

## SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 120

van **KRISTOF SLAGMULDER**

datum: 3 november 2022

---

### JO BROUNS

VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

---

#### *Alternerende beroepsopleidingen voor leerlingen in opleidingsvorm 3 van het BuSO – Evolutie, kwaliteit en effectiviteit*

Schoolverlaters uit opleidingsvorm 3 (OV3) van het buitengewoon secundair onderwijs (buso) hebben leermoeilijkheden en/of een beperking in de vorm van een motorische, een mentale en/of een sensorische (auditieve, visuele) handicap. Zij zijn opgeleid met het oog op integratie in een gewoon leef- en werkmilieu. Om hun kansen op tewerkstelling te versterken kunnen leerlingen na de vijfjarige basisopleiding nog een alternerende beroepsopleiding (ABO) volgen van één jaar. Tijdens zo'n ABO-jaar krijgt de jongere de kans zich verder te bekwamen in een vak, werkervaring op te doen in een bedrijf en zich zo beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt. De werkervaring in deze integratiefase wordt organisatorisch gelijkgesteld met een stage.

Schoolverlaters met deze extra werkervaring vinden makkelijker aansluiting met de arbeidsmarkt vergeleken met buso-schoolverlaters zonder ABO-ervaring. Zo haalden volgens het *Schoolverlaterrapport 2022* van VDAB buso-schoolverlaters uit 2020 zonder ABO-ervaring een werkzoekendenpercentage van 36,7% in juni 2021. ABO-schoolverlaters uit de desbetreffende schooljaarcohorte hadden slechts een werkzoekendenpercentage van 26,1%. In vergelijking met de cohorte van een jaar ervoor is het werkzoekendenpercentage sterker gedaald bij de ABO-alumni (- 8,4 procentpunt) dan bij afgestudeerden uit het buso zonder ABO-getuigschrift (- 4,1 procentpunt). Natuurlijk is er hierbij sprake van een zekere *selection bias*. De ABO-opleiding wordt vaak gevolgd door de sterkere leerlingen uit het buso, wat hun werkzoekendenpercentage positief beïnvloedt.

1. Wat is in de vijf recentst gemeten schooljaren de evolutie van het aantal leerlingen die in een ABO ingeschreven zijn?
2. Wat is in de vijf recentst gemeten schooljaren de evolutie van het aandeel van de leerlingenpopulatie in OV3-opleidingen in buso die in aanmerking komt voor een ABO - omdat ze aan het eind (zullen) zitten van hun vijfjarige basisopleiding OV3 - dat effectief voor een ABO kiest?
3. Een ABO is vooral (of zelfs enkel) weggelegd voor de sterkeren uit OV3, dus streven naar een hoger aandeel deelnemers aan ABO-opleidingen puur om die cijfers op te krikken heeft weinig zin naar deze jongeren toe. Maar zoals hierboven aangehaald, bieden deze opleidingen toch wel duidelijke voordelen. Er is enerzijds het aperte economische nut van beter voorbereid te zijn op de arbeidsmarkt, maar er is natuurlijk ook het zingevingaspect voor jongeren die in die situatie zitten.

In hoeverre wordt thans binnen OV3 het potentieel om door te stromen naar een ABO-jaar ten volle benut?



