

ingediend op **1299** (2021-2022) – Nr. 3
24 juni 2022 (2021-2022)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Kathleen Krekels, Loes Vandromme en Johan Danen

over het ontwerp van decreet

tot uitvoering
van dringende maatregelen om het lerarenambt
in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen

Documenten in het dossier:

- 1299** (2021-2022) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nr. 2: Amendementen



**Vlaams
Parlement**

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçın;
Jean-Jacques De Gucht, Gwendolyn Rutten;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Tom Ongena;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

INHOUD

| | | |
|------|------------------------------------------------------|----|
| I. | Toelichting door minister Ben Weyts..... | 4 |
| 1. | Twee maatregelen..... | 4 |
| 1.1. | Lesomkadering omzetten naar punten of uren | 4 |
| 1.2. | Flexibeler aanwenden punten secundair onderwijs..... | 5 |
| 1.3. | Verdere uitwerking maatregelen | 5 |
| II. | Algemene bespreking..... | 5 |
| 1. | Tussenkomsten van de leden | 5 |
| 1.1. | Jan Laeremans | 5 |
| 1.2. | Steve Vandenberghe | 6 |
| 1.3. | Loes Vandromme..... | 7 |
| 1.4. | Jean-Jacques De Gucht..... | 7 |
| 1.5. | Johan Danen..... | 7 |
| 1.6. | Koen Daniëls..... | 8 |
| 2. | Antwoorden van minister Ben Weyts | 8 |
| 3. | Bijkomende vragen en antwoorden..... | 9 |
| III. | Artikelsgewijze bespreking..... | 9 |
| 1. | Toelichting van de amendementen..... | 9 |
| 2. | Artikelsgewijze stemming..... | 9 |
| IV. | Stemming over het geheel..... | 10 |
| | Tekst aangenomen door de commissie..... | 11 |

De Commissie voor Onderwijs behandelde op 9 en 16 juni 2022 het ontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen, ingediend door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

I. Toelichting door minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* schetst dat het ontwerp van decreet beperkt is van inhoud maar voor hem zeer belangrijk is.

Het lerarentekort is een groot probleem. Men is er al in geslaagd om enkele heilige huisjes te doen sneuvelen, benadrukt de minister. De vaste benoeming is een dergelijk heilig huisje. De minister probeert daarin vooruitgang te boeken, om jonge talenten te binden aan en in het onderwijs te houden. Daartegenover staat dat degenen die de vaste benoeming misbruiken sneller ontslagen kunnen worden.

Het tweede heilige huisje is de anciënniteitsregeling. Men moet bij de overstap vanuit de privésector naar het onderwijs zijn anciënniteit kunnen meenemen.

Het derde heilige huisje is gesneuveld door meer flexibiliteit te geven aan scholen wat betreft de besteding van de hen toegekende middelen. Ook op dat vlak kan men de maatregelen te beperkt en te laat vinden, maar al zeker 20 jaar vragen de onderwijsverstrekkers en de schooldirecties meer autonomie en flexibiliteit om de niet opgebruikte middelen voor de aanwerving van leerkrachten – omdat ze die niet vinden – minstens gedeeltelijk te kunnen benutten voor het aanwerven van personeel met andere profielen. Dat kan gaan over opvoeders en/of administratieve medewerkers, over personen die de taak van de leerkrachten kunnen verlichten en tot nut zijn van de school en het leerproces. Het voorliggende ontwerp van decreet creëert deze mogelijkheid.

1. Twee maatregelen

Vooreerst wordt aan de scholen in het basis- en secundair onderwijs tijdelijk de mogelijkheid gegeven om bij een vastgesteld lerarentekort een deel van de lesuren of lestijden (= leraarsuren) om te zetten naar uren paramedici of punten waarin zeer ruime profielen kunnen worden aangeworven.

Ten tweede zorgt het ontwerp van decreet ervoor dat in het secundair onderwijs een school punten op een meer flexibele manier kan aanwenden voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel. Er wordt dus niet langer vastgehouden aan de regel dat ten minste 50 procent van het ondersteunend personeel moet bestaan uit opvoeders. De minister geeft ook hier het vertrouwen aan de schoolbesturen om de punten flexibel aan te wenden.

