dus meer persoonlijke trajecten kunnen worden uitgewerkt.

Dat is een waarborg voor een nog grotere democratisering van ons onderwijs. Andere Europese landen benijden ons vaak om het democratische systeem van ons onderwijs, dat heel toegankelijk is, zowel financieel als inzake ingang. Met dat laatste bedoel ik dat er bij ons maar weinig obstakels zijn om een studie aan te vatten. De andere landen kijken dan ook met een vorm van jaloezie naar ons systeem, dat we reeds lang kennen en dat we ook in de toekomst willen handhaven. Immers, van bij de start van de discussies over de implementatie van de Bolognaverklaring heb ik steeds gezegd dat het absoluut de bedoeling moet zijn dat ons hoger onderwijs even democratisch moet blijven als nu en, indien enigszins mogelijk, zelfs nog democrati-

scher moet worden. We kunnen daarin slagen. Immers, als de trajecten flexibeler worden, zal het ook gemakkelijker worden om opnieuw te gaan studeren in het kader van levenslang en levensbreed leren. Het zal dan ook gemakkelijker zijn om over te stappen van de ene studierichting naar de andere. En bovendien zal het dan ook gemakkelijker zijn om bijvoorbeeld als werkende of als deeltijds werkende tegelijkertijd ook nog te studeren. Dat is in ieder geval de doelstelling. Ik ben me er uiteraard van bewust dat de komende decreten, die in voorbereiding zijn en die geënt zijn op dit structuurdecreet, de waarborgen in zich zullen moeten dragen om dat ook te bereiken.

Enkele collega's – waaronder de heer Martens en de heer Vandenbroeke – vroegen zich af of het maatschappelijk debat er al dan niet geweest is. De heer Vandenbroeke zei dat er een onvoldoende maatschappelijk debat is geweest, maar toch verwees hij naar enkele opinies die verschenen zijn in enkele kranten. Ik kan enkel zeggen wat ik zelf heb vastgesteld, namelijk in de eerste plaats dat het debat traag op gang is gekomen. U mag echter niet vergeten dat de Bolognaverklaring pas in juni 1999 is ondertekend, dus nog geen 4 jaar geleden. In het begin was het nog een beetje zoeken naar de effecten ervan en naar de wijze van aanpak. Dit was niet alleen in Vlaanderen en in de EU zo, maar ook in de andere landen buiten de EU die de Bolognaverklaring hebben ondertekend. Plots heeft zich dan wel een stroomversnelling voorgedaan en is er in heel wat instellingen wel een debat geweest. Er waren tal van organisaties, waaronder de VLIR, de Vlhora en de VVS, die zich in dat debat hebben gemengd. Dat was trouwens de reden waarom we op een bepaald ogenblik een werkgroep hebben samengesteld, bestaande uit mensen die tot die diverse organisaties behoren en die gewerkt hebben aan de verschillende versies van het structuurdecreet. Het gevolg daarvan was dat daar zelfs kritiek op kwam. Men kwam mij immers zeggen – ook hier in dit parlement en in zijn commissie voor onderwijs – dat men een en ander reeds gelezen had in de zoveelste versie van het structuurdecreet. Dit betekent mijns inziens dat er toch vrij openlijk gecommuniceerd geweest is over de verschillende stappen die gezet zijn om te komen tot dit structuurdecreet. Over die verschillende versies werd dus steeds gediscussieerd met de diverse betrokkenen.

Ik ben me er wel van bewust dat de betrokkenen – dus zij die namens hun organisaties deel uitmaakten van de werkgroep – wellicht niet allemaal even intensief een terugkoppeling hebben gegeven aan hun achterban. Ik stel ook vast dat de ene dat intenser heeft gedaan dan de andere. Ik heb ook zelf

Vanderpoorten

geparticipeerd aan dat maatschappelijk debat, en dit in het kader van mijn bezoeken aan instellingen, in het kader van de debatten waaraan in heb deelgenomen en ook in het kader van mijn communicatie met de pers met betrekking tot de totstandkoming van dit ontwerp van decreet.

Mijnheer Vandenbroeke, hoewel ik dit wel zou willen, kan ik onmogelijk naar elke student afzonderlijk gaan om duidelijk te maken wat precies in dat structuurdecreet staat. Van dat niveau van het onderwijs veronderstel ik heel zeker dat toch enig initiatief verwacht kan worden van de studenten, van de docenten en van de professoren. Als ik dan zie dat een groot aantal onder hen dat initiatief wel heeft genomen, dan verwijt ik eerder een gebrek aan initiatief aan de anderen. Blijkbaar waren zij op een bepaald ogenblik niet voldoende op de hoogte.

De heer Martens heeft gelijk als hij zegt dat het belangrijk is dat in de toekomst verder werk wordt gemaakt van het vervagen van de breuklijnen. Men zal in de toekomst inderdaad gemakkelijker kunnen overstappen van de ene opleiding naar de andere, weliswaar in veel gevallen via schakelprogramma's. Dat betekent dan ook weer dat zij een meer democratisch systeem tot stand zullen brengen. Ik heb het trouwens daarnet reeds gehad over de flexibilisering.

Nogal wat collega's hadden vragen over de accreditatie, een belangrijk punt in het ontwerp van decreet. We staan verder dan sommigen denken. We moeten een verdrag afsluiten met Nederland. De federale regering heeft zich akkoord verklaard met het voeren van de onderhandelingen. De gesprekken zijn gestart.

Volgende week maandag heb ik een onderhoud met mijn Nederlandse collega van Onderwijs. We moeten nog afspraken maken over uitgangspunten, hoofdlijnen en andere punten van het verdrag. In afwachting daarvan heeft de Nederlandse Accreditatie Organisatie in samenspraak met de Vlaamse waarnemer een projectvoorstel uitgewerkt voor de invoering van de accreditatie in het Vlaams hoger onderwijs. De VLIR en de Vlhora hebben twee projectleiders aangeduid om die werkzaamheden op de voet te volgen. Momenteel wordt er in permanent overleg met de VLIR en de Vlhora een stappenplan uitgewerkt. Dat zal tegen eind mei klaar zijn. Dan staan we weer veel verder.

Ik geloof dat ongeveer alle sprekers vragen hadden over de financiering. Dat is inderdaad een belangrijk aspect van het hele onderwijsbeleid. Ik ben de laatste die u moet overtuigen van de nood aan extra financiële middelen. Het is mijn taak om daar voortdurend voor te ijveren. Ik zeg altijd opnieuw : nieuwe middelen zijn oké, maar we moeten blijven streven naar een optimale inzet van de huidige omvangrijke middelen.

De financiering van dit ontwerp van decreet gebeurt niet via een gesloten enveloppe zoals bij het decreet op de hogescholen van de jaren negentig. Dit ontwerp van decreet krijgt een nieuw budget van verse middelen. Alleen is dat niet uitgebreid aan bod gekomen tijdens de recentste begrotingsbespreking omdat daar al een akkoord over bestond bij de goedkeuring van het ontwerp van decreet door de regering. De verse middelen, mijnheer Vandenbroeke, bedragen in totaal 23,2 miljoen euro. Of dat voldoende is, dat is een andere zaak. Ik ben er samen met u van overtuigd dat er in de toekomst inderdaad inspanningen moeten worden geleverd. Ik denk in eerste instantie aan de hogescholen. Zij hebben hun aantal studenten zien stijgen. Er is de kwestie van de beursstudenten in de hogescholen, en de academisering mag niet uit het oog worden verloren.

Het budget bestaat uit drie elementen. De aanvullende middelen zullen op kruissnelheid 7,3 miljoen euro bedragen, de middelen voor de academisering 12,9 miljoen euro en het budget voor projectmatig wetenschappelijk onderzoek 9 miljoen euro. Een deel van dit budget voor onderzoek zal rechtstreeks naar de hogescholen gaan. Dit zal hun financiële situatie verbeteren.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens : Mevrouw de minister, u gaat een beetje vlug over de basisfinanciering heen. Dat hoorde ik ook de heer Sannen al zeggen. Dat blijft een fundamenteel probleem. Ik heb er u vanmorgen al op gewezen. We kunnen over de impact van bepaalde elementen discussiëren. We kunnen bijvoorbeeld praten over de impact van de vergrijzing. Heeft dat voor iedere school dezelfde implicaties ? Neen, ze hebben allemaal een andere voorgeschiedenis. Ze zijn allemaal op een andere manier met hun personeel omgegaan binnen de enveloppe. U kunt dat niet lineair beoordelen, maar u kunt niet ontkennen dat de vergrijzing, de indexing en dergelijke punten, een reëel probleem betekenen.

Martens

Ik hoor nu van mensen uit de praktijk dat de aanvullende middelen voor academisering zullen dienen om de basisfinanciering aan te vullen. Dit is het gedrag van mensen die in armoede en miserie leven. De aanvullende middelen zullen worden gebruikt om het hoofd nog eventjes boven water te houden. Als er op korte termijn niets gebeurt aan de basisfinanciering, wordt de academisering zwaar gehypothekeerd. Ik dring er namens onze fractie op aan dat u daar niet licht overheen gaat.

Minister Van Mechelen, ik ben blij dat u er ook bent. Ik twijfel er niet aan dat u ook een groot hart hebt voor het onderwijs.

De voorzitter : De heer De Gucht heeft het woord.

De heer Karel De Gucht : Mijnheer Martens, het is voor u waarschijnlijk nieuws, maar ik heb een té groot hart.

De heer Luc Martens : Is dat door een dokter vastgesteld ? Ik moet dit toch letterlijk begrijpen ?

De heer Karel De Gucht : Had ik het niet gezegd, dan was u er zelf nooit op uitgekomen.

De heer Luc Martens : Dat klopt.

Ik dring erop aan dat de Vlaamse regering hier absolute prioriteit aan geeft. Als u het goed meent met het hoger onderwijs, dan kunt u dit probleem niet langer voor u uit schuiven. Er is bij de begrotingscontrole niets gebeurd. Ik ben benieuwd naar de begrotingscontrole van na de verkiezingen. Ik vrees er een beetje voor dat de onderwijsbegroting dan ook onder druk zal komen te staan. De vraag van de hogescholen moet hoe dan ook worden gehonoreerd. (*Applaus bij CD&V en N-VA*)

Minister Marleen Vanderpoorten : Mijnheer Martens, we hebben daar al vaak van gedachten over gewisseld. U weet dat ik die bezorgdheid deel. Daarom ook is er een clause in de afsprakennota opgenomen waarin staat : 'Tijdens de komende begrotingsjaren zal er door de Vlaamse minister van Onderwijs worden gestreefd naar het leveren van een budgettaire inspanning om de financiering van de hogescholen te verbeteren. Indien deze toekenning van middelen zou gebeuren door een verhoging van de enveloppe van de hogescholen, dan zal de verdeling gebeuren door rekening te houden met het aantal beursstudenten.' Ik herhaal dit engagement en benadruk dat dit is opgenomen in het

akkoord tussen de meerderheidspartijen en CD&V.

Een aantal collega's heeft gesproken van het HOKT/OSP. Dat probleem zal worden opgelost bij het eerste aanvullingsdecreet. Deze scholen zullen worden uitgenodigd om zich via visitatie geheel of gedeeltelijk in te passen in het hogeronderwijslandschap. Voor de kunstopleidingen is er een werkgroep aan de slag gegaan die zijn werkzaamheden rond academisering bijna heeft afgerond. In de aanvullingsdecreten zullen daar wellicht ook bepalingen over worden opgenomen.

Ik wil nog even dieper ingaan op die aanvullingsdecreten. Er zijn drie elementen. Een aantal zaken moet worden vervolledigd, een aantal zaken moet worden aangevuld, en een aantal zaken moet worden aangebouwd. De vervollediging gaat vooral over de structuren, bijvoorbeeld van de autonome hogescholen, de hogere zeevaartschool, LUC en RUG. De aanvulling gaat over het HOKT/OSP en de participatie van studenten. Dat kon niet in het ontwerp van decreet, omdat sommige juridische elementen moesten worden onderzocht. Het verdrag met Nederland komt er ook aan. Dan zijn er de zeer belangrijke aanbouwdecreten die nog tijdens deze legislatuur moeten worden goedgekeurd, onder andere het aanbouwdecreet op de lerarenopleiding. Dat is zo complex en uitgebreid dat we het uit het structuurdecreet hebben gehaald.

Een tweede aanbouwdecreet gaat over de flexibilisering. De voorbereidingen daarover zijn vergevorderd. Dat geldt ook voor de studiefinanciering en de studentenvoorzieningen. Het spreekt voor zich dat als we losser komen van een studiejaarsysteem, we de studietoelagen op een andere manier moeten invullen.

Er komt ook een decreet over de financiering van het hoger onderwijs. Dat is gepland voor 2006. En er komt nog een aanbouwdecreet voor de personeelsformatie, waarbij personeel van hogescholen en universiteiten meer op elkaar kan worden afgestemd.

Er waren een aantal heel kritische bemerkingen van onder anderen de heren Librecht en Vandebroek. Voor wat het structuurdecreet betreft, kunnen we niet snel genoeg gaan. Ik heb al verwezen naar de verrassende dynamiek die is ontstaan op het veld. Dat betekent dat de hogescholen en universiteiten vragende partij zijn voor een decretale basis voor het werk waarmee ze al een tijd bezig zijn.

Vanderpoorten

We hebben het ook over de studieduur gehad. In het ontwerp van decreet zijn minima ingeschreven. De master is ingeschreven op minimum 60 punten. In de toekomst zullen we zien of dat haalbaar blijft voor alle opleidingen. Voor mij is het een zaak van inhoud, en niet van kwantiteit. Ik kan me voorstellen dat er een evolutie komt en dat sommige opleidingen die nu nog vierjarig zijn, zullen evolueren naar een master van 120 studiepunten, en dat andere op 60 studiepunten zullen blijven. Dat zal moeten blijken in de toekomst op basis van dossiers die worden ingediend en waarover de Vlaamse regering zich zal buigen.

Ook de taalregeling is al uitgebreid aan bod gekomen. We hebben daar een goed evenwicht in gevonden, ondanks de erg verschillende standpunten hierover in het begin. Door heel veel te discussiëren en mensen te horen in de hoorzittingen, zijn we tot een goed evenwicht gekomen voor de taalregeling.

Ik wil de publieke rol van onderwijs benadrukken. Een paar weken geleden heb ik op een vraag van de heer Vanleenhove geantwoord dat de Europese ministers van Onderwijs op één lijn zitten en dat ze het Amerikaanse systeem absoluut niet willen. We zullen daar met z'n allen nauwgezet op toezien.

Ons Vlaams onderwijs is inderdaad goed aangeschreven en de kwaliteit is hoog. Dat betekent echter niet dat we niet moeten veranderen. De uitdaging is precies dat we het goed houden in de toekomst en dat we goed inspelen op de uitdagingen die zich aandienen.

De heer Voorhamme had het over de evolutie van de Antwerpse universiteiten. Ik juich het toe dat die evolutie zo snel tot stand is gekomen. Het is een goed voorbeeld van hoe aparte entiteiten zich toch kunnen ontwikkelen tot goede samenwerkingsverbanden. Dat is vooral voor de studenten een goede zaak.

Mijnheer de voorzitter, geachte leden, ik wil iedereen danken die aan het pakket heeft meegewerkt. Het was een kolossaal werk. In de eerste plaats dank ik mijn medewerkers. Ze hebben er geen moment tegen opgezien om voortdurend opnieuw over dezelfde punten te discussiëren. Ook de leden van de werkgroep dank ik van harte. Ze hebben

verschillende versies van het ontwerp van structuurdecreet mee helpen schrijven. Mijn dank gaat eveneens naar de leden van de commissie voor Onderwijs, die er door een constructieve houding voor hebben gezorgd dat dit ontwerp hopelijk met een tweederdemeerderheid wordt goedgekeurd. Het ontwerp is van erg groot belang voor het hoger onderwijs. (*Applaus*)

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

Is het parlement het eens met de conclusies van de commissie over het verzoekschrift betreffende het behoud van het Nederlandstalig karakter van het hoger onderwijs ? (*Instemming*)

Ik zal de verzoeker hiervan in kennis stellen.

De algemene bespreking is gesloten.

ONTWERP VAN DECREET betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

– 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

TITEL I

De structuur van het hoger onderwijs

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

AFDELING 1

Toepassingsgebied

Artikel 2

Deze titel is van toepassing op de universiteiten en hogescholen. De artikelen 7, 11, 12, 18, 19, 20, 22, 25, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 83, 84, 85, 94, 123, 124, 126, 128, 131, 134 en 136 zijn van toepassing op de andere ambtshalve geregistreerde instellingen voor hoger onderwijs en op de geregistreerde instellingen. Deze bepalingen zijn van algemene toepassing of in zoverre het expliciet voorgeschreven is.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Definities

Artikel 3

Voor de toepassing van deze titel wordt verstaan onder :

- academiejaar : een periode van één jaar die ten vroegste op 1 september en uiterlijk op 1 oktober begint en eindigt op de dag voor het begin van het volgende academiejaar ; van de vaste duur van één jaar kan uitzonderlijk afgeweken worden indien het instellingsbestuur beslist de start van het academiejaar ofwel te vervroegen ofwel te verlaten ;
- accreditatie : de formele erkenning van een opleiding op grond van een beslissing van een onafhankelijk orgaan waarin vastgesteld wordt dat de opleiding voldoet aan vooraf vastgestelde minimale kwaliteits- en niveauvereisten ;

- afstudeerrichting : een differentiatie in een opleidingsprogramma met een studieomvang van ten minste 30 studiepunten ;
- examengeld : het bedrag te betalen door de student die enkel inschrijft voor deelname aan de examens ;
- graad : aanduiding van bachelor, master of doctor verleend op het einde van een opleiding c.q. na promotie met de uitreiking van een diploma ;
- hogescholendecreet : het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;
- instellingsbestuur : het bestuursorgaan dat door of krachtens de wet, het decreet of de statuten is aangewezen om de door of krachtens dit decreet toegewezen bevoegdheden uit te oefenen ;
- kwalificatie : een getuigschrift of diploma uitgereikt na het met goed gevolg voltooien van een formeel opleidings- of scholingstraject ;
- kwalificatie van een graad : toevoeging die verwijst naar de voltooide opleiding of voor wat de graad van ‘doctor’ betreft, naar een vakgebied ;
- masterproef : werkstuk waarmee een mastersopleiding wordt voltooid. Daardoor geeft een student blijk van een analytisch en synthetisch vermogen of van een zelfstandig probleemoplossend vermogen op academisch niveau of van het vermogen tot kunstzinnige schepping. Het werkstuk weerspiegelt de algemeen kritisch-reflecterende ingesteldheid of de onderzoeksingesteldheid van de student ;
- normstudent : het begrip dat het geheel van afspraken omvat over de student, die alle kenmerken inzake voorkennis, begaafdheid, motivatie en studiehabitus vertoont van de doelgroep waarop de programmering van een opleiding is gericht ;
- opleiding : een geheel van samenhangende onderwijs-, studie- en toetsactiviteiten dat aansluit bij een bepaalde vooropleiding en dat in geval van succesvolle voltooiing bekroond wordt naar gelang van het geval met een diploma van het hogeschoolonderwijs van één cyclus, een diploma van de eerste of tweede cyclus van het hogeschoolonderwijs van twee cycli, een diploma van de eerste of tweede cyclus van het academisch onderwijs, een diploma van het voortgezet hogeschoolonderwijs, een diploma van het voort-

Voorzitter

- gezet academisch onderwijs, een diploma van de initiële lerarenopleiding van academisch niveau, een diploma van de initiële academische lerarenopleiding, een diploma van een bachelorsopleiding of een diploma van een mastersopleiding ;
- opleidingsonderdeel : een zelfstandig deel van een opleidingsprogramma dat bestaat uit één of meer onderwijsactiviteiten en bijhorende studieactiviteiten en waarvan de leerstof het voorwerp uitmaakt van een examen ; onder examen wordt verstaan een evaluatie van de mate waarin de student voldaan heeft aan de doelstellingen van het opleidingsonderdeel ;
 - opleidingsprofiel : een geordende opsomming van de specifieke basiscompetenties die binnen een opleiding worden verworven ;
 - overdracht van examencijfer : de overdracht van een examencijfer naar een latere deliberatieperiode van hetzelfde academiejaar of van een volgend academiejaar waarin een inschrijving genomen wordt ;
 - specificatie van een graad : de toevoeging van de woorden "of science" of "of arts" aan een graad ;
 - studiegebied : één van de categorieën vermeld in de artikelen 23 en 24 van dit decreet waarin opleidingen zijn samengebracht ;
 - studieomvang : het aantal studiepunten toegekend aan een opleidingsonderdeel, aan een opleidingsprogramma, aan een studiejaar of aan een opleiding ;
 - studiepunt : de eenheid waarmee op grond van de studietijd de studieomvang van elk opleidingsonderdeel, elk opleidingsprogramma, elk studiejaar of elke opleiding wordt uitgedrukt volgens een uniform voorgeschreven norm ;
 - studietijd : de in uren weergegeven tijd die van de normstudent wordt gevegd om de voorgeschreven onderwijs-, studie- en toetsactiviteiten van een opleidingsonderdeel, een opleidingsprogramma, een studiejaar of een opleiding af te ronden ;
 - universiteitendecreet : het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd ;
- vestiging van een hogeschool : is de gemeente of een geheel van aan elkaar grenzende gemeenten waar de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft. Voor de hogescholen gevestigd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd uitsluitend te behoren tot de Vlaamse Gemeenschap, geldt het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad als één vestiging ;
 - vrijstelling : de ontheffing van een opleidingsonderdeel uit een opleidingsprogramma waarover geen examen meer moet worden afgelegd op grond van een eerder met goed gevolg afgelegd examen, op grond van elders verworven competenties of van eerder verworven kwalificaties ; de studieomvang van de verleende vrijstellingen wordt wel meegerekend voor het bepalen van de studieduur van de opleiding behoudens andersluidende voorschriften inzake studieomvang.
- *Aangenomen.*

AFDELING 3**Universiteiten en hogescholen****Artikel 4**

De universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap zijn :

- 1° de "Katholieke Universiteit Brussel" ;
- 2° de "Katholieke Universiteit Leuven" ;
- 3° a) de "transnationale Universiteit Limburg" ;
b) het "Limburgs Universitair Centrum" ;
- 4° de "Universiteit Antwerpen", samengesteld uit :
a) het "Universitair Centrum Antwerpen" ;
b) de "Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius te Antwerpen" ;
c) de "Universitaire Instelling Antwerpen" ;
- 5° de "Universiteit Gent" ;
- 6° de "Vrije Universiteit Brussel".

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 5

De hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap zijn :

- 1° de "Arteveldehogeschool" ;
- 2° de "EHSAL, Europese Hogeschool Brussel" ;
- 3° de "Erasmushogeschool Brussel" ;
- 4° de "Groep T-Hogeschool Leuven" ;
- 5° de "Hogere Zeevaartschool" ;
- 6° de "Hogeschool Antwerpen" ;
- 7° de "Hogeschool Gent" ;
- 8° de "Hogeschool Limburg" ;
- 9° de "Hogeschool Sint-Lukas Brussel" ;
- 10° de "Hogeschool West-Vlaanderen" ;
- 11° de "Hogeschool voor Wetenschap en Kunst" ;
- 12° de "Karel de Grote-Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen" ;
- 13° de "Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende" ;
- 14° de "Katholieke Hogeschool Kempen" ;
- 15° de "Katholieke Hogeschool Leuven" ;
- 16° de "Katholieke Hogeschool Limburg" ;
- 17° de "Katholieke Hogeschool Mechelen" ;
- 18° de "Katholieke Hogeschool Sint-Lieven" ;
- 19° de "Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen" ;
- 20° de "Lessius Hogeschool" ;
- 21° de "Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen" ;
- 22° de "Provinciale Hogeschool Limburg".

– *Aangenomen.*

Artikel 6

Alleen de instellingen vernoemd in artikel 4 kunnen als universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap aanspraak maken op de benaming universiteit en zich als dusdanig doen kennen.

Alleen de instellingen vernoemd in artikel 5 kunnen als hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap aanspraak maken op de benaming hogeschool en zich als dusdanig doen kennen.

De Vlaamse regering past de lijst van de universiteiten en hogescholen aan in geval van fusie, opslorping, opheffing of officiële naamswijziging.

– *Aangenomen.*

AFDELING 4

Geregistreerde instellingen
voor hoger onderwijs

Artikel 7

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder ambtshalve geregistreerde instellingen de hogescholen en de universiteiten, de instellingen bedoeld in het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor post-initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en de erkende faculteiten der protestantse godgeleerdheid bedoeld in artikel 1, III, c), van de wet van 11 september 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 8

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder geregistreerde instellingen voor hoger onderwijs alle niet ambtshalve geregistreerde instellingen die hoger onderwijs aanbieden in de Vlaamse Gemeenschap en door de Vlaamse regering werden geregistreerd op basis van een dossier omvattende :

- 1° de statuten van de instelling ;
- 2° een voorontwerp van het accreditatiedossier dat de instelling voornemens is in te dienen bij het

Voorzitter

Accreditatieorgaan met het oog op het verkrijgen van een accreditatie voor een bestaande opleiding of om een nieuwe opleiding de toets nieuwe opleiding te laten ondergaan ;

3° een financieel plan waaruit blijkt dat de instelling over voldoende financiële middelen beschikt als garantie voor de ingeschreven studenten dat ze hun opleiding kunnen voltooien ;

4° een samenwerkingsakkoord met een ambtshalve geregistreerde instelling voor hoger onderwijs of met een erkende hogeschool of universiteit in de Franse Gemeenschap of met een Nederlandse instelling voor hoger onderwijs of in het geval er in het Nederlandse taalgebied geen gelijkwaardige opleiding wordt aangeboden, met een door de overheid van het land van vestiging erkende buitenlandse instelling voor hoger onderwijs waaraan de ingeschreven studenten, in geval van stopzetting van de activiteiten, hun opleiding kunnen voltooien.

De Vlaamse regering beslist over de registratie binnen twee maanden na ontvangst van het registratiedossier en brengt het Accreditatieorgaan hiervan op de hoogte.

De registratie vervalt als de instelling de beoogde accreditatie niet heeft gekregen binnen het jaar na de beslissing over de registratie of als de instelling de voorgenomen opleiding niet binnen twee jaar na de registratie daadwerkelijk aanbiedt.

Elke geregistreerde instelling bezorgt jaarlijks de jaarrekening en het jaarverslag van de instelling aan de Vlaamse regering.

– *Aangenomen.*

AFDELING 5**Institutionele bepalingen****Artikel 9**

Voor de toepassing van dit decreet worden opgericht :

1° een Accreditatieorgaan, dat bij een internationaal verdrag is aangewezen om de accreditaties te verlenen en overeenkomstig artikel 61 de toets nieuwe opleidingen uit te voeren ;

2° een Erkenningcommissie, die de Vlaamse regering van advies dient over de in artikel 63 bedoelde aangelegenheden.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II**Zending****Artikel 10**

§ 1. Hogescholen en universiteiten zijn, in het belang van de samenleving, werkzaam op het gebied van het hoger onderwijs.

§ 2. Universiteiten zijn werkzaam op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek. Hogescholen nemen, in het kader van associaties deel aan wetenschappelijk onderzoek met inbegrip van het onderzoek in de kunsten. Hogescholen zijn tevens werkzaam op het gebied van het projectmatig wetenschappelijk onderzoek.

De ontwikkeling en de beoefening van de kunsten maken deel uit van de opdracht van de hogescholen die opleidingen organiseren in de studiegebieden audiovisuele en beeldende kunst, en muziek en podiumkunsten.

§ 3. Hogescholen en universiteiten zijn werkzaam op het gebied van de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening.

§ 4. Ter vervulling van hun zending kunnen de hogescholen en de universiteiten alle rechtshandelingen stellen, inbegrepen het sluiten van overeenkomsten met personen van privaatrecht en publiekrecht.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

HOOFDSTUK III

Organisatie van het hoger onderwijs

AFDELING 1

Structuur van het hoger onderwijs

ONDERAFDELING 1

Definities en doelstellingen
van opleidingen en graden

Artikel 11

Het hoger onderwijs omvat opleidingen die leiden tot de graad van bachelor en de graad van master. Het hoger onderwijs omvat ook de opleidingen die kunnen afgesloten worden met een postgraduaat-getuigschrift. Bovendien wordt in het hoger onderwijs ook de graad van doctor verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 12

§ 1. Bachelorsopleidingen zijn ofwel professioneel gericht ofwel academisch gericht. Mastersopleidingen zijn academisch gericht maar kunnen daarenboven een professionele gerichtheid hebben.

§ 2. Professionele gerichtheid houdt in dat de opleidingen gericht zijn op de algemene vorming en de verwerving van professionele kennis en competenties, gestoeld op de toepassing van wetenschappelijke of artistieke kennis, creativiteit en praktijkkennis.

Meer in het bijzonder hebben professioneel gerichte bachelorsopleidingen tot doel de studenten te brengen tot een niveau van algemene en specifieke kennis en competenties nodig voor de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen.

§ 3. Academische gerichtheid houdt in dat de opleidingen gericht zijn op de algemene vorming en op de verwerving van academische of artistieke kennis en competenties eigen aan het functioneren in een domein van de wetenschappen of van de kunsten.

Academisch gerichte opleidingen zijn op wetenschappelijk onderzoek gebaseerd.

Meer in het bijzonder hebben de academisch gerichte bachelorsopleidingen tot doel de studenten te brengen tot een niveau van kennis en competenties eigen aan het wetenschappelijk of artistiek functioneren in het algemeen en aan een specifiek domein van de wetenschappen of de kunsten in het bijzonder, dat als hoofddoelstelling heeft : het doorstromen naar een mastersopleiding en als aanvullende doelstelling : het uitstromen naar de arbeidsmarkt.

§ 4. De mastersopleidingen hebben tot doel de studenten te brengen tot een gevorderd niveau van kennis en competenties eigen aan het wetenschappelijk of artistiek functioneren in het algemeen en aan een specifiek domein van de wetenschappen of de kunsten in het bijzonder, dat noodzakelijk is voor de autonome beoefening van de wetenschappen of de kunsten of voor de aanwending van wetenschappelijke of artistieke kennis in de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen.

§ 5. Een mastersopleiding wordt afgesloten met een masterproef, waarvan de studieomvang uitgedrukt in studiepunten gelijk is aan ten minste één vijfde van het totaal aantal studiepunten van het opleidingsprogramma, met een minimum van 15 studiepunten en een maximum van 30 studiepunten.

§ 6. De voorbereiding van een doctoraatsproefschrift heeft tot doel de vorming van een onderzoeker die op een zelfstandige wijze een bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling en de groei van de wetenschappelijke kennis ; het proefschrift moet blijken geven van het vermogen tot de creatie van nieuwe wetenschappelijke kennis in een bepaald vakgebied of over vakgebieden heen op grond van zelfstandig wetenschappelijk onderzoek met inbegrip van de kunsten en het proefschrift moet kunnen leiden tot wetenschappelijke publicaties.

§ 7. Hierna wordt onder ‘hoger professioneel onderwijs’ verstaan de professioneel gerichte bachelorsopleidingen en onder ‘academisch onderwijs’ de academisch gerichte bachelorsopleidingen, de mastersopleidingen en de voorbereiding van het doctoraatsproefschrift.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 13

De Vlaamse regering stelt, in functie van de internationale herkenbaarheid, na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, de lijst vast van de bachelors- en mastersgraden in het academisch onderwijs waaraan de specificatie 'of science' of 'of arts' mag toegevoegd worden. De adviezen worden geacht gegeven te zijn indien ze niet verstrekt werden binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING 2

Het opleidingsaanbod

Artikel 14

§ 1. De hogescholen bieden in het hoger professioneel onderwijs opleidingen aan die leiden tot de graad van bachelor.

§ 2. In het kader van een associatie bieden de hogescholen in het academisch onderwijs opleidingen aan die leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.

– *Aangenomen.*

Artikel 15

De universiteiten bieden in het academisch onderwijs opleidingen aan die leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.

– *Aangenomen.*

Artikel 16

De universiteiten en hogescholen bieden binnen de perken van de hun bij dit decreet toegewezen onderwijsbevoegdheid de specifieke en gereglementeerde opleidingen aan die kunnen afgesloten worden met een postgraduaat getuigschrift zoals be-

doeld in artikel 17, § 1, of met een diploma van de overeenstemmende beroepstitel.

– *Aangenomen.*

Artikel 17

§ 1. Postgraduaat getuigschriften kunnen door de hogescholen en de universiteiten uitgereikt worden na de succesvolle voltooiing van opleidingstrajecten met de studieomvang ten minste 20 studiepunten. Het gaat om opleidingstrajecten die in het kader van de verdere professionele vorming, een verbreding c.q. verdieping beogen van de competenties verworven bij de voltooiing van een bachelors- of mastersopleiding.

§ 2. De universiteiten en hogescholen organiseren in het kader van permanente vorming kortere opleidingstrajecten met het oog op de bij- en nascholing.

Ze bepalen zelf of in gemeenschappelijk overleg het kwalificatie- en certificeringskader voor deze na- en bijscholingen en maken dit openbaar.

– *Aangenomen.*

Artikel 18

§ 1. Bachelorsopleidingen sluiten aan bij het secundair onderwijs.

§ 2. De studieomvang van een bachelorsopleiding bedraagt ten minste 180 studiepunten.

§ 3. In afwijking van §§ 1 en 2 kunnen hogescholen in het hoger professioneel onderwijs bachelorsopleidingen aanbieden waarvan de studieomvang ten minste 60 studiepunten bedraagt en die volgen op een andere bachelorsopleiding.

– *Aangenomen.*

Artikel 19

§ 1. Mastersopleidingen sluiten aan op bachelorsopleidingen in het academisch onderwijs of volgen op andere mastersopleidingen.

Voorzitter

§ 2. De studieomvang van een mastersopleiding bedraagt ten minste 60 studiepunten.

Op dit artikel zijn er amendementen die luiden als volgt :

Amendement Nr. 129

voorgesteld door de heren Chris Vandenbroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 19

Paragraaf 2 vervangen door wat volgt :

“§ 2. De studieomvang van een mastersopleiding bedraagt ten minste 120 studiepunten.”.

Amendement Nr. 130

voorgesteld door de heren Chris Vandenbroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 19

Aan § 2 de woorden “en optimaal 120 studiepunten” toevoegen.

De stemmingen over de amendementen en het artikel worden aangehouden.

ONDERAFDELING 3

Opleidingsprogramma

Artikel 20

Het instellingsbestuur stelt voor elke opleiding een opleidingsprogramma vast. Dit bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen inzake kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes waarover diegene die een opleiding voltooit, dient te beschikken. Bij de vaststelling houdt het instellingsbestuur rekening met de bij of krachtens de wet, decreet of Europese richtlijn vastgelegde voorwaarden die de toegang tot be-

paalde ambten of beroepen of andere voorschriften inhouden met betrekking tot de opleiding.

Het instellingsbestuur kan een opleiding geheel of gedeeltelijk ook in de vorm van afstandsonderwijs aanbieden. Het ontwikkelt daartoe geschikt studie- en leermateriaal en organiseert daartoe geschikte begeleiding.

