

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 299

van **STIJN DE ROO**

datum: 27 januari 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Artificiële intelligentie (AI) - Onderwijstoepassingen*

Artificiële intelligentie is actueel. De berichten over ChatGPT in de media krijgen de laatste dagen steeds meer weerklank. ChatGPT is een chatbot die is getraind met behulp van het GPT (Generative Pre-trained Transformer) taalmodel.

Het gebruik ervan is (tot op vandaag) gratis en eenvoudig: de gebruiker typt een opdracht of vraag in, en in een handomdraai genereert de software een vlot leesbare tekst in de taal waarin de opdracht werd geformuleerd, via artificiële intelligentie.

Het ziet ernaar uit dat ChatGPT hetzelfde momentum voor artificiële intelligentie kan creëren, zoals de lancering van de iPhone dit deed voor de smartphone.

Sinds de lancering eind 2022 is de tekstgenerator hét gespreksonderwerp in de techwereld én daarbuiten. Van het onderwijs, over de bedrijfswereld tot in de creatieve sector en de kunst: door de razendsnelle revolutie zal onze maatschappij veranderen. De toepassingen van generatieve artificiële intelligentie lijken dan ook eindeloos.

Ook de onderwijssector blijft niet onberoerd. In scholen in New York is de dienst sinds begin 2023 verboden. Een Amerikaanse professor in de Rechten liet ChatGPT dezelfde examenvragen als zijn studenten invullen. De chatbot slaagde, maar was weliswaar bij de slechtste leerlingen van de klas.

Ook in Vlaanderen is er het besef dat AI niet meer weg te denken is uit ons onderwijs. De koepels en de netten bezinnen zich over handleidingen en visieteksten. Een verbod zien zij niet zitten.

Leren samenwerken met deze generatieve technologie is de cruciale uitdaging waar leraars en werkgevers voor staan. Leren hoe een opstel niet door of zonder, maar samen met ChatGPT geschreven kan worden, is de nieuwe realiteit. Laat er ons geen binaire keuze van maken.

We moeten erover waken dat deze generatieve kunstmatige intelligentie ons niet collectief dommer maakt, maar ons net triggert om onze kennis en vaardigheden verder aan te scherpen.

1. Wat is de visie van de minister op de evoluties op het vlak van artificiële-intelligentietoepassingen (zoals ChatGPT) in het Vlaamse onderwijs?

2. Hoe zullen leerlingen en leerkrachten gewapend worden om beter om te gaan met de risico's die deze toepassingen met zich meebrengen, zoals desinformatie, fake news, discriminatie en privacy?
3. Welke stappen zal de minister zetten voor de invoering van AI in het Vlaamse onderwijs?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 299 van 27 januari 2023

van **STIJN DE ROO**

---

1. Artificiële intelligentie (AI) is een technologie die als nieuwe speler optreedt in ons onderwijs. Net als alle eerdere technologische vernieuwingen zal dit impactvolle veranderingen met zich meebrengen. Het is belangrijk om op de juiste manier met deze technologieën om te gaan. ChatGPT is hierin niet anders. De komst van AI in onderwijs brengt heel wat voordelen met zich mee, maar ook belangrijke uitdagingen. Zo zullen we, net als bij de komst van de rekenmachine, moeten nadenken over wat belangrijk is om aan te leren in ons onderwijs en over hoe we dit vormgeven. Onderwijsprofessionals, maar ook leerlingen, moeten goed op de hoogte zijn van wat AI kan en niet kan, opdat ze de technologie als meerwaarde in hun onderwijs of leerproces kunnen inzetten. De leraar blijft daarbij de cruciale factor. De didactische en pedagogische overwegingen moeten telkens op de voorgrond staan. Deze moeten voorafgaan aan de keuze voor het gericht inzetten van AI. Om schoolleiders, leraren en ICT-coördinatoren hierbij te ondersteunen, volgt het Kenniscentrum Digisprong de nieuwe ontwikkelingen binnen de technologie nauw op. Daarnaast werkt het Kenniscentrum Digisprong ook een gefundeerde visie uit over het ethisch gebruik van AI in onderwijs.
2. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de uitbouw van een kwaliteitsvol (mediawijs) beleid en de methodieken en handvatten die ze hiervoor gebruiken. Om hen te ondersteunen, blijven we inzetten op het informeren en sensibiliseren. Het informeren gebeurt voornamelijk via Klasse en de website met nieuwsbrief van Kenniscentrum Digisprong. Voor info over vorming, materialen en informatie kunnen scholen ook terecht op de website van Kenniscentrum Digisprong, KlasCement en het Kenniscentrum Mediawijsheid. Leerkrachten kunnen met hun leerlingen nu reeds aan de slag met uitgewerkte materialen van Veilig Online, projecten zoals De schaal van M en Nieuws in de klas en met de Eduboxen waar thema's als AI, Fake Nieuws en cybersecurity behandeld worden. De sociale mediabeleidstool die vorig jaar ontwikkeld werd en terug te vinden is op de website van Mediawijs bevat ook modules die deze thematieken en gevaren waarnaar gevraagd werd behandelen en waarmee schoolteams een gedragen beleid uit kunnen werken.
3. We zullen het onderwijsveld zo goed mogelijk voorbereiden met behulp van het Kenniscentrum Digisprong. Tot op heden publiceerde het Kenniscentrum reeds twee artikels rond AI. Namelijk een artikel over DALL-E 2, de afbeeldingengenerator van OpenAI en een artikel over gedifferentieerd lesgeven met adaptieve oefenplatformen. Binnenkort lanceert het Kenniscentrum ook de eerste uit een reeks publicaties die dieper ingaan op de ethische richtlijnen van de Europese Commissie omtrent het gebruik van AI in onderwijs. Deze reeks zal onder meer informatie bevatten over wat AI in onderwijs is en waarom er ethische richtlijnen nodig zijn, wat de meest voorkomende misverstanden over AI zijn, waar AI een meerwaarde of een valkuil kan zijn in onderwijs, wat de belangrijkste sleutelvoorwaarden voor betrouwbare AI zijn en welke competenties nodig zijn om AI te gebruiken. Daarnaast zal het Kenniscentrum enkele ondersteunende richtlijnen opstellen die leraren helpen bij het selecteren van betrouwbare AI-producten.