Het doel is te verhinderen dat aan de scholen toegekende middelen voor leerkrachten verloren gaan vanwege het lerarentekort.

1.1. Lesomkadering omzetten naar punten of uren

Een school in het basis- en secundair onderwijs krijgt tijdens de schooljaren 2022-2023 tot en met 2024-2025 de mogelijkheid om bij een vastgesteld lerarentekort tot maximum 20 procent van haar lesomkadering om te zetten in punten of in uren.

Als een school(bestuur) vaststelt dat ze een deel van haar lesomkadering niet kan invullen bij gebrek aan leraren, doet ze aan het bevoegde lokaal onderhandelingscomité een voorstel om die omkadering om te zetten in punten of uren. Dat kan tot maximum 20 procent van de lesomkadering.

Met die omzetting kan men zeer diverse profielen aantrekken. Concreet kan het gaan om een extra zorgcoördinator, een psycholoog, een administratief medewerker enzovoort. Er wordt veel vrijheid en verantwoordelijkheid aan de scholen gegeven. Maar men kan ook, bijvoorbeeld in het lager onderwijs, met deze omzetting een master als master betalen, stipt de minister aan.

De omzetting van de vacante lesomkadering kan vanaf 1 oktober, maar kan ook later tijdens het schooljaar ingaan. Als de omzetting eenmaal is gebeurd, geldt die voor de duur van het lopende schooljaar. Daar geldt weliswaar een uitzondering op: als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die door de omzetting met punten/uren is ingericht, vrijwillig ontslag neemt in de loop van het schooljaar. In dat geval eindigt de omzetting van die punten/uren vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

1.2. Flexibeler aanwenden punten secundair onderwijs

Met een tweede maatregel zorgt de minister ervoor dat in het secundair onderwijs een school op een meer flexibele manier punten kan aanwenden voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel. Dat gebeurt door de verplichting op te heffen dat er slechts per halftijdse of voltijdse betrekking kan worden opgericht. Door die verplichting op te heffen, heeft de school de keuze om ook betrekkingen in andere verhoudingen dan halftijds of voltijds op te richten en kan ze op een meer optimale wijze haar schoolteam samenstellen. De opheffing van de verplichting zorgt er ook voor dat in alle onderwijsniveaus eenzelfde principe wordt gevolgd voor de oprichting van ambten in het ondersteunend personeel.

1.3. Verdere uitwerking maatregelen

Het ontwerp van decreet legt de decretale basis voor het uitvoeringsbesluit. Een ontwerp van besluit is ondertussen al een tweede keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering (op 11 maart 2022) en ligt nu bij de Raad van State voor advies. De Raad van State zal zich pas ten gronde kunnen uitspreken als dit ontwerp van decreet is goedgekeurd, maakt de minister duidelijk.

II. Algemene bespreking

2. Tussenkomen van de leden

2.1. Jan Laeremans

Jan Laeremans informeert waarom de regeling slechts voor twee schooljaren geldt. Het Vlaams Belang is het eens met de flexibiliteit in opdrachtpercentage, waarbij scholen naast halftijds en voltijds ook leerkrachten onder andere werkregimes kunnen aanwerven.

De omzetting van maximum 20 procent van de vacante lestijden naar punten roept ook wat vragen op. Waarom kunnen niet alle gevallen worden omgezet, bijvoorbeeld lestijden voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer, lestijden voor de opvang van anderstalige nieuwkomers en lestijden voor het permanent onderwijs aan huis in het buitengewoon onderwijs?

De vaststelling van het lerarentekort voor vacante uren vanaf 1 oktober gebeurt door het lokale onderhandelingscomité, op voorstel van het schoolbestuur. Die flexibele aanpassing aan de lokale situatie is een goede zaak, maar schuilt er geen risico op willekeur in, met grote verschillen tussen de schoolbesturen? Bepaalde vakbonden bepleiten duidelijkere criteria. Waarom is de minister daar niet op ingegaan?