– *Aangenomen.*

Artikel 21

§ 1. Als norm voor het bepalen van de studieduur in studie jaren geldt dat het programma van één studiejaar overeenstemt met 60 studiepunten. Het programma van elke opleiding wordt opgesplitst in studie jaren derwijze dat het opleidingsprogramma van elk studiejaar een samenhangend geheel vormt en de studieomvang van het opleidingsprogramma van een studiejaar minimaal 54 en maximaal 66 studiepunten bedraagt. Het instellingsbestuur kan het opleidingsprogramma van een studiejaar over twee academiejaren spreiden in de vorm van deeltijdse opleidingen. In dat geval bedraagt de studieomvang van het opleidingsprogramma minimaal 27 en maximaal 33 studiepunten. In afwijking van het vorenstaande kan het instellingsbestuur het opleidingsprogramma van een studiejaar van een bachelorsopleiding die volgt op een andere bachelorsopleiding of van een mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding spreiden over meerdere academiejaren.

§ 2. In geval van overdracht van examencijfers bedoeld in artikel 81 kan het opleidingsprogramma waarvoor de student een inschrijving neemt, bestaan uit opleidingsonderdelen van twee opeenvolgende studie jaren van dezelfde opleiding c.q. uit opleidingsonderdelen van een bachelorsopleiding aangevuld met opleidingsonderdelen van een andere bachelorsopleiding of van een mastersopleiding c.q. uit opleidingsonderdelen van twee opeenvolgende mastersopleidingen overeenkomstig de voorschriften van artikel 82.

§ 3. In geval van vrijstelling bedoeld in artikel 69, § 6, kan het opleidingsprogramma bestaan uit opleidingsonderdelen van meerdere studie jaren van dezelfde opleiding c.q. uit opleidingsonderdelen van een bachelorsopleiding aangevuld met opleidingsonderdelen van een andere bachelorsopleiding of van een mastersopleiding c.q. uit opleidingsonderdelen van twee opeenvolgende masters-

Voorzitter

opleidingen overeenkomstig de voorschriften van artikel 82.

§ 4. Verder in dit decreet worden de opleidingsprogramma's beschreven in §§ 2 en 3 geïndividualiseerde opleidingsprogramma's genoemd.

– *Aangenomen.*

Artikel 22

Het instellingsbestuur drukt de studieomvang van elk opleidingsonderdeel uit in hele studiepunten. De studieomvang van een opleidingsonderdeel bedraagt minimaal 3 studiepunten.

Eén studiepunt komt overeen met 25 à 30 uren onderwijs- en andere studieactiviteiten. Het instellingsbestuur gaat geregeld de overeenstemming na tussen de begrote en de werkelijke studietijd.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING 4

Studiegebieden, graden en titels

Artikel 23

§ 1. De hogescholen kunnen in het hoger professioneel onderwijs opleidingen organiseren en de overeenstemmende graden van bachelor verlenen in of over de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur ;
- 2° Gezondheidszorg ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie ;
- 4° Audiovisuele en beeldende kunst ;
- 5° Muziek en podiumkunsten ;
- 6° Biotechniek ;
- 7° Onderwijs ;
- 8° Sociaal-agogisch werk ;

9° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

§ 2. In het kader van een associatie, kunnen de hogescholen in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur ;
- 2° Gezondheidszorg ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie ;
- 4° Biotechniek ;
- 5° Productontwikkeling ;
- 6° Toegepaste taalkunde ;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde ;
- 8° Audiovisuele en beeldende kunst ;
- 9° Muziek en podiumkunsten.

– *Aangenomen.*

Artikel 24

§ 1. De universiteiten kunnen in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in of over de volgende studiegebieden :

- 1° Wijsbegeerte en moraalwetenschappen ;
- 2° Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht ;
- 3° Taal- en letterkunde ;
- 4° Geschiedenis ;
- 5° Archeologie en kunstwetenschappen ;
- 6° Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen ;
- 7° Psychologie en pedagogische wetenschappen ;
- 8° Economische en toegepaste economische wetenschappen ;
- 9° Politieke en sociale wetenschappen ;

Voorzitter

- 10° Sociale gezondheidswetenschappen ;
- 11° Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie ;
- 12° Wetenschappen ;
- 13° Toegepaste wetenschappen ;
- 14° Toegepaste biologische wetenschappen ;
- 15° Geneeskunde ;
- 16° Tandheelkunde ;
- 17° Diergeneeskunde ;
- 18° Farmaceutische wetenschappen ;
- 19° Biomedische wetenschappen.

§ 2. De universiteiten die krachtens het bepaalde in de artikelen 26 tot 31 in bepaalde studiegebieden enkel bachelorsopleidingen mogen aanbieden, kunnen slechts in of over deze studiegebieden heen in het academisch onderwijs mastersopleidingen aanbieden die alleen openstaan voor diegene die al een mastersopleiding heeft voltooid en kunnen slechts de overeenstemmende graden van master verlenen indien zij hierover een samenwerkingsovereenkomst sluiten met een andere universiteit die krachtens de artikelen 26 tot 31 in het betrokken studiegebied of over de betrokken studiegebieden heen mastersopleidingen kan aanbieden. Voor de toepassing van deze paragraaf worden de transnationale Universiteit Limburg en het Limburgs Universitair Centrum als één universiteit beschouwd.

§ 3. De universiteiten kunnen de graad van doctor verlenen in of over de studiegebieden of delen van studiegebieden heen waarin zij krachtens de artikelen 26 tot 31 de bevoegdheid hebben tot het aanbieden van opleidingen die leiden tot de graad van master. De Vlaamse regering stelt na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad een lijst op van de kwalificaties die aan de graad van doctor kunnen toegevoegd worden.

De universiteiten die in bepaalde studiegebieden of delen van studiegebieden enkel bachelorsopleidingen kunnen aanbieden, kunnen de graad van doctor verlenen in of over deze studiegebieden of delen van studiegebieden heen op voorwaarde dat de openbare verdediging van het proefschrift zoals

bedoeld in artikel 84 gebeurt voor een interuniversitaire jury die wordt samengesteld in overleg met een universiteit die krachtens de artikelen 26 tot 31 in het betrokken studiegebied of deel van een studiegebied mastersopleidingen kan aanbieden.

– *Aangenomen.*

Artikel 25

§ 1. Alleen diegene aan wie overeenkomstig dit decreet de graad van bachelor, master of doctor is verleend met of zonder nadere specificatie, is gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van bachelor, master of doctor met of zonder nadere specificatie.

§ 2. Diegene die gerechtigd is de titel van bachelor te voeren mag naast die titel ook een van hierna genoemde titels voeren indien hij in het genoemde studiegebied de door de Vlaamse regering bepaalde opleiding heeft voltooid :

- Gezondheidszorg : vroedvrouw ;
- Onderwijs : kleuteronderwijzer(es), onderwijzer(es) en geaggregeerde voor het secundair onderwijs-groep 1 ;
- Sociaal-agogisch werk : maatschappelijk assistent.

§ 3. Diegene die ertoe gerechtigd is de titel van master te voeren mag naast die titel ook een van de hierna genoemde titels voeren indien hij in het genoemde studiegebied de door de Vlaamse regering bepaalde opleiding of afstudeerrichting binnen een opleiding heeft voltooid :

- Architectuur : architect en interieur-architect ;
- Industriële wetenschappen en technologie : industrieel ingenieur ;
- Biotechniek : industrieel ingenieur ;
- Handelswetenschappen en bedrijfskunde : handelsingenieur ;
- Audio-visuele en beeldende kunst : meester ;
- Muziek en podiumkunsten : meester ;
- Economische en toegepaste economische wetenschappen : handelsingenieur ;

Voorzitter

- Toegepaste wetenschappen : burgerlijk ingenieur en burgerlijk ingenieur-architect ;
- Toegepaste biologische wetenschappen : bio-ingenieur ;
- Geneeskunde : arts ;
- Tandheelkunde : tandarts ;
- Diergeneeskunde : dierenarts ;
- Farmaceutische wetenschappen : apotheker.

Indien de opleiding gerangschikt is over twee of meer studiegebieden waarvan ten minste één hiervoor genoemd is, dan mag diegene die ertoe gerechtigd is de titel van master te voeren naast die titel ook een van de hiervoor genoemde titels voeren indien hij binnen deze opleiding een door de Vlaamse regering bepaalde afstudeerrichting heeft voltooid.

§ 4. De houders van de graad van master in de opleidingen en studiegebieden waarvoor § 3 niet van toepassing is, kunnen de titel van licentiaat voeren.

§ 5. De houders van een graad van bachelor in de opleidingen en studiegebieden bedoeld in artikel 23, § 1, en waarop § 2 niet van toepassing is, kunnen de titel van gegradueerde voeren.

§ 6. Degene aan wie op grond van een examen aan een niet in de Vlaamse Gemeenschap gevestigde instelling voor hoger onderwijs een graad is verleend van bachelor, master of doctor (doctor of philosophy, met afkorting PhD of dr) en die gerechtigd is die graad in het betreffende land als titel te voeren, is eveneens gerechtigd die graad als titel te voeren in de Vlaamse Gemeenschap op dezelfde wijze als in het betreffende land met aanduiding van de instelling van hoger onderwijs die de graad heeft verleend.

§ 7. Diegene die zonder daartoe gerechtigd te zijn de graden van bachelor of master met of zonder specificatie of doctor (doctor of philosophy met afkorting PhD of dr) verleent, wordt gestraft met een gevangenisstraf van acht dagen tot drie maanden en met een boete van 125 tot 500 euro of slechts met één van die straffen.

§ 8. Diegene die zonder daartoe gerechtigd te zijn de titel van bachelor of master met of zonder nadere specificatie of doctor (doctor of philosophy met

afkorting PhD of dr) voert in strijd met dit decreet, wordt gestraft met een boete van 125 tot 500 euro.

§ 9. De toevoeging van de specificatie 'of science' of 'of arts' geniet dezelfde bescherming als de graad zelf en de met de graad verbonden titel.

§ 10. De afkorting 'ing' is voorbehouden voor diegene die gerechtigd is tot het voeren van de titel van industrieel ingenieur.

§ 11. De afkorting 'ir' is voorbehouden voor diegene die gerechtigd is tot het voeren van de titel van burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect of bio-ingenieur.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING 5**Onderwijsbevoegdheid****Artikel 26**

De Katholieke Universiteit Brussel kan in het gerechtelijk arrondissement Brussel academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Wijsbegeerte, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Taal- en letterkunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Geschiedenis, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Rechten, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Economische en toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 27

§ 1. De Katholieke Universiteit Leuven kan in het administratief arrondissement Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Wijsbegeerte en moraalwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master worden verleend ;
- 2° Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Taal- en letterkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 4° Geschiedenis, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Archeologie en kunstwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 6° Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 7° Psychologie en pedagogische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 8° Economische en toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 9° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 10° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 11° Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 12° Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

13° Toegepaste wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

14° Toegepaste biologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

15° Geneeskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

16° Tandheelkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

17° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

18° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen verleend worden.

§ 2. Op het grondgebied van de stad Kortrijk kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Taal- en letterkunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Geschiedenis, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Rechten, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Geneeskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 7° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 8° Onderwijskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.

– Aangenomen.

Voorzitter

Artikel 28

§ 1. De transnationale Universiteit Limburg kan academische gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de studiegebieden of delen van studiegebieden zoals bepaald in het verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap en het Koninkrijk der Nederlanden inzake de transnationale Universiteit Limburg, ondertekend te Maastricht op 18 januari 2001 en goedgekeurd bij het decreet van 13 juli 2001.

§ 2. Het Limburgs Universitair Centrum kan in het administratief arrondissement Hasselt academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Geneeskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Verkeerskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 29

§ 1. De Universiteit Antwerpen kan in het administratief arrondissement Antwerpen academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

a) In het Universitair Centrum Antwerpen :

- 1° Toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

3° Toegepaste biologische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

4° Geneeskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

5° Diergeneeskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

6° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

7° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.

b) In de Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius te Antwerpen :

1° Wijsbegeerte, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

2° Taal- en letterkunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

3° Geschiedenis, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

4° Rechten, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

5° Toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

6° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.

c) In de Universitaire Instelling Antwerpen :

1° Taal- en letterkunde, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

2° Rechten, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

3° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

4° Wetenschappen, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

5° Geneeskunde, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

Voorzitter

6° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

7° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graad van master kan worden verleend.

§ 2. Zodra tussen de instellingen die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet de Universiteit Antwerpen uitmaken, een overeenkomst van fusie wordt bereikt over de structuur, vertegenwoordiging, beheersorganen, financiering, samenvoeging van onderwijsbevoegdheden en programmatie, en deze overeenkomst wordt bekrachtigd door de Raad van de Universiteit Antwerpen, krijgt de Universiteit Antwerpen onderwijsbevoegdheid in de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

1° Wijsbegeerte, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

2° Geschiedenis, waarvoor de graad van master kan worden verleend ;

3° Toegepaste biologische wetenschappen, waarvoor de graad van master kan worden verleend, op voorwaarde dat omtrent de organisatie van het onderwijs in deze opleiding en bijhorend onderzoek een samenwerkingsakkoord is gesloten met een andere universiteit die in dit studiegebied onderwijsbevoegdheid heeft. Het samenwerkingsakkoord vernoemt uitdrukkelijk de kwalificatie die aan de graad wordt toegevoegd ;

4° Onderwijskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 30

De Universiteit Gent kan in het administratief arrondissement Gent academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

1° Wijsbegeerte en moraalwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

2° Taal- en letterkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

3° Geschiedenis, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

4° Archeologie en kunstwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

5° Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

6° Psychologie en pedagogische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

7° Economische en toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

8° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

9° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

10° Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

11° Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

12° Toegepaste wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

13° Toegepaste biologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

14° Geneeskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

15° Tandheelkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

16° Diergeneeskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

Voorzitter

17° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

18° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 31

De Vrije Universiteit Brussel kan in het gerechtelijk arrondissement Brussel academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

1° Wijsbegeerte en moraalwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

2° Taal- en letterkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

3° Geschiedenis, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

4° Archeologie en kunstwetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

5° Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

6° Psychologie en pedagogische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

7° Economische en toegepaste economische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

8° Politieke en sociale wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

9° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

10° Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

11° Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

12° Toegepaste wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

13° Toegepaste biologische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

14° Geneeskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

15° Tandheelkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

16° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

17° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 32

De Arteveldehogeschool kan in de vestiging Gent opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

1° Gezondheidszorg, waarvoor :

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

Voorzitter

- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 33

EHSAL, Europese Hogeschool Brussel kan in de vestiging Brussel-Hoofdstad opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Gezondheidszorg, waarvoor :
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan verleend worden ;
- 4° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 34

De Erasmushogeschool Brussel kan in de vestiging Brussel-Hoofdstad opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

- 2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

- 6° Muziek en podiumkunsten, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 7° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 8° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 9° Toegepaste taalkunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 35

De Groep T-Hogeschool Leuven kan in de vestiging Leuven opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

Voorzitter

2° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 36

De Hogere Zeevaartschool kan in de vestiging Antwerpen opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

1° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 37

De Hogeschool Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen, Turnhout, Mechelen en Lier opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

1° Architectuur, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

3° Gezondheidszorg, waarvoor :

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

4° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

5° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

6° Muziek en podiumkunsten, waarvoor :

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

7° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

8° Productontwikkeling, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

9° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

10° Toegepaste taalkunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 38

De Hogeschool Gent kan in de vestigingen Gent en Aalst opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

Voorzitter

- 2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Biotechniek, waarvoor :
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 4° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor :
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 6° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 7° Muziek en podiumkunsten, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 8° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 9° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 10° Toegepaste taalkunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 39

De Hogeschool Limburg kan in de vestiging Hasselt opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 40

De Hogeschool Sint-Lukas Brussel kan in de vestiging Brussel-Hoofdstad opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

Voorzitter

– *Aangenomen.*

Artikel 41

De Hogeschool West-Vlaanderen kan in de vestigingen Brugge, Oostende en Kortrijk opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 42

De Hogeschool voor Wetenschap & Kunst kan in de vestigingen Brussel-Hoofdstad, Sint-Katelijne-Waver, Leuven en Gent opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor :

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor :

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor :

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

5° Muziek en podiumkunsten, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

7° Toegepaste taalkunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 43

De Karel de Grote-Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen kan in de vestiging Antwerpen opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 44

De Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende kan in de vestigingen Brugge en Oostende opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Gezondheidszorg, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

- 2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 45

De Katholieke Hogeschool Kempen kan in de vestigingen Vorselaar, Turnhout, Geel en Lier opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Biotechniek, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

Voorzitter

- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 46

De Katholieke Hogeschool Leuven kan in de vestigingen Leuven en Diest opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 47

De Katholieke Hogeschool Limburg kan in de vestiging Diepenbeek-Genk-Hasselt opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 6° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 48

De Katholieke Hogeschool Mechelen kan in de vestiging Mechelen opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

Voorzitter

– *Aangenomen.*

Artikel 49

De Katholieke Hogeschool Sint-Lieven kan in de vestigingen Gent, Sint-Niklaas en Aalst opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Biotechniek, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
 - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 50

De Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen kan in de vestigingen Kortrijk, Tielt, Roeselare en Torhout opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Biotechniek, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

5° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

6° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 51

De Lessius Hogeschool kan in de vestiging Antwerpen opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Toegepaste taalkunde, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 52

De Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen en Boom op-

Voorzitter

leidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 2° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 5° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 53

De Provinciale Hogeschool Limburg kan in de vestiging Hasselt opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden :

- 1° Architectuur, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Biotechniek, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;
- 4° Gezondheidszorg, waarvoor :
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

5° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend ;

6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.

– *Aangenomen.*

Artikel 54

Als ambtshalve geregistreeerde instelling voor hoger onderwijs kan de Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee in het studiegebied godsdienstwetenschappen en godgeleerdheid de graden van bachelor, master en doctor verlenen.

– *Aangenomen.*

Artikel 55

Als ambtshalve geregistreeerde instelling voor hoger onderwijs kan de Faculteit voor Protestantse Godgeleerdheid te Brussel in het studiegebied godsdienstwetenschappen en godgeleerdheid de graden van bachelor, master en doctor verlenen.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Accreditatie, programmatie en
registratie van opleidingen

Artikel 56

§ 1. De instellingen voor hoger onderwijs kunnen slechts de graden van bachelor of master verlenen na het met goed gevolg voltooien van de betrokken opleiding die overeenkomstig dit decreet georganiseerd wordt en die :

- 1° ofwel overeenkomstig artikel 57 geaccrediteerd is ;

Voorzitter

2° ofwel overeenkomstig artikel 61 erkend is als nieuwe opleiding ;

3° ofwel geniet van een tijdelijke erkenning overeenkomstig artikel 60, §§ 2 en 3.

§ 2. Een internationaal verdrag wijst het orgaan aan dat overeenkomstig dit decreet de accreditatie verleent en de toets nieuwe opleidingen uitvoert.

De Vlaamse regering geeft aan het Vlaams Parlement kennis van het verdragsontwerp vóór de ondertekening ervan.

De Vlaamse regering kan het verdrag slechts ratificeren na in acht name van een termijn van zestig dagen na de bekendmaking van het instemmingsdecreet.

De beslissingen van het Accreditatieorgaan worden in de interne rechtsorde beschouwd als administratieve rechtshandelingen.

Tegen de beslissingen van het Accreditatieorgaan kan een georganiseerd beroep bij de Vlaamse regering worden ingesteld door iedere belanghebbende. De Vlaamse regering toetst een betwiste beslissing aan de bepalingen van dit decreet. Zij vernietigt de beslissing wanneer deze kennelijk niet in overeenstemming met deze bepalingen te brengen is. De Vlaamse regering bepaalt de nadere procedurele regelen die op dit beroep van toepassing zijn.

Het Accreditatieorgaan rapporteert jaarlijks over zijn werkzaamheden aan het Vlaams Parlement.

– *Aangenomen.*

Artikel 57

De accreditatie van een opleiding wordt verleend op aanvraag van het instellingsbestuur. Het instellingsbestuur vraagt een accreditatie aan ten vroegste achttien maanden en ten laatste negen maanden voor het verstrijken van de geldigheid van de lopende accreditatie of van de erkenning als nieuwe opleiding zoals bedoeld in artikel 61 of van de tijdelijke erkenning zoals bedoeld in artikel 60. De accreditatie van gezamenlijke georganiseerde opleidingen die voltooid worden met een gezamenlijk diploma zoals bedoeld in artikel 86, wordt verleend op een gezamenlijke aanvraag van de betrokken

instellingsbesturen. Tussen de datum van de aanvraag van de accreditatie en de datum van de publicatie van de externe beoordeling mag niet meer dan één jaar verlopen zijn.

Het Accreditatieorgaan bepaalt de vorm en de inhoud van het dossier dat bij de aanvraag dient te worden gevoegd. Het dossier omvat in ieder geval een gepubliceerde externe beoordeling van de opleiding uitgevoerd en gepubliceerd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad of de Vlaamse Hogescholenraad conform het bepaalde in artikel 93 of door een evaluatieorgaan dat door het Accreditatieorgaan is erkend.

– *Aangenomen.*

Artikel 58

§ 1. De accreditatie van een opleiding is afhankelijk van de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen om de in § 2 bedoelde doelstellingen te bereiken.

De generieke kwaliteitswaarborgen betreffen :

1° de onderwijsinhoud, dit omvat in ieder geval de aard en het niveau van het onderwijs, voldoende samenhang in het opleidingsprogramma, de studielast en een duidelijke relatie tussen de doelstellingen en de inhoud van het opleidingsprogramma ;

2° het onderwijsproces, dit omvat in ieder geval een voldoende afstemming tussen de vormgeving van het onderwijs en de inhoud, voldoende studiebegeleiding en inzichtelijke beoordeling en toetsing van het onderwijs ;

3° de uitkomst van het onderwijs, dit omvat in ieder geval voldoende maatschappelijke relevantie van de bereikte eindkwalificaties van afgestudeerden van de opleiding en voldoende rendement van de opleiding ;

4° de materiële voorzieningen, de kwaliteit van het personeel, de organisatie en de interne kwaliteitszorg ;

5° de methoden die bij de zelfbeoordeling worden gehanteerd ; deze hebben in ieder geval betrekking op de mogelijkheid de opleiding te vergelijken met andere opleidingen en op een internationaal beoordelingskader.

Voorzitter

§ 2. De aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen garandeert dat de instellingen een onderwijs aanbieden dat de studenten bij de voltooiing van de opleiding brengt tot :

1° in de opleidingen leidend tot de graad van bachelor in het hoger professioneel onderwijs :

- het beheersen van algemene competenties als denk- en redeneervaardigheid, het verwerven en verwerken van informatie, het vermogen tot kritische reflectie en projectmatig werken, creativiteit, het kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken, het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken en een ingesteldheid tot levenslang leren ;
- het beheersen van de algemene beroepsgerichte competenties als teamgericht kunnen werken, oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën, en het besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk ;
- het beheersen van beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar ;

2° in de opleidingen leidend tot de graad van bachelor in het academisch onderwijs :

- het beheersen van algemene competenties als denk- en redeneervaardigheid, het verwerven en verwerken van informatie, het vermogen tot kritische reflectie, creativiteit, het kunnen uitvoeren van eenvoudige managementtaken, het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen zowel aan specialisten als aan leken en een ingesteldheid tot levenslang leren ;
- het beheersen van algemene wetenschappelijke competenties als een onderzoekende houding, kennis hebben van onderzoeksmethoden en -technieken en deze adequaat kunnen toepassen, het vermogen om de relevante data te verzamelen die de oordeelsvorming over maatschappelijke, wetenschappe-

lijke en ethische vraagstukken kunnen sturen, een appreciatie van de onzekerheid, de ambiguïteit en de grenzen van de kennis en de vaardigheid tot het probleemgestuurd initiëren van onderzoek ;

- het begrip van de wetenschappelijk-disciplinaire basiskennis eigen aan een bepaald domein van de wetenschappen of de kunsten, een systematische kennis van de kernelementen van een discipline met inbegrip van het verwerven van coherente en gedetailleerde kennis deels geïnspireerd door de nieuwste ontwikkelingen van de discipline en een begrip van de structuur van het vakgebied en de samenhang met andere vakgebieden ;

3° in de opleidingen leidend tot de graad van master :

- het beheersen van algemene competenties op een gevorderd niveau als het vermogen om op een wetenschappelijke wijze te denken en handelen, het om kunnen gaan met complexe problemen, het kunnen reflecteren op het eigen denken en werken en het kunnen vertalen van die reflectie naar de ontwikkeling van meer adequate oplossingen, het vermogen tot communiceren van het eigen onderzoek en probleemoplossingen met vakgenoten en leken en het vermogen tot oordeelsvorming in een onzekere context ;
- het beheersen van algemene wetenschappelijke competenties op een gevorderd niveau als het kunnen gebruiken van methoden en technieken in onderzoek, het kunnen ontwerpen van onderzoek, het kunnen toepassen van paradigma's in het domein van de wetenschappen of kunsten en het kunnen aanduiden van de grenzen van paradigma's, het vermogen tot originaliteit en creativiteit met het oog op het continu uitbreiden van de kennis en inzichten en het samen kunnen werken in een multidisciplinaire omgeving ;
- een gevorderd begrip van en inzicht in de wetenschappelijk-disciplinaire kennis eigen aan een bepaald domein van de wetenschappen of de kunsten, inzicht hebben in de nieuwste kennis van het vakgebied of delen ervan, in staat zijn om de wijze waarop de theorievorming beweegt te volgen en te interpreteren, in staat zijn om in een of enkele delen van het vakgebied een originele bijdrage aan de kennis te leveren en het bezitten

Voorzitter

Artikel 60

van specifieke bij het vakgebied horende vaardigheden als ontwerpen, onderzoeken, analyseren, diagnosticeren ;

- hetzij het beheersen van de competenties nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van wetenschappelijk onderzoek of de zelfstandige beoefening van de kunsten op het niveau van een beginnend onderzoeker of kunstenaar, hetzij het beheersen van de algemene en specifieke beroepsgerichte competenties nodig voor de zelfstandige aanwending van wetenschappelijke of artistieke kennis op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

– *Aangenomen.*

Artikel 59

§ 1. De accreditatie wordt verleend wanneer het Accreditatieorgaan op basis van de gepubliceerde externe beoordeling in redelijkheid meent te kunnen besluiten dat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn.

Het Accreditatieorgaan kan de accreditatie tevens verlenen op grond van een buitenlandse accreditatie die het als equivalent erkent. Het Accreditatieorgaan gaat daarbij na of de accreditaties worden verleend volgens een vergelijkbare methodologische aanpak als de accreditaties die in uitvoering van dit decreet worden verleend.

§ 2. Het Accreditatieorgaan legt de bevindingen naar aanleiding van de toetsing bedoeld in § 1, eerste lid, vast in een accreditatierapport, dat als motivering geldt van het accreditatiebesluit. Het Accreditatieorgaan maakt het accreditatierapport en het accreditatiebesluit openbaar. Het Accreditatieorgaan kan in het accreditatierapport overige opmerkingen opnemen over de bijzondere kwaliteitskenmerken van de opleiding.

Alvorens het accreditatierapport en het accreditatiebesluit vast te stellen, stelt het Accreditatieorgaan het instellingsbestuur in de gelegenheid binnen één maand zijn zienswijze over het ontwerp van accreditatierapport naar voor te brengen.

– *Aangenomen.*

§ 1. Het Accreditatieorgaan neemt binnen vier maanden na ontvangst van de aanvraag om accreditatie een besluit. Het accreditatiebesluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling of in geval van verlenging met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt.

De accreditatie vervalt op het einde van het achtste academiejaar volgend op de dag van inwerking-treding van het accreditatiebesluit. Indien het Accreditatieorgaan binnen de vier maanden na ontvangst van de aanvraag geen besluit heeft getroffen, wordt de geldigheidsduur van de lopende accreditatie of de geldigheidsduur van de erkenning als nieuwe opleiding bedoeld in artikel 61 éénmaal met één jaar verlengd.

§ 2. Bij ontstentenis van een accreditatiebesluit kan de Vlaamse regering aan een opleiding in het algemeen belang of in het belang van de studenten een in de tijd beperkte erkenning van die opleiding toekennen aan de instelling voor hoger onderwijs. Deze tijdelijke erkenning geldt voor één academiejaar en kan slechts tweemaal worden verlengd voor telkens één academiejaar.

De Vlaamse regering wint daarbij het advies in van de Erkenningscommissie.

§ 3. Indien het accreditatiebesluit over een geaccrediteerde opleiding negatief is, kan het instellingsbestuur binnen één maand na de bekendmaking van het besluit een aanvraag om een tijdelijke erkenning indienen bij de Vlaamse regering. Bij de aanvraag is een gedetailleerd verbeteringsplan gevoegd waarin het instellingsbestuur op een toetsbare wijze aangeeft hoe het voornemens is de kwaliteit en het niveau te verbeteren.

De Vlaamse regering neemt een beslissing binnen drie maanden na ontvangst van de aanvraag. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling of in geval van een verlenging met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt. Indien het besluit niet binnen de termijn van drie maand aan de instelling is bekend gemaakt, wordt het geacht positief te zijn. De duur van de tijdelijke erkenning varieert van één jaar tot maximum drie jaar. De Vlaamse regering wint daarbij het advies in van de Erkenningscommissie.

De Erkenningscommissie vergelijkt de voorgestelde verbeteringen met de vastgestelde tekorten en

Voorzitter

oordeelt of de voorgestelde verbeteringen realistisch en haalbaar zijn en of ze van die aard zijn dat de opleiding bij realisatie ervan de toets inzake de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen met goed gevolg zal kunnen doorstaan.

§ 4. De Vlaamse regering stelt de nadere voorwaarden en procedure voor de tijdelijke erkenning van een opleiding vast.

– *Aangenomen.*

Artikel 61

§ 1. Een opleiding die niet voorkomt in het Hoger Onderwijsregister of die in hoofde van de instelling niet voorkomt in het Hoger Onderwijsregister, bedoeld in artikel 64 wordt een nieuwe opleiding genoemd.

Een hogeschool of universiteit kan eerst met ingang van het academiejaar 2006-2007 een nieuwe bachelors- of mastersopleiding aanbieden wanneer de betreffende opleiding bij besluit van de Vlaamse regering is erkend als nieuwe opleiding. De aanvraag daartoe kan vanaf 1 januari 2005 ingediend worden. Een universiteit of hogeschool kan eerst met ingang van het academiejaar 2009-2010 nieuwe mastersopleidingen die aansluiten bij een academisch gerichte bachelorsopleiding aanbieden wanneer de betreffende mastersopleiding bij besluit van de Vlaamse regering is erkend als nieuwe opleiding. De aanvraag daartoe kan ingediend worden met ingang van 1 januari 2008. De Vlaamse regering kan zodanige besluiten nemen met inachtneming van de volgende voorschriften :

1° het voorgelegde dossier omvat :

- a) het positief advies van de associatie waaronder de hogeschool of universiteit ressorteert ;
- b) de naam van de opleiding ;
- c) in voorkomend geval de afstudeerrichtingen ;
- d) de onderwijstaal gebruikt in de opleiding ;
- e) de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;

- f) de bevoegde instelling die de opleiding aanbiedt en de associatie waarvan deze lid is ;
- g) de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- h) de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- i) eventueel de titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren ;
- j) in geval het een bachelorsopleiding betreft : de aansluitingsmogelijkheden en de mogelijke vervolgopleidingen zoals bedoeld in het Hoger Onderwijsregister en conform de toelatingsvoorwaarden voorgeschreven in afdeling 3, van hoofdstuk III ;
- k) in geval het gaat om een mastersopleiding : de vereiste vooropleidingen en toegangsvoorwaarden zoals bedoeld in het Hoger Onderwijsregister en conform de toelatingsvoorwaarden voorgeschreven in afdeling 3, van hoofdstuk III ;

2° de opleiding heeft de ‘toets nieuwe opleidingen’ door het Accreditatieorgaan, zoals vastgelegd in § 2 van dit artikel, met positief gevolg ondergaan ;

3° de nieuwe opleiding kan in één of meer studiegebieden of delen van studiegebieden worden gerangschikt waarin de betrokken instelling onderwijsbevoegdheid bezit ; de nieuwe opleiding kan eventueel ook worden gerangschikt in een studiegebied waarin de betrokken instelling onderwijsbevoegdheid bezit en één of meerdere andere studiegebieden waarin andere instellingen behorende tot de associatie, waarvan de instelling lid is, onderwijsbevoegdheid bezitten ;

4° de betrokken hogeschool of universiteit geeft aan welke bestaande opleiding ze zal afbouwen parallel met de uitbouw van de nieuwe opleiding ; dit voorschrift geldt niet voor de organisatie vanaf het academiejaar 2007-2008 van nieuwe opleidingen die niet voorkomen in het Hoger Onderwijsregister zoals het op 1 juni 2006 bekend gemaakt zal zijn ; dit voorschrift geldt niet voor de organisatie vanaf het academiejaar 2010-2011 van nieuwe mastersopleidingen die aansluiten bij een academisch gerichte bachelorsopleiding en die niet voorkomen in het Hoger Onderwijsregister zoals het op 1 juni 2009 bekend zal gemaakt zijn ;

Voorzitter

5° de Vlaamse regering heeft op basis van de volgende criteria de macrodoelmatigheid van de opleiding positief beoordeeld :

- a) het bestaande aanbod van opleidingen ;
- b) het aantal studenten in dezelfde of aanverwante opleidingen ;
- c) de te verwachten vraag naar afgestudeerden hoger onderwijs in het algemeen en in de betreffende of aanverwante opleidingen in het bijzonder ;
- d) de maatschappelijke relevantie van de opleiding.

In afwijking van het voorschrift inzake de vroegste startdatum van nieuwe opleidingen bepaald in het tweede lid kunnen de hogescholen en de universiteiten in Verpleegkunde en Vroedkunde, Maatschappelijk werk en Toerisme mastersopleidingen zoals bedoeld in artikel 66, § 6, in het geval ze niet vermeld staan op de lijst bedoeld in artikel 123, § 5, of artikel 125, §§ 4 of 6, aanbieden met ingang van het academiejaar 2004-2005 wanneer de opleiding bij besluit van de Vlaamse regering als nieuwe opleiding is erkend. De verplichting van afbouw van een bestaande opleiding zoals bedoeld in het tweede lid, 4°, van deze paragraaf is niet van toepassing op de hiervoor bedoelde nieuwe opleidingen.

§ 2. De toets nieuwe opleidingen strekt ertoe te beoordelen of de voorgestelde nieuwe opleiding kan beantwoorden aan de toets inzake de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De toets nieuwe opleidingen wordt aangevraagd door het instellingsbestuur. Het Accreditatieorgaan bepaalt de vorm en inhoud van het dossier dat bij de aanvraag dient te worden gevoegd. Een kopie van de aanvraag wordt ook gezonden aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het hoger onderwijs.

Het Accreditatieorgaan neemt over de ontvankelijke aanvragen binnen vier maanden na ontvangst van de aanvraag een besluit en deelt dit mede aan de instelling en aan de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs. Alvorens het toetsingsrapport definitief vast te stellen biedt het Accreditatieorgaan het instellingsbestuur de mogelijkheid om binnen één maand op het ontwerp van toetsingsrapport te reageren. Het Accreditatieorgaan neemt

een positief besluit indien het in redelijkheid uit de aanvraag meent te kunnen opmaken dat de nieuwe opleiding de toets inzake de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen met goed gevolg zal kunnen doorstaan.

