

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 147

van **ANNABEL TAVERNIER**

datum: 21 november 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

KOALA-taalscreening kleuters - Doorstroming naar het lager onderwijs

Sinds vorig schooljaar moet bij alle leerlingen van de derde kleuterklas een gestandaardiseerde taalscreening Nederlands worden afgenomen. Die zogenaamde KOALA-test brengt de taalvaardigheid van de kleuter in kaart. Op basis van het resultaat wordt de kleuter ingedeeld in één van drie kleurenzones die de nood aan extra ondersteuning en begeleiding doorheen de rest van het schooljaar bepaalt.

Zo krijgen kleuters die voldoende taalvaardig zijn om aan het eerst leerjaar te beginnen een groene kleurcode, kleuters die mogelijk extra ondersteuningsmaatregelen nodig hebben een oranje kleurcode en kleuters die waarschijnlijk intensieve extra ondersteuningsmaatregelen nodig hebben een rode kleurcode. Leerlingen met een taalachterstand krijgen doorheen de rest van het schooljaar extra taalstimulering. Het gaat dan in beginsel om een taalbad of een gelijkwaardig alternatief. Als de achterstand op het einde van het schooljaar toch nog te groot zou blijken, dan kan de klassenraad adviseren om de overstap naar de lagere school uit te stellen. Wanneer ouders dit advies naast zich neerleggen, krijgt het kind in het eerste leerjaar een verplicht taalintegratietraject opgelegd.

Tijdens de Commissie voor Onderwijs van 3 februari 2022 presenteerde de minister de resultaten van een bevraging die bij een representatieve steekproef van 421 kleuterscholen, goed voor 13.000 derdejaars kleuters, werd afgenomen. Daaruit bleek dat 85% van de kleuters voldoende taalvaardig was om aan het eerste leerjaar te beginnen, 11% zich in de oranje zone bevond en 4% in de rode zone zat. Er waren wel grote verschillen tussen de regio's. Zo waren er meer kinderen met een taalachterstand in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest. Maar liefst 32% van de derdejaars kleuters in Brussel was onvoldoende taalvaardig om te starten in de lagere school. Van die 32% had 24% nood aan extra ondersteuning en 8% aan intensieve begeleiding.

Aangezien er geen verdere cijfers van de resultaten van de taalscreening noch van het aantal al dan niet opgevolgde adviezen van de klassenraad worden opgevraagd, is het evenwel nuttig om een globaal beeld te krijgen over de doorstroming vanuit het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs.

1. Hoeveel leerlingen hebben sinds de invoering van de verplichte taalscreening de overstap gemaakt van het kleuteronderwijs naar het gewoon lager onderwijs? Gelieve de cijfers op te delen per provincie en het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.

2. Hoeveel leerlingen hebben sinds de invoering van de verplichte taalscreening de overstap gemaakt van het kleuteronderwijs naar het buitengewoon lager onderwijs? Gelieve de cijfers op te delen per provincie en het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.
3. Hoeveel leerlingen hebben sinds de invoering van de verplichte taalscreening de overstap naar het lager onderwijs uitgesteld en zijn dus blijven zitten in de derde kleuterklas? Gelieve de cijfers op te delen per provincie en het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.
4. Hoe interpreteert de minister deze cijfers en welke conclusies verbindt hij eraan?
5. Zijn er opvallende verschillen vast te stellen tussen de doorstromingscijfers naar het lager onderwijs en het aantal zittenblijvers in de derde kleuterklas sinds de invoering van de verplichte taalscreening en de doorstromingscijfers naar het lager onderwijs en het aantal zittenblijvers in de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022? Zo ja, welke en hoe verklaart de minister deze?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 147 van 21 november 2022

van **ANNABEL TAVERNIER**

Aan het beantwoorden van deze schriftelijke vraag ging een gegevensbevraging aan vooraf. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten raadpleegde de databanken op 08/12/2022. Voor de gevraagde gegevens verwijs ik u graag naar de bijlage.

Gelet op het feit dat de gegevens m.b.t. de vijfjarigen in het schooljaar 2021-2022 (de eerste cohorte die de KOALA-test afgelegd heeft) mogelijks nog onvolledig of nog niet volledig geverifieerd zijn, is het zeer moeilijk om de cijfers van dit schooljaar te vergelijken met de voorafgaande schooljaren.

Het is bovendien zo dat meerdere elementen de cijfers van de laatste schooljaren kunnen beïnvloeden (effect van de verlaging aanvang leerplicht, effect van corona, wijziging van de toelatingsvoorwaarden tot het gewoon lager onderwijs, ...).

Uit de AGODI-cijfers blijkt wel, over de laatste vijf schooljaren heen, een lichte daling van het percentage leerlingen dat overgaat naar het gewoon lager onderwijs (zoals gemeten op de 1^e lesdag van oktober).

BIJLAGE

[Overzicht](#)