Een derde aspect dat de spreker zorgen baart, is de monitoring. Hoever gaat de flexibiliteit? Mag een ondersteuner aangeworven ter vervanging van een titularis van een bepaald leerjaar ook in andere klassen aan de slag, of zelfs in het kleuteronderwijs? Hoe wordt vermeden dat iemand zonder pedagogisch diploma alleen voor de klas komt te staan, zoals dat soms gebeurt met de kinderverzorgsters in de kleuterklas? Of is het aan de scholen om daarover te beslissen?

Het grootste probleem is niet het tekort aan vaste leerkrachten, waar dit ontwerp van decreet iets aan probeert te doen, merkt de spreker op. 90 procent van de vacatures is immers voor vervangingen, dus zonder uitzicht op een betrekking op langere termijn. Wat zal de minister doen ter uitvoering van de conceptnota voor de herwaardering van het leerkrachtenambt? Hoe zal hij ervoor zorgen dat jonge tijdelijke leerkrachten een minder versnipperd parcours moeten afleggen door hun deeltijdse opdracht makkelijker te laten aanvullen tot een voltijdse?

Eens een school gekozen heeft voor de omzetting van 20 procent blijft die gelden voor de rest van het schooljaar. Tijdelijke leerkrachten die na 1 oktober beschikbaar worden als titularis, bijvoorbeeld door reffectatie of later afstuderen, kan de school niet meer aanwerven. Is het niet mogelijk om een systeem uit te werken zodat het gemakkelijker kan worden teruggedraaid? Ondanks de ronkende titel bevat het ontwerp van decreet maar twee concrete maatregelen. De minister kondigt daarnaast meer diepgaande langetermijnmaatregelen aan, conform de conceptnota over de herwaardering van de leraar. Wat is de stand van zaken? Komen die er nog voor het einde van de regeerperiode?

2.2. Steve Vandenberghe

Steve Vandenberghe vindt elke kleine stap om het lerarentekort aan te pakken nodig en belangrijk. Dat scholen nu 20 procent van de niet-ingevulde lerarenuren kunnen omzetten in punten voor beleids- en ondersteunend personeel is goed. Dat de minister geluisterd heeft naar opmerkingen van sociale partners over het aanstellen van paramedici en dergelijke in het buitengewoon onderwijs, is eveneens positief.

Vooruit zal dit ontwerp van decreet goedkeuren, maar klaagt aan dat het weer een noodmaatregel is om scholen overeind te houden, maar het lerarentekort niet echt aanpakt.

De titel van het ontwerp van decreet doet nochtans vermoeden dat het een pakket aan duidelijke maatregelen zou bevatten om het lerarenberoep echt te herwaarderen. De uitbreiding van de anciënniteitsoverdracht van zijinstromers, de invoering van een 38 urenweek, een hoger loon, een totaalvisie op langere termijn enzovoort ontbreken. Een samenhangend plan is nochtans cruciaal om het lerarentekort op te lossen. Er wordt in het ontwerp van decreet enkel naar verwezen. Dat erin erkend wordt dat het lerarentekort bestaat en problematisch is, is uiteraard een goede zaak, maar het lost het probleem niet op, stelt de spreker.

Het blijft dus bij een schoolvoorbeeld van kunst- en vliegwerk, wat symptomatisch is voor het beleid van de minister, dat gekenmerkt wordt door gebrek aan ambitie en visie, meent *Steve Vandenberghe*. Door de vele losse initiatieven met weinig samenhang, vindt een kat er haar jongen niet meer in terug. Hij vraagt de minister deze bekommernis, die uit het werkveld komt en ook in het spoedadvies van de Vlaamse Onderwijsraad staat, niet in het belachelijke te trekken. Vooruit verwacht dat de minister uitgebreidere maatregelen en een omvattend plan aan het parlement zal voorleggen voor het einde van deze regeerperiode. Het onderwijsveld verdient dat. Wanneer zal dat er zijn? Zo het er voor het einde van de regeerperiode is, hoe zal de minister daarover communiceren? Hoe zal hij het implementeren?

De spreker waarschuwt daarnaast voor een averechts effect van de huidige twee maatregelen, waardoor nieuwe leerkrachten of leerkrachten in precare posities moeilijker aan de slag kunnen. Ook zal de druk op de andere leerkrachten die lesgeven niet verminderen omdat ze nog steeds aan grote groepen les moeten geven. De spreker vraagt de minister om de maatregelen goed te monitoren.