§ 3. De Vlaamse regering treft de beslissing houdende erkenning van een nieuwe opleiding binnen de zes maanden na ontvangst van de aanvraag. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling. Het besluit is geldig voor vier daaropvolgende academiejaren en vervalt op het einde van het vierde academiejaar. Het besluit vervalt automatisch indien de instelling de opleiding niet start in het tweede academiejaar volgend op de bekendmaking aan de instelling.

De Vlaamse regering wint alvorens haar beslissing te nemen, het advies in van de Erkenningscommissie, over de macrodoelmatigheid van de nieuwe opleidingen.

§ 4. Vanaf het academiejaar 2006-2007 kunnen de hogescholen die partner zijn in eenzelfde associatie, besluiten tot het uitwisselen van opleidingen waarbij een opleiding aan een bepaalde hogeschool aangeboden in een bepaalde vestiging wordt afgebouwd van jaar tot jaar en waarbij dezelfde opleiding aan een andere hogeschool in een bepaalde vestiging wordt ingevoerd van jaar tot jaar, na erkenning als een nieuwe opleiding door de Vlaamse regering.

Voorafgaand aan de invoering van de nieuwe opleiding, moeten de rechtspersonen verantwoordelijk voor de hogescholen en de universiteiten die in de provincie waarin de vestiging van de nieuwe opleiding gelegen is, een vestiging hebben, hun akkoord verlenen.

Voor de toepassing van het begrip 'provincie' in het tweede lid worden het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de provincie Vlaams-Brabant als één geheel beschouwd.

Voorstellen tot het uitwisselen van opleidingen kunnen voor de eerste keer bij de Vlaamse regering ingediend worden vanaf 1 januari 2005 en ten laatste op 30 september 2005.

Besluiten tot het uitwisselen van opleidingen tussen hogescholen binnen een associatie kunnen maar eenmaal om de vijf jaar worden genomen voor de gehele Vlaamse Gemeenschap.

De hoegescholen voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen voor de studen-

Voorzitter

ten bij de afbouw van de opleidingen zodat de studenten hun opleidingen kunnen voltooien.

– *Aangenomen.*

Artikel 62

Bij ontstentenis van een geldige accreditatie, zoals bedoeld in artikel 57, of van een tijdelijke erkenning, zoals bedoeld in artikel 60, §§ 2 en 3, of van een erkenning als nieuwe opleiding, zoals bedoeld in artikel 61, wordt de opleiding geschrapt uit het Hoger Onderwijsregister bedoeld in artikel 64 vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de geldigheidsduur van de lopende accreditatie, de erkenning als nieuwe opleiding of de tijdelijke erkenning vervalt. Het instellingsbestuur kan eerst na verloop van een periode van drie jaar te rekenen vanaf de datum van de schrapping een aanvraag tot erkenning als nieuwe opleiding indienen van de geschrapte opleiding of van een opleiding waarvan het opleidingsprogramma grotendeels overeenstemt met dat van de geschrapte opleiding.

Voor studenten die binnen de normale opleidingsduur de opleiding niet hebben voltooid, sluit de instelling een overeenkomst met een andere binnenlandse of buitenlandse instelling die de betreffende opleiding kan aanbieden, over de wijze waarop deze studenten in die andere instelling hun opleiding kunnen voltooien.

– *Aangenomen.*

Artikel 63

Er wordt een Erkenningscommissie opgericht. Het is de opdracht van deze Erkenningscommissie advies te verlenen :

- 1° op vraag van de Vlaamse regering over de macro-doelmatigheid van de nieuwe opleidingen bedoeld in artikel 61 ;
- 2° op vraag van de Vlaamse regering over een tijdelijke erkenning bedoeld in artikel 60, §§ 2 en 3 ;
- 3° op vraag van de Vlaamse regering over de omvormingslijst bedoeld in artikel 123 met in be-

grip van de omvorming van de basisopleidingen van twee cycli in bachelors- en mastersopleidingen ;

4° op vraag van de Vlaamse regering over de omvormingslijsten bedoeld in artikel 125 ;

5° op vraag van de Vlaamse regering over de voorstellen van wijziging van de data vermeld in Titel I, Hoofdstuk VI, zoals bepaald in artikel 135.

De Erkenningscommissie bestaat uit binnen- en buitenlandse deskundigen. De Vlaamse regering draagt er zorg voor dat de leden in onafhankelijkheid over de hen voorgelegde adviesvragen kunnen oordelen.

De Vlaamse regering stelt na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogeschoolenraad, de Vlaamse Onderwijsraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, de Erkenningscommissie samen en regelt de werking ervan. Het advies wordt geacht gegeven te zijn indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn werd uitgebracht.

– *Aangenomen.*

Artikel 64

§ 1. Er wordt een Hoger Onderwijsregister aangelegd van de overeenkomstig artikel 57 geaccrediteerde bachelors- en mastersopleidingen en van de bachelors- en mastersopleidingen die overeenkomstig de voorschriften van artikel 61 als nieuwe opleidingen werden erkend. De opleidingen worden gerangschikt in een studiegebied, een deel van een studiegebied of over twee of meer studiegebieden heen. De lijst van de opleidingen bedoeld in artikel 123, § 5, vormt de eerste versie van het Hoger Onderwijsregister. Deze eerste versie wordt vervolgens overeenkomstig de voorschriften van dit artikel en van artikel 125 verder opgebouwd. Naast het Hoger Onderwijsregister wordt er een lijst aangelegd van de bachelors- en mastersopleidingen die overeenkomstig de voorschriften van artikel 60, §§ 2 en 3, genieten van een tijdelijke erkenning. Dit tweede register bevat dezelfde gegevens en wordt op dezelfde wijze bekend gemaakt.

§ 2. Het Hoger Onderwijsregister bevat van elke opleiding de volgende gegevens :

Voorzitter

1° Algemene gegevens :

- a) de naam van de opleiding ;
- b) in voorkomend geval de afstudeerrichtingen ;
- c) de onderwijstaal gebruikt in de opleiding ;
- d) de graad waartoe de opleiding leidt en de kwalificatie van de graad, desgevallend aangevuld met de specificatie van de graad ;
- e) de titel die door de houder van het diploma kan worden gevoerd ;
- f) de bevoegde instelling die de opleiding verzorgt en de associatie waarvan deze lid is ;
- g) de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- h) de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;
- i) de datum van het besluit tot accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning als nieuwe opleiding ;
- j) de datum waarop de accreditatie, de overgangsaccreditatie bedoeld in artikel 124, de tijdelijke erkenning of de erkenning als nieuwe opleiding vervalt ;

2° Gegevens in verband met de aansluiting en de mogelijke vervolgoedingen :

- a) voor elke bachelorsopleiding in het hoger professioneel onderwijs :
 - 1) de bachelorsopleiding(en) die er rechtstreeks op volgen met de bijkomende voorwaarden ;
 - 2) de mastersopleidingen die erop volgen met de bijkomende voorwaarden zoals bedoeld in artikel 66, § 6 ;
 - 3) de vermelding : geen vervolgoeding ;
- b) voor elke bachelorsopleiding in het academisch onderwijs c.q. afstudeerrichting binnen een bachelorsopleiding in het academische onderwijs :

- 1) de mastersopleiding(en) die erop rechtstreeks op aansluiten zoals bedoeld in artikel 66, § 2, eerste volzin ;
 - 2) c.q. de mastersopleiding(en) die erop aansluiten zoals bedoeld in artikel 66, § 2, tweede volzin ;
 - 3) eventueel de andere mastersopleiding(en) ;
 - 4) c.q. de vermelding geen rechtstreekse vervolgoeding ;
- c) voor elke mastersopleiding :
- 1) de bachelorsopleiding c.q. afstudeerrichting waarop de mastersopleiding rechtstreeks aansluit ;
 - 2) in voorkomend geval : de bachelorsopleiding(en) c.q. afstudeerrichting(en) waarop de mastersopleiding aansluit zoals bedoeld in artikel 66, § 2, tweede volzin ;
 - 3) in voorkomend geval : de bachelorsopleiding(en) bedoeld in artikel 66, § 6 ;
 - 4) eventueel de andere bachelorsopleiding(en) ;
 - 5) in voorkomend geval de mastersopleidingen die erop volgen zoals bedoeld in artikel 66, § 5 ;
 - 6) in voorkomend geval de mastersopleidingen die erop volgen met bijkomende voorwaarden zoals bedoeld in artikel 66, § 5 ;
- d) voor elke mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding :
- 1) de mastersopleiding(en) waarop de mastersopleiding volgt ;
 - 2) eventueel de andere mastersopleidingen met de bijkomende voorwaarden ;
- e) voor elke bachelorsopleiding die volgt op een bachelorsopleiding :
- 1) de bachelorsopleiding(en) waarop de bachelorsopleiding volgt ;
 - 2) eventueel de andere bachelorsopleidingen met de bijkomende voorwaarden.

Voorzitter

Het instellingsbestuur kan bij wijze van individuele maatregel studenten toelaten in te schrijven die in het bezit zijn van een diploma dat niet vermeld staat in het hoger onderwijsregister conform de bepalingen van afdeling 3.

§ 3. Het hoger onderwijsregister omvat ook de overeenkomstig artikel 56, § 1, geaccrediteerde bachelors- en mastersopleidingen en de bachelors- en mastersopleidingen die overeenkomstig de voorschriften van artikel 61 als nieuwe opleidingen werden erkend, en die aangeboden worden door andere instellingen van hoger onderwijs dan de universiteiten en de hogescholen. Daarnaast wordt er ook een lijst aangelegd van de bachelors- en mastersopleidingen die genieten van een tijdelijke erkenning overeenkomstig de voorschriften van artikel 60, §§ 2 en 3, en aangeboden worden door andere instellingen voor hoger onderwijs dan de universiteiten en hogescholen. Van deze opleidingen vermeldt het hoger onderwijsregister de algemene gegevens mutatis mutandis vernoemd in § 2, 1°, en de voor de studenten nuttige gegevens met betrekking tot de vooropleidingseisen en met betrekking tot de mogelijke vervolgoedingen binnen de instellingen zelf.

§ 4. Voor 1 mei delen de universiteiten en de hogescholen en de andere instellingen voor hoger onderwijs voor elke geaccrediteerde opleiding, nieuwe opleiding of tijdelijk erkende opleiding die zij in het daaropvolgende academiejaar zullen organiseren, deze gegevens mee aan het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering stelt de vorm vast waarin de instellingen deze gegevens jaarlijks meedelen.

§ 5. Het Hoger Onderwijsregister wordt jaarlijks voor 1 juni openbaar bekend gemaakt.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Toelatingsvoorwaarden

Artikel 65

§ 1. Voor de inschrijving voor een bachelorsopleiding geldt als algemene toelatingsvoorwaarde het bezit van een diploma van secundair onderwijs, een diploma van het hoger onderwijs van het korte

type met volledig leerplan, een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie of van een diploma of getuigschrift dat bij of krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een andere internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend.

§ 2. Het instellingsbestuur bepaalt in een voorstel van reglement de afwijkende algemene of bijzondere toelatingsvoorwaarden op grond waarvan personen die niet aan de in § 1 bedoelde voorwaarden voldoen, kunnen worden ingeschreven voor een bachelorsopleiding.

De afwijkende toelatingsvoorwaarden kunnen rekening houden met volgende elementen :

- 1° humanitaire redenen ;
- 2° medische, psychische of sociale redenen ;
- 3° het algemeen kwalificatieniveau, de verdiensten of competenties van de kandidaat.

Het voorstel van reglement wordt bij wijze van loutere bekrachtiging aangenomen door de Vlaamse regering. Zij kan deze bekrachtiging niet weigeren, indien het voorstel in overeenstemming is met het recht en niet kennelijk onredelijk is. De redelijkheid wordt beoordeeld in het licht van het noodzakelijke evenwicht tussen de reglementen van de verschillende instellingen.

§ 3. Het instellingsbestuur kan bepalen dat de inschrijving voor sommige bachelorsopleidingen alleen openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een graad van bachelor met een door het instellingsbestuur nader bepaalde kwalificatie(s). Voor elke in deze paragraaf bedoelde bachelorsopleiding wijst het instellingsbestuur ten minste één bachelorsopleiding in het professioneel hoger onderwijs aan waarop die bachelorsopleiding volgt. Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen. Het instellingsbestuur kan bepalen dat de inschrijving ook openstaat voor de afgestudeerden van andere bachelorsopleidingen, desgevallend na het met succes voltooien van een specifiek daartoe ontworpen voorbereidingsprogramma.

§ 4. Het instellingsbestuur kan ieder die in het bezit is van een graad van bachelor inschrijven voor een andere bachelorsopleiding en daartoe studieduurverkortings of vermindering van de voorgeschreven studieomvang verlenen in die mate dat de student

Voorzitter

nog opleidingsonderdelen voor een studieomvang van ten minste 60 studiepunten moet volgen.

– *Aangenomen.*

Artikel 66

§ 1. Voor de inschrijving voor een mastersopleiding, geldt als algemene toelatingsvoorwaarde het bezit van een diploma van een bachelorsopleiding.

§ 2. Behoudens voor de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding wijst het instellingsbestuur voor elke mastersopleiding ten minste één bachelorsopleiding in het academisch onderwijs met een bepaalde kwalificatie en een bepaalde studieomvang of in voorkomend geval ten minste één afstudeerrichting binnen die bachelorsopleiding in het academisch onderwijs aan die rechtstreeks toegang geeft tot die mastersopleiding. De inschrijving staat ook open voor de houders van de graad van bachelor met dezelfde kwalificatie maar met andere afstudeerrichting of voor de houders van de graad van bachelor met een vergelijkbare kwalificatie en dezelfde studieomvang uitgereikt door een andere instelling. In deze gevallen kan het instellingsbestuur een geïndividualiseerd opleidingsprogramma vaststellen om de deficiënties in de vooropleiding op te vangen. De extra studieomvang boven op de reguliere studieomvang van de mastersopleiding mag niet meer dan 15 studiepunten bedragen.

§ 3. Het instellingsbestuur kan ieder die in het bezit is van een graad van master inschrijven voor een andere mastersopleiding die normaal aansluit of volgt op een bachelorsopleiding en daartoe studieduurverkortung of vermindering van de voorgescreven studieomvang verlenen in die mate dat de student nog opleidingsonderdelen voor een studieomvang van ten minste 45 studiepunten moet volgen.

§ 4. Het instellingsbestuur kan bepalen – hetzij bij wijze van algemene maatregel hetzij bij wijze van individuele beslissing – dat de inschrijving voor een mastersopleiding ook openstaat voor de personen die een andere bachelorsopleiding dan deze bedoeld in § 2 met goed gevolg hebben voltooid. Het kan die toelating afhankelijk maken van de succesvolle voltooiing van een daartoe specifiek ontworpen voorbereidingsprogramma. In geval het gaat om een graad van bachelor in het hoger professio-

neel onderwijs is de toelating in elk geval afhankelijk van de succesvolle voltooiing van een daartoe specifiek ontworpen schakelprogramma met een studieomvang van ten minste 45 studiepunten en ten hoogste van 90 studiepunten met het doel om de voorkennis inzake de beheersing van algemene wetenschappelijke competenties en het begrip van de wetenschappelijk-disciplinaire kennis op het instapniveau van de mastersopleiding te brengen. Het instellingsbestuur kan de studieomvang van het schakelprogramma differentiëren op basis van elders verworven competenties en eerder verworven kwalificaties en verminderen tot 30 studiepunten. Een verdere vermindering van de minimum studieomvang kan enkel als op grond van eerder verworven kwalificaties blijkt dat de nodige wetenschappelijke voorkennis als hiervoor bedoeld, is verworven.

§ 5. Het instellingsbestuur kan bepalen dat de inschrijving voor sommige mastersopleidingen alleen openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een graad van master met (een) door het instellingsbestuur nader bepaalde kwalificatie(s). Voor elke mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding wijst het instellingsbestuur ten minste één mastersopleiding aan waarop die mastersopleiding volgt. Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen. Het instellingsbestuur kan bepalen dat de inschrijving ook openstaat voor de afgestudeerden van andere mastersopleidingen, desgevallend na het met succes voltooien van een specifiek daartoe ontworpen voorbereidingsprogramma.

§ 6. In afwijking van het bepaalde in § 2 kunnen een universiteit en een of meer hogescho(o)l(en) gezamenlijk mastersopleidingen aanbieden waarvoor de inschrijving hoofdzakelijk openstaat voor de houders van een graad van bachelor met een door de instellingsbesturen nader bepaalde kwalificatie in het hoger professioneel onderwijs die met succes een schakelprogramma met een studieomvang van ten minste 45 studiepunten en ten hoogste 90 studiepunten hebben voltooid met het doel om de voorkennis inzake de beheersing van algemene wetenschappelijke competenties en het begrip van de wetenschappelijk-disciplinaire kennis op het instapniveau van de mastersopleiding te brengen. Het instellingsbestuur kan de studieomvang van het schakelprogramma differentiëren op basis van elders verworven competenties en eerder verworven kwalificaties en verminderen tot 30 studiepunten. Een verdere vermindering van de minimum studieomvang kan enkel als op grond van

Voorzitter**Artikel 68**

eerder verworven kwalificaties blijkt dat de nodige wetenschappelijke voorkennis als hiervoor bedoeld, is verworven. Het schakelprogramma kan tot 30 studiepunten worden verminderd als de student ten minste drie jaar nuttige beroepservaring heeft en als er een intakegesprek heeft plaatsgehad, onverminderd de mogelijkheid van verdere vermindering van de minimum studieomvang op grond van eerder verworven kwalificaties.

Het intakegesprek peilt naar de motivatie en wetenschappelijke voorkennis van de student en naar de aard van de beroepservaring. Bij wijze van algemene maatregel of individuele beslissing kan het instellingsbestuur studenten toelaten in te schrijven die in het bezit van een andere graad van bachelor dan de graad van bachelor bedoeld in het eerste lid.

De betrokken universiteit en hogescho(o)l(en) reiken bij de voltooiing van de mastersopleidingen een gezamenlijk diploma uit en verlenen de gezamenlijke graad van master.

– *Aangenomen.*

Artikel 67

De inschrijving voor de voorbereiding van een doctoraatsproefschrift staat open voor de houders van een graad van master desgevallend na een onderzoek waarin gepeild wordt naar de geschiktheid van de student om in de betreffende discipline wetenschappelijk onderzoek te doen en de resultaten ervan in een proefschrift neer te leggen.

Het universiteitsbestuur kan de student vrijstellen van de hiervoor bedoelde toelatingsvoorwaarde. Het universiteitsbestuur kan deze vrijstelling afhankelijk maken van een onderzoek waarin gepeild wordt naar de geschiktheid voor het opstellen van een doctoraatsproefschrift of van het met goed gevolg hebben afgelegd van een examen over door het universiteitsbestuur te bepalen onderdelen van het academisch onderwijs.

– *Aangenomen.*

§ 1. Onverminderd de algemene toelatingsvoorwaarden wordt niemand toegelaten tot de bachelorsopleidingen van studiegebieden, audiovisuele en beeldende kunst, en muziek en podiumkunsten, zonder geslaagd te zijn voor een artistieke toelatingsproef eigen aan deze opleidingen. De hogeschool waar de student zich wenst in te schrijven, neemt deze toelatingsproef af. Deze artistieke toelatingsproef wordt afgenomen door een commissie die is samengesteld uit personeelsleden van de hogescholen en externe experts.

§ 2. Voor de inschrijving in een bachelorsopleiding in het studiegebied Geneeskunde of het studiegebied Tandheelkunde, geldt als bijkomende toelatingsvoorwaarde het geslaagd zijn voor een toelatingsexamen, ingericht door één examencommissie, verder genoemd 'toelatingsexamen arts en tandarts'. Het beoogt het toetsen van de bekwaamheid van de studenten om een geneeskundige of tandheelkundige opleiding met succes af te ronden. Het bestaat uit twee gedeelten :

- 1° kennis en inzicht in de wetenschappen en met name de vakken biologie, fysica, scheikunde en wiskunde ; het niveau is afgestemd op het gemiddelde van de programma's van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs ;
- 2° informatie verwerven en verwerken : de thema's hiervan sluiten aan bij de beroepspraktijk van artsen of tandartsen.

De Vlaamse regering kan nadere regels vaststellen met betrekking tot de inhoud van deze examengedeelten.

§ 3. Het toelatingsexamen arts en tandarts wordt georganiseerd volgens de hierna opgesomde nadere regels :

- 1° het wordt tweemaal per jaar voor het begin van het academiejaar ingericht ; de organisatie ervan wordt tijdig bekendgemaakt ;
- 2° de Vlaamse regering kan een examengeld van ten hoogste 25 euro vastleggen als bijdrage in het dekken van de organisatiekosten. Vanaf 1998 wordt het bedrag aangepast aan de jaarlijkse stijging van de index van de consumptieprijzen met als referentiedatum 1 januari 1997 ;
- 3° de Vlaamse regering organiseert het toelatingsexamen arts en tandarts volgens de nadere regels die zij daartoe bepaalt ;

Voorzitter

- 4° na advies van de examencommissie, bedoeld in § 2, regelt de Vlaamse regering de werking van de examencommissie en stelt ze haar huishoudelijk reglement en het examenreglement vast ;
- 5° de examencommissie, bedoeld in § 2, stelt de examenvragen op en evalueert de examenresultaten. Het maximaantal punten van elk examengedeelte is twintig. Geslaagd zijn de studenten die op elk examengedeelte ten minste tien op twintig behalen en ten minste tweeëntwintig op veertig voor beide examengedeelten samen. De voorzitter van de examencommissie maakt de resultaten bekend ;
- 6° het slagen voor het toelatingsexamen arts en tandarts in een bepaald burgerlijk jaar wordt slechts aanvaard voor het voldoen aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde indien de student uiterlijk op 31 december van dat burgerlijk jaar in het bezit is van het diploma secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig of gelijkgesteld studiebewijs.

§ 4. De Vlaamse regering benoemt de voorzitter, de secretaris en de leden van de examencommissie, bedoeld in § 2. Zij telt, voorzitter en secretaris uitgezonderd, minimaal tien en maximaal vijftien leden. De leden van de examencommissie worden zo aangeduid uit de leden van het zelfstandig academisch personeel van de universiteiten dat de nodige expertise aanwezig is op het vlak van de medische praktijk, de inhoud van de vakken van het eerste examengedeelte, de pedagogiek en de psychologie.

§ 5. De bijkomende toelatingsvoorwaarde ‘geslaagd zijn voor het toelatingsexamen arts-tandarts’, bedoeld in § 2, geldt eveneens voor de inschrijving in om het even welk studiejaar van een bachelors- of mastersopleiding in het studiegebied Geneeskunde of in het studiegebied Tandheelkunde in het geval de student vrijstelling heeft verkregen van sommige opleidingsonderdelen of verkorting van studieduur, op grond van een diploma behaald na een opleiding waarvoor de bijkomende toelatingsvoorwaarde, bedoeld in § 2, niet gegolden heeft.

Zij geldt niet voor de studenten die voor de aanvang van het academiejaar 1997-1998 in het bezit waren van een getuigschrift waaruit blijkt dat zij ten minste één studiejaar van een opleiding van arts of van een opleiding van tandarts met succes hebben voltooid en op basis daarvan in het academiejaar 1997-1998 theoretisch konden toegelaten worden tot het tweede studiejaar of een hoger studiejaar.

Zij geldt evenmin voor de studenten die in het academiejaar 1996-1997 niet slaagden voor het examen van het eerste studiejaar van de opleiding van kandidaat-arts of van kandidaat-tandarts en zich in het academiejaar 1997-1998 opnieuw lieten inschrijven voor het eerste studiejaar van de betreffende opleiding. De vrijstelling van de bijkomende toelatingsvoorwaarde ‘slagen voor het toelatingsexamen arts en tandarts blijft voor deze studenten geldig zolang zij ononderbroken officieel ingeschreven blijven in de opleiding van arts of van tandarts aan een Vlaamse universiteit.

– *Aangenomen.*

Artikel 69

§ 1. Voor de toepassing van het bepaalde in de artikelen 65 en 66 worden de diploma's van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan en de diploma's van het hogeschoolonderwijs van één cyclus gelijkgesteld met een graad van bachelor.

§ 2. Voor de toepassing van het bepaalde in de artikelen 66 en 67 worden de diploma's van de tweede cyclus van het hoger onderwijs van het lange type, het hogeschoolonderwijs van twee cycli, de diploma's van de tweede cyclus van het academisch onderwijs en de daarmee krachtens of bij het universiteitendecreet gelijkgestelde diploma's, de diploma's van het voortgezet academisch onderwijs en de diploma's van burgerlijk ingenieur polytechnicus en van licentiaat behaald aan de Koninklijke Militaire School te Brussel gelijkgesteld met een graad van master.

§ 3. Het instellingsbestuur kan personen die in het bezit zijn van een buiten de Vlaamse Gemeenschap afgeleverd diploma van het hoger onderwijs vrijstellen van de in de artikelen 65, 66 en 67 voorgeschreven of de krachtens deze artikelen bepaalde vooropleidingseisen voor de inschrijving in bachelorsopleidingen c.q. mastersopleidingen voor zover dat diploma naar het oordeel van het instellingsbestuur gelijkwaardig is met in die artikelen bedoelde graden. Indien dat niet het geval is kan het instellingsbestuur de toelating tot inschrijving afhankelijk maken van de succesvolle voltooiing van een specifiek daartoe ontworpen voorbereidingsprogramma.

Voorzitter

§ 4. Met het oog op de instroom in het academisch onderwijs wordt het diploma van kandidaat-burgerlijk ingenieur polytechnicus behaald aan de Koninklijke Militaire School te Brussel gelijkgesteld met de eerste twee studiejaren in het studiegebied Toegepaste Wetenschappen. De inschrijving in het derde studiejaar van de door het universiteitsbestuur aangewezen bachelorsopleiding(en) staat open voor de studenten die houder zijn van het diploma van kandidaat behaald aan de Koninklijke Militaire School te Brussel.

§ 5. De inschrijving in het derde studiejaar van een bachelorsopleiding of in een mastersopleiding in het studiegebied Godgeleerdheid, Godsdienswetenschappen en Kerkelijk Recht staat open voor de studenten die geslaagd zijn voor de gehele cyclus aan een instelling die leidt tot het ambt van bedienaar van een erkende eredienst. Het universiteitsbestuur kan de inschrijving afhankelijk maken van een onderzoek waarin gepeild wordt naar de geschiktheid van deze studenten voor de betreffende opleiding en desgevallend van het met succes voltooien van een voorbereidingsprogramma.

§ 6. Onverminderd het bepaalde in artikel 65, § 4, en in artikel 66, §§ 4 en 6, kan het instellingsbestuur op grond van elders verworven competenties, van eerder verworven kwalificaties en van eerder met goed gevolg afgelegde examens aan een binnenlandse of buitenlandse instelling vrijstelling verlenen van het afleggen van examens over bepaalde opleidingsonderdelen of vermindering van de voorgeschreven studieomvang. De omvang van de verleende vrijstellingen is in die mate beperkt dat de student nog opleidingsonderdelen voor een studieomvang van ten minste 45 studiepunten moet volgen en moet voltooien om een graad te verwerven. Het instellingsbestuur bepaalt een geobjectiveerde procedure op basis waarvan de evaluatie van de elders verworven competenties en van eerder verworven kwalificaties zal gedaan worden. Het instellingsbestuur legt in de onderwijsregeling bedoeld in artikel 77 hieromtrent nadere regels vast.

– *Aangenomen.*

AFDELING 4**Inschrijving van de student****Artikel 70**

Een student schrijft zich in aan de instelling van zijn keuze voor zover hij voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, zoals bepaald in afdeling 3. De inschrijving geschiedt voor een studiejaar van een opleiding en voor een academiejaar. Met toepassing van de voorschriften van artikel 82 geschiedt de inschrijving voor een of meer studiejaren van dezelfde opleiding of voor twee verschillende opleidingen. De inschrijving kan ook geschieden voor een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma zoals bedoeld in de artikelen 65, 66 en 69 of voor een geïndividualiseerd opleidingsprogramma als bedoeld in artikel 21, § 4, en artikel 66, § 2. In een academiejaar kan de inschrijving geschieden voor een studiejaar van twee of meer opleidingen. Een inschrijving voor een schakelprogramma of voorbereidingsprogramma kan ook gecombineerd worden met een inschrijving voor het opleidingsprogramma van de vooropleiding zonder er evenwel deel van uit te maken. Een inschrijving voor een schakelprogramma of voor een voorbereidingsprogramma kan gecombineerd worden met een inschrijving voor het opleidingsprogramma of een deel ervan van de opleiding die erop volgt. Indien het gaat om twee verschillende instellingen dan moet het gecombineerd opleidingsprogramma vastgelegd worden in een overeenkomst tussen de twee instellingen. In dit decreet wordt zo'n gecombineerd opleidingsprogramma als een geïndividualiseerd opleidingsprogramma beschouwd.

Het instellingsbestuur kan de inschrijving weigeren van de voltijdse student of deeltijdse student die gedurende de laatste twee academiejaren niet, al naar het geval, slaagde voor hetzij een studiejaar, hetzij het gedeelte van een studiejaar waarvoor hij was ingeschreven.

Het instellingsbestuur kan de toelating tot de eerste inschrijving in een opleiding afhankelijk stellen van het bewijs dat de student hetzij geslaagd is voor een daartoe door een universiteit of hogeschool of een andere organisatie georganiseerd examen over de voldoende kennis van het Nederlands hetzij ten minste één studiejaar in het secun-

Voorzitter

dair of in het hoger onderwijs met het Nederlands als onderwijstaal met succes heeft voltooid.

Het instellingsbestuur kan de toelating tot de eerste inschrijving in een opleiding die volledig in een andere taal dan het Nederlands wordt aangeboden afhankelijk stellen van een toets van voldoende kennis van de gebruikte onderwijstaal.

– *Aangenomen.*

Artikel 71

§ 1. Een student schrijft zich per academiejaar voltijds of halftijds in of schrijft zich in voor een schakelprogramma, een voorbereidingsprogramma of een geïndividualiseerd opleidingsprogramma. Een voltijdse inschrijving slaat op het volledige opleidingsprogramma van een studiejaar of op een geïndividualiseerd opleidingsprogramma bedoeld in artikel 21, § 4, of artikel 70 met een studieomvang van ten minste 54 studiepunten. Een halftijdse inschrijving slaat op een deel van een opleidingsprogramma van een studiejaar of van een geïndividualiseerd opleidingsprogramma met een studieomvang van ten minste 27 en ten hoogste 33 studiepunten. De inschrijving voor een schakelprogramma of voorbereidingsprogramma kan voltijds of deeltijds zijn naar gelang de studieomvang ten minste 54 studiepunten bedraagt of minder. In geval het instellingsbestuur beslist heeft het opleidingsprogramma van een studiejaar van een bachelorsopleiding die volgt op een andere bachelorsopleiding of van een mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding over meerdere academiejaren te spreiden geschiedt de inschrijving voor een deel van het studieprogramma.

§ 2. Een student kan zich inschrijven voor één of meer door de instelling georganiseerde opleidingsonderdelen zoals bepaald in artikel 20 en daarvoor examens afleggen. In voorkomend geval verkrijgt hij een document waaruit blijkt dat hij geslaagd is voor het opleidingsonderdeel.

– *Aangenomen.*

Artikel 72

Onder door het instellingsbestuur te bepalen voorwaarden kan een student zich ook enkel inschrij-

ven voor het afleggen van de examens. In dat geval slaat de inschrijving op het volledig opleidingsprogramma van een studiejaar of op de helft ervan of op een opleidingsprogramma van een studiejaar waarvan de studieomvang door overdracht van examencijfers of door vrijstelling werd verminderd.

– *Aangenomen.*

Artikel 73

Het instellingsbestuur stelt de procedure van inschrijving vast.

– *Aangenomen.*

Artikel 74

§ 1. Het instellingsbestuur stelt jaarlijks voor 1 mei de bedragen van het examengeld vast voor de inschrijvingen enkel met het oog op het afleggen van de examens. Het examengeld bedraagt vanaf het academiejaar 2004-2005 250 euro voor een volledig opleidingsprogramma en 150 euro voor een half opleidingsprogramma.

§ 2. Jaarlijks kan het instellingsbestuur deze bedragen aanpassen aan de evolutie van de index van de consumptieprijzen. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing is de index van de consumptieprijzen op 1 september 2004.

– *Aangenomen.*

Artikel 75

De hogescholen en universiteiten nemen – gezamenlijk of individueel – maatregelen om de gelijkheid van kansen te waarborgen en de toegankelijkheid van het hoger onderwijs in materiële en immateriële zin voor de studenten met een handicap of chronische ziekte en voor studenten uit minder vertegenwoordigde groepen te garanderen.

– *Aangenomen.*

Er is een amendement tot invoeging van een nieuw artikel 75bis dat luidt als volgt :

Voorzitter

Amendement Nr. 131

voorgesteld door de heren Chris Vandenbroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 75bis (nieuw)

Aan hoofdstuk III, afdeling 4, een artikel 75bis toevoegen, dat luidt als volgt :

“Artikel 75bis

De hogescholen en universiteiten nemen – gezamenlijk of individueel – maatregelen om de kansen van topsporters zoals die nominatim per academiejaar geregistreerd staan, maximaal ter harte te nemen.”.

De stemming over het amendement wordt aangehouden.

AFDELING 5

Het onderwijs- en examenreglement

Artikel 76

Het instellingsbestuur maakt voor het begin van het academiejaar het onderwijsaanbod en het onderwijs- en examenreglement openbaar. Het overhandigt de student bij zijn inschrijving het onderwijs- en examenreglement.

