

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 637

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 16 juni 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Zomerscholen 2022 - Aanvragen

Naar aanleiding van de coronapandemie lanceerde de minister in 2020 het initiatief van de zomerscholen. Leerlingen die een leerachterstand opbouwden, konden in de zomervakantie gedurende een korte periode naar zo'n onderwijsaanbod gaan om hun achterstand in te halen. Vooral kwetsbare leerlingen kunnen hier grote vooruitgang boeken.

Het initiatief was een groot succes en werd in 2021 herhaald. Aan het begin van dit schooljaar vroeg ik de minister in de commissie Onderwijs naar de evaluatie van de zomerscholen in 2021. Toen kon er geen wetenschappelijke evaluatie gegeven worden, waarop de minister opdracht gaf aan de betrokken administraties om een bevraging uit te voeren bij de coördinatoren van de zomerschool.

De lokale besturen kunnen bijkomende middelen krijgen van 20 euro per leerling voor de volledige duur van de zomerschool indien ze een regierol opnemen. Hiervoor dienen minstens twee onderwijsinstellingen betrokken te zijn bij de zomerscholen op het grondgebied. De scholen kunnen ook onderling of met andere instellingen samenwerken in functie van een gedeelde regierol.

De minister gaf herhaaldelijk aan dat de zomerscholen blijvend georganiseerd zullen worden, dus ook in 2022. Nieuw in het aanbod van 2022 is dat ook kleuters zich kunnen aanmelden. Uit het overzicht op de website van Onderwijs Vlaanderen blijkt dat er dit jaar 46 kleuterscholen een aanvraag indienden op een totaal van 110 aanvragen over alle onderwijsniveaus.

1. Kan de minister de resultaten bezorgen van de bevraging onder de coördinatoren van de zomerscholen 2021? Welke conclusies trekt hij hieruit?
2. Hoeveel zomerscholen kwamen in aanmerking voor subsidiëring? Welke initiatieven kwamen niet in aanmerking en waarom niet?
3. Hoeveel gemeenten dienden een aanvraag in voor een regierol? Hoeveel kwamen niet in aanmerking en waarom niet? Hoeveel zomerscholen zullen georganiseerd worden onder de regie van een gemeente?
4. Hoeveel andere samenwerkingsverbanden dienden een aanvraag in? Hoeveel niet in aanmerking en waarom niet? Hoeveel zomerscholen zullen georganiseerd worden onder de regie van een samenwerkingsverband?
5. Hoeveel scholen zijn gericht op remediëring, stimulering of beide? Graag een onderscheid per kleuter, lager en secundair onderwijs. Graag ook een onderscheid gewoon en buitengewoon onderwijs.



**Vlaams
Parlement**

6. De aanvragers konden specificeren welke leergebieden ze willen nastreven binnen het kader van de zomerschool.

Hoe verhouden de leergebieden zich binnen alle zomerscholen? Graag een onderscheid tussen kleuter-, lager en secundair onderwijs. Graag ook een onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 637 van 16 juni 2022

van **KATHLEEN KREKELS**

De betrokken administraties (Onderwijs & Vorming en Binnenlands Bestuur) hebben in 2021 zelf inderdaad een beknopte bevraging uitgevoerd van de coördinatoren aan de hand van een digitaal formulier. Er werden 80 vragenlijsten ingevuld van de 190 zomerscholen, wat een responsgraad van zo'n 42% oplevert. Het gaat hier om een kwalitatieve vragenlijst, die niet wetenschappelijk getoetst is, en die de overheid gebruikt heeft om te peilen naar impressies en ideeën bij de betrokkenen, en knelpunten en randvoorwaarden voor de organisatie.

De gesignaleerde knelpunten hadden vooral te maken met de beperkte tijd waarin de inrichters zomerscholen moesten organiseren, lesgevers aantrekken, leerlingen toeleiden, samenwerkende partners zoeken, het aanbod bekendmaken, ... We komen hieraan tegemoet door hen via het recent goedgekeurde decreet over de organisatie van de zomerscholen een helder kader te bieden. Dit biedt de organisatoren tijdig duidelijkheid over de contouren voor de organisatie in de komende jaren.

Van de 112 aanvragen werden er 110 ontvankelijk verklaard (69 lokale besturen en 41 scholen). Twee aanvragen werden bijgevolg niet weerhouden. Eén ervan was een dubbele aanvraag en dus louter een vergissing. De tweede aanvraag die niet ontvankelijk was, was van een school die ook was opgenomen in de regierol van een lokaal bestuur. Volgens de procedure in de oproep kan dat niet. Dit zou immers een dubbele financiering van dezelfde leerlingen tot gevolg hebben.

Van de 69 ontvankelijk verklaarde aanvragen van lokale besturen dienden er 66 een aanvraag in met regierol. De aanvragers dienen niet op te geven hoeveel zomerscholen zij zullen organiseren, alleen het aantal leerlingen dat men in totaal wil bereiken. Elke organisator beslist immers zelf over de indeling in groepen en klassen. Alle lokale besturen samen beschikken over een aanbod voor 8.020 leerlingen. De lokale besturen die een regierol uitoefenen, hebben samen een aanbod voor 7.870 leerlingen.

