

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 691

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 5 juli 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Aanpak schoolmoeheid - Samenwerking tussen Onderwijs en Welzijn

In De Standaard van 28 juni lazen we een reportage over Jeugdzorg Emmaüs in Antwerpen ('Schoolmoe, maar niet leermoe'). Emmaüs vangt, binnen een pilootproject, 51 jongeren op die om verschillende redenen niet meer naar school gaan. Het project wordt georganiseerd in samenwerking met Stedelijk Onderwijs Antwerpen, en slaat zo de brug tussen de beleidsdomeinen Welzijn en Onderwijs. Leerkrachten, opvoeders en welzijnswerkers werken er samen. Dat is belangrijk: er is ruimte om te werken aan welbevinden en weerbaarheid, maar er wordt, waar mogelijk, ook ingezet op een terugkeer naar het reguliere onderwijs.

Het gaat hier om een heel kwetsbare groep van jongeren, die vaak al op veel verschillende scholen gezeten hebben, daar slechte ervaringen hadden, en soms al jaren schoolmoe zijn. Deze jongeren dreigen op termijn volledig uit te vallen. Dat blijft een belangrijk aandachtspunt, zeker in een stad als Antwerpen: volgens het recente Schoolverlatersrapport van VDAB verlaat 11,2% van de jongeren in Antwerpen de middelbare school zonder diploma. Een sterke samenwerking tussen onderwijs en welzijn kan deze jongeren helpen.

Op 20 juni organiseerden Opgroeien en het Departement Onderwijs en Vorming een gezamenlijke studiedag over dit thema. Daarbij deelden, onder andere, de provinciale coördinatoren van de lerende netwerken jeugdhulp-onderwijs en de coördinatoren Samen Tegen Schooluitval hun bevindingen over de samenwerking tussen welzijn en onderwijs. Uit de getuigenissen bleek, in de eerste plaats, dat er heel wat projecten bestaan die deze kwetsbare jongeren ondersteunen. Maar er zijn ook een aantal knelpunten. Ten eerste vinden de partners uit Onderwijs en Welzijn elkaar niet altijd. Het bestaande welzijnsaanbod is versnipperd en niet bij alle partners bekend, waardoor jongeren niet makkelijk op de juiste plek terechtkomen. Daarnaast - zoals we ook in De Standaard kunnen lezen - zijn er slechts weinig projecten die een aanpak vanuit onderwijs én welzijn combineren: het gevolg is dat er te weinig plaats is in zulke projecten, en dat veel jongeren op de wachtlijst terechtkomen. Bovendien ontbreekt structurele steun van de Vlaamse overheid, en zijn projecten afhankelijk van tijdelijke subsidies. Ten slotte bleek uit de getuigenissen van de coördinatoren dat het aanbod niet overal even groot is: terwijl in grotere steden veel projecten bestaan, is dat in kleinere gemeenten veel minder het geval.

1. Hoe plant de minister vanuit Onderwijs in te zetten op samenwerkingen met het Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin om jongeren die dreigen uit te vallen, te ondersteunen? Ziet de minister heil in projecten die expertise van de twee domeinen combineren? Is hij daarover in overleg met zijn collega van Welzijn?

2. Hoe zal de minister de toeleiding van jongeren naar trajecten in de jeugdhulp verder versterken, en omgekeerd de terugkeer van jongeren in het reguliere onderwijs faciliteren?
3. Hoe zal de minister ervoor zorgen dat het aanbod meer toereikend is?
 - a) Zal de minister structurele middelen uittrekken om projecten zoals dat van Emmaüs duurzaam te ondersteunen?
 - b) Zal de minister specifiek inzetten in regio's waar momenteel maar weinig aanbod is?
4. Welke andere ingrepen plant de minister om schoolmoeheid en schooluitval tegen te gaan?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 691 van 5 juli 2022

van **ELISABETH MEULEMAN**

1+3-4. Ik ben aan het werken aan een geactualiseerde aanpak van vroegtijdig schoolverlaten en stem hierover af met de beleidsdomeinen welzijn en werk. Verdere stappen worden voorzien voor het najaar 2022.

De problematiek van schoolmoeheid en vroegtijdig schoolverlaten is multifactorieel. De aanpak ervan kan dus nooit op zichzelf staan, maar moet in relatie gezien worden met andere beleidslijnen en -domeinen. Om het aantal behaalde kwalificaties te verhogen is een sterke lokale aanpak, waarbij onderwijsactoren samenwerken met lokale relevante partners zoals welzijnsactoren nodig. Vandaag is er al een structurele samenwerking tussen scholen en welzijn via o.a. de Naadloze Flexibele Trajecten (NAFT), die ingezet worden om schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan op maat van de jongeren in samenwerking met de school. In het kader van de aanpak van vroegtijdig schoolverlaten zullen we ook bekijken of deze trajecten al dan niet bijgestuurd moeten worden.

2. Ik voorzie in het ontwerpdecreet leersteun een verdere versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen en een rol voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB's).

Via het relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' zijn er daarnaast middelen toegekend aan de CLB-sector voor de ontwikkeling van een beveiligd digitaal platform dat een aantal bestaande en nieuwe tools die de leerlingenbegeleiding door middel van blended hulpverlening versterken zal omvatten en toegankelijk zal zijn voor leerlingen, ouders, scholen, ondersteuners en netwerkpartners. Verder blijf ik inzetten op heel wat initiatieven om te werken aan welbevinden in onderwijs zoals bv. het project 'Confixers'.