2.3. Loes Vandromme

Loes Vandromme verwijst naar het Vlor-advies, dat vraagt om de maatregelen om het lerarentekort tegen te gaan op een overzichtelijke manier te stroomlijnen en te structureren in een samenhangend geheel. Dat maatregelen opsplitsen in minidcreten enkel fragmentatie in de hand werkt, heeft het parlementslid zelf al enkele keren aangehaald toen ze het had over het belang van een lerarenloopbaanpact. Daarbij is het zaak om wat als vanzelfsprekend gezien wordt ter discussie te durven stellen. Een van die heilige huisjes wordt nu gesloopt, door de omzettingmogelijkheid van 20 procent naar andere ambten dan lerarenambten. Dat zorgt voor meer flexibiliteit en de instroom van andere profielen in het onderwijs.

In de toelichting zei de minister dat het ontwerp van decreet de mogelijkheid biedt aan een schoolbestuur van het basisonderwijs om personeelsleden met een masterdiploma als masters te betalen. In het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering dat op 11 maart 2022 voor de tweede keer principieel werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering, staat evenwel niets over de mogelijkheid om onderwijzers of leraren secundair onderwijs eerste graad als masters te betalen. In de begeleidende nota van het besluit van de Vlaamse Regering, besproken op 28 januari, staat letterlijk: "Om de maatregel budgetneutraal te houden wordt er wel voorzien in eenzelfde bezoldiging als bachelor." Het parlementslid vraagt daar duidelijkheid over.

Hoe staat het met het besluit van de Vlaamse Regering dat een rechtsgrond biedt voor de anciënniteitsoverdracht van zijinstromers? Is het al voorgelegd aan de Raad van State? Zal tegen 25 juni klaar zijn?

2.4. Jean-Jacques De Gucht

Jean-Jacques De Gucht ziet goede aspecten in het ontwerp van decreet. De minister en de meerderheid maken hiermee duidelijk dat ze werk willen maken van een oplossing, maar uiteraard volstaat dat niet. Ook hij wil weten hoever het staat met de anciënniteitsregeling voor zijinstromers. Het financiële aspect is belangrijk, maar om de aantrekkelijkheid te verhogen en onder meer de uitstroom te verkleinen, is er meer nodig. Hij zal de hoorzitting van 14 juli 2022 over het lerarentekort afwachten vooraleer daar verdere uitspraken over te doen.

2.5. Johan Danen

Volgens *Johan Danen* verwacht niemand dat tegen één september het lerarentekort opgelost zal zijn, maar het onderwijs vraagt wel maatregelen, liefst gestroomlijnd en gestructureerd en passend in een visie. De minister heeft al gezegd dat er geen omvattend lerarenpact zal komen, dus blijft het bij decreetjes met gefractioneerde maatregelen. Wat zal de minister wel ondernemen voor een samenhangende visie en een gestroomlijnde aanpak?

Het ontwerp van decreet komt deels tegemoet aan de vraag van scholen naar meer flexibiliteit. Maximaal 20 procent van de vacante lestijden kan worden omgezet in punten voor beleids- en ondersteunend personeel of in uren voor medisch, paramedisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel. Dat is een goede stap, maar waarom wordt het beperkt tot 20 procent? Dat het lokaal onderhandelingscomité

zal bepalen hoe het lerarentekort wordt vastgesteld, is ook positief. Kan elk onderhandelingscomité dan autonoom het begrip lerarentekort definiëren?

Het is voorts een goede zaak dat bepaalde ambten ook aan een ander arbeidsregime dan voltijds of halftijds kunnen worden ingericht. Kortom, niemand kan iets tegen de voorgestelde maatregelen hebben, maar het grotere kader ontbreekt, besluit de spreker.

