

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 152

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 24 november 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Studierendement per ijkingsstoets

Om de impact van de verplichte niet-bindende ijkingsstoets op de vroegtijdige heroriëntering in te schatten, moet het studierendement per ijkingsstoets worden opgevolgd. Zo kan men correct inschatten in welke mate de verplichte niet-bindende ijkingsstoets zijn doel bereikt.

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs verving de naam ijkingsstoets door de meer overkoepelende term starttoets voor zij die verplicht zijn (art. 3, 2°).

Het is immers niet de bedoeling om studenten nodeloos af te schrikken of te ontraden. Het overzicht in Excel van generatie- en/of trajectstudenten en studenten die geen van beiden zijn, kan een inzicht geven over het rendement. Deze vragen zijn in opvolging van mijn parlementaire vraag nr. 75 van 20 oktober 2021. Graag dus een update met de resultaten in Excel.

1. Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de opleiding Burgerlijk Ingenieur en Burgerlijk Ingenieur-Architect?
 - a) Wat was het studierendement van deze studenten voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de opleiding Burgerlijk Ingenieur en Burgerlijk Ingenieur-Architect? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de in deelvraag 1 bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens in Excel voor deelvraag a en b voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.



2. Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de opleiding Diergeneeskunde?
 - a) Wat was het studierendement van deze studenten voor de volgende academiejaren: 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011; 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de opleiding Diergeneeskunde. Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de in deelvraag 1 bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens in Excel voor deelvraag a en b voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
3. Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de opleiding Bio-industriële Wetenschappen, Biowetenschappen, Industriële Wetenschappen en Bachelor Engineering Technology?
 - a) Wat was het studierendement van deze studenten voor de volgende academiejaren: 2005-2006 tot en met 2020-2021 voor de opleiding Bio-industriële Wetenschappen, Biowetenschappen, Industriële Wetenschappen en Bachelor Engineering Technology? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de in deelvraag 1 bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens in Excel voor deelvraag a en b voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
4. Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor de lerarenopleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
 - a) Wat was het studierendement van deze studenten voor de volgende academiejaren: 2012-2013 tot en met 2020-2021 voor lerarenopleiding? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang

van de in deelvraag 1 bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).

- b) Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens voor deelvraag a en b voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
5. Wat is de trend bij het gemiddelde studierendement van: de lerarenopleiding, ingenieurswetenschappen, ingenieurswetenschappen architectuur, diergeneeskunde, biowetenschappen en industriële wetenschappen?
- a) Daalt/stijgt het gemiddelde studierendement in de afgelopen vijf academiejaren?
 - b) Zijn er opmerkelijke trends op te merken tijdens de coronajaren 2019-2020 en 2020-2021?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 152 van 24 november 2022

van **BRECHT WARNEZ**

Het is niet zo dat het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs louter de naam ijkingsstoets verving door de meer overkoepelende term starttoets voor zij die verplicht zijn (art. 3, 2°). Neen, aan de ijkingsstoetsen wordt verplichte remediering gekoppeld. De ijkingsstoetsen worden daartoe momenteel in de schoot van de VLIR aangepast om dit mogelijk te maken. De instaptoets wordt omgevormd tot een toets waarbij kan geijkt worden naar het niveau van de studiekiezer waarna er verplichte remediering aan wordt gekoppeld. De VLIR, VLHORA en de instellingen zijn dit momenteel aan het voorbereiden. De starttoetsen treden pas in werking in het academiejaar 2023-2024. Het is dus niet correct om te stellen dat cijfers uit het verleden 1 op 1 een voorspellende waarde gaan hebben. Er wordt verwacht dat de starttoetsen nog meer doeltreffend gaan zijn. Tot op heden wordt er immers geen gevolg gekoppeld aan negatieve resultaten. Het is ook niet zo dat er kan gesteld worden dat deze starttoetsen de studenten zouden afschrikken of een ontradend effect zouden hebben. Er wordt eerder verwacht dat deze net een aanzuigeffect zullen hebben.

In de bijlage kan de Vlaamse Volksvertegenwoordiger een update vinden van de gegevens die aangeleverd werden naar aanleiding van schriftelijke vraag nr. 75 van 20 oktober 2021.

Er zijn kleine verschillen met de aantallen die aangeleverd werden n.a.v. schriftelijke vraag nr. 75. Dit komt doordat studietrajecten ieder jaar opnieuw berekend worden, door kleine verschillen in afronding van studierendement en doordat studenten meerdere inschrijvingen kunnen hebben (onderscheid unieke studenten vs. inschrijvingen).

Het gemiddeld studierendement in de verschillende opleidingen blijft vrij stabiel over de jaren heen.

BIJLAGE

[Overzicht](#)