Alleen lokale besturen en onderwijsinstellingen kunnen rechtstreeks een aanvraag indienen, al dan niet in een samenwerkingsverband. Van alle ontvankelijk verklaarde aanvragen is er een kleine 16% die geen melding maakt van een samenwerkingsverband. De overgrote meerderheid van de zomerscholen, zowel georganiseerd door lokale besturen als scholen, doen dus een beroep op verschillende partners om hun zomerschool vorm te geven. Dit gaat van lerarenopleidingen tot speelpleinwerking, bibliotheken, jeugdorganisaties,...

Hieronder vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger een opdeling van de 110 ontvankelijk verklaarde aanvragen in aanvragen gericht op remediëring, stimulering of beide. Het onderscheid per onderwijsniveau en tussen gewoon en buitengewoon onderwijs is niet altijd zuiver te maken aangezien de meeste aanvragen verschillende doelgroepen beogen.

Van de ontvankelijk verklaarde aanvragen zijn er 27 expliciet gericht op remediëring:

Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	2
Gewoon lager onderwijs	16

Gewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	3
Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs	1
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs	3
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	1
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	1

Zes aanvragen richten zich op voorbereiding/stimulering:

Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	1
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs	5

Van de 110 ontvankelijk verklaarde aanvragen zijn er 77 die zowel remediëring als voorbereiding / stimulering nastreven:

Gewoon lager onderwijs	20
Gewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	6
Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs	3
Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN) Buitengewoon secundair onderwijs	2
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs	23
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	3
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs	5
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN)	4
Kleuteronderwijs Gewoon lager onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN) Buitengewoon secundair onderwijs	2

Hieronder vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger per onderwijsniveau een overzicht van de leergebieden of sleutelcompetenties die in de ontvankelijk verklaarde aanvragen terug te vinden zijn. Ook hier dient te worden opgemerkt dat de meeste aanvragen verschillende leergebieden en/of sleutelcompetenties beogen. De Vlaamse volksvertegenwoordiger dient de tabellen als volgt te lezen: van de 110 aanvragen zijn er 30 die het leergebied lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs hebben aangeduid,...

Leergebieden kleuteronderwijs:

lichamelijke opvoeding	mens en maatschappij	Nederlands	wiskundige initiatie	wetenschappen en techniek	muzische vorming
30	24	24	48	48	37

Leergebieden gewoon lager onderwijs:

Nederlands	wetenschap en techniek	mens en maatsch.	wiskunde	Frans	ICT	leren leren	sociale vaardigheden	andere
37	18	28	94	96	90	81	78	65

Zoals de Vlaamse volksvertegenwoordiger ziet wordt in het lager onderwijs sterk gefocust op Nederlands, wiskunde, Frans en ICT. Maar ook meer algemene vaardigheden als leren leren en sociale vaardigheden komen frequent aan bod.

Buitengewoon lager onderwijs:

In het buitengewoon lager onderwijs werkt men, afhankelijk van de noden van het kind, met individuele ontwikkelingsdoelen. Voor het buitengewoon lager onderwijs wordt dan ook niet gevraagd om leergebieden aan te duiden in het aanvraagformulier.

Sleutelcompetenties in het gewoon secundair onderwijs:

lichamelijke en geestelijke gezondheid	65
Nederlands	99
andere talen	29
digitale competenties	36
sociaal-relatieve competenties	82
wiskunde, wetenschappen, technologie en STEM	23
burgerschap	20
historisch bewustzijn	43
ruimtelijk bewustzijn	69
duurzaamheid	16
economische competenties	0
juridische competenties	8
leercompetenties	3
zelfbewustzijn	4
ondernemingszin	2
cultureel bewustzijn	2

In het gewoon secundair onderwijs is Nederlands de vaakst aangeduide sleutelcompetentie. Net als in het lager onderwijs zijn ook hier de sociaal-relatieve competenties sterk vertegenwoordigd. Ook op lichamelijke en geestelijke gezondheid wordt regelmatig ingezet.

Sleutelcompetenties in het buitengewoon secundair onderwijs:

lichamelijke en geestelijke gezondheid	0
Nederlands	3
andere talen	10
digitale competenties	12
sociaal-relatieve competenties	24
wiskunde, wetenschappen, technologie en STEM	5
burgerschap	22
historisch bewustzijn	23
ruimtelijk bewustzijn	13
duurzaamheid	13
economische competenties	11
juridische competenties	23
leercompetenties	11
zelfbewustzijn	10
ondernemingszin	12
cultureel bewustzijn	18
praktijkvakken	5

In vergelijking met het gewoon secundair onderwijs wordt in het buitengewoon secundair onderwijs meer de nadruk gelegd op algemene leercompetenties en sociaal-relatieve competenties.