– *Aangenomen.*

Artikel 77

Het instellingsbestuur stelt een onderwijsregeling op. Deze omvat ten minste :

1° voor elke opleiding :

- a) de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en desgevallend de specificatie van de graad ;

- b) de inhoud en de doelstellingen van elke opleiding, het opleidingsprogramma en de indeling in studie jaren en opleidingsonderdelen ;
- c) in voorkomend geval de afstudeerichtingen ;
- d) de onderwijstaal gebruikt in de opleiding of opleidingsonderdelen ;
- e) de studieomvang van elk studiejaar en opleidingsonderdeel uitgedrukt in studiepunten ;
- f) de volgorde waarin de examens over de onderscheiden opleidingsonderdelen moeten worden afgelegd ;
- g) de voorwaarden waaronder het instellingsbestuur vrijstelling van examens kan verlenen voor opleidingsonderdelen op grond van elders verworven kwalificaties en competenties ;
- h) de procedure op grond waarvan vermindering van de studieomvang van een opleiding kan toegestaan worden ;
- i) de organisatie van de opleiding in de vorm van voltijds of deeltijds onderwijs ;
- j) de begin- en eindcompetenties ;
- k) de nadere regels van de inschrijving van de student ;
- l) de voorwaarden waaronder de studenten opleidingsonderdelen kunnen volgen en daarover examen kunnen afleggen aan andere binnen- en buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs ;
- m) de organisatie van informatiesessies voor de studenten die zich voor de eerste maal inschrijven aan de instelling voor hoger onderwijs ;
- n) de voorwaarden en de procedure van inschrijving van studenten die niet voldoen aan de vooropleidingseisen die gelden als directe inschrijvingsvoorwaarde ;
- o) eventueel de bijzondere vooropleidingseisen en de bijkomende inschrijvingsvoorwaarden ;
- p) de criteria en de nadere regels voor het aanvullen van het opleidingsprogramma van een

Voorzitter

studiejaar met opleidingsonderdelen van een volgend studiejaar of van een volgende opleiding zoals bedoeld in artikel 82 ;

2° Voor elke bachelorsopleiding in het hoger professioneel onderwijs :

- a) de bachelorsopleiding die er op volgt ;
- b) de bachelorsopleidingen die erop volgen met bijkomende voorwaarden ;
- c) de mastersopleidingen die erop volgen met de bijkomende voorwaarden zoals bedoeld in artikel 66, § 6 ;
- d) de vermelding : geen vervolgopleiding ;

3° Voor elke bachelorsopleiding in het academisch onderwijs c.q. afstudeerrichting binnen een bachelorsopleiding in het academische onderwijs :

- a) de mastersopleiding(en) die er rechtstreeks op aansluiten zoals bedoeld in artikel 66, § 2, eerste volzin ;
- b) c.q. de mastersopleiding(en) die er op aansluiten zoals bedoeld in artikel 66, § 2, tweede volzin ;
- c) eventueel de andere mastersopleiding(en) ;
- d) eventueel de vermelding geen rechtstreekse vervolgopleiding ;

4° Voor elke mastersopleiding :

- a) de bachelorsopleiding c.q. afstudeerrichting waarop de mastersopleiding rechtstreeks aansluit zoals bedoeld in artikel 66, § 2, eerste volzin ;
- b) c.q. de bachelorsopleiding(en) c.q. afstudeerrichting(en) waarop de mastersopleiding aansluit zoals bedoeld in artikel 66, § 2, tweede volzin ;
- c) c.q. de bachelorsopleiding(en) bedoeld in artikel 66, § 6 ;
- d) eventueel de andere bachelorsopleiding(en) ;

e) in voorkomend geval de mastersopleidingen die er op volgen zoals bedoeld in artikel 66, § 5 ;

f) in voorkomend geval de mastersopleidingen die er op volgen met bijkomende voorwaarden zoals bedoeld in artikel 66, § 5 ;

5° Voor elke mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding :

- a) de mastersopleiding(en) waarop de mastersopleiding volgt ;
- b) eventueel de andere mastersopleidingen met de bijkomende voorwaarden ;

6° Voor elke bachelorsopleiding die volgt op een bachelorsopleiding :

- a) de bachelorsopleiding(en) waarop de bachelorsopleiding volgt ;
- b) eventueel de andere bachelorsopleidingen met de bijkomende voorwaarden ;

7° de organisatie van het academiejaar met inbegrip van de vakantieregeling voor de studenten ;

8° de wijze van bepalen van het aantal studiepunten van elk opleidingsonderdeel en de daarbij gehanteerde criteria en normen ;

9° de gedragscode inzake de taalregeling ;

10° het tuchtreglement van de studenten ;

11° de rechten en plichten van de studenten ;

12° de inspraakregeling van de studenten ;

13° de procedure ter behandeling van klachten van de studenten met betrekking tot de onderwijsverzorging.

– *Aangenomen.*

Artikel 78

Het instellingsbestuur stelt een examenregeling op. Deze omvat ten minste :

1° de wijze waarop de vorm van de examens wordt bepaald en bekendgemaakt ;

Voorzitter

- 2° de periodes waarbinnen de examens worden afgelegd ;
- 3° de wijze waarop de openbaarheid van zowel de mondelinge als schriftelijke examens wordt waarborgd ;
- 4° de wijze van samenstelling van de examencommissies ;
- 5° de aanstelling en de taakomschrijving van de ombudsman ;
- 6° de wijze van bekendmaking van de resultaten van de examens en van de proclamatie van de afgestudeerden van een opleiding ;
- 7° de procedure en voorwaarden om te slagen en om vermeldingen toe te kennen aan geslaagde studenten ;
- 8° de procedure waarbij geschillen tussen de studenten en de examinatoren voor of na het bekend maken van de examenresultaten worden behandeld. Deze procedure vermeldt eveneens de interne en externe beroepsmogelijkheden voor de betrokken studenten.

– *Aangenomen.*

Artikel 79

Het instellingsbestuur stelt voor elk studiejaar een examencommissie in.

– *Aangenomen.*

AFDELING 6

Studievoortgang

Artikel 80

Onverminderd de voorschriften ter zake van geïndividualiseerde opleidingsprogramma's, schakelprogramma's en voorbereidingsprogramma's kan niemand door de examencommissie van een bepaald studiejaar geslaagd worden verklaard voor dat studiejaar tenzij hij alle examens die horen bij het opleidingsprogramma van dat studiejaar, heeft afgelegd.

– *Aangenomen.*

Artikel 81

§ 1. De geëxamineerde kan zich in de loop van een zelfde academiejaar maximaal tweemaal voor dezelfde examens of examengedeelten aanmelden.

§ 2. Aan de geëxamineerde wordt voor elk opleidingsonderdeel een examencijfer met een maximale waarde van 20 toegekend.

De examencommissie kan bij de deliberatie op de verschillende onderdelen een weging toe passen.

§ 3. Een examencijfer van 12 of meer dat aan een geëxamineerde is toegekend, wordt overgedragen :

1° naar een volgende deliberatieperiode van hetzelfde academiejaar ;

2° naar een volgend academiejaar waarvoor een inschrijving genomen is aan dezelfde instelling en voor hetzelfde jaarprogramma. Onverminderd het bepaalde in artikel 70, tweede lid, blijft deze overdracht van examencijfers drie opeenvolgende academiejaren geldig voorzover het opleidingsonderdeel nog opgenomen is in het betreffende jaarprogramma.

§ 4. Een examencijfer van 12 of meer dat aan een geëxamineerde is toegekend, kan worden overgedragen :

1° nadat de periode van drie opeenvolgende academiejaren zoals vermeld in § 3 is verstreken ;

2° naar een volgend academiejaar waarvoor een inschrijving genomen is aan dezelfde instelling voor een andere opleiding voor zover het opleidingsonderdeel is opgenomen in het betreffende jaarprogramma ;

3° naar een volgend academiejaar waarvoor een inschrijving genomen is aan een andere instelling voorzover het opleidingsonderdeel is opgenomen in het betreffende jaarprogramma.

Het instellingsbestuur legt hiertoe nadere regels vast in de onderwijsregeling.

§ 5. In afwijking van het bepaalde in § 4, kan een examencijfer van 10 of meer, maar minder dan 12, dat aan een geëxamineerde is toegekend, worden overgedragen onder de voorwaarden bepaald door het instellingsbestuur :

Voorzitter

- 1° naar een volgende deliberatieperiode van hetzelfde academiejaar ;
- 2° naar een volgend academiejaar voor onderwijs- en studieactiviteiten zoals werkcolleges, het redigeren van scripties en eindverhandelingen, het maken van werkstukken en proefontwerpen, het uitvoeren van onderzoeksopdrachten, het opstellen van seminariewerken, het uitvoeren van praktische oefeningen in laboratoria, het deelnemen aan veldwerk en excursies en het doorlopen van stages.

Het instellingsbestuur legt hiertoe nadere regels vast in de onderwijsregeling.

§ 6. De geëxamineerde kan de overdracht van examencijfers weigeren binnen de maand nadat het instellingsbestuur hem/haar van de overdracht op de hoogte heeft gebracht.

– *Aangenomen.*

Artikel 82

Aan de voltijds of halftijdse student voor wie door overdracht van examencijfers zoals bepaald in artikel 81 of door vrijstellingen zoals bepaald in artikel 69, § 6, zijn voltijds/halftijds jaarprogramma met ten minste één derde verminderd werd, kan het instellingsbestuur toestaan om reeds opleidingsonderdelen van een studiejaar volgend op dat waarvoor men ingeschreven is, te volgen en de daar bijhorende examens af te leggen.

De studieomvang van het voltijds of halftijds jaarprogramma waaraan de opleidingsonderdelen zijn toegevoegd mag niet groter zijn dan de studieomvang zoals bepaald in artikel 21. In uitzonderlijke gevallen kan hierover door de bevoegde organen van de betrokken instelling anders beslist worden. Het instellingsbestuur legt in de onderwijsregeling bedoeld in artikel 77 hieromtrent nadere regels vast.

Het instellingsbestuur kan, in afwijking van artikel 66 personen die een beperkt jaarprogramma op grond van overdracht van examencijfers of vrijstelling volgen in het laatste studiejaar van de bachelorsopleiding, toelaten tot de inschrijving voor een aansluitende mastersopleiding zoals bepaald in artikel 19 of een bachelorsopleiding zoals bepaald in artikel 18, § 3. Voor het behalen van het betreffende mastersdiploma c.q. bachelorsdiploma is het bezit van het in de eerste zin vereiste diploma van de bachelor noodzakelijk.

Het instellingsbestuur kan, in afwijking van artikel 66 personen die een beperkt jaarprogramma op grond van overdracht van examencijfers of vrijstelling volgen in het laatste studiejaar van de mastersopleiding, toelaten tot de inschrijving voor een mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding. Voor het behalen van het betreffende mastersdiploma is het bezit van het in de eerste zin vereiste diploma van de master noodzakelijk.

De bevoegde examencommissie of examencommissies kan of kunnen consecutief delibereren over twee opeenvolgende studiejaar in hetzelfde academiejaar.

Het instellingsbestuur legt hiertoe criteria en modaliteiten vast in de onderwijsregeling.

– *Aangenomen.*

AFDELING 7**Bekrachtiging van de studies****Artikel 83**

§ 1. Het instellingsbestuur verleent de graad van bachelor met nadere kwalificatie en in voorkomend geval specificatie aan ieder die de betreffende bachelorsopleiding met succes heeft voltooid.

§ 2. Het instellingsbestuur verleent de graad van master met nadere kwalificatie en in voorkomend geval specificatie aan ieder die de betreffende mastersopleiding met succes heeft voltooid.

– *Aangenomen.*

Artikel 84

De graad van doctor wordt behaald na de openbare verdediging van een proefschrift.

– *Aangenomen.*

Artikel 85

Het bestuur van de instelling waaraan de student met succes zijn opleiding afrondt, kent de betreffende graad toe en reikt het diploma met bijhorend diplomasupplement uit. Door de uitreiking

Voorzitter

krachtens dit decreet is het diploma van rechtswege erkend en bekrachtigd. Het diploma vermeldt na de graad de studieomvang van de opleiding. De Vlaamse regering bepaalt de vorm van de diploma's en de inhoud van het diplomasupplement. Het diplomasupplement geeft een aanduiding van de aard van de opleiding, de duur van de opleiding, het voltooide opleidingsprogramma, de eventueel verleende vrijstellingen en eventueel de vooropleiding en de vermelding van de instelling(en) waaraan de student de opleidingsonderdelen heeft gevolgd als die verschillend is (zijn) van de uitreikende instelling of in het geval van gezamenlijke diplomering.

– *Aangenomen.*

Artikel 86

§ 1. Twee of meer universiteiten kunnen binnen de perken van hun onderwijsbevoegdheid een gezamenlijk diploma uitreiken en de betreffende graad van bachelor, master of doctor verlenen aan de student die met succes een door de betrokken universiteiten gezamenlijk georganiseerde opleiding heeft voltooid of na de succesvolle openbare verdediging van een proefschrift voorbereid onder gezamenlijke supervisie.

§ 2. Twee of meer hogescholen kunnen binnen de perken van hun onderwijsbevoegdheid een gezamenlijk diploma uitreiken en de betreffende graad bachelor of master verlenen aan de student die met succes een door de betrokken hogescholen gezamenlijk georganiseerde opleiding heeft voltooid.

– *Aangenomen.*

AFDELING 8**Gelijkwaardigheid buitenlandse diploma's of getuigschriften****Artikel 87**

§ 1. De Vlaamse regering legt na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad de algemene gelijkwaardigheid vast van de diploma's van hoger onderwijs, afgegeven in een land waar de Conventie betreffende de

erkenning van diploma's van hoger onderwijs in de Europese regio opgemaakt in Lissabon op 11 april 1997 van toepassing is, met de overeenstemmende diploma's en graden van het hoger onderwijs afgegeven in de Vlaamse Gemeenschap. Het advies slaat op de vraag of er in die landen een gelijkwaardig systeem van kwaliteitszorg met in begrip van gelijkwaardige beoordelingskaders operationeel is. Het advies wordt geacht gegeven te zijn indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn werd verstrekt.

§ 2. De Vlaamse regering kan na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad en van de Vlaamse Hogescholenraad de algemene gelijkwaardigheid met de in dit decreet bepaalde graden vastleggen van diploma's of getuigschriften afgegeven in een ander land dan bedoeld in § 1. Het advies wordt geacht te zijn gegeven indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn werd verstrekt.

– *Aangenomen.*

Artikel 88

De Vlaamse regering bepaalt de voorwaarden en de procedure tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van diploma's of getuigschriften die niet in een besluit zoals bedoeld in artikel 87 zijn opgenomen met de in dit decreet bepaalde graden.

– *Aangenomen.*

Artikel 89

Onverminderd het bepaalde in de artikelen 87 en 88, kunnen de hogescholen en de universiteiten buitenlandse diploma's of getuigschriften gedeeltelijk gelijkwaardig erkennen met de door hen verleende graden. Bij de erkenning van een gedeeltelijke gelijkwaardigheid bepaalt het instellingsbestuur over welke opleidingsonderdelen nog examen moet worden afgelegd om te voldoen aan de voorwaarden van het verwerven van de desbetreffende graad.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

AFDELING 9

Taalregeling

Artikel 90

De bestuurstaal in de hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

– *Aangenomen.*

Artikel 91

§ 1. De onderwijstaal in hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

In de bachelors- en in de mastersopleidingen kan evenwel een andere taal worden gebruikt voor de volgende opleidingsonderdelen :

- 1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd ;
- 2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gasthoogleraren of gastprofessoren ;
- 3° de anderstalige opleidingsonderdelen die, met instemming van het instellingsbestuur, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs.

Het instellingsbestuur kan tevens beslissen dat in beperkte mate voor opleidingsonderdelen een andere taal dan het Nederlands wordt gebruikt wanneer de meerwaarde voor de studenten en de functionaliteit voor de opleiding blijkt uit de expliciet gemotiveerde beslissing daartoe en op voorwaarde dat de hiervoor aangewezen docent de andere taal op adequate wijze beheerst.

In geen geval kan éénzelfde opleidingsonderdeel, behalve in de gevallen hierboven vermeld in het tweede lid, 1° en 3° en in de gevallen waarin het opleidingsonderdeel door een anderstalige gastdocent wordt gedoceerd, volledig in een andere taal aangeboden worden.

Voor de bachelorsopleidingen is het gebruik van een andere taal dan het Nederlands beperkt tot ten hoogste 10% van de omvang van het opleidings-

programma ; voor het bepalen van die grens worden de opleidingsonderdelen bedoeld in het tweede lid, 1° en 3°, niet meegerekend.

In het hoger professioneel onderwijs geldt bovendien de beperking dat over de leerstof die in een andere taal wordt aangeboden, behalve in de gevallen vermeld in het tweede lid, 1° en 3°, nooit een examen afgenomen kan worden, tenzij dezelfde leerstof ook in het Nederlands werd aangebracht of gedoceerd.

Met inachtneming van het voorgaande hebben de studenten het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands werd gebruikt, examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen bedoeld in het tweede lid, 1° en 3°.

§ 2. In afwijking van het bepaalde in § 1, kan het instellingsbestuur bachelors- en mastersopleidingen volledig in een andere taal dan het Nederlands aanbieden indien het om opleidingsprogramma's gaat die specifiek ten behoeve van buitenlandse studenten zijn ontworpen op voorwaarde dat er in dezelfde instelling een equivalente opleiding in het Nederlands wordt aangeboden.

Desgevallend kan het aanbod van een anderstalige opleiding en van de equivalente opleiding in het Nederlands worden verwezenlijkt door samenwerking en taakverdeling tussen voor de betrokken opleiding bevoegde instellingen binnen eenzelfde provincie zonder dat afbreuk gedaan wordt aan het recht van de student om een volledige opleiding in het Nederlands te volgen overeenkomstig de voorschriften van § 1.

Voor de toepassing van deze paragraaf worden het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de provincie Vlaams-Brabant als één geheel beschouwd.

Voorafgaand aan het indienen van de omvormingsvoorstellen zoals bedoeld in de artikelen 123 en 125 moet er een akkoord tussen de instellingen zijn als de equivalente opleiding niet aan dezelfde instelling wordt aangeboden. Dit akkoord wordt bij het omvormingsdossier gevoegd.

§ 3. In afwijking van het bepaalde in §§ 1 en 2, kan het instellingsbestuur mastersopleidingen in een andere taal dan het Nederlands aanbieden indien het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking ten behoeve van buitenlandse studenten zijn ontworpen.

Voorzitter

§ 4. In afwijking van § 1, bepaalt het instellingsbestuur de onderwijstaal in de bachelorsopleidingen waarvoor de inschrijving alleen openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een graad van bachelor, de mastersopleidingen waarvoor de inschrijving alleen openstaat voor personen die reeds in het bezit van een graad van master, en in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die als nascholing of bijscholing worden georganiseerd bedoeld in artikel 17.

§ 5. Het instellingsbestuur stelt terzake een gedragscode op na raadpleging van de studenten en legt deze vast in het onderwijs- en examenreglement.

§ 6. Het instellingsbestuur geeft rekenschap over zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in een jaarlijks verslag met een overzicht van de doelstellingen en resultaten onderbouwd door kwantitatieve gegevens en over de wijze waarop het de betreffende decretales voorschriften heeft gehandhaafd. Dit verslag wordt aan de Vlaamse regering en aan het Vlaams Parlement bezorgd binnen de drie maanden na het einde van het academiejaar.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen betreffende de wijze van verantwoording.

Op dit artikel zijn er amendementen die luiden als volgt :

Amendement Nr. 132

voorgesteld door de heren Chris Vandenbroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 91

Dit artikel vervangen door wat volgt :

“Artikel 91

§ 1. De onderwijstaal in het hoger onderwijs is het Nederlands.

In de bachelors- en in de mastersopleidingen kan evenwel een andere taal worden gebruikt voor de volgende opleidingsonderdelen :

- 1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben ;
- 2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gasthoogleraren of gastprofessoren ;
- 3° de opleidingsonderdelen die, met instemming van het instellingsbestuur, worden gevolgd aan een andere niet-Nederlandstalige instelling voor hoger onderwijs.

Daarnaast kan in de mastersopleiding ten hoogste 20 percent van de opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands worden gedoceerd. Daarbij moet de meerwaarde voor de studenten en de functionaliteit voor de opleiding blijken uit een expliciet gemotiveerde beslissing van de organiserende hogere onderwijsinstelling.

Met inachtneming van het voorgaande hebben de studenten het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands werd gebruikt, examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen bedoeld in het tweede lid, 1° en 3°.

§ 2. In afwijking van het bepaalde in § 1 kan het instellingsbestuur bachelors- en mastersopleidingen volledig in een andere taal dan het Nederlands aanbieden indien het om opleidingsprogramma's gaat die specifiek ten behoeve van exclusief buitenlandse studenten zijn ontworpen op voorwaarde dat er aan dezelfde instelling een identieke opleiding in het Nederlands wordt aangeboden.

§ 3. In afwijking van § 1 bepaalt het instellingsbestuur de onderwijstaal in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die als nascholing of bijscholing worden georganiseerd bedoeld in artikel 17.

§ 4. Het instellingsbestuur stelt over het gebruik van een andere taal dan het Nederlands een gedragscode op na goedkeuring door de studenten en legt die vast in het onderwijs- en examenreglement.

§ 5. Het instellingsbestuur geeft rekenschap over zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in een jaarlijks verslag met een overzicht van de doelstellingen en resultaten onderbouwd door kwantitatieve gegevens. Dit verslag wordt aan de Vlaamse regering en aan het Vlaams Parlement bezorgd binnen de drie maanden na het einde van het academiejaar. De modaliteiten waaronder dit dient te gebeuren worden door de Vlaamse regering nader omschreven.

Voorzitter

Bij overtreding van dit artikel onttrekt de Vlaamse regering de hogere onderwijsinstelling de voorziene subsidiëring en verplicht ze haar het taalgebruik in haar opleidingsprogramma's in overeenstemming te brengen met de bepalingen van het artikel.”.

Amendement Nr. 133

voorgesteld door de heren Chris Vandebroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 91

Aan § 1, derde lid, een zin toevoegen, die luidt als volgt :

“Om dit aan te tonen moet de hiervoor aangewezen docent slagen voor een taalvaardigheids- en taalbeheersingstest in de taal waarin hij of zij wil doceren.”.

Amendement Nr. 134

voorgesteld door de heren Chris Vandebroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 91

Paragraaf 2 vervangen door wat volgt :

“§ 2. In afwijking van het bepaalde in § 1 kan het instellingsbestuur bachelors- en mastersopleidingen volledig in een andere taal dan het Nederlands aanbieden indien het om opleidingsprogramma's gaat die specifiek ten behoeve van exclusief buitenlandse studenten zijn ontworpen op voorwaarde dat er aan dezelfde instelling een identieke opleiding in het Nederlands wordt aangeboden.”.

Amendement Nr. 135

voorgesteld door de heren Chris Vandebroeke,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikel 91

In § 5, op de tweede regel de woorden “na raadpleging van” vervangen door de woorden “na goedkeuring door”.

De stemmingen over de amendementen en het artikel worden aangehouden.

HOOFDSTUK IV

Kwaliteitszorg

Artikel 92

De hogescholen en de universiteiten zorgen voor de interne en de externe kwaliteitszorg van de onderzoeksactiviteiten :

- zij zien permanent en op eigen initiatief toe op de kwaliteit van hun onderzoeksactiviteiten ;
- zij voorzien, zoveel mogelijk met andere binnenlandse en buitenlandse instellingen, in een regelmatige beoordeling, ten minste om de acht jaar, van de kwaliteit van de onderzoeksactiviteiten van de instelling. Van de uitkomsten van deze beoordeling wordt er een openbaar verslag gemaakt ;
- zij geven gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in hun beleid.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 93

§ 1. De hogescholen en de universiteiten zorgen voor de interne en externe kwaliteitszorg van de onderwijsactiviteiten. Zij zien permanent en op eigen initiatief toe op de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten. Zij betrekken de studenten, de alumni en de externe deskundigen uit het beroepsveld bij de processen van interne en externe kwaliteitsbewaking. Zij voorzien gezamenlijk in een regelmatige externe beoordeling van de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten, naar gelang van het geval per opleiding of per cluster van opleidingen. De externe beoordeling gebeurt ten minste om de acht jaar voor de bachelors- en de mastersopleidingen.

§ 2. De externe beoordeling van eenzelfde opleiding of cluster van opleidingen, bedoeld in § 1, gebeurt voor alle instellingen die deze opleiding of deze cluster van opleidingen organiseren, door een visitatiecommissie die het geheel van haar werkzaamheden afrondt binnen een bestek van 24 maanden. Van de visitatiecommissies maakt ten minste één student deel uit die ingeschreven is in één van de te beoordelen opleidingen op het moment van de samenstelling van de commissie.

§ 3. De Vlaamse Hogescholenraad coördineert de gezamenlijke externe beoordelingen van de bachelorsopleidingen binnen het hoger professioneel onderwijs. De Vlaamse Interuniversitaire Raad coördineert de gezamenlijke externe beoordelingen van de academische opleidingen georganiseerd door de universiteiten. Wanneer de gezamenlijke externe beoordeling ook academische opleidingen betreft georganiseerd door een hogeschool in het kader van een associatie treden de Vlaamse Hogescholenraad en de Vlaamse Interuniversitaire Raad gezamenlijk als coördinator op en nemen zij de voorschriften voor de externe beoordeling, vermeld in §§ 1 en 2, in acht. De coördinatie slaat in ieder geval op de ontwikkeling en de vaststelling van een protocol van kwaliteitszorg dat de visitatiecommissies bij hun beoordeling van de kwaliteit hanteren. De Vlaamse Hogescholenraad c.q. de Vlaamse Interuniversitaire Raad zorgen voor de openbare bekendmaking van de protocols.

§ 4. De visitatiecommissies brengen de uitkomst van hun beoordeling van elke opleiding, cluster van opleidingen en van verwante opleidingen samen in een openbaar verslag.

§ 5. De instellingen geven gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de instelling.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK V

Samenwerkingsakkoorden

Artikel 94

§ 1. De hogescholen en universiteiten kunnen in hun onderwijs- en examenregeling bepalen onder welke voorwaarden hun studenten, met naleving van de aldaar geldende onderwijs- en examenregeling, aan een andere hogeschool of universiteit in België, in een andere ambtshalve geregistreerde instelling voor hoger onderwijs, in een geregistreerde instelling voor hoger onderwijs, aan de Koninklijke Militaire School in Brussel of een instelling voor hoger onderwijs in het buitenland, voor zover deze een opleidingsprogramma van ten minste drie jaar aanbiedt, onderwijsactiviteiten kunnen volgen en examens kunnen afleggen over onderdelen van een opleidingsprogramma waarover in uitvoering van dit decreet examen moet worden afgelegd voor het behalen van een graad van bachelor of master.

§ 2. Een hogeschool of universiteit kan samen met een partnerinstelling, het weze een hogeschool of universiteit van de Franse Gemeenschap, het weze een buitenlandse universiteit of instelling voor hoger onderwijs, het weze met meerdere daarvan, tegelijk een diploma van hoger onderwijs, zoals bepaald in dit decreet, afleveren, en een diploma met een andere benaming dat door de partnerinstelling kan worden afgeleverd krachtens de voor haar geldende regelgeving, wanneer is voldaan aan de volgende voorwaarden :

- 1° tussen de hogeschool/universiteit en de partnerinstelling is een overeenkomst gesloten ; deze overeenkomst bevestigt dat er voldoende overeenstemming is inzake doelstellingen en inhoud van de betrokken opleidingen en bevat de preciseringen in de onderwijsregeling die toepasselijk zullen zijn voor de betrokken studenten van de hogeschool/universiteit en van de partnerinstelling ;
- 2° de betrokken studenten hebben ten minste één derde van de omvang van de opleiding, uitgedrukt in studiepunten, gevolgd en verworven in de andere instelling of instellingen dan deze

Voorzitter**Artikel 95**

waar zij bij de aanvang van de opleiding initieel waren ingeschreven ;

- 3° de betrokken studenten zijn in het academiejaar waarin de bedoelde diploma's samen worden afgeleverd, ingeschreven in de hogeschool/universiteit, desgevallend enkel voor examens ; deze eis geldt niet als het gaat om een uitwisseling van studenten in het kader van een Europees onderwijsprogramma ;
- 4° in de overeenkomst tussen de hogeschool/universiteit en de partnerinstelling wordt gepreciseerd op welke wijze een eventuele dubbele aanrekening van de betrokken studenten of diploma's voor de subsidiëring van de betrokken instellingen wordt vermeden. Het diploma van het hoger onderwijs en het diploma met een andere benaming worden op eenzelfde document afgeleverd, tenzij de regelgeving geldend voor de partnerinstelling dit niet toelaat.

§ 3. Een universiteit of een hogeschool kan binnen de perken van haar onderwijsbevoegdheid met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs een gezamenlijk diploma uitreiken en de betreffende graad van bachelor of master verlenen aan de student die met succes een door de betrokken instellingen gezamenlijke opleiding heeft voltooid. De organisatie van de gezamenlijke opleiding vindt plaats in het kader van een internationaal of Europees onderwijsprogramma of in het kader van een samenwerkingsovereenkomst tussen de betrokken instellingen.

§ 4. Een universiteit kan samen met een andere binnenlandse of buitenlandse universiteit een dubbel diploma of een gezamenlijk diploma van de graad van doctor uitreiken na de openbare verdediging van een proefschrift ten overstaan van een jury waarin ten minste professoren van de betrokken instellingen zetelen en op voorwaarde dat de promovendus ten minste zes maanden aan de partneruniversiteit onderzoek heeft gedaan in het kader van zijn proefschrift.

– *Aangenomen.*

§ 1. Hogescholen en universiteiten kunnen met één of meer instellingen van hoger onderwijs een overeenkomst sluiten omtrent de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, onderzoek, dienstverlening, kwaliteitszorg, en het gebruik van infrastructuur. Omtrent sociale voorzieningen kunnen zij een overeenkomst sluiten met één of meer instellingen voor hoger onderwijs of VZW's voor sociale voorzieningen bedoeld in het hogescholendecreet. Hogescholen en universiteiten kunnen met derden samenwerkingsovereenkomsten sluiten inzake de gezamenlijke organisatie van permanente vorming, het projectmatig wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening met inachtneming van het decreet van 22 februari 1995 betreffende de wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening door de universiteiten en hogescholen en betreffende de relaties van de universiteiten en hogescholen met andere rechtspersonen.

§ 2. Hogescholen en universiteiten kunnen met één of meer instellingen van hoger onderwijs of derden een overeenkomst sluiten waarbij een personeelslid met zijn instemming belast wordt met een opdracht aan de andere onderwijsinstelling(en) of derde(n). Het betrokken personeelslid blijft gedurende de opdracht juridisch en administratief behoren tot zijn instelling van hoger onderwijs.

§ 3. De in §§ 1 en 2 bedoelde overeenkomst bepaalt ten minste de aard en de vorm van de samenwerking en desgevallend de termijn van de overeenkomst en de financiële en andere engagementen van de betrokken partijen. In geval de samenwerking de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en andere studieactiviteiten betreft, vermeldt de overeenkomst ook de nadere regels inzake de bekrachtiging van de studies met inachtneming van de voorschriften inzake onderwijsbevoegdheid van de instellingen van hoger onderwijs.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 98

HOOFDSTUK VI

Associaties

Op het ogenblik dat de partners beslissen tot fusie in de vereniging zonder winstoogmerk, blijft deze een associatie in de zin van dit hoofdstuk.

– *Aangenomen.*

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 99

Een universiteit of hogeschool kan slechts onder één associatie ressorteren.

– *Aangenomen.*

Artikel 96

De rechtspersonen verantwoordelijk voor een universiteit of een hogeschool kunnen slechts een beroep doen op de regelen inzake associaties indien zij lid zijn van een associatie die voldoet aan de voorwaarden die in dit hoofdstuk worden bepaald.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Bevoegdheden

Artikel 100

AFDELING 2

Structuur

De partners kunnen hun bevoegdheden ten aanzien van de betrokken universiteit of hogescho(o)l(en) geheel of gedeeltelijk aan de associatie overdragen.

Artikel 97

§ 1. Een associatie is een vereniging zonder winstoogmerk die bestaat uit volgende leden, verder 'partners' genoemd :

- 1° enerzijds één rechtspersoon verantwoordelijk voor één universiteit die zowel bachelors- als mastersopleidingen kan aanbieden, en
- 2° anderzijds ten minste één rechtspersoon verantwoordelijk voor een hogeschool.

In afwijking van de bepalingen van het eerste lid, 1° kunnen het Limburgs Universitair Centrum en de transnationale Universiteit Limburg gezamenlijk lid worden van dezelfde associatie.

§ 2. De vereniging zonder winstoogmerk kan naast de in § 1 bedoelde partners natuurlijke personen omvatten met een engagement of verdienste op het vlak van het hoger onderwijs of het wetenschappelijk onderzoek.

– *Aangenomen.*

De associatie waaraan bevoegdheden inzake het organiseren van opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in of over de georganiseerde studiegebieden zijn overgedragen, oefent deze bevoegdheden uit overeenkomstig de regelen die op de onderscheiden instellingen van toepassing zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 101

De partners dragen aan de associatie ten minste bevoegdheden over inzake volgende aangelegenheden :

- 1° de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen zoals bepaald in de artikelen 26 tot en met 53. Inzonderheid worden in onderling overleg meerjarenplannen ter zake opgesteld ;
- 2° de afstemming van de opleidingsprofielen, het structureren van de opleidingstrajecten en een

Voorzitter

verbetering van de doorstromingsmogelijkheden, met bijzondere aandacht voor deze tussen bachelors- en mastersopleidingen ;

zoals bedoeld in artikel 130ter, § 2, laatste zin, van het universiteitendecreet.

– *Aangenomen.*

3° de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten ;

Artikel 102

4° de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid ;

De partners kunnen aan de associatie financiële en/of personele middelen toekennen.

– *Aangenomen.*

5° het opstellen en uitvoeren van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering aansluitend bij een gezamenlijk opgezet systeem van interne kwaliteitszorg voor het onderwijs ;

AFDELING 4

Medezeggenschap

6° het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, aansluitend bij een gezamenlijk opgezet systeem voor kwaliteitszorg voor het onderzoek ;

Artikel 103

7° de onderzoeksgebondenheid van de academisch gerichte bachelorsopleidingen en van de mastersopleidingen aangeboden door de hogescholen van de associatie in het kader van het meerjarenplan voor onderzoek ;

De associatie bepaalt, na voorafgaandelijk overleg met de bij de universiteit en de hogescho(o)l(en) die onder de associatie ressorteren, vertegenwoordigde representatieve vakorganisaties, de structuren en procedures van overleg en onderhandelingen over de personeelsaangelegenheden die in toepassing van artikel 100, 101 of 102 aan de associatie zijn overgedragen.

8° het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen ;

Op dit artikel is er een amendement dat luidt als volgt :

9° het uitwerken van een procedure voor de aanwijzing van een adequaat aantal vertegenwoordigers van de hogescho(o)l(en) die academisch gerichte bachelorsopleidingen en mastersopleidingen aanbieden, in de onderzoeksraad van de universiteit ;

Amendement Nr. 136

voorgesteld door de heren Chris Vandenbroeke, Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

10° het uitbrengen van een advies over het aanbieden van een nieuwe bachelors- of mastersopleiding in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, § 1, tweede lid, 1°, a) ;

Artikel 103

Dit artikel vervangen door wat volgt :

11° het uitbrengen van een advies over de omvorming van een basisopleiding van twee cycli tot een bachelors- en mastersopleiding in het academisch onderwijs, overeenkomstig de bepalingen van artikel 123, § 3, 1° ;

“Artikel 103

12° het uitbrengen van een advies over het onderwijsontwikkelingsplan zoals bedoeld in artikel 183bis, § 3, tweede lid van het hogescholendecreet en over het onderwijsontwikkelingsplan

De associatie bepaalt, na voorafgaandelijk overleg met de bij de universiteit en de hogescho(o)l(en) die onder de associatie ressorteren, vertegenwoordigde personeelsverenigingen en representatieve vakorganisaties, de structuren en procedures van overleg en onderhandelingen over de personeels-

Voorzitter

aangelegenheden die in toepassing van artikel 100, 101 of 102 aan de associatie zijn overgedragen.”.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 104

De associatie richt een studentenraad op.

De studentenraad wordt door de associatie geraadpleegd over alle aangelegenheden die studenten aanbelangen, inzonderheid het onderwijsbeleid, het studentenbeleid en het internationaliseringsbeleid inzake onderwijs.

– *Aangenomen.*

AFDELING 5

Rapportering

De statuten en de ledenlijst van de associatie, evenals elke wijziging daarvan, worden onverwijld aan de Vlaamse regering bezorgd.

