

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 697

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 7 juli 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Aandeel wiskunde in taalrichtingen

Onlangs kwamen enkele verontruste pleidooien in de pers om richtingen met een stevig taalpakket niet vast te klinken aan het zwaarste pakket wiskunde. ('Mag dat nog, minder sterk zijn in wiskunde?', De Standaard, 1 juli 2022. En: 'Alles van waarde, ook wiskunde, begint bij taal', De Standaard, 4 juli 2022.). Leerlingen die sterk zijn in talen en dit niet combineren met een wiskundeknobbel zijn eraan voor de moeite want als ze een sterke talenrichting kiezen, komt er van de weeromstuit een heftig pakket wiskunde bij. Daar valt niet aan te ontkomen.

Dat leidt tot specifieke dynamieken waar scholen vroeger dan eigenlijk de bedoeling is, moeten sturen in bepaalde richtingen. De studiekeuze wordt aldus in de feiten vaak vervroegd. Stefaan Coudenys, directeur van het Sint-Andreasinstituut in Oostende, verwoordt het zo: 'Meer dan vroeger leggen we al op het einde van de eerste graad de studieloopbaan van onze leerlingen vast. We moeten dan al inschatten waar hun interesse ligt en wat hun abstractievermogen is. Veel scholen worstelen met die oriëntering. We mogen niet vergeten dat niet iedereen even snel rijp is of universitaire studies ambieert. Bovendien maakt de nadruk op wiskunde het voor leerlingen die meer interesse hebben in taal en cultuur, knap lastig.'

1. Hoe kijkt de minister aan tegen deze geschetste problematiek? Deelt hij die bezorgdheden?
2. Heeft de minister zicht op de specifieke richtingen die scholen aanbieden? Hoeveel scholen secundair onderwijs bieden welke richtingen aan?
3. Hoeveel scholen bieden Latijn aan, in welke graden en in welke combinaties? Hoeveel scholen combineren in de tweede graad Latijn met 4 of 5 uur wiskunde?
4. Hoeveel B- en C-attesten zijn er per jaar en per richting? Graag een evolutie van de laatste tien jaren.
5. Hoeveel leerlingen zijn er per studierichting.
6. Wat concludeert de minister daaruit: zijn er problematische hiaten in het aanbod? Eventueel regionaal gebonden?
7. Zal de minister iets ondernemen om het taalonderwijs in zijn volle kracht te laten?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 697 van 7 juli 2022

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. Wiskunde is onontbeerlijk voor de vorming van leerlingen, net zoals talen dat zijn. Elke leerling, onafhankelijk van de studierichting, krijgt daarom in het secundair onderwijs een ambitieuze basisvorming waarbinnen wiskunde én talen een belangrijke plaats hebben.

De eerste graad van het secundair onderwijs heeft een oriënterende functie: leerlingen ontdekken er waar hun interesses, talenten en mogelijkheden liggen en kunnen die verder ontplooiën. In de eerste graad ligt de focus op de basisvorming, in het tweede leerjaar van de eerste graad kiezen leerlingen een (combinatie van) basisoptie(s).

Ook de tweede graad wordt voldoende breed gehouden. Heel wat studierichtingen van de tweede graad doorstroomfinaliteit (tso, kso) kennen een logisch vervolg in de derde graad in studierichtingen met hetzij een component wiskunde, hetzij een component moderne talen. Om die reden bereiden verschillende tweedegraads-studierichtingen op beide componenten voor opdat leerlingen vlot kunnen instappen in elke logische vervolgopleiding. Maar er is ook de tweedegraadsstudierichting 'Moderne Talen' die nadrukkelijk focust op moderne vreemde talen.

In de gemoderniseerde derde graad, die uitgerold wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn er verschillende mogelijkheden voor leerlingen met talent voor talen om voor een talenrichting te kiezen. Zo is er het domein Taal en Cultuur met de domeingebonden doorstroomrichting 'Taal en Communicatiewetenschappen', is er de nieuwe richting 'Moderne talen' en zijn er heel wat mogelijkheden binnen de domeinoverschrijdende finaliteit.

- 2+4-5. In **bijlage** vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aanbod aan studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs met een pakket 'talen' voor het schooljaar 2021-2022. Dit per graad en per leerjaar opgesplitst.

Het eerste tabblad geeft een overzicht van het aantal vestigingsplaatsen dat de betrokken studierichtingen aanbiedt. Verder wordt er een opsplitsing per provincie gemaakt. Het tweede tabblad geeft het aantal leerlingen per studierichting weer. Ook hier met een opsplitsing naar provincie. De studierichtingen met een pakket 'Latijn' staan in de bijlage steeds in het blauw aangeduid.

Schoolbesturen bepalen autonoom welke eindtermen ze aan welk vak(kencluster) koppelen en hoeveel lessen ze aan een bepaald vak(kencluster) koppelen. De administratie beschikt bijgevolg niet over informatie over het aantal lessen wiskunde per studierichting.

- 3 Voor het aantal B- en C-attesten verwijst ik naar de dataloep-toepassing 'Oriënteringsattesten'.
6. Uit de cijfers in bijlage blijkt dat er Vlaanderenbreed en in elke graad een aanbod aan talenrichtingen wordt ingericht. Dit aanbod is het resultaat van keuzes die schoolbesturen maken. Schoolbesturen bepalen immers zelf welk studieaanbod ze in

hun scholen willen inrichten en welke capaciteit ze voorzien. Schoolbesturen kunnen via programmering hun studieaanbod uitbreiden en/of herprofilieren.

7. Taal staat hoog op de beleidsagenda. Een van de doelstellingen in het Vlaamse Regeerakkoord luidt: "De focus op de kwaliteit van het onderwijs Nederlandse taal en vreemde talen in basis- en secundair onderwijs vereist voldoende gekwalificeerde leerkrachten." In dit kader ondersteun ik het Vlaams Talenplatform met extra personeelsmiddelen. Zij zetten o.a. in op het organiseren van een promotiecampagne voor taalrichtingen, maar ook het opwaarderen van de perceptie van talige competenties in het secundair en hoger onderwijs. Daarnaast bundelen ze de krachten om scholen en teams binnen een breed partnerschap met o.a. pedagogische begeleidingsdiensten, onderzoekers te ondersteunen in hun professionalisering.

Meer specifiek wat het taalonderwijs in het secundair onderwijs betreft, heeft de Vlaamse Regering een nieuwe studierichting Moderne Talen voor de derde graad goedgekeurd. Deze nieuwe richting komt tegemoet aan het profiel van leerlingen uit de tweede graad doorstroomfinaliteit (aso, tso, kso) die in de derde graad van de doorstroomfinaliteit willen inzetten op moderne talen. Uiteraard krijgen ook deze leerlingen wiskunde vanuit de basisvorming. Deze leerlingen behouden dus voldoende logische doorstroomopties naar hoger onderwijs. Deze nieuwe studierichting kan vanaf 1 september 2023 worden ingericht.

Het geheel aan studierichtingen en de invulling ervan zal in de toekomst ook gescreend worden om de vinger aan de pols te houden en waar nodig bij te sturen.

BIJLAGE

[Overzicht](#)