

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 681

van **KAROLIEN GROSEMANS**

datum: 30 juni 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *ICT-coördinatoren in het onderwijs - Stand van zaken (2)*

In mijn schriftelijke vraag nr. 203 van 15 december 2021 vroeg ik de minister naar een overzicht van het aantal onderwijspersoneelsleden dat aangesteld was als ICT-coördinator. Graag had ik deze gegevens verder aangevuld gezien.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2020-2021 en gedurende het schooljaar 2021-2022 als ICT-coördinator aangesteld was in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht per schooljaar en per onderwijsniveau (gewoon lager én buitengewoon lager onderwijs, gewoon secundair én buitengewoon secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs). Indien mogelijk ook een opdeling per provincie.
2. Hoeveel voltijdsequivalenten (vte's) waren gedurende deze periodes als ICT-coördinator aan de slag in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht per jaar, per onderwijsniveau en per provincie.
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2020-2021 en gedurende het schooljaar 2021-2022 als ICT-coördinator aangesteld was in het volwassenenonderwijs? Graag een overzicht per jaar. Indien mogelijk ook een opdeling per provincie.
4. Over welke diploma's beschikken de ICT-coördinatoren in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht van de vijf meest voorkomende diploma's per onderwijsniveau.
5. Wat is het gemiddelde aantal uren dat een ICT-coördinator ingezet wordt? Graag een overzicht per onderwijsniveau.
6. Per hoeveel leerlingen is er gemiddeld één ICT-coördinator aangesteld in het onderwijs? Graag een overzicht per onderwijsniveau. Is er een stijging merkbaar?
7. Hoe vaak worden ICT-coördinatoren op verschillende scholen binnen eenzelfde schoolgemeenschap ingezet? Kan de minister een overzicht geven per onderwijsniveau en indien mogelijk per provincie?
8. Zijn er scholen die in deze periode zonder ICT-coördinator werkten? Zo ja, heeft de minister zicht op het aantal scholen dat zonder ICT-coördinator werkt en wat het percentage hiervan is ten opzichte van het totale aantal scholen?
9. Hoeveel ICT-coördinatoren kwamen in de afgelopen drie schooljaren als zijinstromer in het onderwijs terecht? Graag een overzicht voor het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022, per onderwijsniveau en per provincie.



**Vlaams  
Parlement**

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 681 van 30 juni 2022

van **KAROLIEN GROSEMANS**

---

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde de databanken o.a. op 05/09/2022. Alle wijzigingen die na deze datum gebeuren, zijn vanzelfsprekend niet opgenomen in het AGODI-onderzoek.

Het Agentschap nam zowel de titularissen van een betrekking mee in de bevraging als hun eventuele vervangers.

Sommige ICT-coördinatoren werken in meer dan één onderwijsniveau of provincie tijdens het bewuste schooljaar. Zij worden voor elk onderwijsniveau of elke provincie afzonderlijk geteld. Daarom kan het tabeltotaal afwijken van het aantal unieke personeelsleden.

Voordat ik overga tot het beantwoorden van de deelvragen, schets ik eerst de context van de analyse over de ICT-coördinatoren.

Een aanstelling als ICT-coördinator interpreteert AGODI in deze bevraging als een aanstelling in het ambt van ICT-coördinator of het vak ICT met vakcode 785 (ICT samenwerkingsplatform) of 790 (ICT basisonderwijs). Scholen gebruiken deze codes als ze zendingen versturen met informatie over het aanwenden van de ICT-punten.

AGODI operationaliseert de definitie van een voltijdse eenheid (= VTE) als volgt. Het is een personeelslid dat voor een volledig schooljaar wordt aangesteld voor een voltijdse opdracht. Het Agentschap houdt rekening met de opdrachtbreuk en met de duur van de opdrachten.

1. Het aantal unieke personeelsleden dat in het schooljaar 2020-2021 een functie als ICT-coördinator in het DKO, basis- en secundair onderwijs opnamen, bedraagt 3.235. Een schooljaar later (dus tijdens 2021-2022) loopt hun aantal op tot 4.162 unieke personeelsleden.

