

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 98

van **LOES VANDROMME**

datum: 3 november 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Hoogbegaafdheid op school - Lerende netwerken*

De Vlaamse Regering zet expliciet in op een beter beleid voor hoogbegaafden op school. Het Project Voorbeeldscholen Cognitief Sterk Functionerende Leerlingen is een concrete actie die hiervoor ondernomen wordt. Vanaf schooljaar 2021-2022 bouwen 12 Vlaamse voorbeeldscholen aan lerende netwerken rond onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen. Dit met het doel om zo veel mogelijk Vlaamse scholen (verder) op weg te helpen bij het uitbouwen van een kwaliteitsvol onderwijsaanbod en een goede ondersteuning van cognitief sterk functionerende leerlingen op school.

De scholen van dit netwerk zouden gedurende het schooljaar 2022-2023 verder begeleid worden door hun ankerscholen, ondertussen zouden vanaf de maand november nieuwe lerende netwerken worden opgestart waar nieuwe scholen met behulp van een ankerschool een traject zouden kunnen doorlopen tussen november 2022 en oktober 2023.

1. Hoe evalueert de minister het nieuwe netwerkproject van het afgelopen schooljaar?
2. Hoe evalueerden de deelnemende scholen dit project het afgelopen schooljaar? Is er enig verschil merkbaar tussen het basis- en het secundair onderwijs?
3. Hoe evalueren de ankerscholen de werking van het afgelopen schooljaar? Is er enig verschil tussen het basis- en het secundair onderwijs?
4. Hoeveel secundaire scholen nemen dit schooljaar deel aan een nieuw lerend netwerk? Graag een overzicht van het aantal secundaire scholen per ankerschool. Graag met de data van schooljaar 2021-2022 ter vergelijking.
5. Hoeveel basisscholen nemen dit schooljaar deel aan een nieuw lerend netwerk? Graag een overzicht van het aantal basisscholen per ankerschool. Graag met de data van het schooljaar 2021-2022 ter vergelijking.



**Vlaams  
Parlement**

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 98 van 3 november 2022

van **LOES VANDROMME**

---

De scholen en het expertisecentrum hebben belangrijke resultaten geboekt in het voorbije werkjaar die dienstig zijn voor het verdere verloop van het project en breder bruikbaar zijn voor scholen en ondersteunende diensten:

(1) Organisatie van lerende netwerken met 83 deelnemers uit het secundair onderwijs en 183 uit het basisonderwijs). De lerende netwerken werden afgestemd op de leervragen van de deelnemers en de goede praktijken die deelnemende scholen konden inbrengen. Ondanks corona was de aanwezigheid in het algemeen zeer goed. Enkele scholen zijn tijdelijk uitgevallen, anderen zijn later ingestapt. Er is een tevredenheidsenquête afgenomen bij de deelnemers (zie antwoord op vraag 2 en 3).

(2) De ontwikkeling van kwaliteitsverwachtingen voor het onderwijs aan cognitief sterke leerlingen op basis van focusgroepgesprekken met pedagogische begeleidingsdiensten, CLB, ondersteuningsnetwerken, leraren, directies, lerarenopleiders, ouders en leerlingen, input van de ankerscholen en bilaterale gesprekken met de onderwijsinspectie. Deze tool laat schoolteams en leraren toe om hun beleid rond Cognitief Sterk Functionerende leerlingen (CSF) onder de loep te nemen en stap voor stap bij te sturen binnen een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding in de school. De tool bevat ook praktische tools en tips en wordt via de website van TALENT verspreid en gehanteerd in de lerende netwerken van het lopende projectjaar.

(3) Een praktijkgerichte inspiratiegids met de voorbeeldpraktijken die de scholen in de twee projectjaren hebben uitgewerkt. <https://www.diekeure.be/nl-be/educatief/12897/mijn-inspiratieboost-aan-de-slag-met-cognitief-talent-in-het-onderwijs>

(4) Er werden tools ontwikkeld voor het doorgeven van essentiële informatie bij overgangsmomenten (aanvulling BaSO-fiche, een Kola-fiche voor overgang kleuter naar lager onderwijs).

(5) De professionaliseringsnoden bij stakeholders werden in kaart gebracht.

(6) Uitwerking van praktische tips en tools rond verrijking.

De scholen die deelgenomen hebben aan de lerende netwerken waren zeer tevreden over de lerende netwerken in het algemeen, de inspraak op vlak van inhoud en de leerdoelen. De deelnemers waren ook tevreden over de bruikbaarheid van de inzichten en materialen.

De kennis van de projectmedewerkers bij de ankerscholen en de wetenschappelijke inzichten scoren hoog in de evaluatie van de deelnemende scholen. Op het implementeren van de opgedane kennis zal nog verder worden ingezet in het derde jaar. Scholen die door de impact van de pandemie nog niet tot de gewenste implementatie zijn kunnen komen, kunnen nog een jaar lang blijven rekenen op de ondersteuning van hun ankerschool en het expertisecentrum.

	Aantal scholen opstart	Aantal scholen bijkomende
GO! KA en KL Ekeren	20	7
Sint-Jozef Humaniora Brugge	21	4
KS Leuven	21	13
GO! Atheneum Geraardsbergen	21	0

	Aantal scholen opstart	Aantal scholen bijkomende
De Boomhut	16	4
Erasmus Deinze	27	7
Pientere Piste	18	17
Sancta Maria	21	20
De Ark Leuven	21	20
De Kleine Icarus	21	17
De Goede Basis Anzegem	17	9
De Ark 2	18	0
Sint-Cordula Schoten	20	0