

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 158

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 25 november 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Digisprong - Advies Vlaamse Scholierenkoepel (VSK)*

De Vlaamse Scholierenkoepel hield in oktober een bevraging bij 580 studenten uit verschillende onderwijsvormen in 192 secundaire scholen over betaalbaar onderwijs. De scholierenkoepel heeft de bevindingen uit deze bevraging in een advies, 'Betaalbaar onderwijs is een recht', gegoten, dat recentelijk werd gepubliceerd. Ik spits mij voor deze vraag graag toe op het luik over de digisprong.

Het eerste element dat ik wil aanhalen gaat erover dat de digisprong blijkbaar niet hand in hand gaat met dalende kosten voor schoolboeken. Enkele cijfers: 20% van de scholieren geeft in de bevraging van VSK aan dat de laptop bij bepaalde vakken zorgt voor een vermindering van schoolkosten zoals handboeken, invulboeken, drukwerk etc. 2% laat weten dat de digisprong een vermindering van de schoolkosten voor alle vakken met zich meebrengt. En 73% van de bevroegde scholieren zegt dat de laptop er niet toe geleid heeft dat er minder schoolboeken en -materiaal moest aangekocht worden bij de start van het schooljaar.

Daarnaast stellen de scholieren zich vragen over het (niet-) gebruik van deze digitale leermiddelen in de klas. We weten dat de digisprong momenteel nog maar voor iets meer dan de helft is uitgerold, dus dat we steeds voorzichtig moeten zijn. En toch, bij meerdere bevestigingen komt steeds hetzelfde element terug: de begeleiding van scholen en leerkrachten bij het optimale gebruik van de laptop als kwalitatief leermiddel. Dit zien we ook in het advies van de scholierenkoepel maar zagen we bijvoorbeeld ook in de VOI.CE bevraging van de onderwijsinspectie. VSK vraagt aan de koepels en de scholen om in dit kader een beleid uit te werken over de inzet van digitale onderwijs- en leermiddelen. Ik heb dit punt al meermaals aangehaald in de commissie; in laptops voorzien is één ding, maar de leerkrachten, scholen en leerlingen moeten ook weten hoe ze deze materialen didactisch kunnen gebruiken.

Tot slot wil ik nog een meer 'praktische' zorg aanhalen, namelijk de mogelijkheid tot het opladen van een laptop op school. Er zouden nog heel wat scholen zijn waar leerlingen hun laptop niet kunnen of mogen opladen. Begrijpelijk in het kader van de hoge energiefacturen, maar onbegrijpelijk in het kader van kwaliteitsvol onderwijs, zeker ten aanzien van meer kwetsbare leerlingen. Welke laptop kan een hele dag dienstdoen zonder opladen? De scholieren stellen dan ook de logische vraag om voor iedere scholier in het secundair onderwijs in kosteloze toegang te voorzien om de laptop op school op te laden.



**Vlaams  
Parlement**

1. Hoe evalueert de minister dit advies van de Vlaamse Scholierenkoepel met betrekking tot het luik rond de digisprong? Erkent hij de uitdagingen die in het advies worden beschreven?
2. De scholen hebben het duidelijk moeilijk om hun visie op ICT te implementeren in de praktijk. In de commissie van 23 juni 2022 gaf de minister aan dat het kenniscentrum Digisprong een tool zou ontwikkelen waarin de scholen de digitale competenties van hun leerkrachten in kaart kunnen brengen om nadien gericht bij te scholen.  
  
Is deze tool ondertussen al operationeel? Zo ja, doen de scholen hier vaak een beroep op?
3. Wat is de visie van de minister rond het opladen van de laptop op school? Zal hij de scholen aanbevelen om dit mogelijk te maken in de klas?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 158 van 25 november 2022

van **HILÂL YALÇIN**

---

1. Tijdens de coronasluitingen van scholen werd het heel duidelijk dat er Vlaamse scholen waren die al ver stonden op vlak van ICT-integratie, maar ook veel scholen die hier weinig ervaring in hadden. De scholen die reeds vergevorderd waren, hadden bij de start van de coronacrisis dan ook een groot voordeel. Zij waren in staat om snel over te schakelen op afstandsonderwijs. Hun leerlingen beschikten reeds over infrastructuur en de leraren hadden een voorsprong met betrekking tot de didactische vaardigheden om de infrastructuur educatief verantwoord in te zetten. Deze scholen hadden dit echter niet op 1 of 2 jaar bereikt. We moeten onze scholen en leraren dan ook de nodige tijd geven om deze Digisprong mogelijk te maken. Het Kenniscentrum Digisprong ondersteunt alvast sinds september 2021 schoolleiders, leraren en ICT-coördinatoren uit alle Vlaamse scholen om educatieve technologieën te gebruiken en de Digisprong mee mogelijk te maken.
2. De tool om de digitale competenties van leraren in kaart te brengen, Digisnap, werd op 13 september succesvol gelanceerd. Tussen midden september en begin december hebben reeds 440 scholen een aanvraag ingediend om de tool te gebruiken in het schooljaar 2022-2023. Sinds de lancering van Digisnap hebben meer dan 6500 leraren de vragenlijst ingevuld. In 2023 staan er aanpassingen op het programma om het bereik nog verder te verhogen.
3. Het vormen van een schooleigen ICT-visie en het uitvoeren van een ICT-beleid behoort tot de autonomie van de scholen zelf. Wat u aanhaalt maakt hier ook deel van uit.