

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 630

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 15 juni 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Samenstelling lerarenkorps - Diversiteit

In het memorandum van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) 2019 wordt vastgesteld dat de samenstelling van het lerarenkorps de realiteit niet weerspiegelt. Heel wat takken van het onderwijs zijn sterk vervrouwelijkt, al blijft er in het secundair onderwijs nog een grote minderheid van mannen lesgeven: 40% van het lerarenkorps in het secundair onderwijs is mannelijk. Verder stelt de Vlaamse Onderwijsraad dat er zorgen bestaan rond een vastgesteld gebrek aan diversiteit van het lerarenkorps.

1. De feminisering van het lerarenkorps raakt volgens de Vlor niet aan de expertise maar wel aan de voorbeeldfunctie van het lesgevend personeel als weerspiegeling van de maatschappij.

Sluit de minister zich bij dit statement aan? Zo ja, hoe belangrijk acht de minister het nemen van maatregelen om de diversiteit van het onderwijskorps te verbeteren? Welke maatregelen werden er door de minister genomen en welke maatregelen zal de minister in de toekomst nemen om de diversiteit onder nieuwe leerkrachten te vergroten als dit een doel is van zijn beleid?

2. Wordt, wat de Vlor een gebrek aan diversiteit noemt, ook vastgesteld bij de jongere generaties leerkrachten wat betreft geslacht en migratieachtergrond? Is er een evolutie merkbaar bij de nieuwe lichte leerkrachten? Hoe interpreteert de minister deze cijfers?
3. Ziet de minister kansen in een beleid dat een meer diverse instroom beoogt om het lerarentekort terug te dringen? Heeft hij hier signalen toe? Hoe zal hij hierop inzetten?
4. Beschikt de minister over cijfers over de samenstelling van de huidige studentenpopulatie die momenteel een lerarenopleiding volgt in het hoger onderwijs? Graag informatie over geslacht en aan- of afwezigheid van migratieachtergrond.
5. Heel wat jonge leerkrachten vertrekken uit het onderwijs aan het begin van hun carrière.

Beschikt de minister over cijfers die een zicht geven op de samenstelling van deze jonge leerkrachten die het onderwijs achter zich laten? Graag cijfers over het aantal leerkrachten dat binnen de vijf jaar na de start van de loopbaan vertrekt uit het onderwijs, met een opdeling naar type onderwijs (leerkracht lager/middelbaar/volwassenenonderwijs), jaren in dienst, geslacht en migratieachtergrond.



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 630 van 15 juni 2022

van **BRECHT WARNEZ**

1+3. Ik verwijs graag naar mijn antwoorden in de commissie bij de vragen om uitleg van uw collega's Loes Vandromme (nr.3627), Elisabet Meuleman (nr. 3153) en Steve Vandenberghe (nr.3215)

Als onderwijsminister streef ik naar een lerarenkorps dat de maatschappij weerspiegelt.

Diversiteit in de personeelsformatie is een meerwaarde voor een school/instelling. De ruimte om hierop in te grijpen is voor mij als minister evenwel beperkt.

De schoolbesturen zijn autonoom om een wervings- en personeelsbeleid te voeren. Zij zijn het best geplaatst om de juiste kandidaten aan te werven die het best bij hun noden aansluiten.

Zij kunnen binnen de beschikbare omkadering of met eigen middelen personeel aanstellen. Er bestaan op Vlaams niveau daarbij ook al heel wat incentives vanuit de bevoegde beleidsdomeinen die het vereenvoudigen om personen met een arbeidsbeperking aan te werven.

Het welzijnsbeleid is daarmee ook een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. U kan de mogelijkheden waarover een schoolbestuur beschikt om bijvoorbeeld een personeelslid met een chronische ziekte te integreren nalezen in de omzendbrief: "*Welzijnsbeleid voor werknemers in het onderwijs: aangepast of ander werk*".

Wat personeel in onderwijs betreft, denk ik dat het belangrijk is om te begrijpen dat vooral het tekort aan geschoolde leerkrachten momenteel prioritair is. Het lerarentekort is zo groot dat schoolbesturen in de praktijk nu al met een meer open blik naar de arbeidsmarkt kijken.

2. In het Statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs kan u de genderverhouding vinden voor al het bestuurs- en onderwijzend personeel in Vlaanderen per leeftijdscategorie. Daaruit blijkt dat het aandeel vrouwen hoger is naarmate de leeftijd daalt. Wanneer andere factoren constant blijven impliceert dit dat de feminisering van het onderwijsberoep zich in de toekomst zal doorzetten.

In de "Nulmeting herkomst leerkrachten in het Vlaamse onderwijs (2021)" geeft blz. 8 een beeld van de herkomst van leerkrachten in het Vlaamse basis- en secundair onderwijs. Daaruit blijkt dat het aandeel leerkrachten van buitenlandse herkomst over het algemeen hoger is naarmate de leeftijd daalt. Wanneer andere factoren constant blijven, impliceert dit dat de diversiteit in het onderwijsberoep in de toekomst zal toenemen zoals we dit ook zien in de algemene bevolkingsstatistieken.

4. Cijfergegevens over het aantal studenten in de educatieve opleidingen en hun genderverhouding kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger vinden in de publicatie '[Hoger onderwijs in cijfers, academiejaar 2021-2022](#)' op pagina 28. Mijn administratie beschikt niet over gegevens m.b.t. de migratieachtergrond van studenten.

In het hoger onderwijs wordt dit gemonitord door de instellingen.

5. Deze informatie is grotendeels terug te vinden in een gelijkaardige [schriftelijke vraag 841 van 18 juni 2021 van Karolien Grosemans](#). Onlangs werd overigens een vraag gesteld tot actualisatie van deze gegevens (SV 619 van 13 juni 2022 van Karolien Grosemans). Daarbij wordt de uitstroom opgesplitst naar leeftijd, onderwijsniveau, geslacht en statuut. De uitstroom ligt over het algemeen het hoogst bij de jonge tijdelijke leerkrachten en de oudere leerkrachten (vooral door pensionering). Meestal is de uitstroom ook iets hoger bij mannen dan bij vrouwen. Dit sluit aan bij de bevindingen in eerder onderzoek (Struyven en Vanthournout, 2014). De uitstroom ligt in het kleuter- en lager onderwijs lager dan in het secundair onderwijs. Een opsplitsing naar migratieachtergrond kan niet gemaakt worden. Deze informatie is immers niet beschikbaar in de eigen databank (beheerd door Agodi) maar kan enkel bekomen worden via een koppeling met de KSZ databank. Zulke koppelingen vereisen een aanvraag die heel wat tijd in beslag neemt.

Referenties:

Katrien Struyven, Gert Vanthournout, Teachers' exit decisions: An investigation into the reasons why newly qualified teachers fail to enter the teaching profession or why those who do enter do not continue teaching, *Teaching and Teacher Education*, Volume 43, October 2014, pagina 37-45