AGODI splitst deze groep verder op per provincie en per onderwijsniveau, voor beide schooljaren.

**1.1 Aantal ICT-coördinatoren tijdens 2020-2021 en 2021-2022, per provincie**

Provincie	2020-2021	2021-2022
Antwerpen	909	1246
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	98	173
Henegouwen	/	2
Limburg	460	537
Oost-Vlaanderen	749	943
Vlaams-Brabant	503	657
West-Vlaanderen	556	671
Totaal	3.275	4.229

1.2 Aantal ICT-coördinatoren tijdens 2020-2021 en 2021-2022, per onderwijsniveau

Onderwijsniveau	2020-2021	2021-2022
Buitengewoon kleuteronderwijs	3	10
Buitengewoon lager onderwijs	224	294
Buitengewoon secundair onderwijs	90	143
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	9	4
Deeltijds kunstonderwijs	187	247
Gewoon kleuteronderwijs	325	497
Gewoon lager onderwijs	1.815	2.571
Gewoon secundair onderwijs	972	1.035
Totaal	3.625	4.801

2. AGODI berekende hoeveel voltijds equivalenten (= VTE's) aan de slag gingen als ICT-coördinator. De gegevens splitst het Agentschap verder op per provincie en per onderwijsniveau; dit voor de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022.

2.1 Aantal ICT-coördinatoren tijdens 2020-2021 en 2021-2022 uitgedrukt in aantal VTE per provincie

Provincie	2020-2021	2021-2022
Antwerpen	249,04	367,10
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	39,83	63,09
Henegouwen	/	0,14
Limburg	108,64	168,09
Oost-Vlaanderen	194,35	291,97
Vlaams-Brabant	130,75	196,94
West-Vlaanderen	150,16	219,64
Totaal	872,76	1.306,96

2.2 Aantal ICT-coördinatoren tijdens 2020-2021 en 2021-2022 uitgedrukt in aantal VTE's per onderwijsniveau

Onderwijsniveau	2020-2021	2021-2022
Buitengewoon kleuteronderwijs	0,06	1,18
Buitengewoon lager onderwijs	21,56	30,86
Buitengewoon secundair onderwijs	9,65	19,63
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	2,02	1,23
Deeltijds kunstonderwijs	23,98	40,96
Gewoon kleuteronderwijs	27,91	44,04
Gewoon lager onderwijs	526,02	738,23
Gewoon secundair onderwijs	233,07	367,24
Totaal	844,26	1.243,36

3. Tijdens het schooljaar 2020-2021 namen 79 personeelsleden een tewerkstelling als ICT-coördinator in een centrum voor volwassenenonderwijs op. Het schooljaar daarna steeg hun aantal tot 147 personeelsleden.

AGODI splitst deze gegevens verder op per provincie, voor beide schooljaren.

3.1 Aantal ICT-coördinatoren in een CVO tijdens 2020-2021 en 2021-2022, per provincie

Provincie	2020-2021	2021-2022
Antwerpen	17	35
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	12	16
Limburg	13	23
Oost-Vlaanderen	14	40
Vlaams-Brabant	10	7
West-Vlaanderen	13	26
Totaal	79	147

4. De tabel geeft weer over welke diploma's de aangestelde ICT-coördinatoren het meest beschikken. AGODI splitst de informatie op per onderwijsniveau.