– *Aangenomen.*

Artikel 106

De associaties rapporteren jaarlijks aan de Vlaamse regering over de uitvoering van in artikel 100 bedoelde minimale bevoegdheden.

Deze rapportering omvat de begroting, de jaarrekening en een jaarverslag. De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake het jaarverslag.

– *Aangenomen.*

Artikel 107

De associaties voeren betreffende alle voorzieningen van de associatie een algemene boekhouding door middel van een stelsel van boeken en rekeningen gevoerd met inachtneming van de gebruikelijke regels van het dubbel boekhouden en een aangepaste analytische boekhouding. Deze boekhouding omvat alle verrichtingen, bezittingen, vorderingen, schulden en verplichtingen van welke

aard ook. De boekhouding wordt voorgelegd aan een bedrijfsrevisor.

– *Aangenomen.*

AFDELING 6

Toezicht

Artikel 108

De Vlaamse regering oefent toezicht uit op de associaties inzake :

1° de overeenstemming van de beslissingen van de associatie met de regelgeving ;

2° de vrijwaring van het financieel evenwicht.

De Vlaamse regering belast een regeringscommissaris van de universiteiten of een commissaris van de hogescholen met de uitoefening van het toezicht, bedoeld in het eerste lid.

– *Aangenomen.*

Artikel 109

Tegen elke beslissing van de associatie die hij strijdig acht met de regelgeving of met het financieel evenwicht, dient de commissaris van de Vlaamse regering beroep in bij de Vlaamse regering.

Indien daartoe aanleiding bestaat, stelt de Vlaamse regering de associatie in kennis van de strijdigheid met de regelgeving of met het financieel evenwicht. De Vlaamse regering verzoekt de associatie daarbij een nieuwe beslissing te treffen of de kwestieuze beslissing in te trekken.

Indien op dit verzoek niet wordt ingegaan, kan de Vlaamse regering op gemotiveerde wijze een financiële sanctie opleggen. De financiële sanctie wordt verhaald op de totaliteit van de werkingsuitkeringen, bedoeld in hoofdstuk VIII, afdeling 1 van het universiteitendecreet respectievelijk titel IV, hoofdstuk I, afdeling 1 van het hogescholendecreet, die toekomen aan de universiteit en de hogescho(o)l(en) die onder de associatie ressorteren en bedraagt ten hoogste tien procent daarvan. De partners kunnen solidair en in solidum worden aangesproken.

Het eventueel jurisdictioneel beroep ingesteld door de betrokken associatie tegen de beslissing waarbij een financiële sanctie wordt opgelegd,

Voorzitter

schorst de uitvoering van deze maatregel tot een in kracht van gewijsde gegane rechterlijke beslissing voorhanden is.

– *Aangenomen.*

Artikel 110

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake het toezicht, inzonderheid de termijnen die bij de toepassing van artikel 109 in acht dienen te worden genomen. Zij houdt daarbij rekening met de regelen inzake de hoorplicht.

– *Aangenomen.*

AFDELING 7

Andere bepalingen

Artikel 111

Indien een partner bevoegd voor een hogeschool het lidmaatschap van de associatie beëindigt of indien de associatie wordt ontbonden, verliest de betrokken hogeschool de bevoegdheid tot het aanbieden van academische opleidingen met ingang van het tweede daaropvolgende academiejaar, tenzij de hogeschool ondertussen is toegetreten tot een andere associatie.

– *Aangenomen.*

Artikel 112

Partners die het voornemen hebben uit de associatie te treden, melden dit tijdig aan de associatie. Deze melding is tijdig indien zij als volgt gebeurt :

- voor de hogescholen : ten minste twee jaar voor de uittredingsdatum ;
- voor de universiteiten : ten minste drie jaar voor de uittredingsdatum.

De uittreding van een universiteit of hogeschool wordt gemeld aan de Vlaamse regering. Deze melding maakt gewag van de maatregelen die worden

getroffen om nadelige gevolgen voor personeel en studenten te vermijden.

– *Aangenomen.*

Artikel 113

Artikel 21 van het decreet van 22 februari 1995 betreffende de wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening door de universiteiten en hogescholen en betreffende de relaties van de universiteiten en hogescholen met andere rechtspersonen, is niet van toepassing op de relaties tussen associaties en universiteiten en hogescholen.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK VII

Slotbepalingen

AFDELING 1

Wijzigingsbepalingen

Artikel 114

In artikel 34, zesde lid, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap ingevoegd bij het decreet van 24 juli 1996 en gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2000, worden de woorden "ten minste vierentwintig op veertig" vervangen door "ten minste tweeëntwintig op veertig".

– *Aangenomen.*

Artikel 115

In artikel 169quater van het hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2001 en gewijzigd bij de decreten van 7 december 2001, 5 juli 2002 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. In dit artikel wordt onder “postinitieel onderwijs” verstaan : de opleidingen die leiden tot een graad van master en waarvoor de inschrij-

Voorzitter**Artikel 118**

ving primair openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een graad van master. Personen die niet in het bezit zijn van een graad van master kunnen toegelaten worden na een intakegesprek waarin de instelling peilt naar de motivatie en de wetenschappelijke affiniteit van de student en naar de aard van de beroepservaring”;

2° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 4. Het onderwijs, bedoeld in § 1, dat de Initiërende Universiteit binnen het instituut verstrekt, kan door het instellingsbestuur worden bekrachtigd met een graad van master of een getuigschrift na het succesvol voltooiën van de betrokken opleiding.

De opleidingen kunnen in de daartoe geëigende taal worden verstrekt.”;

3° in § 5 worden de woorden “zoals bepaald in hoofdstuk VI van dit decreet” geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 116

Artikel 2, 46°, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, wordt vervangen door wat volgt :

“46° posthogeschoolvorming : de laureaatsvorming zoals bedoeld in artikel 340sexies, § 2, eerste lid ;”.

– *Aangenomen.*

Artikel 117

Aan artikel 262 van hetzelfde decreet wordt een 16° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“16° beslist over de toetreding tot en bevoegdheidsoverdracht aan een associatie. Deze beslissingen worden in afwijking van artikel 264 genomen bij bijzondere meerderheid van twee derde van de geldig uitgebrachte stemmen.”.

– *Aangenomen.*

In artikel 340ter van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 22 december 1999 en 21 december 2001, wordt in paragraaf 2 het woord “posthogeschoolvorming” vervangen door de woorden “bij-scholing en nascholing”.

– *Aangenomen.*

Artikel 119

Aan artikel 3 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In dit decreet wordt er onder “postinitieel onderwijs” verstaan de opleidingen die leiden tot een diploma van master en waarvoor de inschrijving primair openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een graad van master. Personen die niet in het bezit zijn van een graad van master kunnen toegelaten worden na een intakegesprek waarin de instelling peilt naar de motivatie en de wetenschappelijke affiniteit van de student en naar de aard van de beroepservaring”.

– *Aangenomen.*

Artikel 120

Artikel 11 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 11

Het postinitieel onderwijs dat verstrekt wordt door de instellingen, kan worden bekrachtigd met een diploma van master of een getuigschrift, dat uitgereikt wordt door de betrokken instelling na het met goed gevolg beëindigen van de opleiding.

Het Accreditatieorgaan accrediteert de aangeboden opleiding wanneer het op basis van de gepubliceerde externe beoordeling in redelijkheid meent te kunnen besluiten dat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn zoals bedoeld in artikel 58 van het decreet van (betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen). De instelling legt haar accreditatiedossier pas

Voorzitter

voor na positief advies van de in artikel 14, 2°, bedoelde universiteiten.

In de samenwerkingsovereenkomst vermeld in artikel 14, 2°, worden nadere regels gespecificeerd waaronder de interne en externe kwaliteitszorg wordt georganiseerd en hoe de instelling gevolg geeft aan de uitkomsten van deze kwaliteitsbeoordeling.

De universiteitsbesturen van de universiteiten waarmee een samenwerkingsovereenkomst is gesloten, stellen de samenstelling en de opdrachten vast van de commissie die wordt belast met de externe kwaliteitsbeoordeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 121

Artikel 12 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 12

Overeenkomstig de voorschriften van Titel I van het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, toetst het Accreditatieorgaan de kwaliteit en het niveau van de opleiding op basis van de gepubliceerde externe beoordeling."

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Opheffingsbepalingen

Artikel 122

§ 1. Artikel 2, 8°, 11°, 12°, 17°, 18°, 19°, 20° en 53°, en hoofdstuk 2 en titel II, met uitzondering van afdeling 4, onderafdeling 4 en afdeling 16, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, worden opgeheven.

§ 2. De hoofdstukken II, III, VI en VII van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de artikelen 7bis, 15bis, 33, 40, 43 en 62 worden opgeheven.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Overgangsbepalingen

ONDERAFDELING 1

Omvorming naar bachelor-masterstructuur

Artikel 123

§ 1. De universiteiten en hogescholen vormen hun academische opleidingen c.q. hun basisopleidingen die zij bij of krachtens het universiteitendecreet c.q. het hogescholendecreet in het academiejaar 2001-2002 kunnen aanbieden om in bachelors- en mastersopleidingen overeenkomstig de structuur vervat in de artikelen 11 tot en met 19 van dit decreet en overeenkomstig hun onderwijsbevoegdheid vastgelegd in de artikelen 23 tot 53. De universiteiten kunnen voortgezette academische opleidingen die ze in het academiejaar 2001-2002 aanbieden, door samenvoeging met een academische opleiding of met een afstudeerrichting van een academische opleiding omvormen tot een mastersopleiding die aansluit bij een bachelorsopleiding. De hogescholen kunnen hun voortgezette opleidingen door samenvoeging met een basisopleiding van twee cycli of met een afstudeerrichting van zo'n basisopleiding omvormen tot een mastersopleiding die aansluit bij een bachelorsopleiding.

§ 2. Ten laatste op 30 september 2003 delen de universiteiten en hogescholen hun voorstellen van omvorming mede aan de Vlaamse regering. Deze voorstellen tot omvorming bevatten per opleiding de volgende gegevens :

- 1° de naam van de opleiding ;
- 2° de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;
- 3° de bevoegde instelling die de opleiding aanbiedt en de associatie waarvan deze lid is ;
- 4° de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- 5° de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- 6° eventueel de titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren ;
- 7° de opleiding of opleidingen die door de voorgestelde bachelors- of mastersopleiding zal of zullen worden vervangen ;

Voorzitter

- 8° het academiejaar waarin de omgevormde opleiding voor het eerst zal aangeboden worden ;
- 9° eventueel de afstudeerrichting(en) ;
- 10° de onderwijstaal gebruikt in de opleiding.

De lijst vermeldt de gegevens bedoeld in artikel 64, § 2, 2°, a), b), c), d) of e), naar gelang van het geval.

§ 3. In het geval het gaat om de omvorming van een basisopleiding van twee cycli tot een bachelors- en mastersopleiding in het academisch onderwijs dient het omvormingsdossier bovenop de hiervoor genoemde elementen de volgende elementen te bevatten :

- 1° het positief advies van de associatie waaronder de hogeschool ressorteert ;
- 2° een beschrijving van de inzet van personeel en middelen voor deze opleidingen en van de kwalificaties van het personeel ;
- 3° de wijze waarop deze opleidingen zullen worden ondersteund door wetenschappelijk onderzoek en in het bijzonder de wijze waarop de leden van het assiserend en onderwijzend personeel die instaan voor deze opleidingen worden ingeschakeld in het wetenschappelijk onderzoek in het betreffende wetenschapsdomein. Deze onderzoekscapaciteit kan geheel of gedeeltelijk in de instellingen-leden van de associatie aanwezig zijn. Indien zij slechts gedeeltelijk aanwezig is, dient zij te worden aangevuld door middel van een samenwerkingsovereenkomst met één of meerdere binnen- of buitenlandse universiteiten. Deze samenwerkingsovereenkomsten vormen een onderdeel van het dossier ;
- 4° het tijdspad met de fasering van de verwezenlijking van de ondersteuning van de opleidingen in het academisch onderwijs aan de hogescholen door wetenschappelijk onderzoek ;
- 5° het engagement van de betrokken universiteit om de bijdrage van de hogeschool tot het onderzoek in associatieverband mee gestalte te geven en om de mijlpalen vastgelegd in het tijdspad te verwezenlijken.

§ 4. Indien de studieomvang van de voorgestelde

- bachelorsopleiding in het hoger professioneel onderwijs meer bedraagt dan 180 studiepunten ;
- mastersopleiding vermeerderd met de studieomvang van de kortste bachelorsopleiding waarop de mastersopleiding rechtstreeks aan-

sluit, meer of minder bedraagt dan het totaal aantal studiepunten van de opleiding of opleidingen die erdoor worden vervangen,

dan dient dit bijkomend te worden gemotiveerd.

Indien in de omvorming ook een voortgezette opleiding is betrokken, wordt het aantal studiepunten van die voortgezette opleiding niet in rekening gebracht voor de bepaling van het totaal aantal studiepunten van de opleiding of opleidingen die vervangen worden door de nieuwe opleiding of opleidingen.

§ 5. De Vlaamse regering stelt vóór 15 februari 2004 de lijst op van de bachelorsopleidingen die de universiteiten en hogescholen ten vroegste vanaf het academiejaar 2004-2005 en ten laatste vanaf het academiejaar 2005-2006 kunnen opstarten, en van de mastersopleidingen die de universiteiten en hogescholen ten vroegste vanaf het academiejaar 2007-2008 en ten laatste vanaf het academiejaar 2008-2009 kunnen organiseren. Deze lijst bevat de gegevens vermeld in § 2. Deze lijst vormt de eerste versie van het Hoger Onderwijsregister bedoeld in artikel 64.

De Vlaamse regering wint voorafgaandelijk het advies in van de Erkenningscommissie over de voorstellen van de hogescholen en universiteiten bedoeld in §§ 2 tot 4. De Erkenningscommissie beoordeelt of de door de universiteiten en hogescholen voorgestelde opleidingen en graden overeenstemmen met hun onderwijsbevoegdheid bepaald in de artikelen 26 tot en met 53 en onderzoekt tevens de samenhang van de voorgestelde graden en kwalificaties en de eventuele titels in het geheel van de lijst. De Erkenningscommissie deelt haar advies ten laatste op 15 januari 2004 mede aan de Vlaamse regering. Een niet tijdig verstrekt advies wordt geacht gegeven te zijn.

Voor de voorstellen van opleidingen die een vermeerdering of vermindering van het aantal studiepunten impliceren, zoals bedoeld in § 4, wint de Vlaamse regering bovendien het advies in van de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad. Deze delen het advies ten laatste op 1 november 2003 aan de Vlaamse regering mede. Een niet tijdig verstrekt advies wordt geacht gegeven te zijn.

Indien het gaat om de omvorming van een basisopleiding van twee cycli in bachelors- en mastersopleidingen in het academisch onderwijs toetst de Erkenningscommissie ook of de voorgestelde ondersteuning door wetenschappelijk onderzoek door de onderzoekscapaciteit in de instellingen-leden van de associatie en via de samenwerkingsovereenkomsten met andere universiteiten realistisch is en inhoud-

Voorzitter

lijk in voldoende mate is afgestemd op de inhoud en het niveau van de academische opleidingen.

De universiteiten en hogescholen kunnen voor de opleidingen waarvan de Vlaamse regering het omvormingsdossier niet aanvaard heeft, één jaar later nog één keer een nieuwe omvormingsaanvraag indienen volgens dezelfde procedure : mededeling van de voorstellen van omvorming ten laatste op 30 juni 2004, advies Erkenningscommissie ten laatste op 1 november 2004 en vaststelling van de lijst door de Vlaamse regering voor 1 januari 2005.

§ 6. De ambtshalve geregistreerde instellingen, bedoeld in de artikelen 54 en 55, vormen hun opleidingen leidend tot de graad van licentiaat die zij krachtens artikel 1, III, c), van de wet van 11 september 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs kunnen aanbieden, om in bachelors- en mastersopleidingen overeenkomstig de structuur vervat in de artikelen 11 tot en met 19 van dit decreet en overeenkomstig hun onderwijsbevoegdheid vastgelegd in de artikelen 54 en 55. Zij delen hun voorstellen van omvorming mede aan de Vlaamse regering ten laatste op 30 september 2003. Deze voorstellen tot omvorming bevatten per opleiding de volgende gegevens :

- 1° de naam van de opleiding ;
- 2° de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;
- 3° de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- 4° de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- 5° de opleiding of de opleidingen of de afstudeerrichting die door de voorgestelde bachelors- en mastersopleiding zal of zullen worden vervangen ;
- 6° in voorkomend geval de afstudeerrichtingen ;
- 7° de nodige gegevens met betrekking tot de vooropleidingseisen en met betrekking tot de mogelijke vervolgoopleidingen binnen de instellingen zelf ;
- 8° de eventuele afstudeerrichtingen.

Voor het overige zijn de bepalingen van § 5, eerste, tweede en vijfde alinea, van overeenkomstige toepassing.

§ 7. Naast de bachelors- en mastersopleidingen vermeld in de lijst van de omvormingsvoorstellen be-

doeld in § 2 kunnen de volgende instellingen vanaf het academiejaar 2004-2005 de hieronder genoemde opleidingen aanbieden. Deze opleidingen worden niet beschouwd als nieuwe opleidingen in de zin van artikel 61. Ze moeten wel vermeld worden in de lijst van de omvormingsvoorstellen met uitzondering van de gegevens bedoeld in § 2, 7° :

- 1° de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende kan in het studiegebied Industriële wetenschappen de opleiding Kunststofverwerking aanbieden waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen verleend worden ;
- 2° de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen kan in het studiegebied Sociaal-agogisch werk de opleiding Maatschappelijke veiligheid aanbieden waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan verleend worden ;
- 3° de Hogeschool West-Vlaanderen kan in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde de opleiding Netwerkeconomie aanbieden waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan verleend worden.

§ 8. De Katholieke Universiteit Leuven kan de bachelorsopleiding in het studiegebied Onderwijskunde op het grondgebied van de Stad Kortrijk bedoeld in artikel 27, § 2, 8°, aanbieden vanaf het academiejaar 2004-2005. Deze opleiding wordt niet als een nieuwe opleiding beschouwd in de zin van artikel 61. Ze moet wel vermeld worden in de lijst van de omvormingsvoorstellen met uitzondering van de gegevens bedoeld in § 2, 7°.

Op de artikelen 123 tot 132, 136 en 137 is er een amendement dat luidt als volgt :

Amendement Nr. 137

voorgesteld door de heren Chris Vandebroek,
Kris Van Dijck en Jan Loones
na indiening van het verslag

Artikelen 123 tot 132, 136 en 137

De academiejaren “2004-2005”, “2005-2006”, “2006-2007”, “2007-2008” en “2008-2009” telkens respectievelijk vervangen door de academiejaren “2005-2006”, “2006-2007”, “2007-2008”, “2008-2009” en “2009-2010”.

Voorzitter

Artikel 125

De stemmingen over het amendement en de artikelen worden aangehouden.

Artikel 124

§ 1. De oorspronkelijke opleidingen en de omgevormde opleidingen die vermeld zijn in de lijst bedoeld in artikel 123, § 5, worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het academiejaar dat aanvangt in het jaar na het jaar waarin het rapport van de externe beoordeling werd gepubliceerd als de publicatie van het rapport valt na 1 januari 2005.

§ 2. De oorspronkelijke opleidingen en de omgevormde opleidingen die vermeld zijn in de lijst bedoeld in artikel 123, § 5, worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het academiejaar dat aanvangt in het achtste kalenderjaar na het jaar waarin het rapport van de externe beoordeling werd gepubliceerd, indien de datum van publicatie valt tussen 1 januari 1998 en 31 december 2004.

§ 3. Alle overgangsaccreditaties bedoeld in de voorgaande paragrafen vervallen in ieder geval op het einde van het academiejaar 2012-2013.

§ 4. De oorspronkelijke opleidingen en de omgevormde opleidingen die vermeld zijn in de lijst bedoeld in artikel 125, § 4, worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het vierde academiejaar te rekenen met ingang van het academiejaar waarin de omgevormde opleidingen voor het eerst worden georganiseerd.

§ 5. De oorspronkelijke opleidingen en de omgevormde opleidingen bedoeld in artikel 123, § 6, worden geacht geaccrediteerd te zijn tot het einde van het academiejaar 2007-2008.

§ 6. De opleidingen die de ambtshalve geregistreerde instellingen bedoeld in het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening organiseren en die bekrachtigd worden met de graad van master, worden geacht geaccrediteerd te zijn tot het einde van het academiejaar 2007-2008.

§ 1. De universiteiten kunnen de voortgezette academische opleidingen die ze in het academiejaar 2001-2002 aanboden, omvormen in mastersopleidingen die aansluiten of volgen op een bachelorsopleiding of tot mastersopleidingen die volgen op een ander mastersopleiding. De universiteiten kunnen na het academiejaar 2008-2009 geen voortgezette academische opleidingen meer organiseren. De universiteiten melden elke voorgenomen omvorming aan bij de Vlaamse regering. Daarbij verstrekken zij de volgende gegevens :

- 1° de naam van de opleiding ;
- 2° de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;
- 3° de bevoegde instelling die de opleiding aanbiedt en de associatie waarvan ze lid is ;
- 4° de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- 5° de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- 6° eventueel de titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren ;
- 7° de opleiding of opleidingen die door de voorgestelde mastersopleiding zal of zullen worden vervangen ;
- 8° het academiejaar waarin de omgevormde opleiding voor het eerst zal aangeboden worden ;
- 9° de gegevens bedoeld in artikel 64, § 2, 2°, c) of d), naar gelang van het geval ;
- 10° eventueel de afstudeerrichting(en) ;
- 11° de onderwijstaal gebruikt in de opleiding.

§ 2. De hogescholen kunnen hun voortgezette opleidingen die ze in het academiejaar 2001-2002 aanbieden en die volgen op een basisopleiding van twee cycli, omvormen in een mastersopleiding die aansluit of volgt op een bachelorsopleiding of tot een mastersopleiding die volgt op een andere mastersopleiding op voorwaarde dat de hiervoor bedoelde basisopleiding van twee cycli omgevormd werd in een bachelors- en een mastersopleiding volgens de voorschriften bepaald in artikel 123. De hogescholen kunnen na het academiejaar 2008-

Voorzitter

2009 geen voortgezette opleidingen meer organiseren. De hogescholen melden elke voorgenomen omvorming aan bij de Vlaamse regering. Daarbij verstrekken ze de volgende gegevens :

- 1° de naam van de opleiding ;
- 2° de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;
- 3° de bevoegde instelling die de opleiding aanbiedt en de associatie waarvan deze lid is ;
- 4° de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- 5° de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- 6° eventueel de titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren ;
- 7° de opleiding of opleidingen die door de voorgestelde mastersopleiding zal of zullen worden vervangen ;
- 8° het academiejaar waarin de omgevormde opleiding voor het eerst zal aangeboden worden ;
- 9° de gegevens bedoeld in artikel 64, § 2, 2°, c) of d), naar gelang van het geval ;
- 10° eventueel de afstudeerrichting(en) ;
- 11° de onderwijstaal gebruikt in de opleiding.

§ 3. De hogescholen kunnen hun voortgezette opleidingen die ze in het academiejaar 2001-2002 aanbieden en die volgen op een basisopleiding van één cyclus, omvormen in een bachelorsopleiding of in een bachelorsopleiding die volgt op een andere bachelorsopleiding. De hogescholen kunnen na het academiejaar 2007-2008 geen voortgezette opleidingen meer organiseren. De hogescholen melden elke voorgenomen omvorming aan bij de Vlaamse regering. Daarbij verstrekken ze de volgende gegevens :

- 1° de naam van de opleiding ;
- 2° de doelstellingen en de eindtermen van de opleidingen ;

- 3° de bevoegde instelling die de opleiding aanbiedt en de associatie waarvan deze lid is ;
- 4° de studieomvang van de opleiding uitgedrukt in studiepunten ;
- 5° de graad waartoe de opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en eventueel de specificatie van de graad ;
- 6° eventueel de titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren ;
- 7° de opleiding of opleidingen die door de voorgestelde bachelorsopleiding zal of zullen worden vervangen ;
- 8° het academiejaar waarin de omgevormde opleiding voor het eerst zal aangeboden worden ;
- 9° de gegevens bedoeld in artikel 64, § 2, 2°, a) of e), naar gelang van het geval ;
- 10° eventueel de afstudeerrichting(en) ;
- 11° de onderwijstaal gebruikt in de opleiding.

§ 4. Ten laatste op 30 september 2003 delen de universiteiten en hogescholen hun voorstellen van omvorming mee aan de Vlaamse regering. De Vlaamse regering stelt voor 15 februari 2004 de lijst van de bachelors- en mastersopleidingen die de universiteiten en hogescholen na de omvorming van de voortgezette opleidingen kunnen organiseren. De Vlaamse regering wint voorafgaandelijk het advies in van de Erkenningscommissie zoals omschreven in artikel 123, § 5, tweede lid.

§ 5. Voor de omvorming van de voortgezette opleidingen die de instellingen voor de eerste keer aanbieden in het academiejaar 2002-2003 beoordeelt daarenboven de Vlaamse regering de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 61, § 1, alvorens de omvormingslijst vast te stellen.

§ 6. De universiteiten en hogescholen kunnen voor de voortgezette opleidingen waarvan de Vlaamse regering het omvormingsdossier niet aanvaard heeft, één jaar later nog één keer een nieuwe omvormingsaanvraag indienen volgens dezelfde procedure : mededeling van de voorstellen van omvorming ten laatste op 30 juni 2004, advies Erkenningscommissie ten laatste op 1 november 2004 en vaststelling van de lijst door de Vlaamse regering voor 1 januari 2005.

Voorzitter

§ 7. In geval een universiteit mee wil participeren in het aanbieden van een interuniversitair georganiseerde mastersopleiding die voortkomt uit de omvorming van een interuniversitair georganiseerde voortgezette academische opleiding, samen met de universiteiten die nu die gezamenlijke voortgezette academische opleidingen aanbieden, dan wordt die mastersopleiding in hoofde van die universiteit niet als een nieuwe opleiding beschouwd in de zin van artikel 61. Die universiteit moet die mastersopleiding wel vermelden in de lijst van de omvormingsvoorstellen met uitzondering van de gegevens bedoeld in § 1, 7°. In geval dat een hogeschool mee wil participeren in het aanbieden van een gezamenlijk georganiseerde bachelorsopleiding of mastersopleiding die voortkomt uit de omvorming van een gezamenlijk georganiseerde voortgezette opleiding, samen met hogescholen die nu die gezamenlijk georganiseerde voortgezette opleiding aanbieden, dan wordt die bachelorsopleiding of mastersopleiding in hoofde van die hogeschool niet als een nieuwe opleiding beschouwd in de zin van artikel 61. Die hogeschool moet die bachelors- of mastersopleiding wel vermelden in de lijst van de omvormingsvoorstellen met uitzondering van de gegevens bedoeld in § 2, 7°, of § 3, 7°.

Artikel 126

§ 1. De universiteiten voeren de bachelorsopleidingen geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2004-2005 of vanaf het academiejaar 2005-2006, op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5.

§ 2. De universiteiten voeren de mastersopleidingen geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2007-2008 of vanaf het academiejaar 2008-2009, op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5, of in artikel 125, § 4, behoudens de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding bedoeld in artikel 125, §§ 1, 4 en 5, die vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen ingericht worden en behoudens de mastersopleidingen bedoeld in artikel 61, § 1, laatste alinea.

§ 3. De ambtshalve geregistreerde instellingen bedoeld in de artikelen 54 en 55 voeren hun bachelorsopleidingen geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2004-2005 of vanaf het academiejaar 2005-2006 op voorwaarde dat de opleidingen ver-

meld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 6. Zij voeren hun mastersopleidingen geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2007-2008 of vanaf het academiejaar 2008-2009 op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 6.

Artikel 127

§ 1. De hogescholen voeren de bachelorsopleidingen in het hoger professioneel onderwijs geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2004-2005 of vanaf het academiejaar 2005-2006, op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5, of in artikel 125, § 4, behoudens de bachelorsopleidingen die volgen op een andere bachelorsopleiding bedoeld in artikel 125, §§ 3, 4 en 5, die vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen ingericht worden

§ 2. De hogescholen die lid zijn van een associatie voeren de bachelorsopleidingen in het academische onderwijs geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2004-2005 of vanaf het academiejaar 2005-2006 op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5.

§ 3. De hogescholen die lid zijn van een associatie voeren de mastersopleidingen geleidelijk jaar na jaar in vanaf het academiejaar 2007-2008 of vanaf het academiejaar 2008-2009 op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5, of in artikel 125, § 4, behoudens de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding bedoeld in artikel 125, §§ 2, 4 en 5, die vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen ingericht worden en behoudens de mastersopleidingen bedoeld in artikel 61, § 1, laatste alinea.

ONDERAFDELING 2**Overgangsrecht verlening van de graden van bachelor en master****Artikel 128**

§ 1. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de universiteiten de graad van master verlenen in vervanging van of samen met de academische graden van licentiaat, handelsingenieur, burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect, bio-ingenieur, apotheker, arts, tandarts en dierenarts die zij bij of

Voorzitter

Artikel 129

krachtens het universiteitendecreet kunnen verlenen op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5.

§ 2. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de universiteiten in vervanging van of samen met de academische graden van gediplomeerde in de aanvullende studies en van gediplomeerde in de gespecialiseerde studies die zij krachtens het universiteitendecreet mogen verlenen, de graad van master verlenen op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 125, § 4.

§ 3. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen ambtshalve geregistreerde instellingen bedoeld in de artikelen 54 en 55 de graad van master verlenen in vervanging van of samen met de graad van licentiaat die zij krachtens artikel I, III, c) van de wet van 11 september 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs verlenen, op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 6.

§ 4. De academische graden van licentiaat, handelingenieur, burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect, bio-ingenieur, landbouwkundig ingenieur, ingenieur voor de scheikunde en de landbouwindustrieën, apotheker, arts, tandarts, dierenarts, van gediplomeerde in de aanvullende studiën, van gediplomeerde in de gespecialiseerde studiën, doctor in de rechten (verleend ten laatste in het academiejaar 1972-1973), doctor in de diergeneeskunde zonder proefschrift of doctor in de genees-, heel-, en verloskunde zonder proefschrift die de universiteiten, de erkende faculteiten voor protestantse godgeleerdheid, de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap of de Examencommissies van de Staat voor het universitair onderwijs hebben verleend vóór het academiejaar 2004-2005 zijn gelijkgeschakeld met de graad van de master. De houders van die academische graden zijn gerechtigd tot het voeren van de titel van master. De Vlaamse regering neemt de aanvullende maatregelen die nodig zijn voor de gelijkschakeling van andere academische of universitaire graden op grond waarvan de houder gerechtigd is tot het voeren van een beschermde titel van hoger onderwijs, met de graad van master.

§ 1. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de hogescholen de graad van bachelor verlenen in vervanging van of samen met de graden van gegradueerde, maatschappelijk assistent, vroedvrouw, kleuteronderwijzer(es), onderwijzer(es) of geaggregeerde voor het secundair onderwijs – groep 1 voor de basisopleidingen van één cyclus die zij krachtens Bijlage 2 van het hogescholendecreet mogen inrichten en op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5.

§ 2. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de hogescholen de graad van master verlenen in vervanging van of samen met de graden van architect, interieurarchitect, industrieel ingenieur, meester, licentiaat en handelsingenieur voor de basisopleidingen van twee cycli die zij krachtens Bijlage 2 van het hogescholendecreet mogen inrichten, op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5.

§ 3. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de hogescholen in vervanging van of samen met de graden van gediplomeerde in de voortgezette studiën die zij krachtens het hogescholendecreet mogen verlenen, de graad van bachelor verlenen indien het gaat om een voortgezette opleiding die volgt op een basisopleiding van één cyclus die vermeld wordt in de omvormingslijst bedoeld in artikel 123, § 5, en op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 125, § 4.

§ 4. Vanaf het academiejaar 2004-2005 kunnen de hogescholen in vervanging van of samen met de graden van gediplomeerde in de voortgezette studiën die zij krachtens het hogescholendecreet mogen verlenen, de graad van master verlenen indien het gaat om een voortgezette opleiding die volgt op een basisopleiding van twee cycli en op voorwaarde dat deze basisopleiding van twee cycli omgevormd werd tot een bachelors- en mastersopleiding volgens de voorschriften bepaald in artikel 123 en op voorwaarde dat de opleidingen vermeld worden in de omvormingslijst bedoeld in artikel 125, § 4.

§ 5. De graden gegradueerde, maatschappelijke assistent, vroedvrouw, kleuterleid(st)er, kleuteronderwijzer(es), onderwijzer(es), assistent in de psychologie, maatschappelijk adviseur, architect-assistent, technisch ingenieur, van geaggregeerde voor het secundair onderwijs groep 1 of van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs die de

Voorzitter

hogescholen, de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap of de Examencommissie van de Staat hebben verleend vóór het academiejaar 2004-2005 in het hogeschoolonderwijs van één cyclus of in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, zijn gelijkgeschakeld met de graad van bachelor. De houders van die graden zijn gerechtigd tot het voeren van de titel van bachelor.

De graden van industrieel ingenieur, architect, interieurarchitect, meester, licentiaat of handelsingenieur die de hogescholen, de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap of de Examencommissie van de Staat hebben verleend voor het academiejaar 2004-2005 in het hogeschoolonderwijs van twee cycli of in het hoger onderwijs van het lange type met volledig leerplan, zijn gelijkgeschakeld met de graad van master. De houders van die graden zijn gerechtigd tot het voeren van de titel van master.

De Vlaamse regering neemt de aanvullende maatregelen die nodig zijn voor de gelijkgeschakeling van de andere graden die in het hoger onderwijs werden verleend overeenkomstig de voorschriften zoals die op het ogenblik van de uitreiking luiden, met de graad van bachelor of master.

Artikel 130

De graden van bachelor of master met of zonder nadere kwalificatie of specificatie, en van doctor of philosophy (met afkorting PhD) die de universiteiten of hogescholen of andere instellingen voor hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap hebben verleend of verlenen voor 31 december 2005 worden geacht op een rechtmatige wijze te zijn verleend. De personen die op grond van die verleende graden de titel van bachelor of master met of zonder nadere kwalificatie of specificatie voeren of de titel van doctor of philosophy (afgekort PhD) voeren, worden geacht die titel op een rechtmatige wijze te voeren in de Vlaamse Gemeenschap.

ONDERAFDELING 3

Afbouw van de bestaande opleidingen

Artikel 131

§ 1. De universiteiten kunnen de academische opleidingen die leiden tot de graad van kandidaat geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2004-2005.

§ 2. De universiteiten kunnen de academische opleidingen die leiden tot de graad van licentiaat, handelsingenieur, bio-ingenieur, burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect, apotheker en tandarts geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2006-2007 en de academische opleidingen die leiden tot de graad van arts en dierenarts vanaf 2007-2008.

§ 3. De universiteiten kunnen de voortgezette academische opleidingen die worden bekrachtigd met de graad van 'Gediplomeerde in de aanvullende studies van ...' of 'Gediplomeerde in de gespecialiseerde studies van ...' afbouwen, indien van toepassing geleidelijk jaar na jaar, vanaf het academiejaar 2004-2005.

