

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 125

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 10 november 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Studentenprofielen - Effect ijkings- en instaptoets

Het is belangrijk na te gaan of de ijkings- of instaptoets, sinds het decreet van 15 juli 2022 starttoets genoemd, een (negatief) effect heeft op bepaalde profielen. Nu er steeds meer verplichte starttoetsen (vroeger ijkingsstoetsen) voorhanden zijn, is het van belang hun effect na te gaan. Het kan gaan over trajectstudenten, generatiestudenten, studenten ouder dan 25 jaar... De vraag rijst of er significante verschillen op te merken zijn tussen de verschillende groepen.

Ik stel deze vragen in opvolging van mijn parlementaire vraag nr. 79 van 20 oktober 2021.

1. Kan de minister voor de verplichte instaptoets voor de lerarenopleiding kleuter-, basis- en secundair onderwijs gegevens verstrekken in Excel voor de volgende profielen: generatiestudenten, trajectstarters, werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender over:
 - a) het aantal generatiestudenten en trajectstarters die de studie aangevat hebben:
 - i. voor het invoeren van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de instaptoets;
 - ii. na het verplicht maken van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de instaptoets.
 - b) het aantal generatiestudenten en trajectstarters dat geslaagd is in hun eerste jaar, dit wil zeggen zij die 100 procent studierendement behaalden:
 - i. voor het invoeren van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de instaptoets;
 - ii. na het verplicht maken van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de instaptoets.
 - c) het aantal generatiestudenten en trajectstarters dat hun diploma behaalde:
 - i. voor het invoeren van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de instaptoets;
 - ii. na het verplicht maken van de instaptoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de instaptoets.



**Vlaams
Parlement**

2. Kan de minister voor de opleidingen waar een ijkingsstoets verplicht is (voortaan starttoets genoemd) gegevens verstrekken in Excel voor de volgende profielen: studenten met een handicap (definitie Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH)), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso bso en naar gender over:
 - a) het aantal generatiestudenten en trajectstarters die de studie aangevat hebben:
 - i. voor het invoeren van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de ijkingsstoets;
 - ii. na het facultatief aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets;
 - iii. na het verplicht aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets.
 - b) Het aantal generatiestudenten en trajectstarters dat geslaagd is in hun eerste jaar, dit wil zeggen zij die 100 procent studierement behaalden:
 - i. voor het invoeren van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de ijkingsstoets;
 - ii. na het facultatief aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets;
 - iii. na het verplicht aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets.
 - c) Het aantal generatiestudenten en trajectstarters dat zijn diploma behaalde:
 - i. voor het invoeren van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds 3 jaar voor het invoeren van de ijkingsstoets;
 - ii. na het facultatief aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets;
 - iii. na het verplicht aanbieden van de ijkingsstoets. Graag gegevens per opleiding, per academiejaar sinds het invoeren van de ijkingsstoets.
3. Hoe evalueert de minister deze cijfers tot en met dit academiejaar? Zijn er initiatieven om deze cijfers op te krikken, in geval van tegenstekende cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 125 van 10 november 2022

van **BRECHT WARNEZ**

Algemeen wens ik de Volksvertegenwoordiger te informeren over het gegeven dat het in het decreet van 15 juli 2022, waar de Volksvertegenwoordiger in zijn vraag naar verwijst, gaat om starttoetsen. Starttoetsen zijn niet hetzelfde als de huidige ijkingstoetsen en zeker niet als de huidige instaptoetsen. De Volksvertegenwoordiger kan dan ook geen sluitende conclusies trekken over de toekomstige starttoetsen op basis van gegevens over de huidige ijkingstoetsen en instaptoetsen.

De gegevens voor het academiejaar 2021-2022 zijn nog niet officieel gevalideerd door de instellingen. Sommige informatie, zoals het al dan niet hebben van een studietoelage, wordt pas beschikbaar na de officiële validatie van de gegevens. Ook voor het academiejaar 2022-2023 zijn nog geen gegevens beschikbaar. We kunnen daarom slechts gegevens tot en met academiejaar 2020-2021 vrijgeven.

Wat werkstudenten en studenten met een functiebeperking betreft, hanteren we de definities in respectievelijk artikel I.3., 78° en artikel I.3., 62° van de Codex Hoger Onderwijs.

Voor de data m.b.t. generatiestudenten worden enkel de actieve inschrijvingen meegenomen.

