

ingediend op **1313** (2021-2022) – Nr. 3
27 juni 2022 (2021-2022)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Arnout Coel en Hilâl Yalçın

over het ontwerp van decreet

tot wijziging
van het decreet van 14 december 2007
houdende de organisatie en werking
van de regionale technologische centra,
wat betreft de optimalisatie van de werking
van de regionale technologische centra

Documenten in het dossier:

- 1313** (2021-2022) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nr. 2: Amendementen



**Vlaams
Parlement**

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçın;
Jean-Jacques De Gucht, Gwendolyn Rutten;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Tom Ongena;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

INHOUD

1. Toelichting door minister Ben Weyts	4
1.1. Inleiding	4
1.2. Context	4
1.3. Krachtlijnen wijzigingen	4
1.4. Totstandkoming	4
1.5. Actualisering opdrachten	5
1.6. Opdrachten	5
1.7. Beheersovereenkomsten	5
1.8. Vlaamse stuurgroep RTC	5
2. Algemene bespreking	6
3. Artikelsgewijze bespreking	7
4. Stemming over het geheel	8
Gebruikte afkortingen	9
Tekst aangenomen door de commissie.....	10

Op 16 juni 2022 behandelde de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, wat betreft de optimalisatie van de werking van de regionale technologische centra, ingediend door Ben Weyts, vice-minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

1. Toelichting door minister Ben Weyts

1.1. Inleiding

Volgens minister *Ben Weyts* is het doel van het ontwerp van decreet een sterker platform te maken tussen het onderwijs en het bedrijfsleven, vooral in het voordeel van het technisch onderwijs en het beroepsonderwijs. De snelheid van innovatie en technologische ontwikkelingen daagt ondernemingen, maar natuurlijk ook het onderwijs, uit. Het is dan ook zaak om zoveel mogelijk leerkrachten in contact te brengen met de recentste ontwikkelingen in ondernemingen, ervoor te zorgen dat scholen hun aanbod beter kunnen afstemmen op wat de lokale arbeidsmarkt nodig heeft en een betere samenwerking te bevorderen, bijvoorbeeld voor het ter beschikking stellen van (innovatieve) technieken en materialen door ondernemingen aan scholen.

1.2. Context

De regionale technologische centra bestaan sinds 2004 en zorgen voor verbinding tussen de school en de werkplek zodat leerlingen en leerkrachten in contact komen met de nieuwste technieken en technologieën. In 2007 is de werking van de RTC's in een apart decreet geregeld. Omdat zowel scholen als ondernemingen dat apprecieerden, werd het kader doorheen de jaren slechts beperkt gewijzigd. Er is één RTC per provincie, met uitzondering van dat van Vlaams-Brabant dat ook het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest covert. De bestuursorganen zijn samengesteld uit vertegenwoordigers van het onderwijs en de arbeidsmarkt. Met elk centrum wordt een beheersovereenkomst afgesloten voor een maximale looptijd van 5 jaar.

1.3. Krachtlijnen wijzigingen

Aan de structuur en de werkwijze wordt niets gewijzigd, maakt de minister duidelijk. De belangrijkste bijstellingen situeren zich op drie vlakken: het begrippenkader, de opdrachten en de oprichting van een Vlaamse stuurgroep.

1.4. Totstandkoming

Bij de totstandkoming van het ontwerp van decreet is rekening gehouden met de opmerkingen van de RTC's en van de relevante stakeholders naar aanleiding van de beleidsevaluatie van de RTC's. Een van hun wensen is meer samenwerking tussen de RTC's.

Ook in de STEM-agenda 2030 komt de rol van de RTC's in de samenwerking tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt aan bod.

Op grond van adviezen van de Vlor, de SERV, het STEM-platform en de Vlaamse Adviesraad voor Innoveren en Ondernemen is de ontwerpstekst nog aangepast, merkt de minister op.

1.5. Actualisering opdrachten

Vooreerst worden de opdrachten van de RTC's geactualiseerd, met een grotere nadruk op innovatie in het onderwijs en het voorbereiden van leerlingen op de arbeidsrealiteit. De minister geeft het voorbeeld van de introductie van virtualrealitytoepassingen. Dat lijkt een detail, maar kan belangrijk zijn in het versterken van de positie van het bso en tso tegenover het aso. Het is zichtbaar, plezant en trekt jonge mensen aan. De RTC's kunnen zuiver vaktechnische aspecten van arbeidsmarktgerichte innovatieve technieken ondersteunen, maar ook de inbedding van innovatieve technologie op de klasvoer. Bij het uitvoeren van hun opdracht hebben de RTC's aandacht voor een brede groep van leraren. Naast de bestaande werking voor leraren bso en tso kunnen ze voortaan ook leraren van het lager onderwijs of het volwassenenonderwijs ondersteunen.

