

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 244

van **JAN LAEREMANS**

datum: 5 januari 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Platform i-Learn - Aanbod vaktechnische content aan scholen en bedrijven

Op initiatief van de Vlaamse Regering werd enkele jaren geleden het i-Learn-platform opgesteld met verschillende educatieve digitale tools. i-Learn is een onlineportaal waar digitale toepassingen voor gepersonaliseerd leren drempelvrij en zonder kosten ter beschikking worden gesteld aan alle Vlaamse scholen en leerkrachten. Bedoeling was om door middel van technologie een bijzonder krachtige hefboom te vormen om het leren op maat van elk kind mogelijk te maken. Het i-Learn-programma moet dus het gebruik van educatieve technologie en gepersonaliseerd leren stimuleren. Hiervoor werd 20 miljoen euro gebudgetteerd door de Vlaamse overheid.

Echter, gezien het geringe aantal scholen dat effectief gebruikmaakt van het platform en de lage gebruikscijfers door leerlingen, waren en zijn er nog altijd terechte vragen over de bekendheid, toegankelijkheid en dus de effectiviteit van dit platform, een kwestie waarover collega Roosmarijn Beckers minister Weyts reeds bevraagd heeft in commissie.^[1] De Vlaamse Regering had daarom een evaluatiestudie aanbesteed die de verschillende aspecten en pistes van het platform moest onderzoeken: een stand van zaken en de perceptie in het onderwijsveld; mogelijke businessmodellen; de kostenstructuur; technische aspecten en aspecten van beheer en bestuur. Die studie werd in mei 2022 opgeleverd door Deloitte Belgium.^[2] Het geringe aantal respondenten op de hierin omvatte enquête (slechts 127 vulden de bevraging volledig in) bevestigde inderdaad dat slechts een kleine minderheid van de leerkrachten het i-Learn-portaal gebruikt. De meerderheid van de niet-gebruikers (72%) gaf in de enquête weliswaar wel aan interesse te hebben om in de toekomst gebruik te maken van een digitaal platform voor gepersonaliseerd leren. Het i-Learn-programma liep normaal af in 2023, maar is in de schoot van de begrotingsopmaak 2023 voorlopig verlengd zonder bijkomende middelen tot juli 2023.

Uit de stakeholderanalyse van de studie stellen de onderwijskoepels en -netten dat het (bij een verdere verduurzaming) voor het toekomstig gebruik van i-Learn belangrijk is dat het verder aangepast wordt aan de noden van de verschillende scholen. Een van de kritieken die te horen valt, zowel bij leraren en directies als bij beroepsfederaties, is dat het aanbod op het platform zich vooral of quasi exclusief focust op algemene vakken, maar amper een aanbod kent voor technische en praktijkvakken uit het tso en bso, bv. hout, bouw of elektronica, en daardoor dus te weinig is ingespeeld op de noden van een grote groep van leerlingen binnen die onderwijssegmenten. Nochtans zouden diverse privé- en publieke actoren, zoals federaties, graag hun vaktechnische content ook digitaal ter beschikking willen stellen aan het onderwijs. Dergelijke content zou hierbij

ook kunnen ontsloten worden naar bedrijven in het kader van werkplekleren of van levenslang leren op de werkvloer.

Een voorbeeld hiervan zijn Professional Media Group (uitgever van verschillende vaktechnische tijdschriften en het kanaal Dobbit tv) en PlattelandsTv. Dobbit diende nochtans tijdig (december 2020) een dossier in, maar werd niet geselecteerd. Hun geval is exemplarisch, doch niet uniek aangezien blijkbaar doorheen het gehele i-Learn-project nooit een aanbesteding werd uitgestuurd voor het instellen van een aanbod aan beroepsgeoriënteerde applicaties. Uit recente contacten met i-Learn kregen bovengenoemde spelers blijkbaar ook te horen dat dit ook niet meer zal gebeuren, en er geen budget meer is. De contactpersonen bij i-Learn gaven aan dat de applicaties gekozen zijn op basis van een bevraging naar de noden van leerkrachten. Hieruit kwamen de algemene vakken het meest naar voor. Dit zou echter een vertekend beeld geven: dat algemene vakken het meest worden uitgehaald is logisch, aangezien de meeste respondenten aso-leerkrachten betreffen en vakken zoals hout, bouw of elektronica uitgesplitst zitten in meer verschillende vakken en door i-Learn effectief als verschillende vakken worden gezien in plaats van als clusters.

Nochtans is de vraag van scholen en leerkrachten om dergelijke content zeker niet gering. Het onderwijs en verschillende beroepsfederaties schreeuwen om werkbare up-to-date vaktechnische content. Veranderingen en technische innovaties gaan in bepaalde sectoren immers zeer snel, bijblijven met al deze innovaties is voor vakleraren in het onderwijs en vakmensen in het veld geen evidentie. Een betere digitale ontsluiting van dergelijke content en een betere professionalisering als resultaat hiervan komt niet enkel hen ten goede, maar ook onze gehele samenleving gezien het grote tekort aan stielmannen en de roep om het verwerven van meer up-to-date competenties in het kader van levenslang leren.

