

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 195

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 13 december 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Etnische-culturele diversiteit in het onderwijs - Conceptualisering en meting

Wetenschappelijk onderzoek naar etnisch-culturele diversiteit in het onderwijs conceptualiseert etnisch-culturele diversiteit vaak anders. Daardoor wordt er niet over dezelfde groep personen gesproken.

Vindt de minister dat het tijd is om naar één duidelijke definitie van etnisch-culturele diversiteit en personen van buitenlandse herkomst te gaan in ons onderwijs, zodat we deze vorm van diversiteit ook nauwkeurig kunnen meten? Zo ja, hoe zou deze definitie dan luiden?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 195 van 13 december 2022
van **HILÂL YALCIN**

Zoals verduidelijkt naar aanleiding van vraag nr. 197, gebeurt driejaarlijks een monitoring van de herkomst van leerkrachten. De definitie van buitenlandse herkomst die daarbij gehanteerd wordt en die focust op nationaliteitshistoriek, is deze uitgewerkt in de vorige legislatuur en destijds ook bekrachtigd door de Vlaamse Regering. Ze wordt dan ook in verschillende Vlaamse beleidsdomeinen gebruikt (bv. [Herkomstmonitor 2015. Arbeidsmarktpositie van personen met een buitenlandse herkomst op basis van administratieve gegevens | Vlaanderen.be](#)).

Die overeengekomen uniforme definitie heeft als troef dat ze toelaat om sectoren te vergelijken.

Er zijn dan ook geen redenen om de definitie aan te passen.