

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 112

van **LOES VANDROMME**

datum: 8 november 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Deeltijds beroepssecundair onderwijs - Duaal leren*

In duaal leren wordt een schoolcomponent gecombineerd met een werkleercomponent. Leerlingen die nog niet klaar zijn voor duaal leren, volgen een aanlooffase waarin een leerling wordt voorbereid op een duaal traject. Of de leerling kan starten in de aanlooffase, hangt af van het resultaat van een screening door het centrum voor deeltijds onderwijs of de school die de aanlooffase organiseert. Bij de screening wordt onder andere nagegaan in welke mate een leerling arbeidsbereid en arbeidsrijp is. Leerlingen die wel arbeidsbereid (gemotiveerd om te leren op de werkplek) maar nog niet arbeidsrijp zijn (nog niet klaar om te starten in duaal leren), mogen starten in de aanlooffase.

In opvolging van mijn schriftelijke vraag nr. 151 van 19 november 2020 ontving ik graag volgende cijfers.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat instroomt in de centra deeltijds onderwijs (CDO's) dat het voorafgaande schooljaar een C-attest behaalde? Graag de cijfers voor de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022, opgedeeld per provincie en naar gender.
2. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat instroomt in de CDO's en in het voorafgaande schooljaar in een andere onderwijsvorm (incl. onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers) zat? Graag de cijfers voor de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 met een onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs, opgedeeld per provincie en naar gender.
3. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat instroomt in de CDO's en een schoolse achterstand heeft? Graag de cijfers voor de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022, opgedeeld per provincie en per jaar schoolse achterstand.
4. Leerlingen kunnen op elk moment tijdens het lopende schooljaar instromen in het dbso.

Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen uit het voltijds secundair onderwijs dat instroomt in het dbso gedurende het lopende schooljaar? Graag de cijfers voor de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022, met een overzicht uit welke onderwijsvorm leerlingen komen (gewoon en buitengewoon onderwijs apart vermeld) en opgedeeld per provincie en naar gender.

5. Hoeveel leerlingen uit de tweede graad konden, dit schooljaar na de screening, meteen doorstromen naar duaal leren? Graag een opdeling per ondersteuningstraject, per provincie en naar gender.

6. Hoeveel leerlingen uit de tweede graad startten dit schooljaar na de screening de aanloopfase op? Graag een opdeling per ondersteuningstraject, per provincie en naar gender.
7. Hoeveel leerlingen uit de tweede graad werden dit schooljaar, na de screening, niet arbeidsrijp én -bereid gevonden en dus uitgeschreven? Graag een opdeling per provincie, naar gender en een overzicht van waar deze leerlingen vervolgens ingeschreven werden.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 112 van 8 november 2022

van **LOES VANDROMME**

---

1. Het antwoord op deze vraag vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in de bijlage.
2. Ook voor deze vraag vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het antwoord in de bijlage. Hiervoor analyseerde AGODI de groep leerlingen die op de eerste schooldag van februari in een Centrum voor Deeltijds Onderwijs was ingeschreven, maar het voorgaande schooljaar op de eerste schooldag van februari was ingeschreven in het voltijds secundair onderwijs, gewoon of buitengewoon.  
Ik maakte de onderverdeling naar de onderwijsvorm binnen het gewoon voltijds gewoon secundair onderwijs. Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers is binnen het voltijds gewoon secundair onderwijs terug te vinden als aparte onderwijsvorm.
3. AGODI operationaliseert 'schoolse achterstand' als volgt: Schoolse achterstand is het aantal leerjaren vertraging dat een leerling oploopt ten aanzien van het leerjaar waarin hij zich zou bevinden als hij normaal zou vorderen en bij een normale instap. Dit wordt berekend op basis van een vergelijking tussen het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven en het leerjaar waarin de leerling op grond van zijn geboortjaar en bij normale studievordering ingeschreven zou moeten zijn. Het antwoord vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger eveneens in de bijlage.
4. Om de doorstroom tijdens het schooljaar naar een Centrum voor Deeltijds onderwijs te bekijken, ging AGODI na hoeveel registraties er binnenkwamen in Discimus van inschrijvingen in centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarbij de voorgaande inschrijving tijdens datzelfde schooljaar plaatsvond in het voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs. De resultaten hiervan vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in de bijlage.
5. Scholen en centra hoeven geen cijfers m.b.t. screeningen door te geven aan AGODI.
6. Leerlingen mogen op elk moment in het schooljaar in een aanloopstructuuronderdeel ingeschreven worden. Het is niet aangewezen om nu al informatie over het lopende schooljaar te geven.
7. Aangezien het huidige schooljaar nog lopende is, kan AGODI op dit moment geen betrouwbare cijfers aanleveren om deze vraag te beantwoorden.

**BIJLAGE**

[Overzicht](#)