1. In hoeverre beantwoordt het aanbod van i-Learn volgens de minister thans aan de nood aan deze vaktechnische content in het onderwijs en het bedrijfsleven?
2. Indien het klopt dat er nooit een aanbesteding werd uitgestuurd voor het instellen van een aanbod aan beroepsgeoriënteerde applicaties, waarom werd bij i-Learn en/of de Vlaamse overheid doorheen de twee jaar dat het project is ingericht nooit een applicatie voor beroepsgeoriënteerde toepassingen overwogen?
3. Erkent de minister dat het meer aanbieden van vaktechnische content en beroepsgeoriënteerde applicaties (mede) een oorzaak is voor het geringe succes van dit project? Erkent de minister dat meer inzetten op deze content en applicaties het platform in de toekomst meer slagkracht zou geven en dus het gebruik en de efficiëntie ervan in het onderwijs en het bedrijfsleven zou verhogen?
4. Indien het project i-Learn wordt verdergezet, zal er dan meer worden ingezet op het meer aanbieden van vaktechnische content en beroepsgeoriënteerde applicaties? Zo niet, waarom niet?
5. Op welke eventuele andere manieren worden door de Vlaamse Regering stappen ondernomen voor het aanbieden en ontsluiten van digitale content en applicaties specifiek voor die technische en praktijkvakken van het bso- en tso-onderwijs?
6. Zal de Vlaamse Regering in de toekomst nog stappen ondernemen voor het digitaal aanbieden en ontsluiten van content en applicaties specifiek voor die technische en praktijkvakken van het bso- en tso-onderwijs? Zo niet, waarom niet?

[1] Vraag om uitleg nr. 2029 (2021-2022).

[2] Zie https://schoolit.be/wp-content/uploads/2022/10/Onderzoek-mogelijke-businessmodellen_i-Learn_Eindrapport_VFinaal.pdf.

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Ben Weyts (244), Jo Brouns (260).

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 244 van 5 januari 2023

van **JAN LAEREMANS**

1. Het hoofddoel van het i-Learn innovatieproject bestaat erin om digitale oplossingen voor gepersonaliseerd leren op een kwalitatieve en duurzame manier te implementeren in het Vlaamse Onderwijs. Dit innovatieproject wordt volledig gefinancierd door het departement Economie, Wetenschap en Innovatie. Cruciaal binnen dit project is het voorzien in de nodige training en begeleiding op maat om die toepassingen op een zo efficiënt mogelijke manier in te zetten. Het project werd algemeen opgezet voor de Vlaamse basis- en secundaire scholen. I -learn werd niet ontwikkeld met een specifieke focus op een bepaalde doelgroep. Wel werd via een bevraging achterhaald aan welke digitale leermiddelen het meest nood was. De leraren focusten voornamelijk op de algemene vakken. Daarom dat i-Learn hier ook het meest in voorziet.
- 2-5. Om de samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt en de professionalisering van leraren(teams) op het vlak van innovatie in de praktijkvakken te versterken, werd InnoVET (innovatie en professionalisering in arbeidsmarktgericht onderwijs) in 2019 opgestart. Het einddoel is de ontwikkeling van zowel up-to-date materialen waarmee leraren en lerarenteams direct aan de slag kunnen, als materialen die leraren helpen om leerlingen zicht te geven op de allernieuwste en toekomstige ontwikkelingen in de beroepen waarop ze zich voorbereiden. Zo komen we tegemoet aan de nood voor beroepsgeoriënteerde applicaties in het onderwijs. We zien dat de InnoVET-rondes heel wat succes hebben en dat er meer en meer vraag naar is.

Met InnoVET hebben we tot dusver al kunnen inzetten op vier rondes (voor meer informatie zie [de InnoVET-pagina's](#)).

In 2021 werd een [XR-actieplan](#) opgemaakt als concretisering van één van de acties van de goedgekeurde visienota "Van kwetsbaar naar weerbaar" in het uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht"(VV17). Een belangrijk onderdeel van deze visienota is het versterken van extended reality (XR) binnen het beroepsgericht en technisch onderwijs in Vlaanderen. Omdat dit aansluit bij de bestaande InnoVET-werking rond innovatie in arbeidsgerichte opleidingen, werd deze oproep integraal in het InnoVET-verhaal geschoven. Op 1 september 2022 startten [12 projecten](#) met de bedoeling XR-applicaties en software te ontwikkelen en te testen vanuit concrete samenwerkingsverbanden.

Al het materiaal van de InnoVET-projecten wordt ontsloten op KlasCement. Hiervoor werd [een specifieke deelpagina](#) ontwikkeld. Er zal in de toekomst gekeken worden hoe dit nog beter ontsloten kan worden. Verder zijn op KlasCement nog verschillende andere (digitale) leermaterialen te vinden die specifiek zijn voor technische en praktijkvakken.

3. Uit de studie rond mogelijke businessmodellen voor het i-Learn innovatieproject, die in 2022 op vraag van Kenniscentrum Digisprong werd uitgevoerd door Deloitte/IDEA consult, blijkt dat het eerder beperkt gebruik van het i-Learnplatform te verklaren is doordat het niet gebruiksvriendelijk genoeg is en omwille van de grote tijdsinvestering die leraren moeten maken om het platform te kunnen gebruiken. Daarnaast worden ook het ontbreken van evaluatie- en monitoringsmogelijkheden van leerlingen via een

dashboard en de onvoldoende aanpassingen aan jonge leerlingen, BuSO of OKAN vermeld als redenen voor het eerder beperkt gebruik. Anderen geven dan weer aan dat het platform nu te veel ineens aanbiedt.

- 4-6. Wat de mogelijke verduurzaming of aanpassing van het innovatieproject i-learn betreft kan ik meedelen dat de studie van IDEA/Consult in de schoot van de Vlaamse Regering wordt geanalyseerd in overleg met alle betrokken actoren.