1.6. Opdrachten

De opdrachten worden onderverdeeld in drie verplichte kernopdrachten: infrastructuur- en apparatuurdeling, professionalisering van de leerkrachten op het vlak van nieuwe technologieën en de organisatie van de uitwisseling van kennis en ervaring tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen.

Daarnaast kunnen RTC's inzetten op twee complementaire, ondersteunende maar facultatieve opdrachten. Vooreerst is er het faciliteren van het werkplekleren. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een samenwerking tussen kmo's organiseren om elk een deel van de stage voor een opleiding duaal leren te organiseren. Facultatief kunnen ze ook een signaalfunctie vervullen voor het beleid.

1.7. Beheersovereenkomsten

De beheersovereenkomsten worden nog altijd afgesloten voor 5 jaar, maar RTC's zullen niet meer aparte maar gezamenlijke strategische plannen en actieplannen indienen. De partners waarmee elk RTC samenwerkt, kunnen wel verschillen. De RTC's kunnen in het actieplan wel specifiek lokale of regionale acties opnemen, zodat het technisch- en beroepsonderwijsaanbod meer gericht wordt op de lokale arbeidsmarktbehoeften en -kansen. Tot nog toe bevatten de beheersovereenkomsten enkel inspanningsverbintenissen. Nu worden daar resultaatsverbintenissen aan gekoppeld.

1.8. Vlaamse stuurgroep RTC

Voorts wordt er een Vlaamse stuurgroep opgericht met vertegenwoordigers van de RTC's, van het onderwijs en van de arbeidsmarktactoren. De stuurgroep zal strategische en operationele doelstellingen en prioriteiten formuleren met voldoende ruimte voor provinciale en lokale accenten. De stuurgroep kan ook een Vlaanderenbreed aanbod opzetten met diverse partners, alsook advies verlenen over materies op het snijvlak van onderwijs en ondernemen, op eigen initiatief of op vraag van de overheid. De Vlaamse stuurgroep is bedoeld om in overleg de RTC-werkingen te sturen. De strategische en operationele doelen en prioriteiten worden aan de Vlaamse Regering voorgelegd.

2. Algemene bespreking

Hilâl Yalçın zegt dat het ontwerp van decreet voortvloeit uit de bevindingen van de beleidsevaluatie van de RTC's. Het is al in mei 2022 goedgekeurd door de Vlaamse Regering. De regering maakte al bekend dat de regionale technologische centra zorgen voor een betere afstemming van onderwijs en opleiding op de behoeften van de arbeidsmarkt. Daarvoor brengen ze partners uit het onderwijs en uit het ondernemingsleven samen. In elke provincie is er een RTC. De cd&v-fractie kan zich vinden in de voorgestelde wijzigingen en is vooral tevreden over de voortzetting van de provinciale verankering en het streven naar een betere afstemming tussen de verschillende RTC's.

De Vlor is positief maar vraagt uitdrukkelijk om de focus te behouden en de aanvullende opdrachten te schrappen. Ook de SERV is overwegend positief, maar vindt dat de centra onvoldoende financiële slagkracht krijgen. De raad oppert de vraag of een hervorming van de RTC's de beste optie is. Heeft de minister het daarover met de SERV gehad? Welke alternatieven had de raad in gedachten?

Ook het STEM-platform vraagt zich af of het budget voldoende is om de doelgroepen goed te bedienen. Hoe kijkt de minister naar deze adviezen? Ook worden door de Vlor, de SERV en het STEM-platform vragen gesteld over de beheersovereenkomst. Hoe ver staat het daarmee? Zal de overeenkomst de bezorgdheden wegnemen? Kan het parlement inzage krijgen in de beheersovereenkomst?

Steve Vandenberghe vindt het goed dat er stappen worden gezet naar meer gelijkgerichtheid van de RTC's en dat er één stuurgroep komt. Alle adviezen maken gewag van een te beperkt budget om de vernieuwing tot een goed einde te brengen. Hoeveel wordt er extra vrijgemaakt op korte, middellange en lange termijn? Acht de minister dat voldoende om alle doelstellingen goed uit te voeren?

Arnout Coel zegt de steun van zijn fractie toe voor het ontwerp van decreet. De Vlaamse stuurgroep zal verkokering tegengaan en voor afstemming zorgen, terwijl er toch voldoende ruimte blijft voor provinciale accenten. Ook de samenstelling van de stuurgroep draagt zijn goedkeuring weg: zowel actoren uit de arbeidsmarkt, het onderwijs als het snijpunt tussen beide zijn vertegenwoordigd. In die laatste groep zit ook een vertegenwoordiger van het STEM-platform.

