

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 822

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 20 september 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onlineonderwijs - Effecten op aanwezigheid, studierendement en studieresultaten hoger onderwijs

Tijdens de covidpandemie zagen scholen en onderwijsinstellingen zich genoodzaakt over te schakelen naar onlineonderwijs. Fysieke contactmomenten werden anderhalf jaar lang noodzakelijk ingeruild voor onlinealternatieven. Voor de studenten van het hoger onderwijs werden onder meer lesopnames en weblectures ter beschikking gesteld. Met het begrip lesopname worden rechtstreekse opnames van presentaties of hoorcolleges bedoeld. Een student krijgt daarbij dus exact dezelfde informatie als een student die de les live heeft gevolgd. Kennisclips of ingesproken powerpoints vallen niet onder de categorie lesopnames, maar wel onder de noemer weblectures.

In de coronacrisis hebben lesopnames en weblectures een belangrijke rol gespeeld om de leerachterstand te beperken toen fysieke lessen niet mogelijk waren. Ze waren daarnaast ook een uitstekend hulpmiddel voor studenten die ziek waren of in quarantaine moesten. Nu de pandemie in kracht is afgenomen, zoeken scholen echter naar een nieuw evenwicht tussen online- en fysiek lesgeven. De meeste hogescholen en universiteiten zullen naar verwachting in beperktere mate nog een beroep doen op weblectures en lesopnames. Er heerst onder andere onduidelijkheid over de al dan niet negatieve effecten van onlineonderwijs op studierendement en -resultaten.

1. Heeft de minister weet van studies die onderzoeken welk effect weblectures en/of lesopnames hebben op het studierendement, de studieresultaten en de aanwezigheid van studenten in de les? Zo ja, graag een overzicht van deze studies.
2. Plant de minister nog bijkomende onderzoeken naar het effect van weblectures en/of lesopnames op het studierendement, de studieresultaten en de aanwezigheid van studenten in de les?
 - a) Zo ja, graag een overzicht met korte omschrijving van de geplande studie(s) en timing.
 - b) Zo niet, waarom niet? Ziet de minister geen kansen om het onlineonderwijs verder uit te bouwen en te ondersteunen?



BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 822 van 20 september 2022

van **BRECHT WARNEZ**

1. Op 9 september 2020 heb ik experts vanuit de hogescholen en universiteiten een eerste keer rond de tafel gebracht om te bekijken wat er aan wetenschappelijk onderzoek reeds bestaat en hoe we dat behapbaar in een visietekst beschikbaar konden stellen voor de hoger onderwijsinstellingen. De werktitel van het eerste overleg was toen nog: "*digitale transformatie in het hoger onderwijs, startavond blended learning*". Verschillende professoren en onderzoekers hebben toen een presentatie gegeven vanuit hun jarenlange onderzoek. Ze hebben daarbij vooral aandacht besteed aan wat mogelijke valkuilen zijn, waar leerwinsten kunnen geboekt worden en hoe we praktische handvaten mee kunnen geven aan onze assistenten, docenten en professoren. Ik vroeg hen ook uitdrukkelijk welke acties ik als minister van onderwijs volgens hen kon nemen. Het idee van het Voorsprongfonds is kort daarna geboren. Hetgeen we van de experts konden leren, werd meegenomen in het Voorsprongfonds en aangereikt aan het hoger onderwijs om verder mee aan de slag te gaan. Zoals de volksvertegenwoordiger weet werden er dan nog twee bijkomende uitdagingen in het Voorsprongfonds verwerkt (cf. Levenslang leren en rationalisatie van het opleidingsaanbod).

Deze experts werken allen aan onze Vlaamse instellingen, ik ben er dan ook van overtuigd dat zij het beleid aan hun instellingen vanuit hun expertise mee vorm hebben gegeven en nog steeds mee vorm geven. Ik vertrouw erop dat onze instellingen hoger onderwijs evidence-based en evidence-informed werken.

2. Ik plan dan ook zelf geen bijkomend onderzoek naar het effect van weblectures en/of lesopnames op het studierendement, de studieresultaten en de aanwezigheid van studenten in de les. Zoals duidelijk werd begin 2020 hebben we immers heel wat expertise binnen ons Vlaamse hoger onderwijs en wordt daar reeds onderzoek naar gedaan. Alle instellingen zijn momenteel aan de slag met hybride onderwijs. Bovendien worden momenteel de projecten in het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs volop uitgerold.