Vlaams  
Parlement

4. Wat is in de vijf recentst gemeten schooljaren de evolutie van het aantal leerlingen die de ABO-opleiding met succes afrondten en dus zo een getuigschrift behaalden?
5. Wat waren de gemiddelde slaagpercentages per jaar in de vijf recentst gemeten schooljaren in ABO-opleidingen? Zien we daar bv. grote verschillen?
  - a) Zijn er beroepssectoren waar de slaagcijfers significant hoger liggen ten opzichte van andere? Zo ja, om welke sectoren gaat het dan? Wat zijn de mogelijke verklaringen?
  - b) Zijn er beroepssectoren waar de slaagcijfers significant lager liggen ten opzichte van andere? Zo ja, om welke sectoren gaat het dan? Wat zijn de mogelijke verklaringen?
6. Wat betreft de kwaliteitscontrole van de concrete ABO-opleidingen is vanzelfsprekend de Vlaamse Onderwijsinspectie bevoegd.  
 Zijn hier echter ook eventuele (partner)organisaties gelieerd aan het domein Economie en Werk bij betrokken, hetzij direct als mede controlerende instantie, hetzij indirect als overlegpartner die input en ondersteuning kan geven aan de onderwijsinspectie?
7. Op basis van welke indicatoren wordt nagegaan of de concrete ABO-opleidingen in scholen voor buitengewoon secundair onderwijs voldoende kwaliteitsvol zijn en dus effectief leiden tot betere arbeidskansen en betere integratie in onze samenleving? Zijn dit dezelfde als voor de gehele OV3-opleiding of zijn er nog specifieke indicatoren voor deze integratiefase?
8. In de Onderwijsspiegels van de Onderwijsinspectie wordt telkens (althans in niet-coronajaren) een overzicht gegeven van de resultaten van de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk die dat jaar plaatsvonden in het buitengewoon secundair onderwijs. In dit rapport stelt de inspectie dat in opleidingsvorm 3 zowel de observatie-, opleidings- en kwalificatie- als de integratiefase onderzocht worden. Er is in de Onderwijsspiegel dus geen aparte categorie voor de integratiefase of ABO-jaren.  
 In hoeverre bestaan er ook specifieke kwaliteitsonderzoeken en -rapporten betreffende de ABO-opleidingen, hetzij op basis van concrete inspecties, hetzij op een meer geaggregeerd niveau?
9. Welke initiatieven neemt de Vlaamse Regering, hetzij via het domein Onderwijs en Vorming hetzij via het domein Economie en Werk, om deze ABO-opleidingen aantrekkelijk te maken en te houden om zo ten volle het potentieel voor die ABO-opleidingen te benutten?
10. De toeleiding naar de arbeidsmarkt is voor veel OV3-alumni (zelfs ongeacht of ze nu een ABO hebben gevolgd) niet altijd even evident. Vooroordelen tegenover personen met een handicap, waarbij vooral wordt uitgegaan van hun beperkingen en niet van hun potentieel, spelen nog bij heel wat werkgevers mee. Deze beeldvorming is ook niet makkelijk te doorbreken.  
 Welke initiatieven neemt de Vlaamse Regering aangaande deze kwestie?

---

*Deze vraag werd gesteld aan de ministers Ben Weyts (100), Jo Brouns (120)*

**GECOÖRDINEERD ANTWOORD**

op vraag nr. 120 van 3 november 2022

van **KRISTOF SLAGMULDER**

---

De cijfergegevens kan u vinden via dataloep: [https://dataloep-publiek.vlaanderen.be/QvAJAXZfc/notoolbar.htm?document=LP-Publiek%2FPubliek\\_Inschrijvingen\\_leerplicht.qvw&host=PubliekQVS%40cww100163&anonymous=true](https://dataloep-publiek.vlaanderen.be/QvAJAXZfc/notoolbar.htm?document=LP-Publiek%2FPubliek_Inschrijvingen_leerplicht.qvw&host=PubliekQVS%40cww100163&anonymous=true)

Vanuit het beleidsdomein Onderwijs wordt het deelnemen aan de integratiefase aangemoedigd via o.a. de ESF-projecten omtrent ABO, waarbij een motivatiepremie aan deze leerlingen wordt toegekend. Daarnaast wordt er ook voorzien in een duidelijke communicatie over deze opleiding.

De integratiefase is een facultatief jaar voor leerlingen die met succes de kwalificatiefase hebben afgerond. Het inschrijven in een integratiefase doet geenszins uitspraak over de competenties van een leerling. Iedereen die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, kan inschrijven. Er is geen informatie over de beweegredenen van leerlingen om al dan niet in te schrijven in de integratiefase.

Wat het kwaliteitstoezicht betreft: de onderwijsinspectie hanteert steeds dezelfde ontwikkelingsschalen voor het beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs en dit ongeacht het type, de opleidingsvorm en de fase die ze onderzoekt.

Bij een doorlichting in het buitengewoon secundair onderwijs worden steeds een aantal structuuronderdelen in de focus geplaatst om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs in de school. De integratiefase in OV3 is een structuuronderdeel dat mogelijks in de focus geplaatst kan worden (afzonderlijk of samen met de andere drie fasen).

De Vlaamse overheid is zich ten slotte bewust van vooroordelen die leven bij personen met een beperking, bij werkgevers, bij collega's, bij bemiddelaars en begeleiders en ook bij de persoon zelf. We voorzien verschillende maatregelen om personen met een beperking te ondersteunen bij hun deelname aan opleiding, bij werkplekinstrumenten (vb. IBO+), bij tewerkstelling (VOP, collectief maatwerk). In onze communicatie zijn we waakzaam om vooroordelen te vermijden. VDAB, GTB en verschillende partners die personen met een beperking begeleiden verspreiden ook verhalen van mensen met een beperking, hoe ze ondersteund worden in hun zoektocht en tewerkstelling maar vooral ook over welke competenties ze beschikken.