

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 762

van **ALLESSIA CLAES**

datum: 17 juni 2022

aan **JO BROUNS**

VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

STEM-academies - Stand van zaken

Vlaanderen zet de laatste jaren volop in op STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Het belang is alleen maar groter en duidelijker geworden. Wetenschap en technologie spelen een onmiskenbare rol in onze toekomstige samenleving. In deze STEM-academies kunnen kinderen en jongeren deelnemen aan STEM-activiteiten en in contact komen met verschillende thema's zoals labo's, veldonderzoek, gamedesign, ruimtevaart, ...

De doelstelling is om interesse in wetenschap en technologie te versterken onder de bevolking, vooral bij kinderen en jongeren. De afgelopen jaren zagen we dan ook een stijgend aantal gemeenten met een eigen STEM-academie. In 2020 waren er STEM-academies in 221 gemeenten die 12.500 kinderen en jongeren bereiken.

1. Welke gemeenten beschikken al over een STEM-academie? Graag een overzicht voor 2021 en 2021 en opgesplitst per provincie.
2. Welke gemeenten beschikken nog niet over een STEM-academie?
 - a) Graag een overzicht per provincie.
 - b) Wat zijn de redenen hiervoor?
 - c) Zal de minister alsnog initiatieven nemen om hen te overtuigen? Zo ja, welke initiatieven? Zo niet, wat is de reden?
3. Hoeveel deelnemers hadden de STEM-academies in 2021 en in de eerste twee kwartalen van 2022? Graag een overzicht per jaar en per STEM-academie.
4. Op welke manier wordt promotie gevoerd voor de STEM-academies? Hoe wordt dit bekendgemaakt?
5. Op welke manier worden de STEM-academies opgevolgd en geëvalueerd?
6. Hoe evalueert de minister de STEM-academies en deze cijfers? Wat zijn de plus- en minpunten, en zijn er verbeterpunten?
7. Worden nog nieuwe initiatieven genomen met betrekking tot de STEM-academies?



**Vlaams
Parlement**

ANTWOORD

op vraag nr. 762 van 17 juni 2022

van **ALESSIA CLAES**

1. In 220 gemeenten in Vlaanderen werd in 2021 minstens één STEM-academie aangeboden. Voor 2022 hebben we nog geen gecumuleerde cijfers die we kunnen meegeven. In bijlage vindt u de tabel met het overzicht van de gemeenten per provincie voor het aanbod van 2021.
2. In de tabel met het overzicht van de gemeenten (bijlage 1) vindt u ook de gemeenten terug waar nog geen STEM-academie is doorgegaan. In 2014 is gestart met het aanbieden van techniek/stem-activiteiten in de vrije tijd. Dankzij de financiële steun van de Vlaamse Overheid neemt stelselmatig hun aantal toe en worden meer gemeenten bereikt.
Het initiatief voor het aanbieden van STEM-activiteiten ligt bij de STEM-academie. Het Agentschap Innoveren en Ondernemen moedigt de STEM-academies met de toekenning van de steun aan om hun activiteiten uit te breiden naar nieuwe gemeenten. Dit door het bereiken van meer unieke gemeente sterker te laten doorwegen.
Daarnaast wordt er vanuit VLAIO sterk ingezet op [STEM-partnerschappen](#). Waarbij vooral de regionale STEM-partnerschappen een belangrijk ankerpunt zijn om de ambitie een STEM-academie in iedere gemeente te realiseren. Daarom is het belangrijk vooral de dynamiek in het bestaande ecosysteem blijvend te ondersteunen.
3. In 2021 bereikten de STEM-academies minstens 36.340 kinderen en jongeren met de subsidie oproep STEM-academies 2021. Het doorgeven van het aantal deelnemers is geen verplichting. In lijn met de ambities van de Vlaamse Overheid worden de subsidies berekend per bereikte gemeente en niet per kind of kinduur zoals voordien.
Voor 2022 zijn er nog geen cijfers.
4. De STEM-academies voeren promotie via hun eigen kanalen. Daarnaast wordt er samengewerkt met de UiTDataBank. UiTDataBank levert informatie aan meer dan 1.000 agenda's waaronder UiTinVlaanderen websites van steden en gemeenten, thema-agenda's, gedrukte bladen en mobiele apps. De STEM-academies voeren hun activiteiten in via de UiTDataBank, die deze vervolgens post in de STEM-kalender, maar ook in meerdere relevante agenda's.

De STEM-kalender is raadpleegbaar op de website van Technopolis en VLAIO. Hierin wordt een overzicht aangeboden van alle STEM-activiteiten in de vrije tijd.

VLAIO bouwt ondertussen verder aan het ecosysteem STEM in de vrije tijd, waarbij aansluiting gezocht wordt met andere initiatieven. Zo zal het netwerk van STEM-academies haar inspanningen bundelen in de grote campagne van de Dag van de Wetenschap, om zo meer zichtbaarheid en herkenbaarheid te realiseren.