2.6. Koen Daniëls

Met spijt stelt *Koen Daniëls* vast dat de andere leden het hebben over maatregelen die niet in het ontwerp van decreet staan. De meerderheid kiest ervoor om zo snel mogelijk uit te voeren waarover er wel een akkoord is, eerder dan alles op te sparen en het werkveld langer te laten wachten. Dat de ene 20 procent te veel vindt en de andere te weinig, bewijst volgens de spreker dat er een goed evenwicht is.

Dat ICT-ambten niet langer verplicht voltijds of deeltijds zijn, maar ook aan een ander percentage kunnen worden aangesteld, maakt het scholen gemakkelijker.

Niemand heeft ooit gezegd dat het ontwerp van decreet het lerarentekort zal oplossen, stelt de spreker. Dat kan trouwens jammer genoeg niet alleen met decreten en besluiten van de Vlaamse Regering. Het mangelt wel aan meer, waaronder het respect voor de leraar. Dat is iets waar iedereen samen moet aan werken, benadrukt Koen Daniëls. Zo getuigt het van weinig respect voor het werk van de leerkracht als een school de klassenraad verbiedt B- of C-attesten te geven of bijkomende proeven op te leggen. Dat de Arteveldehogeschool stopt met de opleiding bachelor-Latijn wegens geen kandidaten, kan de regering tegenhouden, maar zonder belangstelling lost dat niets op. Beter is het samen aan het imago te werken van moderne en klassieke talen. N-VA zal het ontwerp van decreet dan ook goedkeuren, wetende dat het maar een stap is en er nog maatregelen moeten volgen.

3. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* zegt dat zijn visie in de conceptnota staat, met een duidelijke link tussen onderwijskwaliteit en de aanpak van het lerarentekort. De minister hanteert een gecombineerde strategie voor het verhogen van de instroom, de zijinstroom en de lerarenopleiding, het verhogen van de retentie via cao-maatregelen en meer flexibiliteit voor directies. Het ontwerp van decreet past in die laatste betrachting. De minister zal die visie stap voor stap verwezenlijken en niet met een groot pact. Die pragmatische aanpak kent ook navolging, onder meer van de kersverse minister van Welzijn. Ten gevolge van het politieke en sociale overleg zullen andere maatregelen in een volgend ontwerp van decreet geregeld worden, bijvoorbeeld over een flexibelere re-integratieregeling voor wie uit langdurig ziekenverlof komt, over de versterking van de voordrachtgever, zodat mensen uit de privésector ook af en toe kunnen lesgeven, en over administratieve lasten en juridisering.

De beperking tot twee jaar heeft budgettaire motieven. De 20 procent heroriëntering zorgt ervoor dat middelen die anders naar de begroting terugstromen, bij de scholen blijven. Uiteraard wil de minister dat graag verlengen. Dat het geen ander percentage is, is een strategische keuze om haalbaarheidsredenen. De minister had het graag hoger gezien, maar het is een bres in een dam van dertig jaar en doorgaans worden bressen niet kleiner. De keuze om de beslissing bij het lokaal overlegcomité te leggen, is ook gemaakt om pragmatische redenen van draagvlakverhoging. Het zet het comité aan mee na te denken over de arbeidsorganisatie. De consequentie van vertrouwen geven, is dat er lokale verschillen zijn, wat de minister een goede zaak vindt. Dat de regeling niet kan voor vacante betrekkingen van leerkrachten levensbeschouwing, heeft louter grondwettelijke redenen.

Sinds de Oekraïne-crisis is het in het OKAN-onderwijs (OKAN: onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers) wel mogelijk om andere profielen dan leerkrachten aan te stellen, bijvoorbeeld Oekraïense leerkrachten, merkt de minister op.

Om versnipperde opdrachten voor jonge leerkrachten tegen te gaan, is er het lerarenplatform basisonderwijs. Jonge leerkrachten krijgen naast de coaching en aanvangsbegeleiding ook sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Masters betalen volgens hun diploma, ook als hun diploma geen vereiste is, kan door de puntenregeling. Twee leerkrachten met dezelfde job maar een ander loon, kan ook voor spanningen zorgen, merkt de minister op. Hij is er niet uit of dat de baan aantrekkelijker maakt of net niet.