§ 4. De ambtshalve geregistreerde instellingen bedoeld in de artikelen 54 en 55 kunnen hun opleidingen die leiden tot de graad van licentiaat geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2004-2005 of vanaf het academiejaar 2005-2006.

Artikel 132

§ 1. De hogescholen kunnen de basisopleidingen van één cyclus geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2004-2005.

§ 2. De hogescholen kunnen de basisopleidingen van twee cycli die leiden tot de graad van kandidaat geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2004-2005.

§ 3. De hogescholen kunnen de basisopleidingen van twee cycli die leiden tot de graad van licenti-

Voorzitter

aat, architect, interieurarchitect, meester, industrieel ingenieur en handelsingenieur geleidelijk jaar na jaar afbouwen vanaf het academiejaar 2006-2007.

Artikel 133

§ 1. De afbouw van opleidingen zoals bedoeld in de artikelen 131 en 132 gebeurt parallel met de opbouw van de bachelors- en mastersopleidingen zoals bedoeld in de artikelen 126 en 127 die hen volgens de lijsten bedoeld in artikel 123, § 5, vervangen, met dien verstande dat de instellingen gedurende maximaal twee academiejaren de vervangen en de vervangende opleidingen tegelijk mogen aanbieden en de overeenstemmende graden verlenen.

§ 2. De universiteiten en hogescholen voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen voor studenten bij de opbouw van de bachelors- en mastersopleidingen en de afbouw van de opleidingen die erdoor vervangen worden.

§ 3. De transnationale Universiteit Limburg kan in of over de studiegebieden of delen van studiegebieden heen zoals bepaald in het verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap en het Koninkrijk der Nederlanden inzake de transnationale Universiteit Limburg, tot het einde van het academiejaar 2006-2007 naast de graden van bachelor en master de graad van kandidaat uitreiken na het met goed gevolg voltooien van de eerste twee studie jaren van de betreffende bachelorsopleidingen.

§ 4. De Universiteit Antwerpen kan de bijkomende opleidingen die ze krachtens het decreet van [...] houdende oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, vanaf het academiejaar 2003-2004 kan aanbieden, omvormen tot bachelors- en mastersopleidingen. In het geval dat de Universiteit Antwerpen de bijkomende opleidingen pas vanaf het academiejaar 2004-2005 aanbiedt, worden die opleidingen niet beschouwd als nieuwe opleidingen in de zin van artikel 61.

§ 5. Het Limburgs Universitair Centrum kan na het met goed gevolg voltooien van de eerste cyclus van de opleiding in de verkeerskunde de graad van kandidaat in de verkeerskunde verlenen en kan na

het met goed gevolg voltooien van de tweede cyclus van de opleiding in de verkeerskunde de graad van licentiaat verlenen voorzover het eerste jaar van de eerste cyclus wordt ingericht vanaf het academiejaar 2003-2004. Deze opleidingen worden vervolgens conform de voorschriften van artikel 123 omgevormd en conform de voorschriften van artikel 131, § 2, afgebouwd. Indien het eerste jaar van de hiervoor bedoelde opleiding pas voor het eerst wordt ingericht vanaf het academiejaar 2004-2005 wordt ze niet als nieuwe opleiding beschouwd in de zin van artikel 61.

§ 6. De opleidingen bedoeld in §§ 4 en 5 die pas voor het eerst in het academiejaar 2004-2005 worden ingericht, moeten ook deel uit maken van de omvormingsvoorstellen bedoeld in artikel 123, § 2, met uitzondering van de gegevens bedoeld in artikel 123, § 2, 7°.

– *Aangenomen.*

Artikel 134

Vanaf het academiejaar 2010-2011 kunnen universiteiten en hogescholen nog slechts opleidingen overeenkomstig de structuur vervat in de artikelen 11 tot en met 19 aanbieden met uitzondering van de opleidingen in het studiegebied diergeneeskunde waarvan de afbouw eindigt in het academiejaar 2010-2011 en van de opleidingen in het studiegebied geneeskunde waarvan de afbouw eindigt in het academiejaar 2011-2012.

– *Aangenomen.*

Artikel 135

De Vlaamse regering kan onder opgave van de redenen de data vermeld in dit hoofdstuk wijzigen na advies van de Erkenningscommissie bedoeld in artikel 63.

– *Aangenomen.*

Artikel 136

De hogescholen en universiteiten kunnen overeenkomstig de op het ogenblik van inwerkingtreding van titel I van dit decreet, geldende voorschriften vervat in het hogescholendecreet en in het univer-

Voorzitter

siteitendecreet en krachtens die decretale voorschriften bepaalde reglementaire voorschriften de bestaande initiële academische lerarenopleidingen van academisch niveau, de bestaande initiële lerarenopleiding leidend tot het diploma van leraar dans en de bestaande voortgezette lerarenopleidingen c.q. de bestaande initiële academische lerarenopleidingen verder blijven aanbieden. Voor de toepassing van die voorschriften wordt vanaf het academiejaar 2004-2005 ook verstaan onder :

- 1° ‘tweede cyclus’ : het laatste jaar van een bachelorsopleiding en de studiejaren van een daarop aansluitende mastersopleiding ;
- 2° ‘diploma van de eerste cyclus’ : het getuigschrift van succesvolle voltooiing van ten minste twee studiejaren van een bachelorsopleiding in het academisch onderwijs ;
- 3° ‘diploma van de tweede cyclus’ : het diploma van een mastersopleiding ;
- 4° ‘basisopleiding dans’ : bachelorsopleiding dans.

Artikel 137

§ 1. Voor de toepassing van artikel 43 van het universiteitendecreet wordt vanaf het academiejaar 2004-2005 ook verstaan onder :

- 1° ‘academische opleidingen’ : de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen die aansluiten op een bachelorsopleiding ;
- 2° ‘voortgezette academische opleidingen’ : de mastersopleidingen die volgen op andere mastersopleidingen.

§ 2. Voor de toepassing van artikel 32 van het hogescholendecreet wordt vanaf het academiejaar 2004-2005 ook verstaan onder ‘basisopleidingen’ de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen met uitzondering van de bachelorsopleidingen die volgen op een andere bachelorsopleiding en de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding.

Artikel 138

§ 1. De voorschriften vervat in hoofdstuk III van het universiteitendecreet en de voorschriften vastgesteld krachtens dit hoofdstuk blijven van toepassing op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw overeenkomstig deze afdeling.

§ 2. De voorschriften vervat in titel II van het hogescholendecreet en de voorschriften vastgesteld krachtens dit hoofdstuk blijven van toepassing op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus en op de basisopleidingen van twee cycli in afbouw overeenkomstig deze afdeling.

– *Aangenomen.*

Artikel 139

De artikelen van titel I treden in werking met ingang van het academiejaar 2004-2005 met uitzondering van hoofdstuk 3, afdelingen 1 en 2, hoofdstuk 6 en hoofdstuk 7, afdeling 1, artikel 114 en afdeling 3, onderafdeling 1 en 3 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2003 en met uitzondering van hoofdstuk 7, afdeling 3, onderafdeling 2, artikel 128, § 4 en artikel 129, § 5 die in werking treden op 1 juli 2005.

– *Aangenomen.*

TITEL II**Financiering Hogescholen****HOOFDSTUK I****Financierbaarheid opleidingen****Artikel 140**

Aan artikel 173, § 2, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° na het woord “samenwerkingsakkoorden” worden de woorden “en associaties” ingevoegd ;
- 2° de woorden “61, 62 en 63” worden vervangen door de woorden “artikel 94 en hoofdstuk VI van titel I ” en de woorden “dit decreet” worden

Voorzitter

vervangen door de woorden “het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen”.

– *Aangenomen.*

Artikel 141

Aan artikel 175 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 april 1996, 8 juli 1996 en 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 wordt na het woord basisopleiding de woorden "tot het academiejaar 2003-2004" ingevoegd ;
- 2° aan § 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Met ingang van het academiejaar 2004-2005 zijn enkel de volgende opleidingen financieerbaar :

- 1° de bachelors- en mastersopleidingen die voorkomen in het hoger onderwijsregister ;
- 2° de basisopleidingen die in afbouw zijn.” ;

- 3° met ingang van het academiejaar 2004-2005 worden §§ 2 en 3 geschrapt ;

- 4° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 4. De berekening van het aantal studenten bedoeld in § 1 gebeurt in 2003 op basis van het gemiddeld aantal studenten op 1 februari 2000, 1 februari 2001 en 1 februari 2002 en met ingang van 2004 op basis van het gemiddeld aantal studenten op 1 februari 2001, 1 februari 2002 en 1 februari 2003.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 142

Artikel 176 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 16 april 1996, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 176

Om voor de financiering, vermeld in artikel 179, 13°, in aanmerking te komen moet een voortgezette lerarenopleiding voldoen aan volgende voorwaarden :

- 1° voorkomen op de lijst bedoeld in bijlage I van dit decreet ;
- 2° slechts eenmaal georganiseerd worden in dezelfde hogeschool.”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

Berekening financiering

Artikel 143

Aan artikel 179 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 16 april 1996, 8 juli 1996, 15 juli 1997, 18 mei 1999, 22 december 2000, 20 april 2001 en bij het besluit van de Vlaamse regering van 14 december 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in de explicitering van W wordt “-SVO” geschrapt en wordt “-ELEKTRON” toegevoegd ;
- 2° 4° en 7° worden opgeheven ;
- 3° er wordt een 14° ingevoegd, dat luidt als volgt :

“14° ELEKTRON gelijk is aan de middelen bestemd voor de aankoop van bibliografische gegevensbestanden en tijdschriften in elektronische vorm, zoals bepaald in artikel 183ter.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 144

In artikel 180, 4°, van hetzelfde decreet, worden de woorden “1997, 1998, 1999, 2000, 2001” en “90 procent, 80 procent, 70 procent, 60 procent, 50 procent,” geschrapt.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 145

In artikel 181 van hetzelfde decreet worden de woorden “1997, 1998, 1999, 2000, 2001” en “90 procent, 80 procent, 70 procent, 60 procent, 50 procent,” geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 146

In artikel 181bis, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 15 juli 1997 wordt het woord “LTBS+55” vervangen door de woorden “bestemd voor de financiering van de personeelsleden van de hogescholen, ter beschikking gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen,”.

– *Aangenomen.*

Artikel 147

In artikel 182, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995 en 15 juli 1997, worden de woorden “10 procent in het begrotingsjaar 1998, 20 procent in het begrotingsjaar 1999, 30 procent in het begrotingsjaar 2000, 40 procent in het begrotingsjaar 2001,” geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 148

In hetzelfde decreet wordt een artikel 183bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 183bis

§ 1. Aanvullende middelen worden aan de hogescholen toegekend voor :

1° de omvorming van de hogeschoolopleidingen naar de bachelor-masterstructuur ;

2° de wijze waarop zij bij die omvorming de innovatie en de flexibilisering van het onderwijs en leren gestalte geven.

Onder innovatie wordt verstaan het herontwerpen van de curricula naar inhoud, onderwijs- en leer vormen, vormen van toetsen en examens en begeleiding van studenten.

Onder flexibilisering van het onderwijs en leren wordt verstaan de ontwikkeling van verschillende wijzen van aanbieden van het onderwijs en van verschillende vormen van begeleiding afgestemd op de beoogde doelgroep, de ontwikkeling van elektronisch studie- en leer materiaal geschikt voor afstandsonderwijs c.q. geschikt voor beroepsactieve mensen en het beschikbaar stellen van verschillende kennisbronnen.

§ 2. De aanvullende middelen, bedoeld in § 1, bestaan uit :

1° de bedragen die vrijkomen door de daling van het globale bedrag van de voorafnames t.o.v. het referentiejaar 2002. Deze bedragen worden in de maand december van het desbetreffende begrotingsjaar in mindering gebracht op de werkmiddelen, zoals bedoeld in artikel 178 en in betaling gesteld in de maand januari van het volgende begrotingsjaar ;

2° en verhoogd met de volgende bedragen uitgedrukt in duizend euro :

a) in 2003 : 1.909 ;

b) in 2004 : 3.818 ;

c) in 2005 : 5.602 ;

d) in 2006 : 7.362.

§ 3. De aanvullende middelen worden toegekend op voorwaarde dat de hogescholen een onderwijsontwikkelingsplan voorleggen aan de Vlaamse regering. Het onderwijsontwikkelingsplan bevat ten minste :

1° een gedetailleerde beschrijving hoe de hogescholen de doelstellingen, zoals vermeld in § 1, gaan realiseren ;

2° het tijdsplan waarop de belangrijkste mijlpalen zijn aangegeven.

Het onderwijsontwikkelingsplan dient in voorkomend geval door de instellingen behorende tot de

Voorzitter

associatie waarvan de hogeschool deel uitmaakt, positief te worden geadviseerd.

§ 4. Het bedrag bedoeld in § 2 wordt verdeeld op basis van het mechanisme van de onderwijsbelastingseenheden, zoals omschreven in de artikelen 188 tot en met 193. In afwijking van artikel 190, § 6, wordt de berekening gemaakt op basis van het gemiddeld aantal financierbare studenten op 1 februari 2001, 1 februari 2002 en 1 februari 2003. In de begrotingsjaren 2003, 2004 en 2005 komen alle hogescholen in aanmerking die voldoen aan de voorwaarden van § 3. Vanaf het begrotingsjaar 2006 komen de hogescholen in aanmerking wiens onderwijsontwikkelingsplan voor de jaren 2003, 2004 en 2005 gerealiseerd is.

§ 5. De hogescholen bezorgen hun onderwijsontwikkelingsplan aan de Vlaamse regering uiterlijk op 30 september 2003.

De hogescholen bezorgen een gedetailleerd rapport over de realisatie van het onderwijsontwikkelingsplan aan de Vlaamse regering uiterlijk op 31 december 2005.

§ 6. De Vlaamse regering wint het advies in van onafhankelijke deskundigen die de onderwijsontwikkelingsplannen toetsen op hun deugdelijkheid en die de realisatie ervan eind 2005 evalueren.”

– *Aangenomen.*

Artikel 149

In hetzelfde decreet wordt een artikel 183ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 183ter

§ 1. De Vlaamse regering draagt in de vorm van een jaarlijkse toelage bij aan de aankoop van bibliografische gegevens en tijdschriften in elektronische vorm. Het totale bedrag van de toelage is vastgesteld op 549.298 euro. Dit bedrag wordt vanaf 2004 jaarlijks geïndexeerd volgens het mechanisme bepaald in artikel 184, § 1.

§ 2. De middelen bedoeld in § 1 worden jaarlijks onder de hogescholen verdeeld op basis van het gemiddelde van het procentueel aandeel van elke

hogeschool in het totaal aantal financierbare studenten op 1 februari 2000, 1 februari 2001 en 1 februari 2002 enerzijds en van het procentueel aandeel van elke hogeschool in het totaal aantal personeelsleden – onderwijzend en administratief en technisch personeel – uitgedrukt in voltijdse eenheden op 1 februari 2000, 1 februari 2001 en 1 februari 2002 anderzijds.”

– *Aangenomen.*

Artikel 150

Artikel 186 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 151

Artikel 187 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 152

Aan artikel 190 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 3. De Vlaamse regering draagt tijdens de periode 2002-2006 in de vorm van een jaarlijkse toelage bij in de financiering van de academisering van de tweecycli-opleidingen aan de hogescholen. Het totale bedrag van de toelage wordt als volgt vastgelegd :

in 2002 : 0,75 miljoen euro ;

in 2003 : 5,0 miljoen euro ;

in 2004 : 8,0 miljoen euro ;

in 2005 : 10,9 miljoen euro ;

in 2006 : 12,90 miljoen euro.

Dit bedrag wordt verdeeld onder de vorm van academiseringseenheden overeenkomstig het volgend schema :

Voorzitter

- Groep A : 0,3 punten ;
- Groep B : 0,1 punten ;
- Groep C : 0,2 punten ;
- Groep D : 0,05 punten.

Elke hogeschool ontvangt een aantal academiseringsseenheden, gelijk aan de som van de producten van de financierbare studenten per financieringsgroep in de tweecycli-opleidingen en het bovenstaand puntengewicht.

Het bedrag per academiseringsseenheid is gelijk aan het totaal beschikbare bedrag gedeeld door de som van de academiseringsseenheden van alle hogescholen.

Het bedrag per hogeschool is gelijk aan het product van het bedrag per academiseringsseenheid en de academiseringsseenheden van de hogeschool.” ;

2° Er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. Om voor de in § 3 bedoelde subsidiëring in aanmerking te komen, sluiten de hogescholen met de Vlaamse regering een overeenkomst. Deze overeenkomst omvat ten minste :

- a) een gedetailleerde planning tot 2006 omtrent de realisatie van de volgende opdrachten :
 - het garanderen dat alle academische opleidingen aangeboden binnen de associaties gestoeld zijn op wetenschappelijk onderzoek ;
 - de inschakeling van de leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen in het wetenschappelijk onderzoek ;
- b) de wijze waarop de realisatie van deze opdrachten geëvalueerd wordt ;
- c) de rapportering over de besteding van deze subsidiëring.” ;

3° een § 5 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 5. De besteding van deze middelen valt integraal onder het toepassingsgebied van artikel 173.” ;

4° er wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 6. Voor de berekening van het aantal studenten, zoals bedoeld in §§ 1 tot 3, wordt het gemiddelde aantal financierbare studenten op 1 februari 2001, op 1 februari 2002 en op 1 februari 2003 in aanmerking genomen. Met ingang van het begrotingsjaar 2003 worden de bedragen bedoeld in § 3 jaarlijks geïndexeerd volgens het mechanisme bepaald in artikel 184, § 1.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 153

In hetzelfde decreet wordt een artikel 190bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 190bis

§ 1. De Vlaamse regering draagt jaarlijks bij in de financiering van projecten van hogescholen, die een versterking inhouden van het projectmatig wetenschappelijk onderzoek van het hoger professioneel onderwijs.

Daartoe wordt met ingang van 2003 jaarlijks aan de hogescholen voor de opleidingen bedoeld in artikel 14, § 1, van het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen een bedrag toegekend van 3,0 miljoen euro.

Voor de middelen van het begrotingsjaar 2003 gebeurt de verdeling volgens het aantal financierbare studenten in de opleidingen van het hoger professioneel onderwijs op 1 februari 2001, 1 februari 2002 en 1 februari 2003.

§ 2. Daarenboven ontvangen deze hogescholen voor deze opleidingen bedoeld in § 1 een bijdrage, waarvan het totale bedrag wordt vastgesteld op in duizend euro :

- 4.000 in 2004 ;
- 4.500 in 2005 ;
- 6.000 vanaf 2006.

Om in aanmerking te komen voor subsidiëring wordt voor elk project bij de aanvraag een concrete omschrijving van de doelstellingen en een concrete realisatieplanning ingediend.

Voorzitter

Een commissie samengesteld uit vertegenwoordigers van de overheid en deskundigen inzake projectmatig wetenschappelijk onderzoek, adviseert de Vlaamse regering omtrent de financiering op basis van de ingediende dossiers. De Vlaamse regering stelt de leden van de commissie aan en bepaalt de nadere regelen inzake haar werking en haar toetsingbevoegdheid, rekening houdend met wat volgt.

Bij de beoordeling van de aanvragen hanteert de beoordelingscommissie volgende criteria :

- 1° de potenties van het project inzake wetenschappelijke kwaliteit en de maatschappelijke en/of economische relevantie van het project ;
- 2° de aflijning van het onderzoeksdoel ;
- 3° de doelmatigheid van het project, in functie van de concrete afstemming van het project op het onderzoeksdoel ;
- 4° de potenties van het project inzake de uitbouw van synergieën tussen onderscheiden onderzoeksdomeinen ;
- 5° de relevantie van het project voor wat betreft het onderwijs verstrekt in de betrokken instelling.

Op basis van de criteria bedoeld in het vierde lid adviseert de commissie de Vlaamse regering schriftelijk met betrekking tot :

- 1° de selectie van de projecten ;
- 2° de toekenning van de middelen per project."

– *Aangenomen.*

Artikel 154

In artikel 193 van hetzelfde decreet worden de woorden "voor het betrokken begrotingsjaar" vervangen door de woorden", berekend op basis van het gemiddeld studentenaantal op 1 februari 2001, op 1 februari 2002 en op 1 februari 2003 ;".

– *Aangenomen.*

Artikel 155

Artikel 194 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 194

Het historisch forfait (HF) van een hogeschool is gelijk aan

0.20XW95.

Het HF wordt jaarlijks aangepast volgens de formule bedoeld in artikel 184."

– *Aangenomen.*

Artikel 156

Artikel 195 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 8 juli 1996, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 195

Het deel van de werkingsuitkering van een hogeschool dat varieert met de studentenpopulatie, uitgedrukt in aantal financierbare studenten, is gelijk aan :

S x BFS

waarbij : S voor de berekening van de werkingsuitkeringen van de begrotingsjaren 2002 tot en met 2006 gelijk is aan het gemiddeld aantal financierbare studenten op 1 februari 1996, 1 februari 1997, 1 februari 1998, 1 februari 1999 en 1 februari 2000.

BFS beantwoordt aan het bedrag per financierbare student en wordt als volgt berekend :

$$BFS = (SW - SHF) \times 0,2 / SS$$

waarbij :

SS voor de berekening van de werkingsuitkeringen van de begrotingsjaren 2002 tot en met 2006 gelijk is aan de som van het gemiddeld aantal financierbare studenten op 1 februari 1996, 1 februari 1997, 1 februari 1998, 1 februari 1999 en 1 februari 2000 per hogeschool."

Voorzitter

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK III**Financiering van de investeringen****Artikel 157**

Aan artikel 198 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de huidige tekst van het artikel wordt § 1 ;

2° er wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. In de schoot van de associatie wordt een advies gegeven over de meerjarenplanning en over de besteding van de investeringsmiddelen. Dit advies is gebaseerd op het in artikel 101, § 2, 8°, van het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen bedoelde meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen.” ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de hogescholen die geen deel uitmaken van een associatie wordt de in § 1 vermelde norm verhoogd tot 4.000 financierbare studenten.”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV**Hogere Zeevaartschool****Artikel 158**

In het decreet van 9 juni 1998 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 34bis

De artikelen 183bis, 183ter, 190, §§ 3, 4 en 6, 190bis en 198, § 2, van het hogescholendecreet zijn van

overeenkomstige toepassing op de Hogere Zeevaartschool.

De besteding van de in artikel 190, § 4, bedoelde middelen valt integraal onder het toepassingsgebied van artikel 32.”.

– *Aangenomen.*

TITEL III**Financiering universiteiten****Artikel 159**

Aan artikel 128 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 1996, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 20 april 2001 en 7 december 2001, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De universiteiten kunnen de kosten voortspruitend uit de samenwerkingsakkoorden bedoeld in de artikelen 94 en 95 van het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen of uit de deelneming aan de associaties bedoeld in hoofdstuk VI van Titel I van hetzelfde decreet aanrekenen op de jaarlijkse werkingsuitkering.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 160

In artikel 130 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 7 december 2001 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2001, 5 juli 2002, 14 februari 2003 en worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “2001, 2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2001 tot en met 2006” en wordt 4° vervangen door wat volgt : “ 4° aanvullende middelen waarvan de hoogte en de wijze van toekenning zijn bepaald in § 5.” ;

2° in § 2 wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° Voor de jaren 2002, 2003, 2004, 2005 en 2006 is het forfaitair bedrag, uitgedrukt in duizend euro, voor elke universiteit vastgesteld als volgt :

Voorzitter

	2002	2003	2004	2005	2006
1. Katholieke Universiteit Leuven	189.265	193.508	192.442	192.442	192.442
2. Vrije Universiteit Brussel	66.128	68.358	68.080	68.080	68.080
3. Universiteit Antwerpen	71.096	72.336	72.061	72.061	72.061
4. Limburgs Universitair Centrum	13.472	13.839	13.812	13.812	13.812
5. transnationale Universiteit Limburg	4.518	4.503	4.487	4.487	4.487
6. Katholieke Universiteit Brussel	4.420	4.780	4.777	4.777	4.777
7. Universiteit Gent	148.694	150.630	150.114	150.114	150.114

”;

3° in § 3 wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° De Vlaamse universiteiten ontvangen voor de jaren, 2002, 2003, 2004, 2005 en 2006 extra bijdragen aan werkingsuitkeringen, uitgedrukt in duizend euro :

	2002	2003	2004	2005	2006
1. Katholieke Universiteit Leuven	3.939	5.588	7.122	7.122	7.122
2. Vrije Universiteit Brussel	1.319	1.924	2.375	2.375	2.375
3. Universiteit Antwerpen	1.998	2.945	3.765	3.765	3.765
4. Limburgs Universitair Centrum	319	476	634	634	634
5. transnationale Universiteit Limburg	105	156	209	209	209
6. Katholieke Universiteit Brussel	112	161	196	196	196
7. Universiteit Gent	8.780	11.847	14.616	14.616	14.616

”;

4° in § 4, 2°, eerste lid, worden de woorden “ Voor de jaren 2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “In 2002”;

5° aan § 4, 2°, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Met ingang van 1 januari 2003 worden de eerste en tweede alinea opgeheven.”;

6° in § 5 wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° De volgende aanvullende middelen, uitgedrukt in duizend euro, worden onder de universiteiten verdeeld overeenkomstig het bepaalde in artikel 130ter :

Voorzitter

2003	2004	2005	2006
9.381	14.096	14.096	15.055

”.

– *Aangenomen.***Artikel 161**

In artikel 130bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 27 januari 1993 en vervangen bij het decreet van 7 december 2001 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden de woorden “2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2002, 2003, 2004, 2005 en 2006” en worden tussen de woorden “wetenschappen” en “jaarlijks” de woorden “en in 2006 voor de inrichting van de tweede cyclus van de opleidingen wijsbegeerte, geschiedenis en toegepaste biologische wetenschappen georganiseerd conform de voorschriften vervat in artikel 29 van het decreet van betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” ingevoegd ;
- 2° in § 2, 1°, worden de woorden “2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2002, 2003, 2004, 2005 en 2006” ;
- 3° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. Vanaf 2007 stelt de Vlaamse Gemeenschap werkingsmiddelen beschikbaar van de universiteiten voor het dekken van de kosten van de organisatie van het derde studiejaar van de bachelorsopleidingen in die studiegebieden of delen van studiegebieden waarin de universiteiten alleen de graad van bachelor kunnen verlenen overeenkomstig de bepalingen inzake de onderwijsbevoegdheid. Vanaf 2007 stelt de Vlaamse Gemeenschap werkingsmiddelen beschikbaar van de Universiteit Antwerpen om de extra kosten te dekken van de organisatie van de nieuwe opleidingen die de Universiteit Antwerpen kan aanbieden in toepassing van van het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

– *Aangenomen.***Artikel 162**

Artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994 en gewijzigd bij het decreet 7 december 2001, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 130ter

§ 1. De aanvullende middelen, bepaald in artikel 130, § 5, verminderd met de bedragen vermeld in artikel 130bis, § 3, voor de begrotingsjaren 2003, 2004 en 2005 worden onder de universiteiten verdeeld op basis van het gemiddeld aantal onderwijsbelastingseenheden per 1 februari 2000 en 2001 bepaald conform de voorschriften van deze afdeling. De aldus berekende aantallen onderwijsbelastingseenheden worden voor elke universiteit vermenigvuldigd met een correctiefactor die gelijk is aan de verhouding van het gemiddelde bedrag van de werkingsuitkering per onderwijsbelastingseenheid van het jaar 2000 voor alle universiteiten samen tot het bedrag van de werkingsuitkering per onderwijsbelastingseenheid van het jaar 2000 voor de betreffende universiteit. De correctiefactor wordt beperkt tot 0,85 of 1,15 naar gelang het geval. Er wordt bij de berekening geen rekening gehouden met de werkingsmiddelen toegekend voor de organisatie van de voortgezette academische opleidingen.

§ 2. De middelen bedoeld in § 1 worden toegekend op voorwaarde dat de universiteiten een onderwijsontwikkelingsplan voor de periode 2003-2006 voorleggen aan de Vlaamse regering en na een voorafgaande toetsing van de deugdelijkheid ervan. In dat onderwijsontwikkelingsplan beschrijven de universiteiten de wijze waarop zij voornemens zijn de omvorming van de bestaande opleidingen in bachelors- en mastersopleidingen te realiseren en de wijze waarop zij bij die omvorming de innovatie en de flexibilisering van het onderwijs en leren gestalte geven. Onder innovatie wordt onder meer verstaan het herontwerpen van de curricula naar inhoud, onderwijs- en leervormen, vormen van toetsen en examens, begeleiding van studenten. Onder flexibilisering van het onderwijs en leren wordt onder meer verstaan de ontwikkeling van verschillende wijzen van aanbieden van het onderwijs en van verschillende vormen van begeleiding afgestemd op de beoogde doelgroep, de ontwikkeling van elektronisch studie- en leermateriaal geschikt voor afstandsonderwijs c.q. geschikt voor

Voorzitter

beroepsactieve mensen, en het beschikbaar stellen van verschillende kennisbronnen. Het onderwijsontwikkelingsplan bevat een tijdspad waarop de belangrijkste mijlpalen zijn aangegeven. Het onderwijsontwikkelingsplan dient in voorkomend geval door de instellingen behorende tot de associatie waarvan de universiteit deel uitmaakt, positief te worden geadviseerd.

§ 3. De aanvullende middelen bedoeld in § 1 voor het begrotingsjaar 2006 worden toegekend na een positieve evaluatie van de uitvoering per 31 december 2005 van het onderwijsontwikkelingsplan. Daarbij wordt er nagegaan in welke mate en op welke wijze de universiteiten hun doelstellingen eind 2005 al hebben gerealiseerd.

§ 4. De aanvullende middelen worden aan de universiteiten betaald in maandelijkse schijven.

§ 5. De universiteiten bezorgen hun onderwijsontwikkelingsplan aan de Vlaamse regering ten laatste op 30 september 2003.

§ 6. De universiteiten bezorgen een uitvoerig rapport over de realisatie van het onderwijsontwikkelingsplan aan de Vlaamse regering ten laatste op 31 december 2005.

§ 7. De Vlaamse regering wint het advies in van onafhankelijke deskundigen die de onderwijsontwikkelingsplannen toetsen op hun deugdelijkheid en die de realisatie ervan eind 2005 evalueren.

§ 8. In de jaarverslagen over de jaren 2003 en 2004 rapporteren de universiteiten over de voortgang van de uitvoering van het onderwijsontwikkelingsplan en over de realisaties in het betreffende jaar. In een toelichting bij de begroting voor de jaren 2003, 2004, 2005 en 2006 geven de universiteiten aan hoeveel middelen zij zullen vrijmaken voor de uitvoering van het onderwijsontwikkelingsplan in dat jaar."

– *Aangenomen.*

Artikel 163

In artikel 136 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 7 december 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, 2°, worden de woorden "2002, 2003 en 2004" vervangen door de woorden "2002, 2003, 2004, 2005 en 2006" ;

2° in § 2 wordt 2° vervangen door wat volgt :

Voorzitter

“

	2002	2003	2004	2005	2006
1. Katholieke Universiteit Leuven	1.768	2.596	5.303	5.303	5.303
2. Vrije Universiteit Brussel	536	764	1.606	1.606	1.606
3. Universiteit Antwerpen	134	185	397	397	397
4. Limburgs Universitair Centrum	10	20	25	25	25
5. Katholieke Universiteit Brussel	35	58	104	104	104

”.

In artikel 140, § 1, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 7 december 2001, worden de woorden “2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2002, 2003, 2004, 2005 en 2006”.

– *Aangenomen.*

Artikel 164

In artikel 169quater, § 7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2001 en gewijzigd bij de decreten van 7 december 2001, 5 juli 2002 en 14 februari 2003 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden “2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2002, 2003, 2004, 2005 en 2006” ;

2° de tabel met de bedragen in het eerste lid wordt vervangen door wat volgt :

“

2002	2003	2004	2005	2006
270	394	518	518	518

”;

3° aan het eerste lid wordt de volgende zin toegevoegd :

“Vanaf 2007 bedraagt de basissubsidie 1.827 duizend euro.” ;

4° in het tweede lid worden de woorden “2002, 2003 en 2004” vervangen door de woorden “2002, 2003, 2004, 2005 en 2006” ;

5° de tabel met de bedragen in het tweede lid wordt vervangen door wat volgt :

Voorzitter

“

2002	2003	2004	2005	2006
997	1.245	1.369	1.369	1.369

”;

6° aan het tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd :

“Vanaf 2007 bedraagt de subsidie 1.369 duizend euro.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 165

In artikel 154 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden “en dient in evenwicht te zijn” worden geschrapt ;

2° na het derde lid wordt een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Op jaarbasis mogen de geraamde uitgaven de geraamde inkomsten niet overschrijden, onverminderd de mogelijkheid van het gebruik van de geraamde gecumuleerde saldi van het jaar t-1. Het gebruik van de geraamde gecumuleerde saldi van het jaar t-1 dient te worden verantwoord.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 166

In artikel 15 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening, gewijzigd bij de decreten van 20 april 2001, 14 december 2001 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. De basissubsidie van de Vlaamse Gemeenschap aan het Instituut voor Tropische Genees-

kunde wordt voor het begrotingsjaar 2003 vastgesteld op 8.332.000 euro.” ;

2° in § 3 worden de woorden “Voor het begrotingsjaar 2002” vervangen door de woorden “Vanaf het begrotingsjaar 2002” ;

3° in § 4 worden de woorden “Voor het begrotingsjaar 2002” vervangen door de woorden “Vanaf het begrotingsjaar 2002”.

– *Aangenomen.*

Artikel 167

De artikelen van titel III treden in werking op 1 januari 2003.

– *Aangenomen.*

TITEL IV**Financiële verantwoording universiteiten****Artikel 168**

Artikel 153 van het universiteitendecreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 153

Het universiteitsbestuur stelt voor 15 november een beleidsbegroting op voor het volgend begrotingsjaar en legt deze binnen de veertien dagen ter goedkeuring voor aan de Vlaamse regering. Het begrotingsjaar valt samen met het kalenderjaar.

Onder de begroting wordt verstaan de jaarbegroting enerzijds en de meerjarenbegroting anderzijds.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen omtrent de inrichting van een beleidsbegroting.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 169

Artikel 161 van het universiteitendecreet wordt vervangen door wat volgt :

Voorzitter– *Aangenomen.*

“Artikel 161

De universiteiten voeren betreffende alle voorzieningen van de instelling een algemene boekhouding door middel van een stelsel van boeken en rekeningen gevoerd met inachtneming van de gebruikelijke regels van het dubbel boekhouden en een aangepaste analytische boekhouding. De boekhouding omvat alle verrichtingen, bezittingen, vorderingen, schulden en verplichtingen van welke aard ook. De boekhouding wordt voorgelegd aan een bedrijfsrevisor.”

– *Aangenomen.*

Artikel 170

Aan het eerste lid van artikel 162 van het universiteitendecreet wordt de volgende zin toegevoegd :

“De jaarrekening wordt voorgelegd aan een bedrijfsrevisor, wiens bevindingen aan het document worden toegevoegd.”

– *Aangenomen.*

Artikel 171

De artikelen van titel IV treden in werking op 1 januari 2005.