5. VLAIO zet in op een nieuw erkenningsstelsel voor de STEM-academies. Sedert 2020 wordt de erkenning als STEM-academie op regelmatige basis herzien, zodat kan opgevolgd worden wie er nog actief is en welke ontwikkelingen er zijn.
Ook via de jaarlijkse subsidieverstrekking heeft VLAIO zicht op de actuele stand van zaken bij de STEM-academies. Dit niet alleen via de ingediende dossiers, maar ook via rechtstreekse contacten tussen het VLAIO-team en de verantwoordelijken van de STEM-academies.

VLAIO zet eveneens sterk in op het uitbouwen van een ecosysteem. In dit ecosysteem is een centrale rol toevertrouwd aan regionale ankerpunten die zorgen voor verbinding tussen de diverse stakeholders (lokale overheden, kennisinstellingen, bedrijven, organisaties). Deze ankerpunten hebben tevens de opdracht om STEM-academies, bestaande en potentiële, te ondersteunen op meerdere vlakken (logistiek, promotie, expertise, innovatie,...).

6. Van de 300 gemeenten wordt er in 220 gemeenten onder de vlag STEM-academie een aanbod voorzien. Hierbij wordt gestreefd naar een divers aanbod ontwikkeld vanuit verschillende invalshoeken zodat alle jongeren kunnen aangesproken worden. Door daarnaast gebruik te maken van de UitDatabank maakt de STEM-academie gebruik van bestaande netwerken om zich in de markt te zetten en zich te koppelen aan de communicatiekanalen die verschillende steden en gemeenten nu al gebruiken. De doelstelling, een STEM-academie in iedere gemeente, komt ondanks de moeilijke corona-jaren steeds dichterbij. Ik geloof dan ook dat door het verder inzetten op de ecosysteemwerking die VLAIO beoogt, een werking die steunt op de STEM-academies en hun enthousiaste partners, ook de overige gemeentes de komende jaren mee zullen stappen in het verhaal.

De doelstelling STEM-als een volwaardige activiteit in het vrije tijdsleven is nog niet gerealiseerd. Het is daarom belangrijk om een gemeenschappelijk verhaal over de diversiteit aan initiatieven duidelijker in de markt te zetten. Hierdoor kunnen we resterende gemeentes die op dit moment nog geen aanbod hebben, mee in bad trekken. Daarnaast merk ik dat er niet in elke provincie een even dekkend aanbod is, hier zullen we samen met de ankerpunten bekijken hoe we dit kunnen versterken.

Naast de ambitie om in iedere gemeente een STEM-academie te kunnen aanbieden, mag niet uit het oog verloren worden dat er eveneens nood is aan een divers aanbod, om zo een verscheidenheid aan jongeren aan te trekken. In grote steden en gemeenten is reeds een divers aanbod van STEM-activiteiten aanwezig. Er moet blijvende zorg zijn dat er voldoende aanbod is in alle gemeentes zodat we nog meer jongeren kunnen aanspreken, ook als zij niet in de steden wonen.

Als laatste verbetering is er nood aan een verbreding van het netwerk. Om de gewenste resultaten en ontwikkelingen rond de verschillende thema's te realiseren zal immers ook expertise nodig zijn van buiten de teams van de STEM-partnerschappen. Het kan hierbij gaan om expertise uit de organisatie waarin het partnerschap is ingebed, expertise van partners binnen het partnerschap en ook van expertise van actoren die nu nog weinig tot niet verbonden zijn met een STEM-partnerschap of met ecosysteem van STEM in de vrijetijd. Een eerste stap is hier al gezet door sterker in te zetten op de samenwerking met Technopolis rond de dag van de wetenschap. Technopolis is duidelijk, zoals ook blijkt uit de netwerkdag met de STEM-academies, een belangrijke partner in het uitdragen van het 'STEM in de vrije tijd'-verhaal.

7. De ambitie is om het ecosysteem verder uit te bouwen met regionale ankerpunten als aanspreekpunt voor STEM in de vrije tijd. VLAIO wil het ecosysteem STEM in de vrije tijd en de samenwerking van de regionale ankerpunten verder operationaliseren en verfijnen. VLAIO faciliteert daarbij een dynamiek tussen de STEM-actoren uit de quadruple helix om gemeenschappelijke ambities op te pakken en inspanningen te delen, zodat meer STEM-activiteiten in de vrije tijd gerealiseerd wordt. De regionale ankerpunten moeten tevens een specifieke focus hebben op het ondersteunen van de STEM-academies. Zo worden ontmoetingen georganiseerd, werksessie en infomomenten aangeboden en kennisdeling aangemoedigd.

Naast het verderzetten van de inhoudelijke en financiële steun wordt ook in de filosofie van de STEM-agenda 2030 sterk ingezet op thematische STEM-partnerschappen die

inzetten op het ontwikkelen van trajecten binnen de transitie prioriteiten. Een dergelijke oproep staat op dit moment open voor partnerschappen tussen STEM-academies, lokale overheden, jongerenorganisaties en bedrijven om trajecten uit te werken voor jongeren +14 jaar.

BIJLAGEN

1. [Tabel bereik stem-academies 2021-2022](#)
2. [Bereik Vlaanderen](#)
3. [Bereik Oost-Vlaanderen](#)
4. [Bereik Limburg](#)
5. [Bereik West-Vlaanderen](#)
6. [Bereik Vlaams-Brabant](#)
7. [Bereik Antwerpen](#)