Voor de trajectstarters worden zowel actieve als uitgeschreven studenten meegenomen. Dit verklaart de verschillen in het aantal generatiestudenten in tabbladen 'generatiestudenten' en 'trajectstarters'.

1. a) In tabblad "LO generatiestudenten" van de bijlage zijn de gegevens opgenomen voor de generatiestudenten in de lerarenopleiding voor de verschillende profielen.
 - Tabel 1. Aantal generatiestudenten, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
 - Tabel 2. Aantal generatiestudenten per indicator "geslacht", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
 - Tabel 3. Aantal generatiestudenten per indicator "werkstudent", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
 - Tabel 4. Aantal generatiestudenten per indicator "studietoelage", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
 - Tabel 5. Aantal generatiestudenten per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

Omwille van privacy-redenen kan de opdeling naar de indicator 'functiebeperking' niet gegeven worden.

In tabblad "LO trajectstarters" van de bijlage zijn de gegevens opgenomen voor de trajectstarters in de lerarenopleiding voor de verschillende profielen.

- Tabel 6. Aantal trajectstarters naar al dan niet generatiestudent, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

- Tabel 7. Aantal trajectstarters per indicator "geslacht", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 8. Aantal trajectstarters per indicator "studietoelage", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 9. Aantal trajectstarters per indicator "werkstudent", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 10. Aantal trajectstarters per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

b) Het studierendement is de verhouding van het aantal verworven studiepunten ten opzichte van het aantal opgenomen studiepunten gerapporteerd volgens de instelling. Zowel actieve als uitgeschreven inschrijvingen werden meegenomen.

In tabblad 'Studierendement 100% LO' van de bijlage wordt voor trajectstarters en generatiestudenten het aantal en aandeel studenten gegeven dat een studierendement haalt van 100%.

Om de tabellen leesbaar te maken gebruiken we een vierdeling: generatiestudent die trajectstarter is, niet-generatiestudent die trajectstarter is, generatiestudent die niet-trajectstarter is en niet-generatiestudent die niet-trajectstarter is.

- Tabel 11. Aantal en percentage trajectstarters en generatiestudenten met een studierendement van 100% per opleiding, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

Omwille van privacy-redenen worden kleine aantallen weergegeven met '*'.

De opdeling naar achtergrondkenmerken wordt gegeven in volgende tabellen:

- Tabel 12. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar geslacht, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 13. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar werkstudent, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 14. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar studietoelage, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 15. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar onderwijsvorm SO, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

c) In tabblad "LO stud_met dipl" van de bijlage zijn de gegevens opgenomen voor de studenten die een studiebewijs behaalden in de lerarenopleiding voor de verschillende profielen.

- Tabel 16. Aantal studenten met diploma
- Tabel 17. Aantal studenten met diploma per indicator "geslacht", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 18. Aantal studenten met diploma per indicator "werkstudent", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 19. Aantal studenten met diploma per indicator "studietoelage", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 20. Aantal studenten met diploma per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

2. De gegevens over de generatiestudenten kunnen we geven op het niveau van de opleidingsvariant (zie onderstaande tabel).

De gegevens over de trajectstarters kunnen we geven op het niveau van de opleiding en niet op het niveau van de opleidingsvariant omdat een trajectstarter in de databank gedefinieerd is als een student die zich voor de eerste keer inschrijft in een opleiding.

“Bachelor in Engineering Technology” is een Engelstalige variant van “Bachelor of Science in de industriële wetenschappen (IWT)”

“Bachelor in de bio-industriële wetenschappen” is de benaming die aan UGent wordt gebruikt voor de opleiding “Bachelor of Science in de industriële wetenschappen: milieukunde”.