– *Aangenomen.*

TITEL V

Rechtspositie hogescholenpersoneel

Artikel 172

Aan artikel 136 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Na een mandaatsperiode van tien jaar wordt de salarisschaal zoals bedoeld in § 1 definitief en behoudt het personeelslid deze salarisschaal wanneer het zijn betrekking op de personeelsformatie weer opneemt.”

Artikel 173

Aan artikel 137 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. In afwijking van § 2 wordt de salarisschaal van gewoon hoogleraar na een mandaatsperiode van tien jaar definitief en behoudt het personeelslid deze salarisschaal wanneer het zijn betrekking op de personeelsformatie weer opneemt.”

– *Aangenomen.*

Artikel 174

De artikelen van titel V treden in werking 10 dagen na publicatie van dit decreet in het Belgisch Staatsblad.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft
– 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het voorstel van bijzonder decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Ant-

Voorzitter

werpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft.

Artikel 1

Dit bijzonder decreet regelt een gemeenschapsaanlegenschap.

– *Aangenomen.*

Artikel 2

De inrichtende macht van het Universitair Centrum Antwerpen wordt overgedragen aan de Universiteit Antwerpen, die zo de bevoegdheid bezit die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig is voor de uitoefening ervan.

– *Aangenomen.*

Artikel 3

De bepalingen in het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen worden in de mate dat ze betrekking hebben op het Universitair Centrum Antwerpen, opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 4

De Vlaamse regering kan de bepalingen van dit bijzonder decreet coördineren met de bepalingen van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen.

Te dien einde kan de Vlaamse regering :

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;

3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

Bovendien kan de Vlaamse regering de verwijzingen naar in de coördinatie opgenomen bepalingen, die in andere decreten voorkomen, naar de vorm aanpassen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen : "Bijzonder decreet, gecoördineerd op [...], betreffende de Universiteit Gent".

– *Aangenomen.*

Artikel 5

Dit bijzonder decreet treedt in werking op 1 oktober 2003.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het voorstel van decreet houden.

VOORSTEL VAN DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen – 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het voorstel van decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen.

Voorzitter

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen.*

Artikel 2

Artikel 26 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 26

De Universiteit Antwerpen kan in het administratieve arrondissement Antwerpen academische opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende academische graden verlenen in de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Wijsbegeerte, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 2° Taal- en Letterkunde, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 3° Geschiedenis, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 4° Rechten, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijskunde, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 6° Toegepaste Economische Wetenschappen, waarvoor de graden van kandidaat, licentiaat,

kandidaat-handelsingenieur en handelsingenieur kunnen worden verleend ;

- 7° Politieke en Sociale Wetenschappen, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 8° Wetenschappen, waarvoor de graden van kandidaat en licentiaat kunnen worden verleend ;
- 9° Toegepaste Biologische Wetenschappen, waarvoor de graden van kandidaat-bio-ingenieur en bio-ingenieur kunnen worden verleend op voorwaarde dat omtrent de organisatie van het onderwijs in de opleiding bio-ingenieur en bijhorend onderzoek een samenwerkingsakkoord is gesloten met een andere universiteit die in dit studiegebied onderwijsbevoegdheid heeft. Het samenwerkingsakkoord vernoemt uitdrukkelijk de kwalificatie die aan de graad wordt toegevoegd ;
- 10° Geneeskunde, waarvoor de graden van kandidaat-arts, arts en huisarts kunnen worden verleend ;
- 11° Diergeneeskunde, waarvoor de graad van kandidaat-dierenarts kan worden verleend ;
- 12° Farmaceutische Wetenschappen, waarvoor de graden van kandidaat-apotheker en apotheker kunnen worden verleend."

– *Aangenomen.*

Artikel 3

Artikel 29 van het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 29

De Universiteit Antwerpen kan in het administratief arrondissement Antwerpen academische opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden :

- 1° Wijsbegeerte, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

Voorzitter

Artikel 4

- 2° Taal- en Letterkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 3° Geschiedenis, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 4° Rechten, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 5° Onderwijskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

In artikel 2 van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in het eerste lid het woord "confederale" schrappen ;
- 2° het tweede lid schrappen.

– *Aangenomen.*

- 6° Toegepaste Economische Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 7° Politieke en Sociale Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

Artikel 5

Artikel 3 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 3

- 8° Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;
- 9° Toegepaste Biologische Wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat omtrent de organisatie van het onderwijs in de mastersopleiding en bijhorend onderzoek een samenwerkingsakkoord is gesloten met een andere universiteit die in dit studiegebied onderwijsbevoegdheid heeft. Het samenwerkingsakkoord vernoemt uitdrukkelijk de kwalificatie die aan de graad wordt toegevoegd ;

Dit decreet heeft tevens betrekking op :

- het Universitair Centrum Antwerpen, hierna het RUCA te noemen ;
- de Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius te Antwerpen, hierna de UFSIA te noemen ;
- de Universitaire Instelling Antwerpen, hierna de UIA te noemen ;
- de confederale Universiteit Antwerpen, hierna de UA te noemen."

- 10° Geneeskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

– *Aangenomen.*

- 11° Diergeneeskunde, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend ;

Artikel 6

In hetzelfde decreet wordt een artikel 3bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

- 12° Farmaceutische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend ;

" Artikel 3bis

- 13° Biomedische wetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend."

Het doel van de Universiteit Antwerpen is, in een pluralistisch perspectief en met de academische vrijheid en de bestuurlijke autonomie als grondslag, academisch onderwijs te verstrekken en we-

– *Aangenomen.*

Voorzitter

tenschappelijk onderzoek en dienstverlening te verrichten.".

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

Bestuursstructuur en bevoegdheden
van de bestuursorganen

Artikel 7

In titel 2 van hetzelfde decreet worden hoofdstuk II, bestaande uit de artikelen 4 tot 15, hoofdstuk III, bestaande uit de artikelen 16 tot 19 en hoofdstuk IV, bestaande uit de artikelen 20 tot 23, vervangen door wat volgt :

"HOOFDSTUK II

De bestuursstructuur

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel 4

De bestuursorganen van de universiteit zijn de Raad van Bestuur en het Bestuurscollege.

Artikel 5

§ 1. De Raad van Bestuur beslist over de indeling in faculteiten en daarmee gelijkgestelde organen, in scholen, instituten en andere academische entiteiten.

De academische leiding van de faculteiten en daarmee gelijkgestelde organen berust bij een decaan. De wijze van aanstelling van de decaan wordt geregeld in een reglement met betrekking tot de academische structuur.

§ 2. De academische bestuursstructuur omvat ten minste :

1° een College van Decanen ;

2° een Onderwijsraad ;

3° een Onderzoeksraad ;

4° een Raad voor Wetenschappelijke en Maatschappelijke Dienstverlening.

De nadere regels met betrekking tot de academische bestuursstructuur worden door de Raad van Bestuur vastgelegd in een reglement.

Artikel 6

De leden van de bestuursorganen treden bij hun handelingen als lid van het betrokken bestuursorgaan enkel op in het algemeen belang.

AFDELING 2

De Raad van Bestuur

Artikel 7

§ 1. De Raad van Bestuur bestaat uit :

1° de ambtshalve leden, met name de rector, de voorzitter van de Onderzoeksraad, de voorzitter van de Onderwijsraad en de voorzitter van de Raad voor Wetenschappelijke en Maatschappelijke Dienstverlening ;

2° een lid van het zelfstandig academisch personeel uit het wetenschapsgebied humane wetenschappen, gekozen uit en door de leden van het zelfstandig academisch personeel van dat wetenschapsgebied ;

3° een lid van het zelfstandig academisch personeel uit het wetenschapsgebied wetenschappen, gekozen uit en door de leden van het zelfstandig academisch personeel van dat wetenschapsgebied ;

4° een lid van het zelfstandig academisch personeel uit het wetenschapsgebied geneeskunde en farmaceutische, biomedische en diergeneeskundige wetenschappen, gekozen uit en door de

Voorzitter

leden van het zelfstandig academisch personeel van dat wetenschapsgebied ;

5° drie leden van het zelfstandig academisch personeel, gekozen uit en door de leden van het zelfstandig academisch personeel ;

6° drie leden van het assiterend en bijzonder academisch personeel, gekozen uit en door de leden van het assiterend en bijzonder academisch personeel ;

7° drie leden van het administratief en technisch personeel, gekozen uit en door de leden van het administratief en technisch personeel ;

8° drie studenten, gekozen uit en door de studenten ;

9° drie leden waarvan telkens één lid aangewezen wordt door de minister, bevoegd voor Onderwijs, door de gouverneur van de provincie Antwerpen en door de provinciaal van de Sociëteit van Jezus ;

10° drie leden uit de openbare, politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke en culturele milieus, gecoöpteerd door de leden van de Raad van Bestuur, bedoeld in 1° tot 9°, rekening houdend met het profiel van de universiteit.

§ 2. De leden, bedoeld in § 1, 2° tot en met 7°, worden, na verkiezingen binnen de betreffende personeelsgeleding aangewezen voor een periode van vier jaar. Die periode is slechts éénmaal hernieuwbaar, tenzij na een onderbreking van vier jaar.

De studenten worden, na verkiezingen bij de studenten, aangewezen voor een periode van twee jaar. Die periode is slechts éénmaal hernieuwbaar, tenzij na een onderbreking van twee jaar.

§ 3. De leden, bedoeld in § 1, 9° en 10° worden aangewezen voor een periode van vier jaar. Die periode is slechts éénmaal hernieuwbaar, tenzij na een onderbreking van vier jaar.

§ 4. De nadere regelingen betreffende de verkiezing door de geledingen, de verkiesbaarheid, het kiesrecht en de verkiezingen worden door de Raad van Bestuur in een reglement opgenomen.

Het lidmaatschap van de Raad van Bestuur is niet verenigbaar met het mandaat van decaan, algemeen beheerder en beheerder.

§ 5. Indien een geleding nalaat leden aan te wijzen, werkt de Raad van Bestuur verder met de andere leden.

§ 6. De Raad van Bestuur verkiest uit zijn leden een voorzitter. Het mandaat van voorzitter is niet verenigbaar met het mandaat van rector, voorzitter van de Onderwijsraad, de Onderzoeksraad of de Raad voor Wetenschappelijke en Maatschappelijke Dienstverlening, of lidmaatschap van het Bestuurscollege. Het mandaat duurt vier jaar en is éénmaal hernieuwbaar, tenzij na een onderbreking van vier jaar.

§ 7. De Raad van Bestuur kan bepalen wie, buiten de leden, de zitting van de Raad van Bestuur bijwoont.

AFDELING 3**Het Bestuurscollege****Artikel 8**

§ 1. Het Bestuurscollege bestaat uit :

1° de rector, die voorzitter is ;

2° de voorzitter van de Onderwijsraad, de voorzitter van de Onderzoeksraad en de voorzitter van de Raad voor Wetenschappelijke en Maatschappelijke Dienstverlening ;

3° de algemeen beheerder ;

4° telkens één lid behorende tot de leden bedoeld in artikel 7, § 1, 5° tot en met 8°. Die leden worden aangewezen door de Raad van Bestuur uit zijn leden.

De beheerders zijn lid van het Bestuurscollege met raadgevende stem.

§ 2. Nadere regels omtrent de aanwijzing van de leden vermeld in § 1, 4°, worden door de Raad van Bestuur vastgelegd.

Voorzitter

AFDELING 4

De rector

Artikel 9

§ 1. De rector wordt door de Raad van Bestuur benoemd voor een termijn van 4 jaar uit een lijst voorgedragen door een kiescollege waarvan de samenstelling bepaald wordt door de Raad van Bestuur. In dat kiescollege zijn de geledingen van het zelfstandig academisch personeel, het assisterend en bijzonder academisch personeel, het administratief en technisch personeel, en de studenten vertegenwoordigd. De rector wordt gekozen uit de gewoon hoogleraren. De verkiezing vindt plaats tijdens het academiejaar dat voorafgaat aan het verstrijken van het mandaat van de in dienst zijnde rector.

De lijst met kandidaten voor het mandaat van rector bevat ten minste één en ten hoogste drie gerangschikte kandidaten. De verdere procedure wordt bepaald door de Raad van Bestuur.

De kandidaten mogen de leeftijdsgrens voor opruststelling niet bereiken tijdens de duur van hun mandaat. Het mandaat van rector kan éénmaal hernieuwd worden.

§ 2. De rector heeft de academische leiding van de universiteit en vertegenwoordigt de universiteit op academisch vlak.

AFDELING 5

De algemeen beheerder en de beheerders

Artikel 10

In de personeelsformatie ten laste van de werksuitkeringen worden een betrekking van algemeen beheerder en twee betrekkingen van beheerder opgenomen. Met de algemeen beheerder en de beheerders wordt een arbeidsovereenkomst van onbepaalde duur gesloten. De opdracht van de algemeen beheerder en de beheerders wordt vastgelegd voor onbeperkt hernieuwbare termijnen van zes jaar. Aan de betrekkingen is de weddenschaal van gewoon hoogleraar verbonden.

De Raad van Bestuur kan hun een vergoeding toekennen overeenkomstig artikel 100 van het universiteitsdecreet.

Artikel 11

De algemeen beheerder wordt door de Raad van Bestuur bij geheime stemming, op voordracht van het Bestuurscollege, aangesteld. Hij moet houder zijn van een doctoraat op proefschrift en bij uitstek over een academisch profiel beschikken.

Artikel 12

De beheerders worden door de Raad van Bestuur bij geheime stemming, op voordracht van het Bestuurscollege, aangesteld. De beheerders moeten houder zijn van een diploma van de tweede cyclus van een academische opleiding.

Artikel 13

Indien de algemeen beheerder of een beheerder vóór hun eerste aanstelling behoren tot het voltijds ZAP of ATP van een in artikel 3 genoemde instelling, kan het universiteitsbestuur, in afwijking van de bepalingen uit deze afdeling, beslissen om geen arbeidsovereenkomst te sluiten maar om, voor onbeperkt hernieuwbare termijnen van zes jaar, de opdracht van de betrokkene te wijzigen.

HOOFDSTUK III

De bevoegdheden van de bestuursorganen

AFDELING 1

De Raad van Bestuur

Artikel 14

§ 1. De Raad van Bestuur oefent de volgende bevoegdheden uit :

1° het vastleggen van richtlijnen voor de inrichting, de oriëntatie, de organisatie, de coördinatie en

Voorzitter

de kwaliteitsbewaking van het academisch onderwijs, het wetenschappelijk onderzoek en de wetenschappelijke dienstverlening, en het bewaken van de krachtlijnen van de onderwijsregelingen ;

2° het vastleggen van de academische bestuursstructuren conform artikel 5 van dit decreet ;

3° het bepalen van het bestuursreglement, het examenreglement, het tuchtreglement en de reglementen voor de verkiezing van de rector, de voorzitters, de faculteitsraden en decanen, en het reglement houdende de academische structuur ;

4° het jaarlijks vastleggen en goedkeuren van de begroting, de jaarrekening en het jaarverslag van de universiteit, alsmede het vastleggen van de principes van toewijzing van de middelen ;

5° het bepalen van de personeelsformatie ;

6° de aanstelling en de benoeming van de rector, de voorzitters, de algemeen beheerder, de beheerders en de decanen ;

7° de benoeming, de eerste aanstelling en de bevorderingen van de leden van het zelfstandig academisch personeel en het hoger kaderpersoneel ;

8° het opstellen van het vergaderreglement, rekening houdend met § 2 van dit artikel ;

9° het toezicht op de uitvoering van het handvest houdende de oprichting van de Universiteit Antwerpen ;

10° alle andere bij of krachtens dit decreet of andere decreten specifiek voor de Raad van Bestuur voorbehouden bevoegdheden.

§ 2. De beslissingen van de Raad van Bestuur worden genomen bij gewone meerderheid van de uitgebrachte stemmen. Onthoudingen, ongeldige en blanco stemmen worden geacht niet te zijn uitgebracht. De Raad van Bestuur kan alleen geldig vergaderen als ten minste de helft van de leden aanwezig is. Afwezige leden kunnen zich laten vertegenwoordigen door een ander lid, dat ten hoogste over één volmacht kan beschikken. Indien na een eerste samenroeping het quorum niet wordt bereikt, kan de Raad geldig vergaderen na een twee-

de schriftelijke samenroeping met dezelfde agenda, ongeacht het aantal aanwezigen.

AFDELING 2**Het Bestuurscollege****Artikel 15**

§ 1. Het Bestuurscollege is bevoegd voor alle zaken van de universiteit die bij dit decreet niet aan de Raad van Bestuur zijn opgedragen. Het Bestuurscollege is onder meer belast met :

1° het voorbereiden en uitvoeren van de besluiten van de Raad van Bestuur ;

2° het beschikken over de financiën en de roerende en onroerende goederen van de universiteit, binnen de perken van de begrotingskredieten en het door de Raad van Bestuur opgestelde beleids- of financieringsplan ;

3° het sluiten van overeenkomsten en het verrichten van andere rechtshandelingen ;

4° het handhaven van de academische orde, en het desgevallend nemen van tuchtmaatregelen overeenkomstig het vigerende tuchtreglement ;

5° het vaststellen van vacatures en de beslissing tot de vacantverklaring van openstaande ambten ;

6° de benoeming of aanstelling van het assiterend en bijzonder academisch personeel en het administratief en technisch personeel, ander dan bedoeld in artikel 14, § 1, 7° ;

7° de hoge leiding van de administratieve diensten ;

8° het opstellen van zijn vergaderreglement ;

9° het treffen van een regeling van de vervanging van de rector voor het geval dat hij verhinderd of afwezig is.

§ 2. Het Bestuurscollege kan een gedeelte van zijn bevoegdheden delegeren aan andere organen of personen. Omtrent de uitoefening van deze bevoegdheden wordt aan het Bestuurscollege verslag uitgebracht.

Voorzitter

§ 3. Het Bestuurscollege is aan de Raad van Bestuur verantwoording verschuldigd.

Het Bestuurscollege verschaft de Raad van Bestuur informatie over de beslissingen die het heeft genomen. Het verstrekt de Raad op zijn verzoek alle inlichtingen over de handelingen die het heeft verricht. In het bestuursreglement, bedoeld in artikel 14, § 1, 3°, worden omtrent de in dit artikel bedoelde aangelegenheden nadere regelen opgenomen.

AFDELING 3

Het College van Beheer

Artikel 16

§ 1. De algemeen beheerder en de beheerders vormen een College van Beheer dat, onder het toezicht van het Bestuurscollege, belast is met de coördinatie en de uitvoering van het dagelijks beheer van de universiteit op administratief, technisch, financieel en sociaal vlak.

Het Bestuurscollege delegeert daartoe specifieke bevoegdheden op administratief, technisch, financieel en sociaal vlak aan het College van Beheer, dat op zijn beurt bepaalde van die bevoegdheden kan subdelegeren aan de algemeen beheerder en/of de beheerders.

§ 2. Het College van Beheer kan worden uitgebreid met deskundigen, benoemd door de Raad van Bestuur, op voordracht van het Bestuurscollege.

§ 3. Het College van Beheer vergadert onder het voorzitterschap van de algemeen beheerder.

HOOFDSTUK IV

Het College van Decanen

Artikel 17

De decanen vormen een college, dat wordt voorgezeten door de rector. Het College van Decanen adviseert, op verzoek of op eigen initiatief, het universiteitsbestuur over alle strategische academische aangelegenheden.

HOOFDSTUK IVbis

De Hoge Raad

Artikel 18

Door de Raad van Bestuur wordt een Hoge Raad van de Universiteit Antwerpen opgericht, samengesteld uit vertegenwoordigers van openbare instanties, politieke, sociaal-economische, religieuze, levensbeschouwelijke en culturele milieus om aan de Universiteit Antwerpen advies te verstrekken over de algemene oriëntering, het pluralistische karakter, de uitbreiding en de ontwikkeling van de universiteit en over de inbedding ervan in de bredere samenleving.

De Raad van Bestuur legt de nadere regels vast met betrekking tot de samenstelling van de Hoge Raad, de wijze van aanstelling van de leden en de duur van hun mandaat."

– *Aangenomen.*

Voorzitter

HOOFDSTUK III

Aanvullende bepalingen

Artikel 8

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk IVter, bestaande uit de artikelen 19 en 20 en een Hoofdstuk IVquater, bestaande uit de artikelen 21 en 22, ingevoegd, die luiden als volgt :

"HOOFDSTUK IVter

Statuut van het personeel

Artikel 19

§ 1. De personeelsleden die op de datum van de inwerkingtreding van het decreet van [...] houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, in dienst zijn van het RUCA, de UFSIA en de UIA, treden op die datum in dienst van de Universiteit Antwerpen. Zij behouden daarbij alle rechten en verplichtingen die zij genoten bij hun instelling van oorsprong en het arbeidsrechtelijk en sociaalrechtelijk statuut dat daarbij op hen van toepassing was. De ziektedagen, geregistreerd sedert 1 januari 1994 in de instelling van herkomst, worden meegeteld voor het bepalen van het totale aantal opgenomen ziektedagen.

Voor de personeelsleden die na de inwerkingtreding van het decreet van [...] houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, nieuw in dienst treden binnen een bepaalde categorie, stelt de Raad van Bestuur binnen de zes maanden alle regelingen vast ter uitvoering van hoofdstuk IV en V van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap. Daarbij geldt dat de personeelsleden die ten laste van afdeling I van de begroting worden bezoldigd, hetzelfde administratieve en sociaalrechtelijke statuut zullen genieten als dat wat geldt voor de uni-

versiteiten van de Vlaamse Gemeenschap. Voor de personeelsleden ten laste van de andere afdelingen van de begroting werkt het universiteitsbestuur een rechtspositieregeling uit. Die regelingen worden vastgelegd in een reglement houdende statuut van het personeel. De secundaire arbeidsvoorwaarden worden geregeld in een collectieve arbeidsvoorwaardenovereenkomst.

De personeelsleden van het RUCA, de UFSIA en de UIA, bedoeld in het eerste lid, die ten laste van afdeling I van de begroting werden bezoldigd, krijgen de mogelijkheid om binnen de vierentwintig maanden na de inwerkingtreding van de regelingen, bedoeld in het vorige lid, toe te treden tot die regelingen. Zoniet behouden zij uitdovend de regelingen die op hen van toepassing waren bij hun instelling van oorsprong. De personeelsleden, bedoeld in het eerste lid, die bezoldigd zijn ten laste van de andere afdelingen van de begroting, krijgen eveneens de mogelijkheid om binnen de vierentwintig maanden na de inwerkingtreding van de rechtspositieregeling, bedoeld in het vorige lid, toe te treden tot die regeling. Zoniet behouden zij uitdovend de regelingen die op hen van toepassing waren bij hun instelling van oorsprong.

§ 2. De secundaire arbeidsvoorwaardenregelingen kunnen worden geharmoniseerd in een collectieve arbeidsvoorwaardenovereenkomst zoals bepaald in artikel 20, zonder dat daarbij het totale evenwicht van rechten en plichten van de personeelsleden en de universiteit mag worden verbroken.

Artikel 20

De Raad van Bestuur kan de secundaire arbeidsvoorwaardenregelingen vastleggen in een collectieve arbeidsvoorwaardenovereenkomst op instellingsniveau.

HOOFDSTUK IVquater

Infrastructuur en financiën

Artikel 21

Alle roerende en onroerende goederen, activa en passiva, rechten en verplichtingen, met inbegrip van alle rechten en verplichtingen van het vermogen, van de UA, het RUCA, de UIA en, op voor-

Voorzitter

waarde van een beslissing tot overdracht door de algemene vergadering, van de UFSIA, worden van rechtswege en om niet en zonder kosten van welke aard overgedragen aan de Universiteit Antwerpen. De overdracht van goederen geschiedt in de staat waarin die zich bevinden. De Universiteit Antwerpen treedt in de rechten en verplichtingen die krachtens de activiteiten van voornoemde instellingen zijn ontstaan. In de overdracht zijn begrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.

De Vlaamse regering kan beslissen om lasten uit het verleden, die voortvloeien uit verplichtingen die dateren van vóór de datum van de inwerkingtreding van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, over te nemen.

Artikel 22

De Universiteit Antwerpen kan, overeenkomstig de wetgeving betreffende de onteigeningen ten algemene nutte en na machtiging van de Vlaamse regering, overgaan tot onteigening van onroerende goederen die rechtstreeks of onrechtstreeks vereist zijn voor het onderwijs, het onderzoek, de wetenschappelijke dienstverlening en de administratie van de universiteit."

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV

Het Universitaire Ziekenhuis

Artikel 9

Het Universitaire Ziekenhuis Antwerpen, verder UZA te noemen, is het universitaire ziekenhuis van de Universiteit Antwerpen. Het UZA wordt uitgebaat door een aparte rechtspersoon die uitsluitend de uitbating van het universitaire ziekenhuis en gezondheidsvoorzieningen, medisch-sociale inrichtingen of welzijnsvoorzieningen als statutair doel heeft.

De samenstelling van het bestuursorgaan van het UZA wordt vastgelegd door de Raad van Bestuur van de UA.

De Raad van Bestuur van de UA keurt de beheersovereenkomst met het UZA goed.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK V

Opheffings-, overgangs- en slotbepalingen

Artikel 10

De UA is de algemene rechtsopvolger van het RUCA, de UFSIA en de UIA.

– *Aangenomen.*

Artikel 11

De beheerders die bij de inwerkingtreding van dit decreet in functie waren bij het RUCA en bij de UIA, respectievelijk op grond van de bepalingen van afdeling 6 van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, zoals gewijzigd, en van afdeling 3 van de wet van 7 april 1971 houdende oprichting en de werking van de Universitaire Instelling Antwerpen, zoals gewijzigd, treden bij wijze van overgangsmaatregel bij de inwerkingtreding van dit decreet in dienst van de UA als beheerder of als algemeen beheerder. De nadere regelingen worden geregeld door de Raad van Bestuur.

– *Aangenomen.*

Artikel 12

In Hoofdstuk V van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen wordt artikel 24 opgeheven.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 13

In hetzelfde decreet worden artikelen 28, 29 en 30 opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 14

De wet van 7 april 1971 houdende oprichting en de werking van de Universitaire Instelling Antwerpen, zoals gewijzigd, wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 15

Bij de inwerkingtreding van dit decreet worden, in afwijking van artikel 7 van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, de leden van de Raad van Bestuur, bedoeld in artikel 7, § 1, 5°, 6°, 7° en 8°, van hetzelfde decreet aangewezen als volgt : per constituerende instelling en per geleding wordt telkens één lid vooraf aangewezen door respectievelijk het RUCA, de UFSIA en de UIA, op voordracht van de betrokken geleding. Wanneer een mandaat voortijdig beëindigd wordt, wordt de regeling van artikel 7 van kracht.

– *Aangenomen.*

Artikel 16

Dit decreet treedt in werking op 1 oktober 2003. Totdat de bestuursorganen zijn samengesteld volgens de bepalingen van dit decreet, worden de organen, opgenomen in het decreet van 22 december 1995, belast met de overeenstemmende bevoegdheden.

Vanaf het ogenblik van de installatie van de bestuursorganen en uiterlijk tot 30 september 2004, oefent de Rector-Voorzitter het mandaat van rector van de UA uit.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het voorstel van decreet houden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs

– 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het voorstel van bijzonder decreet van de heren Martens, Van Baelen, Voorhamme, Holemans, De Cock en Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit bijzonder decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen.*

Artikel 2

In dit bijzonder decreet wordt verstaan onder :

1° associatie : een associatie in het hoger onderwijs, georganiseerd overeenkomstig de regelen, bepaald in Titel I, Hoofdstuk VI, van het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen ;

Voorzitter

2° decreet : het decreet van [...] betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II**Machtiging tot deelname****Artikel 3**

De autonome organen waaraan met toepassing van artikel 24, § 2, van de Grondwet bevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap als inrichtende macht voor hoger onderwijs zijn overgedragen, worden gemachtigd na overeenkomst associaties tot stand te brengen.

De associaties voldoen daartoe aan de structuur, beschreven in de artikelen 97 tot 99 van het decreet, zoals die golden op de dag van de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet.

– *Aangenomen.*

Artikel 4

De autonome organen, bedoeld in artikel 3, kunnen bevoegdheden aan de associaties overdragen overeenkomstig de regelen, vastgelegd in artikel 100 van het decreet, zoals dat gold op de dag van de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet.

Die autonome organen dragen aan de associatie ten minste bevoegdheden over inzake de aangelegenheden, beschreven in artikel 101 van het decreet, zoals dat gold op de dag van de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet.

– *Aangenomen.*

Artikel 5

De Vlaamse regering oefent toezicht uit op de associaties die tot stand of mede tot stand zijn gebracht door de autonome organen, bedoeld in arti-

kel 3, overeenkomstig de regelen, vastgelegd in de artikelen 108 tot 110 van het decreet, zoals die golden op de dag van de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK III**Hogere Zeevaartschool****Artikel 6**

Wat de Hogere Zeevaartschool betreft, kan de Vlaamse regering een overeenkomst sluiten met een bestaande associatie. Die overeenkomst heeft tot gevolg dat de Hogere Zeevaartschool voor de toepassing van het decreet geacht wordt tot een associatie te behoren.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV**Wijzigingsbepalingen****Artikel 7**

Aan artikel 13 van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Beslissingen over de toetreding tot en de bevoegdheidsoverdracht aan een associatie worden genomen bij bijzondere meerderheid van tweederde van de geldig uitgebrachte stemmen.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 8

Aan artikel 61septies van het bijzonder decreet van 13 juli 1994 betreffende de Vlaamse Autonome Hogescholen wordt een 16° toegevoegd, dat luidt als volgt :

Voorzitter

“16° beslist overeenkomstig de bepalingen van het bijzonder decreet van [...] houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs over de toetreding tot en de bevoegdheidsoverdracht aan een associatie. Die beslissingen worden, in afwijking van artikel 61novies, genomen bij bijzondere meerderheid van twee derde van de geldig uitgebrachte stemmen.”

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK V

Inwerkingtredebepaling

Artikel 9

Dit bijzonder decreet treedt in werking op de datum, bepaald voor de inwerkingtreding van Titel I, Hoofdstuk VI, van het decreet.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het voorstel van decreet houden.

ONTWERP VAN DECREET houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003

– 1610 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Algemene bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het ontwerp van decreet houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003.

De algemene bespreking is geopend.

De heer Suykens, verslaggever, verwijst naar het schriftelijk verslag.

Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

De algemene bespreking is gesloten.

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het ontwerp van decreet houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003.

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen.*

Artikel 2

Aan de gemeenten erkend in toepassing van de wet van 12 juli 1976 betreffende natuurrampen mogen thesaurievoorschotten worden verleend om aan hun ingezetenen, slachtoffers van de watersnood van de jaarwende 2002-2003, voorschotten uit te keren, in afwachting van een definitieve schade-loosstelling vanwege het Rampenfonds.

– *Aangenomen.*

Artikel 3

Hiervoor wordt een thesaurierekening geopend met nummer 11.08 op het programma 24.1, die tot einde 2004 een debettoestand mag vertonen van maximaal 75 miljoen euro.

Voor het uitbetalen van de voorschotten aan de in artikel 2 bedoelde gemeenten wordt een financiële rekening geopend die een zelfde debetsaldo mag vertonen als de thesaurierekening.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 4

De Vlaamse regering bepaalt de verdeling van het in artikel 3 vermelde maximum bedrag dat aan elke gemeente wordt toegekend. Deze verdeling gebeurt op basis van de door de Gouverneurs meegedeelde raming van het aantal getroffen woningen.

– *Aangenomen.*

Artikel 5

De thesaurievoorschotten zullen aan de gemeenten worden uitbetaald op basis van een eenvoudige vraag door de respectieve gemeenten.

– *Aangenomen.*

Artikel 6

Het debetsaldo op de in artikel 3 genoemde thesaurierekening zal worden aangezuiverd door terugbetaling van de voorschotten of door inhouding op hun aandeel in de laatste schijf van het Gemeentefonds voor het jaar 2004 of, in geval van ontoereikendheid hiervan, op hun aandeel in de eerste schijf van het Gemeentefonds voor het jaar 2005.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houden.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heer Didier Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren voor de visserij
– 971 (2001-2002) – Nrs. 1 tot 3

Bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het voorstel van resolutie van de heer Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren voor de visserij dat luidt als volgt :

Het Vlaams Parlement,

– gelet op :

- 1° de noodzaak om de groeiende visserijproblematiek te beheersen ;
- 2° de studie van prof. Crijns in opdracht van de federale overheid ;
- 3° de uitvoering van het Lambermontakkoord ;
- 4° de negatieve gevolgen van de bevoegdheidsversplintering ;
- 5° de bezorgdheid om de socio- economische situatie van onze visserij, en de vraag naar de gelijke voedselveiligheid, ecologische bescherming en economische zekerheid ;

– overwegende dat :

- 1° een beter bestuurlijk beleid gekoppeld aan één centraal databeheerssysteem, zowel op wetenschappelijk als op communicatief vlak, voor de visserij, het maritiem onderzoek, de visverwerking en de overheid, noodzakelijk is voor deze sector ;
- 2° de Vlaamse overheid een beleidsstructuur moet klaar hebben teneinde de praktische realisatie van Lambermont te bespoedigen ;
- 3° op Europees vlak en in verschillende individuele lidstaten onderzoek wordt verricht naar de maritieme voedselkwaliteit ;

Voorzitter

- 4° in de Europese beleidsplannen herhaaldelijk wordt vermeld dat men op basis van innoverende vistechnieken moet ontwikkelen, met respect voor het milieu ;
- 5° de sector vraagt om administratieve vereenvoudiging en specifieke begeleiding van jonge reders en vissers ;
- 6° de overheid objectieve informatie nodig heeft met betrekking tot alle facetten van de visserij, de visverwerking, de zee en de marieme ecologie :
- vraagt de Vlaamse regering :
- 1° de nodige stappen te ondernemen om in een eerste fase de samenwerking van het departement Zeevisserij (wetenschappelijke onderzoekcentra) en het VLIZ (databeheer van wetenschappelijke studies) te organiseren door middel van een protocol op het vlak van databeheer, communicatie, nationale en internationale afvaardigingen en personeel ;
- 2° te onderzoeken of het protocolakkoord in een tweede fase kan worden uitgebreid met het BMM (Belgisch Mathematisch Model) om zo tot een beter bestuurlijk beleid te komen, zowel op Vlaams als op federaal niveau ;
- 3° de bestaande centra te verplichten om een uniform databeheersysteem te ontwikkelen om de overheid de juiste wetenschappelijke informatie te bieden ;
- 4° het protocolakkoord te evalueren voor het einde van de legislatuur, om de overheid toe te laten in de nodige bijstellingen te voorzien.

De bespreking is geopend.

Mevrouw Gardeyn-Debever, verslaggever, verwijst naar het schriftelijk verslag.

Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

De bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het voorstel van resolutie houden.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heren Paul Van Malderen, Jos De Meyer, Koen Helsen, Robert Voorhamme, Johan Malcorps en Jos Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken
– 1561 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het voorstel van resolutie van de heren Van Malderen, De Meyer, Helsen, Voorhamme, Malcorps en Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken dat luidt als volgt :

Het Vlaams Parlement,

– gelet op :

- 1° de absolute prioriteit voor verkeersveiligheid ;
- 2° de noodzaak om te investeren in het Vlaamse wegennet om een verkeersveilige en voor alle weggebruikers comfortabele infrastructuur te realiseren ;
- 3° de behoefte aan een maatschappelijk draagvlak voor de talloze wegwerkzaamheden ;
- 4° het feit dat dergelijke investeringen onvermijdelijk hinder met zich meebrengen ;
- 5° de kwetsbaarheid van handelaars en zelfstandige ondernemers bij infrastructuurwerken in hun directe omgeving ;
- 6° de noodzaak om de hinder tot een absoluut minimum te beperken ;
- 7° de vaststelling dat heel wat ongevallen, waarvan sommige ernstig en met dodelijke afloop, gebeuren ter hoogte van werkzaamheden op de openbare weg ;
- 8° de veiligheid van zowel de wegenbouwers als de weggebruikers, óók de zachte weggebruikers ;
- 9° het feit dat de wegsignalisatie, ook bij wegwerkzaamheden, tot de bevoegdheid van de federale overheid hoort, alsook de handhaving ;

Voorzitter

- 10° het feit dat het Vlaamse Gewest inzake de verkeersveiligheid bij wegwerkzaamheden slechts aanvullende maatregelen kan nemen ;
- 11° het feit dat het Vlaamse Gewest desondanks veel maatregelen kan nemen om hinder bij wegwerkzaamheden te beperken en hiervoor als belangrijkste wegbeheerder het meest in aanmerking komt ;

– overwegende dat :

- 1° openbare werken een absolute noodzaak zijn, enerzijds voor het onderhoud en de instandhouding van de wegen en anderzijds voor noodzakelijke nieuwe en vernieuwde infrastructuur om de verkeersveiligheid en de bereikbaarheid te verhogen ;
- 2° er een inhaaloperatie noodzakelijk is om het wegennet op een veilig en comfortabel niveau te brengen ;
- 3° openbare werken zowel wegen als infrastructuur voor openbaar vervoer als nutsvoorzieningen betreffen ;
- 4° openbare werken worden uitgevoerd uitgaande van diverse opdrachtgevers : wegbeheerders, maatschappijen voor openbaar vervoer, nutsbedrijven enzovoort, maar dat dit voor de gebruikers van de betreffende infrastructuur geen verschil maakt ;
- 5° het Vlaamse Gewest al verschillende initiatieven heeft genomen om de onveiligheid en de hinder bij wegwerkzaamheden te beperken ;
- 6° openbare werken soms toch nog tergend lang duren en men moet vaststellen dat er op bepaalde werven nauwelijks of niet wordt doorgewerkt, wat ergernis en onbegrip bij de gehinderden opwekt ;
- 7° de timings van openbare werken door verschillende opdrachtgevers op eenzelfde weg niet altijd op elkaar worden afgestemd, met vermijdbare hinder tot gevolg ;
- 8° een inefficiënte organisatie van openbare werken leidt tot meer hinder, meer files, meer onbereikbaarheid en meer verkeersonveiligheid ;

– vraagt de Vlaamse regering :

- 1° het effectieve investeringsritme voor wegeninfrastructuur te blijven opvoeren voor een snelle realisatie van een verkeersveilig en comfortabel Vlaams wegennet voor alle weggebruikers, ook voor de zachte weggebruikers ;
- 2° een "code voor de beperking van hinder bij openbare werken" op te stellen, met mogelijke ondersteunende maatregelen bij werkzaamheden, waarin aandacht wordt besteed aan :
 - a) de veiligheid van wegenbouwers en gebruikers van de infrastructuur, in de eerste plaats de zachte weggebruikers ;
 - b) de bereikbaarheid van de omwonenden, met speciale aandacht voor handelszaken en zelfstandige ondernemingen ;
 - c) het beperken van de hinder door de duur van de werkzaamheden tot een minimum te beperken, met incentives voor snellere uitvoering en boetes voor vertraagde uitvoering ;
 - d) de mogelijkheid om de uitvoeringstermijnen te verkorten door invoering van ploegenarbeid en in bepaalde gevallen nachten en weekendarbeid ;
 - e) de aanbestedingsprocedure, waarin de uitvoeringstermijn een belangrijk criterium moet zijn ;
 - f) een strikte voortgangsbewaking en een streng toezicht op de werkzaamheden, zowel voor de kwaliteit als voor de timing ;
 - g) een strikte coördinatie tussen verschillende opdrachtgevers op eenzelfde weg of in een beperkte regio ;
 - h) een tijdige en adequate communicatie naar de omwonenden en de gebruikers ;
 - i) overleg tussen aannemer(s) en omwonenden om creatieve oplossingen uit te werken voor specifieke (bereikbaarheids)-problemen ;
 - j) de kwetsbare groep van handelszaken en zelfstandige ondernemingen ;

Voorzitter

- 3° het bestaande Overlegplatform verder uit te breiden met alle betrokken actoren, onder meer om de toepassing van de code te bewaken ;
- 4° de code toe te passen op maat van het desbetreffende infrastructuurproject.

De bespreking is geopend.

De heer De Meyer, verslaggever, heeft het woord.

De heer Jos De Meyer, verslaggever (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, voor wat het verslag van de bespreking in de commissie voor Openbare Werken, Mobiliteit en Energie betreft, verwijs ik naar het schriftelijk verslag. Ik dank de commissiesecretaris voor de kwaliteit ervan.

Het voorstel van resolutie dat nu op tafel ligt, beoogt het opstellen van een code voor de beperking van hinder bij openbare werken. Het is een voorbeeld van constructief parlementair werk. Het werd oorspronkelijk ingediend door de CD&V-fractie op initiatief van de heer Van Malderen en ikzelf. De meerderheidsfracties gaven blijk van openheid en wilden, mits enkele tekstwijzigingen, het voorstel samen met ons opnieuw indienen.

De indieners willen de Vlaamse regering aansporen om de onvermijdelijke hinder bij noodzakelijke infrastructuurwerken tot een absoluut minimum te beperken. Het is voor iedereen duidelijk dat er de volgende 10 jaar enorm veel investeringen moeten gebeuren om het Vlaamse wegennet om te vormen tot een verkeersveilige en voor alle weggebruikers comfortabele infrastructuur.

Er zullen heel wat werken moeten worden uitgevoerd. Het gaat om doorgedreven onderhoudswerken, inclusief een broodnodige inhaaloperatie. Het gaat bovendien om infrastructuurwerken zoals het herinrichten van doortochten, het wegwerken van zwarte punten, de aanleg van fietspaden, de aanleg van rotondes en van vrije tram- en busbanen. Er zullen ook grote werken moeten worden uitgevoerd om de zogenaamde 'missing links' weg te werken. De werken zullen niet alleen betrekking hebben op het wegverkeer, maar ook op het openbaar vervoer en de scheepvaart. Er zullen ook kleinere ingrepen worden uitgevoerd zoals het openbreken van wegen en voetpaden voor rioleringswerken en voor het leggen van leidingen en kabels van nutsbedrijven. Al die werken zullen voor heel

wat hinder zorgen bij de weggebruikers en de omwonenden.

Nu reeds wordt er hier en daar geklaagd dat er te veel wegenwerken zijn. Ondanks die klachten moeten we nu reeds duidelijk maken dat het aantal wegenwerken de volgende jaren niet zal afnemen, maar veeleer toenemen. Deze werken zijn belangrijk omdat ze de mobiliteit en de kwaliteit van het leven zullen verbeteren. Een toekomstgericht beleid moet nu reeds anticiperen op de overlast die dergelijke werken onvermijdelijk meebrengen. Daarom wordt in deze resolutie voorgesteld om een code voor de beperking van hinder bij openbare werken op te stellen.

In de toelichting werd een niet-limitatieve lijst van mogelijke maatregelen opgenomen. Prioritair zijn de maatregelen ter bevordering van de veiligheid van de weggebruikers en de wegenbouwers. De verschillende incidenten bij de werken aan de E17 tonen aan dat daarvan werk moet worden gemaakt. Daarnaast wordt een waaier aan maatregelen voorgesteld om de hinder tot een absoluut minimum te herleiden. Het gaat zowel om maatregelen om de duur van de werken tot een minimum te herleiden als om maatregelen om de bereikbaarheid tijdens werken te garanderen. Bij die laatste maatregelen gaat er speciale aandacht naar de handelszaken en de ondernemingen. Ook de coördinatie van verschillende werken in eenzelfde regio is nog voor verbetering vatbaar. Een goede communicatie is bij dit alles een eerste noodzakelijke voorwaarde.

Snel werken mag niet ten koste gaan van de kwaliteit van de werken. Dat zou immers een omgekeerd effect teweegbrengen. De maatregelen om de hinder te beperken bij bepaalde werkzaamheden, kunnen niet algemeen worden opgelegd.

De aanleg van een fietspad vergt uiteraard andere maatregelen dan een grondige onderhoudsbeurt van de Antwerpse ring. Afhankelijk van de impact en van de hinder moet een aangepast pakket van maatregelen worden opgelegd, na overleg met de sector die actief is op dit terrein.

Voor een gedeelte gebeurt dit nu reeds, maar verschillende praktijkvoorbeelden tonen aan dat er nog talloze verbeteringen mogelijk zijn. Een meer gestructureerde inbedding van 'het beperken van hinder' is volgens de indieners aangewezen. Samen met alle betrokken actoren moet hiervoor een code worden opgesteld voor de beperking van hinder bij openbare werken.

De Meyer

Dames en heren, met het indienen van dit voorstel van resolutie wou de CD&V-fractie de regering ertoe aanzetten een gestructureerde aanpak als noodzakelijke voorwaarde op te leggen voor het beperken van hinder bij openbare werken. We zijn tevreden dat de meerderheidsfracties deze bekwamen delen en dat we samen met hen tot een consensusstekst zijn gekomen. Enkel door de voorgestelde maatregelen nu ook in de praktijk te brengen, kunnen we het maatschappelijk draagvlak voor noodzakelijke infrastructuurinterventies voldoende groot houden. Dat is ook nodig als we zien welke werken er de komende jaren zullen moeten worden uitgevoerd. Laat ons ervoor zorgen dat die werken snel, efficiënt en veilig kunnen worden gerealiseerd. (*Applaus*)

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

De bespreking is gesloten.

We zullen straks de hoofdelijke stemming over het voorstel van resolutie houden.

MOTIE van de heer Luc Van den Brande c.s. betreffende een belangenconflict
– 1636 (2002-2003) – Nr. 1

Intrekking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de voortzetting van de bespreking van de motie van de heer Van den Brande c.s. betreffende een belangenconflict.

De heer Van Rompuy heeft het woord.

De heer Eric Van Rompuy : Mijnheer de voorzitter, onze fractie trekt deze motie in omdat het ontwerp vorige week in de Kamer werd goedgekeurd.

De voorzitter : De motie van de heer Van den Brande c.s. betreffende een belangenconflict is hierbij ingetrokken.

ONTWERP VAN DECREET houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Benin inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001

– 1479 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Benin inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

107 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
107 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Bex Jos
Boutsen Mathieu
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gryze Niki
De Gucht Karel
De Lobel Hilde
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle

Voorzitter

Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobbyack Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen

Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van Burkina Faso inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001 – 1480 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van Burkina Faso inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001.

Begin van de stemming.

Voorzitter

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

107 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
107 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Bex Jos
Boutsen Mathieu
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gryze Niki
De Gucht Karel
De Lobel Hilde
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Geraerts Jean
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Huybrechts Pieter
Keulen Marino

Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Librecht Julien
Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schepens Cis
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykens Lucien
Swennen Guy
Tobback Bruno
Van Aperen Jul
Van Baelen Gilbert
Van Cleuvenbergen Riet
van den Abeelen Marc
Van den Eynde Marleen
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris
Van Duppen Jan
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Nieuwkerke André
Van Overmeire Karim
Van Rompuy Eric
Van Vaerenbergh Etienne
Vandenbossche Dany
Vandenbroeke Chris
Vanleenhove Gilbert
Vermeiren Francis
Vermeulen Jo

Voorzitter

Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de federale islamitische republiek der Comoren inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001 – 1481 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de federale islamitische republiek der Comoren inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 18 mei 2001.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

107 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 107 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Bex Jos
 Boutsen Mathieu
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos

Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gryze Niki
 De Gucht Karel
 De Lobel Hilde
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan

Voorzitter

Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van de republiek Zambia inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Lusaka op 28 mei 2001 – 1482 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de regering van de republiek Zambia inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Lusaka op 28 mei 2001.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

107 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 107 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Bex Jos
 Boutsen Mathieu
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gryze Niki
 De Gucht Karel
 De Lobel Hilde
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine

Voorzitter

Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet

van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Kroatië inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 31 oktober 2001
 – 1483 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende instemming met de overeenkomst tussen de Belgisch-Luxemburgse Economische Unie en de republiek Kroatië inzake de wederzijdse bevordering en bescherming van investeringen, ondertekend in Brussel op 31 oktober 2001.

Begin van de stemming.

Voorzitter

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

107 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
107 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Bex Jos
Boutsen Mathieu
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gryze Niki
De Gucht Karel
De Lobel Hilde
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Geraerts Jean
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Huybrechts Pieter
Keulen Marino

Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Librecht Julien
Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schepens Cis
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykens Lucien
Swennen Guy
Tobback Bruno
Van Aperen Jul
Van Baelen Gilbert
Van Cleuvenbergen Riet
van den Abeelen Marc
Van den Eynde Marleen
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris
Van Duppen Jan
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Nieuwkerke André
Van Overmeire Karim
Van Rompuy Eric
Van Vaerenbergh Etienne
Vandenbossche Dany
Vandenbroeke Chris
Vanleenhove Gilbert
Vermeiren Francis
Vermeulen Jo

Voorzitter

Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET betreffende de oppervlaktedelfstoffen
 – 1486 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet betreffende de oppervlaktedelfstoffen.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

105 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 105 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Boutsen Mathieu
 Bril Louis
 Browaeyns Jozef
 Callens Karlos
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gryze Niki

De Gucht Karel
 De Lobel Hilde
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix

Voorzitter

Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

**ONTWERP VAN DECREET betreffende het sociaal-cultureel volwassenenwerk
 – 1501 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 8**

Aangehouden stemmingen

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de aangehouden stemmingen over de amendementen op de artikelen 2, 5, 6, 15, 22, 24, 54 en 55 en over de artikelen 2, 5, 6, 15, 22, 24, 54 en 55 van het ontwerp van decreet betreffende het sociaal-cultureel volwassenenwerk.

De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 115 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 2.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

109 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 18 leden hebben ja geantwoord ;
 91 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann

Voorzitter

De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Gatz Sven
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Grouwels Brigitte
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobbyack Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet

van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandebossche Dany
 Vandebroek Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 2 aangenomen.

De heer Van Dijck heeft woord.

De heer Kris Van Dijck : Mijnheer de voorzitter, straks zullen er wel onthoudingen zijn omdat zowel de heer Loones als ikzelf een stemafpraak hebben met de heren Hostekint en Timmermans.

De voorzitter : Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 116 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 5.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 5 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 117 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 6.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Voorzitter

Dan is artikel 6 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 118 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 15.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 15 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 119 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 22.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 22 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 120 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 24.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 24 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 121 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 54.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 54 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 122 van mevrouw De Gryze, mevrouw De Lobel en de heer Aers op artikel 55.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 55 aangenomen.

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet betreffende het sociaal-cultureel volwassenenwerk.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
64 leden hebben ja geantwoord ;
2 leden hebben zich onthouden ;
46 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Ridder Peter
De Schepper Claudine
Declercq Veerle
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Gatz Sven
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk

Voorzitter

Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Schepens Cis
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Duppen Jan
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Boutsen Mathieu
 Caluwé Ludwig
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Roo Johan
 Decaluwe Carl
 Demeester-De Meyer Wivina
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Grouwels Brigitte
 Heeren Veerle

Huybrechts Pieter
 Kindermans Gerald
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Librecht Julien
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schuermans Eddy
 Strackx Felix
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Loones Jan
 Van Dijk Kris

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET tot goedkeuring van het samenwerkingsakkoord van 19 juni 2001 inzake medisch verantwoorde sportbeoefening, gesloten tussen de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap, de Duitstalige Gemeenschap en de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie – 1543 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet tot goedkeuring van het samenwerkingsakkoord van 19 juni 2001 inzake medisch verant-

Voorzitter

woorde sportbeoefening, gesloten tussen de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap, de Duitstalige Gemeenschap en de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
112 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Boutsen Mathieu
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gryze Niki
De Gucht Karel
De Lobel Hilde
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Gatz Sven
Geraerts Jean

Geysels Jos
Glorieux Eloi
Grouwels Brigitte
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Huybrechts Pieter
Keulen Marino
Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Librecht Julien
Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schepens Cis
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykens Lucien
Swennen Guy
Tobback Bruno
Van Aperen Jul
Van Baelen Gilbert
Van Cleuvenbergen Riet
van den Abeelen Marc
Van den Eynde Marleen
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris
Van Duppen Jan
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul

Voorzitter

Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

– 1571 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 7

Aangehouden stemmingen

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de aangehouden stemmingen over de amendementen op artikel 19, tot invoeging van een nieuw artikel 75bis en op de artikelen 91, 103, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 136 en 137 en over de artikelen 19, 91, 103, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 136 en 137 van het ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 129 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 19.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 22 leden hebben ja geantwoord ;
 90 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Loones Jan
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Dijck Kris
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Vandenbroeke Chris
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina

Voorzitter

Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Gatz Sven
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Grouwels Brigitte
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne

Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Het amendement is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 130 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 19.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 19 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 131 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones tot invoeging van een nieuw artikel 75bis.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 75bis is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 132 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 91.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 133 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 91.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 134 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 91.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Voorzitter

Het amendement is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 135 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 91.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 91 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 136 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op artikel 103.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 103 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over amendement 137 van de heren Vandenbroeke, Van Dijck en Loones op de artikelen 123 tot 132, 136 en 137.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan zijn de artikelen 123 tot 132, 136 en 137 aangenomen.

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
90 leden hebben ja geantwoord ;
3 leden hebben zich onthouden ;
19 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Gardeyn-Debever Gisèle
Gatz Sven
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Grouwels Brigitte
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Keulen Marino
Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Logist Marcel
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik

Voorzitter

Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen

Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Loones Jan
 Van Dijck Kris
 Vandenbroeke Chris

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

Reden voor onthouding ?

De heer Vandenbroeke heeft het woord.

De heer Chris Vandenbroeke : Mijnheer de voorzitter, bij de stemming over dit decreet heb ik me in eer en geweten onthouden.

ONTWERP VAN DECREET houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003
 – 1610 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende begrotingstechnische aanpassingen in het licht van de bijstandsverlening ingevolge de watersnood van de jaarwende 2002-2003.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

110 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 110 leden hebben ja geantwoord.

Voorzitter

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Boutsen Mathieu
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gryze Niki
De Gucht Karel
De Lobel Hilde
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Gatz Sven
Geraerts Jean
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Grouwels Brigitte
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Huybrechts Pieter
Keulen Marino
Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Librecht Julien

Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykens Lucien
Swennen Guy
Tobback Bruno
Van Aperen Jul
Van Baelen Gilbert
Van Cleuvenbergen Riet
van den Abeelen Marc
Van den Eynde Marleen
Van Den Heuvel Ria
Van Dijk Kris
Van Duppen Jan
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Nieuwerkerke André
Van Overmeire Karim
Van Rompuy Eric
Van Vaerenbergh Etienne
Vandenbossche Dany
Vandenbroeke Chris
Vanleenhove Gilbert
Verfaillie Jan
Vermeiren Francis
Vermeulen Jo
Verougstraete Christian
Verrijken Miel
Vertriest Isabel
Voorhamme Robert
Wille Paul
Wymeersch Frans

Voorzitter

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet eenparig aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft
– 1321 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het voorstel van bijzonder decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende opheffing van het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen, wat het Universitair Centrum Antwerpen betreft.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
93 leden hebben ja geantwoord ;
19 leden hebben zich onthouden.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyns Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo

De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Gardeyn-Debever Gisèle
Gatz Sven
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Grouwels Brigitte
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Keulen Marino
Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schepens Cis
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Suykens Lucien
Swennen Guy

Voorzitter

Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het voorstel van bijzonder decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

VOORSTEL VAN DECREET van de heer Robert Voorhamme, mevrouw Wivina Demeester-De Meyer en de heren Herman Lauwers, Marc van den Abeelen en Jo Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen – 1322 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 3

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het voorstel van decreet van de heer Voorhamme, mevrouw Demeester en de heren Lauwers, van den Abeelen en Vermeulen houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 93 leden hebben ja geantwoord ;
 19 leden hebben zich onthouden.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine

Voorzitter

Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Gatz Sven
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Grouwels Brigitte
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet

van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het voorstel van decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, Robert Voorhamme, Dirk Holemans, Dirk De Cock en Karlos Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs
– 1594 (2002-2003) – Nrs. 1 tot 4

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het voorstel van bijzonder decreet van de heren Martens, Van Baelen, Voorhamme, Holemans, De Cock en Callens houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Zie hier het resultaat :

112 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 93 leden hebben ja geantwoord ;
 19 leden hebben zich onthouden.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyns Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André

Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Gatz Sven
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Grouwels Brigitte
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric

Voorzitter

Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het voorstel van bijzonder decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

**VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heer
 Didier Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren
 voor de visserij
 – 971 (2001-2002) – Nrs. 1 tot 3**

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het voorstel van resolutie van de heer Ramoudt c.s. betreffende beleidsstructuren voor de visserij.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

110 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 110 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Boutsen Mathieu
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gryze Niki
 De Gucht Karel
 De Lobel Hilde
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino

Voorzitter

Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert

Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het voorstel van resolutie eenparig aan. De resolutie zal aan de Vlaamse regering worden overgezonden.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE van de heren Paul Van Malderen, Jos De Meyer, Koen Helsen, Robert Voorhamme, Johan Malcorps en Jos Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken – 1561 (2002-2003) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het voorstel van resolutie van de heren Van Malderen, De Meyer, Helsen, Voorhamme, Malcorps en Bex betreffende een code voor de beperking van de hinder bij openbare werken.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

110 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
110 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Boutsen Mathieu
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig

Voorzitter

Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gryze Niki
 De Gucht Karel
 De Lobel Hilde
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geraerts Jean
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Librecht Julien
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans

Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van den Eynde Marleen
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het voorstel van resolutie eenparig aan. De resolutie zal aan de Vlaamse regering worden overgezonden.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van mevrouw Mieke Van Hecke en de heer Kris Van Dijck tot besluit van de op 18 maart 2003 :

1° door mevrouw Mieke Van Hecke en de heren Kris Van Dijck en Dominiek Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;

2° door de heer Carl Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Dirk Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak WPW 1624 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van mevrouw Van Hecke en de heer Van Dijck tot besluit van de op 18 maart 2003 :

1° door mevrouw Van Hecke en de heren Van Dijck en Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;

2° door de heer Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak.

Mevrouw Van Hecke heeft het woord.

Mevrouw Mieke Van Hecke : Mijnheer de voorzitter, naar aanleiding van een aantal incidenten, waarbij leden van de Vlaamse regering de geest van de deontologische code van de Vlaamse volksvertegenwoordigers hebben overtreden, is er wat discussie geweest over de vraag naar de toepasbaarheid van een omzendbrief van de vorige minister-president betreffende de deontologie van zijn regeringsleden voor de huidige regering. Naar de strikte formele toepassing van regelgeving, stelt

een einde van een legislatuur geen einde aan de toepasbaarheid van 'omzendbrieven'. Naar de inhoud en specificiteit van bedoelde omzendbrief stelt zich de vraag of de deontologische afspraken volgende regeringen bindt. Om aan deze discussie een einde te maken, vragen we in deze motie dat de Vlaamse regering deze omzendbrief bij regeringsbesluit zou onderschrijven. Indien de Vlaamse regering deze omzendbrief nadrukkelijk bevestigt, zou over de toepasbaarheid in de toekomst geen enkele discussie meer kunnen ontstaan.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ?
(*Neen*)

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in artikel 39 van de Grondwet :

109 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
45 leden hebben ja geantwoord ;
3 leden hebben zich onthouden ;
61 leden hebben neen geantwoord.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in de artikelen 127 tot 129 van de Grondwet :

111 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
46 leden hebben ja geantwoord ;
3 leden hebben zich onthouden ;
62 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Boutsen Mathieu
Caluwé Ludwig
De Gryze Niki
De Lobel Hilde
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Roo Johan
Decaluwe Carl
Demeester-De Meyer Wivina
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Geraerts Jean
Grouwels Brigitte
Heeren Veerle

Voorzitter

Huybrechts Pieter
 Kindermans Gerald
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Librecht Julien
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schuermans Eddy
 Strackx Felix
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Rompuy Eric
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Martelaer Ann
 De Ridder Peter
 De Schepper Claudine
 Declercq Veerle
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gatz Sven

Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Moreau André
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Schepens Cis
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Duppen Jan
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Zich ONTHOUDEN hebben :

De Maght-Aelbrecht Anny
 Loones Jan
 Van Dijck Kris

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heer Dominiek Lootens-Stael tot besluit van de op 18 maart 2003 :

1° door mevrouw Mieke Van Hecke en de heren Kris Van Dijck en Dominiek Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;

2° door de heer Carl Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Dirk Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak

– 1628 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heer Lootens-Stael tot besluit van de op 18 maart 2003 :

1° door mevrouw Van Hecke en de heren Van Dijck en Lootens-Stael in commissie gehouden interpellaties tot de heer Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over de naleving van de deontologische code inzake dienstverlening aan de bevolking door de Vlaamse regering, naar aanleiding van de medewerking van minister Vanhengel aan een reclameadvertentie ;

2° door de heer Decaluwe in commissie gehouden interpellatie tot de heer Van Mechelen, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, over de medewerking van de gedelegeerd bestuurder van de VRT aan een reclamefolder voor een kledingzaak.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in artikel 39 van de Grondwet :

109 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
19 leden hebben ja geantwoord ;

90 leden hebben neen geantwoord.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in de artikelen 127 tot 129 van de Grondwet :

111 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
19 leden hebben ja geantwoord ;
92 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Boutsen Mathieu
De Gryze Niki
De Lobel Hilde
De Reuse Herman
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Geraerts Jean
Huybrechts Pieter
Librecht Julien
Strackx Felix
Van den Eynde Marleen
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Overmeire Karim
Verougstraete Christian
Verrijken Miel
Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle
Demeester-De Meyer Wivina

Voorzitter

Demeulenaere Julien
 De Meyer Jos
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Gatz Sven
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Grouwels Brigitte
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef

Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heren Jos De Meyer, Jef Van Looy en Eddy Schuermans en mevrouw Gisèle Gardeyn-Debever tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Vera Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de reglementering voor de huisvesting van leghennen – 1625 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heren De Meyer, Van Looy en Schuermans en mevrouw Gardeyn tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de reglementering voor de huisvesting van leghennen.

De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer : Mijnheer de voorzitter, de essentie van deze motie is dat we de Europese richtlijn in kwestie onveranderd en dus niet versakt willen omzetten. Dit had trouwens al moeten gebeuren, maar de Vlaamse regering was tot nu toe niet eensgezind terzake. Alternatieve huisvestings-systemen resulteren volgens specialisten in minder goede arbeidsomstandigheden voor pluimveehouders en werknemers en houden zelfs een bedreiging in voor de volksgezondheid. Ze betekenen

Voorzitter

ook een achteruitgang voor het welzijn van de dieren, aldus de specialisten.

De verstrakking impliceert hogere investeringskosten en vormt een bedreiging voor 650 arbeidsplaatsen in de sector. Daarover gaat het.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ?
(*Neen*)

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

109 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
44 leden hebben ja geantwoord ;
2 leden hebben zich onthouden ;
63 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Boutsen Mathieu
Caluwé Ludwig
De Gryze Niki
De Lobel Hilde
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Roo Johan
Decaluwe Carl
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Gardeyn-Debever Gisèle
Geraerts Jean
Heeren Veerle
Huybrechts Pieter
Kindermans Gerald
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Librecht Julien
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schuermans Eddy
Strackx Felix
Van Cleuvenbergen Riet
Van den Eynde Marleen
Van Goethem Roland

Van Hauthem Joris
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Overmeire Karim
Van Rompuy Eric
Vandenbroeke Chris
Vanleenhove Gilbert
Verfaillie Jan
Verougstraete Christian
Verrijken Miel
Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyns Jozef
Callens Karlos
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Ridder Peter
De Schepper Claudine
Declercq Veerle
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Lauwers Herman
Logist Marcel
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier

Voorzitter

Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Schepens Cis
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 van den Abeelen Marc
 Van Den Heuvel Ria
 Van Duppen Jan
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vermeiren Francis
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Zich ONTHOUDEN hebben :

Loones Jan
 Van Dijck Kris

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heren Filip Dewinter en Jan Penris tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Filip Dewinter in plenaire vergadering gehouden interpellatie tot de heer Paul Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over de bestuurbaarheid van de stad Antwerpen na het ontslag van het voltallige schepencollege – 1626 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heren Dewinter en Penris tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Dewinter in plenaire vergadering gehouden interpellatie

tot de heer Van Grembergen, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken, over de bestuurbaarheid van de stad Antwerpen na het ontslag van het voltallige schepencollege.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

108 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 19 leden hebben ja geantwoord ;
 89 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel

Voorzitter

De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle
 Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobbyack Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet

Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan
 Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandebossche Dany
 Vandebroek Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heren Roland Van Gothem, Jan Penris en Mathieu Boutsen tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Eric Van Rompuy in plenaire vergadering gehouden interpellatie tot de heer Patrick Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over het Sociaal-Economisch Rapport Vlaanderen 2003 en de oproep van vier Vlaamse topindustriëlen betreffende de waardering van de industrie in Vlaanderen – 1627 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heren Van Gothem, Penris en Boutsen tot besluit van de op 19 maart 2003 door de heer Van Rompuy in plenaire vergadering gehouden interpellatie tot de heer Dewael, minister-president van de Vlaamse regering, over het Sociaal-Economisch Rapport Vlaanderen 2003 en de oproep van vier Vlaamse topindustriëlen betreffende de waardering van de industrie in Vlaanderen.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Voorzitter

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

108 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
19 leden hebben ja geantwoord ;
89 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Boutsen Mathieu
De Gryze Niki
De Lobel Hilde
De Reuse Herman
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Geraerts Jean
Huybrechts Pieter
Librecht Julien
Strackx Felix
Van den Eynde Marleen
Van Goethem Roland
Van Hauthem Joris
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Overmeire Karim
Verougstraete Christian
Verrijken Miel
Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
Bex Jos
Bogaert André-Emiel
Bril Louis
Browaeyts Jozef
Callens Karlos
Caluwé Ludwig
Ceysens Patricia
Claes Hilde
Cordeel Marc
Daelman Carlo
De Batselier Norbert
De Cock Dirk
De Cock Frans
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Martelaer Ann
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schepper Claudine
Decaluwe Carl
Declercq Veerle

Demeester-De Meyer Wivina
Demeulenaere Julien
Denys André
Devolder Jacques
Gardeyn-Debever Gisèle
Geysels Jos
Glorieux Eloi
Guns Dominique
Gysbrechts Peter
Heeren Veerle
Helsen Koen
Hermans Margriet
Holemans Dirk
Keulen Marino
Kindermans Gerald
Lachaert Patrick
Laloo Boudewijn
Laurys Jan
Lauwers Herman
Logist Marcel
Loones Jan
Maes Jacky
Mahassine Chokri
Malcorps Johan
Martens Luc
Matthijs Erik
Merckx-Van Goey Trees
Moreau André
Peeters Leo
Platteau Stefaan
Ramon Frans
Ramoudt Didier
Roegiers Jan
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Sauwens Johan
Schepens Cis
Schuermans Eddy
Sols Guy
Stassen Jos
Stevaert Steve
Suykens Lucien
Swennen Guy
Tobback Bruno
Van Aperen Jul
Van Baelen Gilbert
Van Cleuvenbergen Riet
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris
Van Duppen Jan
Van Hecke Mieke
van Kessel Ingrid
Van Looy Jef
Van Malderen Paul
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwkerke André
Van Rompuy Eric

Voorzitter

Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heren Roland Van Goethem en Frans Wymeersch tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer Frans Wymeersch in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Vera Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de voorstellen tot hervorming van het Europees landbouwbeleid en de liberalisering van de landbouwhandel in het kader van de Wereldhandelsorganisatie – 1629 (2002-2003) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heren Van Goethem en Wymeersch tot besluit van de op 18 maart 2003 door de heer Wymeersch in commissie gehouden interpellatie tot mevrouw Dua, Vlaams minister van Leefmilieu en Landbouw, over de voorstellen tot hervorming van het Europees landbouwbeleid en de liberalisering van de landbouwhandel in het kader van de Wereldhandelsorganisatie.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

108 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 19 leden hebben ja geantwoord ;
 89 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Boutsen Mathieu
 De Gryze Niki
 De Lobel Hilde
 De Reuse Herman
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Geraerts Jean
 Huybrechts Pieter
 Librecht Julien
 Strackx Felix
 Van den Eynde Marleen
 Van Goethem Roland
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Verougstraete Christian
 Verrijken Miel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Bex Jos
 Bogaert André-Emiel
 Bril Louis
 Browaeyts Jozef
 Callens Karlos
 Caluwé Ludwig
 Ceysens Patricia
 Claes Hilde
 Cordeel Marc
 Daelman Carlo
 De Batselier Norbert
 De Cock Dirk
 De Cock Frans
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Martelaer Ann
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schepper Claudine
 Decaluwe Carl
 Declercq Veerle
 Demeester-De Meyer Wivina
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Devolder Jacques
 Gardeyn-Debever Gisèle
 Geysels Jos
 Glorieux Eloi
 Guns Dominique
 Gysbrechts Peter
 Heeren Veerle

Voorzitter

Helsen Koen
 Hermans Margriet
 Holemans Dirk
 Keulen Marino
 Kindermans Gerald
 Lachaert Patrick
 Laloo Boudewijn
 Laurys Jan
 Lauwers Herman
 Logist Marcel
 Loones Jan
 Maes Jacky
 Mahassine Chokri
 Malcorps Johan
 Martens Luc
 Matthijs Erik
 Merckx-Van Goey Trees
 Moreau André
 Peeters Leo
 Platteau Stefaan
 Ramon Frans
 Ramoudt Didier
 Roegiers Jan
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sauwens Johan
 Schepens Cis
 Schuermans Eddy
 Sols Guy
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykens Lucien
 Swennen Guy
 Tobback Bruno
 Van Aperen Jul
 Van Baelen Gilbert
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Duppen Jan

Van Hecke Mieke
 van Kessel Ingrid
 Van Looy Jef
 Van Malderen Paul
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Rompuy Eric
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbossche Dany
 Vandenbroeke Chris
 Vanleenhove Gilbert
 Verfaillie Jan
 Vermeulen Jo
 Vertriest Isabel
 Voorhamme Robert
 Wille Paul

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

REGELING VAN DE WERKZAAMHEDEN

De voorzitter : Dames en heren, hiermede zijn wij aan het einde gekomen van onze werkzaamheden voor vandaag.

Wij komen opnieuw bijeen op woensdag 23 april 2003 om 10 uur en 14 uur.

Geen bezwaar ? (*Instemming*)

De vergadering is gesloten.

– *De vergadering wordt gesloten om 18.18 uur.*