4. Bijkomende vragen en antwoorden

Jan Laeremans heeft er begrip voor dat via de lokale onderhandelingscomités de plaatselijke situatie in rekening gebracht wordt. Heerst dan absolute vrijheid? Kan de directie bijvoorbeeld een ondersteuner zelfstandig voor een klas laten staan?

Minister *Ben Weyts* zegt dat het kan maar niet aanbevelingswaardig is. Hij acht een pleidooi voor meer flexibiliteit en vertrouwen in tegenspraak met meer controle.

Vooruit verwacht niet dat alles in één keer wordt uitgevoerd en de scholen dus langer moeten wachten, verduidelijkt *Steve Vandenberghe*, maar vraagt wel een totaalvisie en een planning op langere termijn.

III. Artikelsgewijze bespreking

1. Toelichting van de amendementen

Koen Daniëls zegt dat de amendementen op artikel 4, 5 en 8 de tekst verduidelijken. De lestijden worden eerst omgezet in punten of uren om dan aangewend te kunnen worden in de ambten van beleids- en ondersteunend personeel of van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. Oorspronkelijk stond er op de betreffende plaats enkel 'aanwenden', terwijl de rest van het artikel wel naar 'omzetten' verwees. Een laatste wijziging is juridisch-technisch van aard: de laatste wijziging dateert niet van 9 juli 2021 maar van 25 februari 2022.

2. Artikelsgewijze stemming

Artikel 1 tot en met 3 worden zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 4

Amendement nr. 1 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Het geamendeerde artikel 4 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 5

Amendement nr. 2 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Het geamendeerde artikel 5 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 6 en 7 worden zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 8

Amendement nr. 3 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Het geamendeerde artikel 8 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 9

Amendement nr. 4 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Amendement nr. 5 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Het geamendeerde artikel 9 wordt aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 10 wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen.

IV. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het leraarsambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen wordt aangenomen met 12 stemmen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Kathleen KREKELS
Loes VANDROMME
Johan DANEN,
verslaggevers

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 40quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De wervingsambten, vermeld in paragraaf 1, kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.”.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 3. In artikel 36ter van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De wervingsambten, vermeld in paragraaf 1, kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 4. In artikel 130, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, worden tussen het eerste en het tweede lid zes leden ingevoegd, die luiden als volgt:

“Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende lestijden, vermeld in artikel 132, 134, 135, 137bis, 138, §1, eerste lid, 6°, 141, §2, 173quater of 173quinquies/1, omzetten in punten of uren voor de aanwending ervan in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel of van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De omzettingen, vermeld in het tweede lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van lestijden als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd ingericht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel of in een ambt van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de lestijden vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten of uren die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het tweede lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen basisonderwijs aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel en in uren voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel of in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel als vermeld in het tweede lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel of in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel als vermeld in het tweede lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 5. In artikel 90 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 30 maart 2018 en 3 juli 2020, wordt paragraaf 2 opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§2. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het centrumbestuur tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan het centrum toegekende uren-leraar, vermeld in artikel 89, §1, omzetten in punten voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van uren-leraar als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de uren-leraar vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de centra aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de uren-leraar kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 6. In artikel 30 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 17 juni 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de bepaling “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de bepaling “– ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”;
- 2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”;
- 3° in paragraaf 2bis, tweede lid, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”.

Art. 7. In artikel 31 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de bepaling “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de bepaling “– ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”;
- 2° in paragraaf 2, tweede lid, worden de woorden “kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking” vervangen door de woorden “kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking”.

Art. 8. Aan artikel 211 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 20 april 2018, 15 maart 2019 en 3 juli 2020, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende uren-leraar, vermeld in artikel 209, §1, 1°, 226, 227, 234 en 235, omzetten in punten voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van uren-leraar als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de uren-leraar vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de uren-leraar kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”

Art. 9. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 februari 2022, wordt een artikel 308/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 308/3. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende lesuren, vermeld in artikel 298, 318 en 319, omzetten in punten en uren voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel of van het paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van lesuren als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel of in een ambt van het paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de lesuren vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten of uren die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lesuren kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel en in uren voor het paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel of in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel of in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”

Hoofdstuk 7. Toepassingsgebied in de tijd

Art. 10. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.