Opleiding	Opleidingsvariant	Verplichte ijkingsstoets vanaf
Bachelor of Science in de biowetenschappen	Bachelor in de biowetenschappen	2021-2022*
Bachelor of Science in de diergeneeskunde	Bachelor in de diergeneeskunde	2019-2020
Bachelor of Science in de industriële wetenschappen	Bachelor in de industriële wetenschappen	2021-2022*
	Bachelor of Engineering Technology	
Bachelor of Science in de industriële wetenschappen: milieukunde	Bachelor in de bio-industriële wetenschappen	2021-2022*
Bachelor of Science in de ingenieurswetenschappen	Bachelor in de ingenieurswetenschappen	2018-2019
Bachelor of Science in de ingenieurswetenschappen: architectuur	Bachelor in de ingenieurswetenschappen: architectuur	2018-2019
Bachelor of Science in de bio-ingenieurswetenschappen	Bachelor in de bio-ingenieurswetenschappen	2022-2023*
Bachelor of Science in de farmaceutische wetenschappen	Bachelor in de farmaceutische wetenschappen	2022-2023*
Bachelor of Science in de fysica	Bachelor in de fysica	2022-2023*
Bachelor of Science in de fysica en de sterrenkunde	Bachelor in de fysica en de sterrenkunde	2022-2023*
Bachelor of Science in de wiskunde	Bachelor in de wiskunde	2022-2023*
Bachelor of Science in de wiskunde	Bachelor in de wiskunde en Data Science	2022-2023*

*Ijkingstoetsen verplicht vanaf academiejaar 2021-2022 en 2022-2023. Over deze opleidingen kunnen nog geen gegevens worden gegeven voor het academiejaar van verplichting. Tegen academiejaar 2023-2024 zullen al deze ijkingstoetsen omgevormd zijn tot starttoetsen.

a) In het tabblad “Andere opl generatiestudenten” van de bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de gegevens voor de generatiestudenten in de opleidingen waarvoor momenteel een verplichte ijkingstoets bestaat voor de verschillende profielen.

We volgen in dit tabblad dezelfde indeling als deze voor het antwoord op vraag 1a.

- Tabel 21. Aantal generatiestudenten, academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 22. Aantal generatiestudenten per indicator "geslacht", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 23. Aantal generatiestudenten per indicator "werkstudent", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 24. Aantal generatiestudenten per indicator "studietoelage", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 25. Aantal generatiestudenten per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021

In het tabblad “Andere opl trajectstarters” vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de gegevens voor de trajectstarters voor de verschillende profielen. We volgen in dit tabblad dezelfde indeling als deze voor het antwoord op vraag 1a.

- Tabel 26. Aantal trajectstarters naar al dan niet generatiestudent, academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 27. Aantal trajectstarters per indicator "geslacht", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 28. Aantal trajectstarters per indicator "studietoelage", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 29. Aantal trajectstarters per indicator "werkstudent", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 30. Aantal trajectstarters per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021

Omwille van privacy-redenen kan ook hier de opdeling naar de indicator 'functiebeperking' niet gegeven worden.

b) Zie ook antwoord op vraag 1b. In tabblad 'Studierendement 100% Andere opl' van de bijlage wordt voor trajectstarters en generatiestudenten het aantal en aandeel studenten gegeven dat een studierendement haalt van 100%.

- Tabel 31. Aantal en percentage trajectstarters en generatiestudenten met een studierendement van 100% per opleiding, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 32. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar geslacht, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 33. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar werkstudent, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 34. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar studietoelage, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021
- Tabel 35. Aantal en percentage studenten met een studierendement van 100% per opleiding naar onderwijsvorm SO, academiejaar 2014-2015 tot en met 2020-2021

c) In het tabblad "Andere opl studenten_met dipl" vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de gegevens voor de studenten die een studiebewijs behaalden voor de verschillende profielen. We volgen in dit tabblad dezelfde indeling als deze voor het antwoord op vraag 1c.

- Tabel 36. Aantal studenten met diploma, academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 37. Aantal studenten per indicator "geslacht", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 38. Aantal studenten per indicator "werkstudent", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 39. Aantal studenten per indicator "studietoelage", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021
- Tabel 40. Aantal studenten per indicator "onderwijsvorm", academiejaar 2015-2016 tot en met 2020-2021

3. Zoals reeds opgemerkt kunnen er op basis van deze data onmogelijk conclusies getrokken worden over de effectiviteit van een decreet dat pas volgend academiejaar in werking treedt.

Met het nieuwe beleidskader is het de betrachting om de studie-efficiëntie van studenten te verbeteren door een betere oriëntering en snellere heroriëntering, de koppeling van verplichte remediëring aan slechte resultaten op de starttoetsen vanaf het academiejaar 2023-2024 en door strengere studievoortgangsmaatregelen bij de start aan een opleiding. Dit nieuwe beleid treedt pas volgend academiejaar in werking.

BIJLAGE

[Overzicht](#)