

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 277

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 19 januari 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

'Fast teams' voor ondersteuning van scholen - Evaluatie

Toenmalig minister van Onderwijs Hilde Crevits voerde in 2018 de fast teams in. Aanvankelijk was het de bedoeling om scholen die worstelden met de implementatie van het M-decreet te helpen. Het schrikbarende hoge aantal leerlingen dat werd uitgesloten door scholen bracht de bal aan het rollen. En het idee werd geschoeid op de werking van Aura, een vormingscentrum in Kortrijk, dat toen al enkele jaren succesvol scholen met probleemkinderen hielp.

De onderwijsinspectie wees er later op dat zwakke scholen in het algemeen te lang uit het zichtveld bleven, ook al werd de inspectiecyclus versneld van tien naar zes jaar. Daarom stelde ze voor om fast teams een ruimere opdracht te geven en scholen die in het algemeen onderpresteren snel op de radar te krijgen en bij te staan. Maar dit kreeg geen verdere uitwerking, naar we vermoeden, onder de ondertussen nieuwe minister van Onderwijs.

1. Kan de minister de geschiedenis van deze fast teams schetsen? Welke opdrachten hebben die effectief gehad? Werd dit beperkt tot het basisonderwijs?
2. Hoeveel van die fast teams zijn daadwerkelijk opgericht? Hoe groot was zo'n team en hoe werd dat georganiseerd? Welk budget en middelen hadden zij?
3. Wat hebben zij kunnen verrichten? Hoeveel interventies zijn er geweest? Is er een evaluatie van hun werking gemaakt en wat waren de bevindingen?



BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 277 van 19 januari 2023

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. Er werd ten laste van de begroting 2018 een eenmalige subsidie toegekend aan twee organisaties (zie punt 2) om uitvoering te geven aan een pilootproject "Partnerschap ter ondersteuning van scholen voor gewoon basisonderwijs in de begeleiding van leerlingen met emotionele en gedragsproblemen".

Het pilootproject had tot doel om in partnerschap met CLB's, ondersteuningsnetwerken type 3-scholen, pedagogische begeleidingsdiensten en externe partners (bv. Welzijn) een aanpak te ontwikkelen om scholen voor gewoon onderwijs te ondersteunen in het omgaan met moeilijk gedrag (concrete interventies, werkwijze voor snelle tussenkomsten, vorming en coaching om de handelingsbekwaamheid van leerkrachten te vergroten en duurzame samenwerking tussen partners in de regio bewerkstelligen).

2. Twee organisaties ontvingen elk een subsidie van 100.000 euro voor personeels- en werkingskosten:
 - Jongerenbegeleiding – cdv Aura vzw, Meensesteenweg 35, 8500 Kortrijk (voor de regio zuid West-Vlaanderen)
 - Mysterie van Onderwijs vzw, Dorpstraat 1, 3020 Winksele (voor de regio Mechelen-Brussel)

AURA vzw stelde 2 medewerkers aan (deels met eigen financiering)

Mysterie van Onderwijs stelde een gedetacheerde aan en voorzag bijkomend nog in coaching vanuit Schoolmakers vzw.

3. Uit de rapportering van de organisaties is het volgende gebleken:

AURA vzw:

- Werkte met een stuurgroep met vertegenwoordigers van scholengroepen, schoolkoepels, ondersteuningsnetwerken, CLB en PBD;
- Medewerkers van AURA liepen trajecten samen met ondersteuners. 2 groepen van 16 ondersteuners kregen een basisopleiding herstelgericht werken met intervisiemomenten voor delen van goede praktijken en verder verfijnen van de werking;
- Elk traject werd gevolgd door een medewerker van AURA, een ondersteuner, de zoco en de klasleerkracht;
- Er werd een stramien ontwikkeld voor effectieve tussenkomsten op de klasvloer rond de thema's kennismaking, samenwerking, vertrouwen en klasafspraken;
- Er werd netoverschrijdend gewerkt met een focus op 4^e tot 6^e leerjaar (126 scholen konden een beroep doen op het project). Voor 44 vragen tot snelle interventie rond klas- en groepsdynamiek, waarvan 4 rond herstelgericht werken, werd een traject gelopen;
- De combinatie van opleiding en samenwerken op de klasvloer werd als een belangrijke succesfactor gezien, evenals de netoverschrijdende samenwerking, de aansturing door een divers samengestelde stuurgroep.

Mysterie van Onderwijs:

- Samenwerking van Mysterie van Onderwijs, Schoolmakers, ONW Noord Brabant (met scholen buo en CLB) en PBD Mechelen-Brussel (Kath. Ond.Vla.).
- Er werd een projectstructuur opgezet met een stuurgroep, ontwikkelgroep, gedragsteam en klankbordgroep
- Er werd een methodiek ontwikkeld voor scholen die willen werken aan gedrag of nood hebben aan crisisinterventie (casestudy in 5 testscholen en verdere toepassing in interventies in andere basisscholen rond verbindend en herstelgericht werken)
- In de regio Mechelen-Brussel is er samen met de pedagogische begeleidingsdienst en het ondersteuningsnetwerk een Huis van Gedrag opgezet om de samenwerking tussen de diensten, het CLB, het BuO én de scholen te bestendigen.
- Er bleek nood aan een gedragen visie en duidelijkheid rond gedrag in scholen en een gecoördineerde aanpak (school, ouders, CLB, PBD, ONW én eventuele andere partners BuO, welzijnspartners) en werkafspraken bij een crisis.
- Het project is vertrokken van een netgebonden invalshoek met aandacht voor bredere kennisuitwisseling naar andere ONW in de bredere regio van de prov. Vlaams-Brabant.
- Er vonden een 60-tal crisisinterventies plaats van 1^{ste} kleuterklas tot 1^e graad secundair onderwijs.