4.1 De vijf meest voorkomende diploma's bij ICT-coördinatoren, per onderwijsniveau

BuKO	HOKT VL onderwijzer
	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
	Attest ANDERE voor NCZ
	Hoger beroepsonderwijs VL informatica
	Master VL master in de taal- en letterkunde met keuzevakken Nederlands -
BuLO	HOKT VL onderwijzer
	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
	Bachelor na bachelor VL bachelor in het onderwijs: BuO
	Initiële lerarenopleiding VL onderwijzer(es)
	Voortgezette lerarenopleiding VL gediplomeerde i/d voortgezette lerarenopleiding BuO
BuSO	Specifieke lerarenopleiding sp diploma van leraar
	Bachelor na bachelor VL bachelor in het onderwijs: BuO
	Voortgezette lerarenopleiding VL gediplomeerde i/d voortgezette lerarenopleiding BuO
	Verklaring cursus kat. godsd. gevolgd in lerarenopleiding
	Hoger onderwijs voor sociale promotie SP GPB opleiding
CVO	Hoger onderwijs voor sociale promotie SP GPB opleiding
	Specifieke lerarenopleiding sp diploma van leraar
	HOKT SP GPB opleiding
	Academische initiële lerarenopleiding VL geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2
	Diploma van secundair onderwijs technisch 3de graad secundair onderwijs VL handel
DBSO	Diploma van secundair onderwijs technisch 3de graad secundair onderwijs VL informatica
	Academisch gerichte bachelor VL bachelor in de industriële wetenschappen
	Master VL master in de industriële wetenschappen:elektronica-ICT
	Bachelor in het onderwijs: SO met onderwijsvakken informatica, geschiedenis
	Diploma van secundair onderwijs algemeen 3de graad

	secundair onderwijs VL wetenschappen-wiskunde
DKO	Specifieke lerarenopleiding vl diploma van leraar
	Initiële lerarenopleiding van academisch niveau VL geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2
	Specifieke lerarenopleiding sp diploma van leraar
	Academisch gerichte bachelor VL bachelor in de beeldende kunsten
	Master VL master in de beeldende kunsten grafisch ontwerp
Gewoon KO	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
	Verklaring cursus kat. godsd. gevolgd in lerarenopleiding
	Educatieve bachelor VL educatieve bachelor in het kleuteronderwijs
	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
	HOKT VL kleuterleider
Gewoon LO	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
	Initiële lerarenopleiding VL onderwijzer(es)
	Verklaring cursus kat. godsd. gevolgd in lerarenopleiding
	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
	Educatieve bachelor VL educatieve bachelor in het lager onderwijs
Gewoon SO	Specifieke lerarenopleiding sp diploma van leraar
	Hoger onderwijs voor sociale promotie SP GPB opleiding
	HOKT SP GPB opleiding
	Basisopleiding van 1 cyclus VL gegradueerde toegepaste informatica
	PBA bachelor in de toegepaste informatica -

5. Deze vraag kan op twee wijzen benaderd worden.

Ofwel neem je het gemiddeld aantal uren per onderwijsopdracht (aanstelling) per onderwijsniveau. Alle opdrachten van het volledige schooljaar 2021-2022 behoren dan tot de berekening. Zie voor data tabel 5.1.

Ofwel bereken je eerst het *totaal aantal uren* van een ICT-coördinator in een onderwijsniveau om dan vervolgens het gemiddelde aantal uren te bepalen per onderwijsniveau. Deze aanpak omvat enkel de opdrachten als ICT-coördinator *op welbepaald gekozen datum*. AGODI nam de foto op 01/03/2022. Het gemiddelde aantal uren per onderwijsniveau ligt dan hoger. Zie voor data tabel 5.2

5.1 Gemiddeld aantal uren per opdracht ICT-coördinator per onderwijsniveau tijdens het schooljaar 2021-2022

Onderwijsniveau	Gemiddelde aantal uren
Buitengewoon kleuteronderwijs	6,4
Buitengewoon lager onderwijs	3,01
Buitengewoon secundair onderwijs	4,815
Centrum voor volwassenenonderwijs	14,341
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	11,75
Deeltijds kunstonderwijs	5,086
Gewoon kleuteronderwijs	2,918
Gewoon lager onderwijs	4,604
Gewoon secundair onderwijs	8,886

5.2 Gemiddeld aantal uren per *totale* opdracht ICT-coördinator per onderwijsniveau op 01/03/2022

Onderwijsniveau	Gemiddelde aantal uren
Buitengewoon kleuteronderwijs	7,75
Buitengewoon lager onderwijs	4,334
Buitengewoon secundair onderwijs	5,776
Centrum voor volwassenenonderwijs	18,722
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	11,75
Deeltijds kunstonderwijs	6,662
Gewoon kleuteronderwijs	3,858
Gewoon lager onderwijs	12,365
Gewoon secundair onderwijs	14,701

6. AGODI maakte een tabel per schooljaar waarin informatie over het aantal leerlingen per ICT-coördinator wordt verstrekt.

