

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 85

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 27 oktober 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Levenslang leren - Volwassenenonderwijs*

De minister haalt in zijn beleidsnota aan dat hij aandacht heeft voor levenslang leren. Hij erkent echter dat de participatie van Vlaanderen relatief laag ligt. Hij wil daaraan tegemoetkomen door het stichten van een echte leercultuur in Vlaanderen, met een significante rol voor het volwassenenonderwijs.

Om een beeld te krijgen van de huidige stand van zaken m.b.t. de leercultuur, zijn cijfers over het opleidingsaanbod en participatie noodzakelijk. Tijdens de coronacrisis werden daartoe verschillende maatregelen ter ondersteuning genomen door de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement, zoals de tijdelijke opheffing van de rationalisatienormen voor de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's). Bijgevolg kwamen CVO's die onvoldoende lesuren aan cursisten behaalden, toch nog in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor 2021-2022.

Graag de gegevens in Excel beschikbaar stellen.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen van alle opleidingen die CVO's en centra voor basiseducatie (CBE's) verstrekken m.b.t. het doel van levenslang leren? Gelieve een overzicht te verschaffen per onderwijsinstelling en schooljaar vanaf 2015-2016 tot heden.

Niet elke opleiding die wordt aangeboden in het volwassenenonderwijs biedt echter levenslang leren, in de zin van het volgen van opleiding en vorming na een initiële opleiding, aan. Dat bleek uit het antwoord op de voorgaande schriftelijke vraag nr. 854 van 25 september 2020. Daaruit bleek dat CBE's vaak opleidingen tot lezen en schrijven en CVO's modules NT2 (met Nederlands als tweede taal) en tweedekansonderwijs (tko) aanbieden. Dat kan niet als levenslang leren beschouwd worden.

2. Hoeveel personen hebben zich ingeschreven voor die opleidingen? Gelieve een overzicht te verschaffen per onderwijsinstelling, opleiding en schooljaar vanaf 2015-2016 tot heden in Excel.
3. Heeft de minister zicht op de verdeling tussen mannen en vrouwen, de leeftijden en de provincies waaruit de personen komen?
4. Hoe ziet en evalueert de minister de (verdere) evolutie nu het volwassenenonderwijs meer verschuift richting kansonderwijs en daarbij ook het profiel van de gemiddelde cursisten wijzigt?

5. Onze economie ziet kansen in het volwassenenonderwijs om via na- en bijscholingsaanbod een antwoord te bieden op de nood aan een flexibelere jobmarkt.  
Ziet de minister nood aan bijsturing om hierop een antwoord te bieden?
6. Hoeveel cursisten braken hun opleiding vroegtijdig af in absolute en procentuele cijfers? Gelieve een overzicht te verschaffen van de voorbije vijf jaren in Excel.
7. Een reeds lang aanslepend probleem bij het volwassenenonderwijs is dat certificaten, diploma's en eindstudiebewijzen niet goed kunnen worden geregistreerd. De statistische jaarboeken tonen dat ook aan.  
Welke initiatieven heeft de minister al genomen en ziet hij nog om die registratieproblemen te verhelpen? Gelieve een stand van zaken met timing en budgetten te verschaffen in Excel.
8. De coronacrisis heeft voor een grote afname van inschrijvingen in het volwassenenonderwijs gezorgd.
  - a) Welke mogelijke initiatieven ziet de minister om die terug te laten toenemen tot een hoger aantal dan voor de coronacrisis? Gelieve een stand van zaken en een overzicht van de initiatieven met timing en budgetten te verschaffen in Excel.
  - b) Voorziet de minister in een overleg met het werkveld voor de uitrol daarvan? Zo ja, met wie en in welke timing?
9. Schaalvergroting
  - a) Hoe ziet en evalueert de minister de gerealiseerde schaalvergroting uit het volwassenenonderwijs van de voorbije jaren?
  - b) Hoe ziet de minister de rol en de mogelijke positionering van de CVO's daarbij?
  - c) Acht de minister verdere hervormingen nodig? Zo ja, graag het plan van aanpak met timing en budget.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 85 van 17 oktober 2022  
van **BRECHT WARNEZ**

---

De gevraagde cijfers kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger online via de publieke dataloep toepassing vinden: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>.

Op dit moment is het niet mogelijk om uitspraken te doen over een verschuiving van het profiel van de gemiddelde cursist. We kunnen immers het effect van het nieuwe financieringssysteem op basis van de monitor niet inschatten omdat de data te sterk beïnvloed zijn door het corona-effect. Daarom laat ik de monitor voor het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs langer lopen dan voorzien.

Sinds de invoering van de kwalificatiebonus in het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs is de registratiekwaliteit van de studiebewijzen door de centra sterk verbeterd.

In het kader van het relanceplan Edusprong is er al een regelluw kader voorzien dat het volwassenenonderwijs tijdelijk meer flexibiliteit biedt. Dit zal geëvalueerd worden met het oog op eventuele structurele aanpassingen vanaf het schooljaar 2024-2025.

In het kader van het relanceplan Edusprong zal er in de loop van 2023 en 2024 een grote communicatiecampagne lopen. Bovendien zijn er in co-financiering met bestaande organisaties m.b.t. leerloopbaanbegeleiding projecten opgezet die bestaande initiatieven versterken of uitbreiden om laaggeschoolde volwassenen in hun leervraag te ondersteunen met informatie en begeleiding. Vanuit het relanceplan Edusprong zijn hiervoor 1,5 miljoen euro toegekend aan 5 projecten met een looptijd vanaf 1 januari 2023 tot eind 2025.

Voor de grote communicatiecampagne is er een klankbordgroep met vertegenwoordigers van het volwassenenonderwijs bijeengeroepen. In een latere fase zullen ook nog de communicatieverantwoordelijken van de centra betrokken worden.

In de laatste vijf jaar zijn we geëvolueerd van 82 CVO's op 1 september 2018 naar 32 CVO's op 1 september 2022. De CVO's hebben dus een enorme inspanning geleverd om de verwachte schaalvergroting te realiseren.

De corona-impact op de inschrijvingen in het volwassenenonderwijs hebben ook een weerslag op het halen van de rationalisatienormen die uitgedrukt zijn in lesuren cursist (aantal financierbare cursisten vermenigvuldigd met het aantal lestijden van de modules waarvoor ze ingeschreven zijn). Tijdens de acute coronacrisis zijn de rationalisatienormen daarom via een nooddecreet tijdelijk opgeheven. In afwachting van de kwantitatieve evaluatie op basis van de monitor zullen we een bevraging van de centra over hun ervaringen met het nieuwe financieringssysteem organiseren.