Dat bijdragen aan de STEM-agenda 2030 in de opdrachten komt, is een stap in de goede richting. De arbeidsmarkt schreeuwt immers om STEM-profielen. Daarnaast acht hij het positief dat er een onderscheid komt tussen kern- en facultatieve taken, waaronder een belangrijke signaalfunctie. De SERV heeft wat bedenkingen over de vraag of de RTC's bij het duaal leren een actieve rol moeten krijgen, maar een aanvullende rol moet volgens de N-VA zeker niet worden afgeschreven.

De koppeling die de RTC's maken tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt is waardevol. Het is goed dat het kader versterkt en geüpdatet wordt. De N-VA zal het ontwerp van decreet goedkeuren.

Els Ampe zegt dat ook Open Vld deze wijzigingen steunt, die logisch zijn en de efficiëntie en aansturing verbeteren. Open Vld vraagt dat de leden van de stuurgroep zoveel mogelijk terreinkennis hebben en uit de arbeidspraktijk komen, zodat duidelijk overgebracht wordt wat de verschillende ondernemingen nodig hebben. Ze informeert of en hoe Actiris betrokken wordt.

Johan Danen vindt dat niemand tegen een versterking van en duidelijkere taken voor de RTC's kan zijn. Groen vraagt zich echter af of hetzelfde budget daarvoor volstaat. Is gezien de financiële beperkingen een focus op kernopdrachten, dus zonder optionele opdrachten, geen betere keuze? Groen vindt STEM en duaal leren wel degelijk heel belangrijk, maar daar zetten al heel wat spelers op in. Net zoals de Vlor vraagt Groen dus waarom er is gekozen voor een ruime taakstelling.

Minister *Ben Weyts* legt uit dat het budget beperkt stijgt van 1,9 miljoen euro vorig jaar tot iets meer 2 miljoen euro nu. Dat ondernemingen zelf mee investeren, bewijst dat zij er het nut van inzien.

De Vlaamse stuurgroep is bedoeld om in overleg tot een gedragen sturing van de werking te komen, zodat er in heel Vlaanderen een gelijkaardig en kwaliteitsvol aanbod is, maar ook dat de verschillende RTC's beter samenwerken. Nu is het zo dat de RTC's evolueren met een andere snelheid en kwaliteit. Actiris wordt betrokken, uiteraard enkel bij RTC Vlaams-Brabant, merkt de minister op.

In de nieuwe beheersovereenkomst die ingaat op 1 september 2022 zijn er drie resultaatsverbintenissen opgenomen. Die zijn in samenspraak tussen de RTC's en de overheid tot stand gekomen. Nadat de beheersovereenkomst de goedkeuringsprocedure doorlopen heeft, kan ze aan het parlement bezorgd worden. De minister kan alvast zeggen dat er ook kwantitatieve doelstellingen zullen instaan, onder meer over de deelname van de onderwijsinstellingen.

Het niet behalen van de resultaatsverbintenissen heeft gevolgen voor de financiële middelen. De RTC's zullen niet fuseren, net om de regionale voeling en inbreng te behouden. Zelfs een provinciale schaal is al redelijk groot. Zo zijn de economische kenmerken van het Waasland heel anders dan die van een havengebied met chemiebedrijven, oppert de minister.

De RTC's zullen een rol spelen in de provinciale overlegfora voor duaal leren. De RTC's bieden immers kansen voor dialoog tussen ondernemingen onderling maar ook met scholen. Dat kan bij ondernemingen de koudwatervrees wegnemen, maar hen ook praktisch bijstaan, bijvoorbeeld bij het gezamenlijk organiseren van de stage voor één opleiding, besluit de minister.

3. Artikelsgewijze bespreking

Artikel 1 tot en met 3

Artikel 1 tot en met 3 worden zonder opmerkingen aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 4

Arnout Coel licht toe dat amendement nr. 1 (*Parl.St.* VI.Parl. 2021-22, nr. 1313/2), dat ertoe strekt de tekst van punt 1^o te vervangen, de tekst van artikel 4 duidelijker formuleert.

Amendement nr. 1 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 4 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 5

Artikel 5 wordt zonder opmerkingen aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 6

Arnout Coel licht toe dat amendement nr. 2 (*Parl.St.* VI.Parl. 2021-22, nr. 1313/2), dat ertoe strekt de tekst van artikel 6 te vervangen, zorgt voor een duidelijkere formulering.