6.1 Aantal leerlingen per ICT-coördinator tijdens het schooljaar 2020-2021

Onderwijsniveau	Aantal personeelsleden	Aantal VTE's	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen tov aantal personeelsleden	Aantal leerlingen tov aantal VTE's
BaO	2.052	575,53	730.612	356,05	1.269,46
SO	1.068	244,74	483.677	452,88	1.976,29
DKO	187	23,98	194.246	1.038,75	8.100,33

6.2 Aantal leerlingen per ICT-coördinator tijdens het schooljaar 2021-2022

Onderwijsniveau	Aantal personeelsleden	Aantal VTE's	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen tov aantal personeelsleden	Aantal leerlingen tov aantal VTE's
BaO	2.928	814,3	727.108	248,33	892,92
SO	1.149	388,1	491.214	427,51	1.265,69
DKO	247	40,96	197.243	798,55	4.815,50

Hoewel het aantal kinderen tussen de twee schooljaren min of meer stabiel is, maakt het aantal ICT-coördinatoren een forse sprong. Dit tekent zich af in de onderzochte verhouding. Het aantal leerlingen die één ICT-coördinator gemiddeld bedient, vermindert.

7. AGODI stelt vast dat tijdens het schooljaar 2020-2021 856 keer een ICT-coördinator ingezet werd in meer dan in 1 school van dezelfde scholengemeenschap. Het schooljaar daarop werd een ICT-coördinator 1.306 keer ingezet in meer dan in 1 school van dezelfde scholengemeenschap.

AGODI splitst verder op per provincie en per onderwijsniveau.

7.1 Aantal ICT-coördinatoren in verschillende scholen van de scholengemeenschap, per provincie

Provincie	2020-2021	2021-2022
Antwerpen	242	358
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	50	80
Henegouwen	/	1
Limburg	105	176
Oost-Vlaanderen	197	295
Vlaams-Brabant	147	205

West-Vlaanderen	143	233
Totaal	884	1.348

7.2 Aantal ICT-coördinatoren in verschillende scholen van de scholengemeenschap, per onderwijsniveau

Onderwijsniveau	2020-2021	2021-2022
Buitengewoon kleuteronderwijs	1	5
Buitengewoon lager onderwijs	134	176
Buitengewoon secundair onderwijs	2	36
Centrum voor volwassenenonderwijs	2	2
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	/	2
Gewoon kleuteronderwijs	221	360
Gewoon lager onderwijs	786	1.021
Gewoon secundair onderwijs	55	259
Totaal	1.201	1.861

8. 319 scholen van in het totaal 4.022 scholen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs stelden tijdens het schooljaar 2021-2022 geen ICT-coördinator aan. Dit komt neer op 7,93%. Uiteraard worden ook andere urenpakketten aangewend om ICT-coördinatoren. Wij hebben evenwel geen zicht op deze interne verdeling van urenpakketten.
9. Uit analyse van de groep personeelsleden die een tewerkstelling als ICT-coördinator opnamen, blijkt dat in het schooljaar 2020-2021 13 onder hen als zijinstromer in het onderwijs terechtkwamen. Eén schooljaar later, namelijk 2021-2022, steeg hun aantal tot 36 personeelsleden.

AGODI splitst de data uit naar provincie en onderwijsniveau.

9.1 Aantal ICT-coördinatoren als zijinstromer, per provincie

Provincie	2020-2021	2021-2022
Antwerpen	2	9
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	3	2
Limburg	2	7
Oost-Vlaanderen	2	6
Vlaams-Brabant	3	8
West-Vlaanderen	3	11
Totaal	15	43

9.2 Aantal ICT-coördinatoren als zijinstromer, per onderwijsniveau

Onderwijsniveau	2020-2021	2021-2022
Buitengewoon kleuteronderwijs	/	1
Buitengewoon lager onderwijs	/	3
Buitengewoon secundair onderwijs	/	3
Gewoon kleuteronderwijs	2	2
Gewoon lager onderwijs	6	24
Gewoon secundair onderwijs	7	10
Totaal	15	43