

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 113

van **KATRIEN SCHRYVERS**

datum: 9 november 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijs - Ondersteuning jonge mantelzorgers

Begin mei werd het nieuwe mantelzorgplan voorgesteld. Bedoeling is om sterk in te zetten op zichtbaarheid, begrip en ondersteuning van mantelzorgers. Herkenning en erkenning zijn een focuspunt van het plan. Het plan beoogt daarvoor samenwerking met verschillende beleidsdomeinen zoals Werk, Jeugd en Onderwijs.

Een van de acties betreft de optimalisatie en benutting van het mantelzorgstatuut. Ook is het de ambitie te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om ook aan kinderen, jongeren en studenten een, eventueel aangepast, mantelzorgstatuut toe te kennen. Zo zou een dergelijk mantelzorgstatuut aan jongeren de mogelijkheid moeten bieden om onder meer hun studies te combineren met het opnemen van zorg.

Een andere actie uit het plan is de aandacht voor de haalbaarheid van mantelzorg op reeds jonge leeftijd door het bewaken van de kinderrechten van jonge mantelzorgers. Het is daarbij de bedoeling dat ook op school jonge mantelzorgers gedetecteerd en geïdentificeerd kunnen worden, dit met het oog op het bieden van of het doorverwijzen naar gepaste ondersteuning.

In eerdere schriftelijke vragen van mij (meest recente nr. 725 van 18 juli 2022) geeft de minister aan dat hij van oordeel is dat de ondersteuning van jonge mantelzorgers op school valt onder de gewone leerlingenbegeleiding, waarvoor elke school een aanspreekbaar persoon moet aanduiden.

Recentelijk werden ook twee onderzoeken gevoerd naar de leefsituatie van jonge mantelzorgers. Het eerste is de Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey, georganiseerd door de Universiteit Gent. In het tweede werden drie deelonderzoeken over jonge mantelzorgers ingebracht in het onderzoek 'Loopbanen in het Secundair Onderwijs' (LiSO). Uit die studies blijkt onder meer dat een van de grote vragen is dat vertrouwenspersonen zouden worden aangeduid, zodat mantelzorgers niet telkens bij elke leerkracht met hun verhaal terecht moeten maar een vertrouwenspersoon op de hoogte is van de situatie.

Op 6 januari 2016 hebben we in het Vlaams Parlement een voorstel van resolutie (*Parl.St.* VI.Parl. 2015-2016, nr. 501/4), waarvan ik hoofdindieners was, goedgekeurd betreffende de ondersteuning van jonge mantelzorgers. Daarin werd onder meer gevraagd naar het bewerkstelligen van een flexibele houding van de schooldirecties en de leerkrachten ten aanzien van jonge mantelzorgers, wat onder meer het aanwijzen van een leerkracht impliceert die kan optreden als aanspreekpunt voor de jongeren en als intermediair tussen de jongeren en de collega-leerkrachten.

1. Kan de minister meer duiding geven over de aanspreekbare persoon voor leerlingen die elke school moet aanduiden? Betreft het een vakleerkracht, zorgleerkracht of iemand van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)? Wat is de precieze opdracht van die persoon?
2. In hoeverre fungeert die persoon als vertrouwenspersoon?
3. Op welke manier worden de mensen die worden aangeduid in deze functie begeleid of gevormd?
4. Op welke manier worden de leerlingen geïnformeerd of aangemoedigd om zich, indien nodig, tot hem/haar te wenden?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 113 van 9 november 2022

van **KATRIEN SCHRYVERS**

1-2. Een school wijst binnen haar personeelskader één of meer personeelsleden aan die geheel of gedeeltelijk met leerlingenbegeleiding worden belast. De decreetgever legt niet op wie deze rol moet opnemen en hoe deze rol concreet moet worden ingevuld. Dit behoort tot de autonomie van de school. De schoolse context en de noden van de leerlingenpopulatie en het schoolteam zijn bepalend voor de invulling van de rol van leerlingenbegeleider. Zo kan een school er bijvoorbeeld voor kiezen om de leerlingenbegeleider in te zetten ter ondersteuning van de leerlingen of van het schoolteam.

De leerlingenbegeleider kan een aanspreekpersoon zijn voor de leerling en intermediair tussen de leerling en andere actoren betrokken op de leerlingenbegeleiding zoals ouders, leraren, CLB,... Bij het doorgeven en het gebruik van informatie gelden de regels inzake het ambts- en beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

3. Ter versterking van het eigen beleid op leerlingenbegeleiding moet een school een professionaliseringsbeleid voeren. Het concretiseren van dit beleid en het vormgeven van de begeleiding en vorming van de leerlingenbegeleider(s) op school behoren tot de autonomie van de school. De school kan zich laten ondersteunen door o.a. de pedagogische begeleidingsdienst.
4. Het beleid op leerlingenbegeleiding van de school houdt rekening met de noden van de leerlingenpopulatie en de schoolse context. Het moet gedragen zijn door het hele schoolteam alsook door de leerlingen en de ouders. Daarom is het belangrijk dat het beleid op leerlingenbegeleiding participatief tot stand komt. Dit impliceert meteen dat leerlingen en ouders het beleid op leerlingenbegeleiding van de school kennen alsook de invulling daarvan.