Amendement nr. 2 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 6 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 7 tot en met 11

Artikel 7 tot en met 11 worden zonder opmerkingen aangenomen met 11 stemmen.

4. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, wat betreft de optimalisatie van de werking van de regionale technologische centra wordt aangenomen met 11 stemmen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Arnout COEL
Hilâl YALCIN,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

aso	algemeen secundair onderwijs
bso	beroepssecundair onderwijs
kmo	kleine of middelgrote onderneming
RTC	regionaal technologisch centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
tso	technisch secundair onderwijs
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra

Art. 2. In artikel 2 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 9 juli 2021, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De werking van een RTC is erop gericht:

- 1° synergieën te creëren tussen onderwijsinstellingen en de ondernemingswereld om innovatie in het onderwijs te brengen;
- 2° leerlingen optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarktrealiteit;
- 3° het onderwijs te ondersteunen op het vlak van innovatie, techniek, technologie en arbeidsmarktrealiteit;
- 4° een brede groep leraren aansluiting te laten vinden bij hedendaagse en toekomstgerichte technologie en arbeidsmarktrealiteit.”

Art. 3. Artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 mei 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 3. Een RTC neemt concrete initiatieven voor de volgende aspecten:

- 1° tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor onderwijs die een pedagogisch-didactische rol kan vervullen, door een of meer infrastructurele inbeddingen te ontwikkelen of te ondersteunen, op elkaar afstemmen; en
- 2° aanvullend op de nascholing in scholen professionalisering op het vlak van nieuwe technologieën en STEM faciliteren of coördineren; en
- 3° een platform creëren waarin onderwijsinstellingen en ondernemingen kennis en ervaring kunnen uitwisselen; en/of
- 4° tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen de mogelijkheden tot werkplekleren faciliteren; en/of
- 5° noden, behoeften en tendensen met betrekking tot materies op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt signaleren aan en ontvangen van het Departement Onderwijs en Vorming.”

Art. 4. In artikel 4 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 mei 2011 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Een beheersovereenkomst bestaat uit:

- 1° algemene voorwaarden;
- 2° een strategisch plan voor de vijf RTC's samen;
- 3° een actieplan voor elk schooljaar voor de vijf RTC's samen.

Een beheersovereenkomst bevat bepalingen over de resultaats- en inspanningsverbintenissen. De resultaatsverbintenissen betreffen minimaal cijfermatige afspraken over het aantal onderwijsinstellingen dat aan de RTC-acties deelneemt met leraren of leerlingen.”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de inleidende zin "Het strategisch plan bevat minstens de volgende elementen:" vervangen door de volgende zin en zinsede "De RTC's maken het strategisch plan op. Het strategisch plan bevat al de volgende elementen:";

3° in paragraaf 2 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

"De RTC's maken voor elk schooljaar een actieplan op voor de vijf RTC's samen. Het actieplan bevat concrete stappen om de strategische doelstellingen van het strategisch plan te bereiken. Voor de uitvoering van de identieke acties voor de vijf RTC's kunnen de provinciale of lokale samenwerkingspartners per RTC verschillen. Het voormelde actieplan kan per RTC worden aangevuld met RTC-specifieke acties die rekening houden met het provinciale, interregionale, regionale of lokale behoeft patroon. Het actieplan bevat ook per RTC een financieel plan waarin de kosten en de opbrengsten van dat schooljaar begroot worden.";

4° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 5. In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 mei 2011, 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt het woord "RTC" vervangen door het woord "RTC's".

Art. 6. In artikel 6 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° een forfaitair bedrag dat is vastgesteld op 125.000 euro;"

2° in paragraaf 2 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° een variabel bedrag per RTC naar rato van het aantal regelmatige leerlingen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het stelsel voor leren en werken in het werkingsgebied van het betrokken RTC, geteld op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het betrokken schooljaar. Voor de toepassing van deze bepaling komen niet in aanmerking:

- a) de leerlingen van de eerste graad en de tweede graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en van het buitengewoon secundair onderwijs, OV 4;
- b) de leerlingen van de derde graad van het voltijds gewoon algemeen en kunstsecundair onderwijs en van het buitengewoon algemeen en kunstsecundair onderwijs, OV 4;
- c) de leerlingen van het buitengewoon technisch en beroepssecundair onderwijs, OV 4, type 5;
- d) de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs, OV 3, observatiefase en opleidingsfase;
- e) de leerlingen van het gemoderniseerde Se-n-Se als beroepsgerichte specialisatie in het derde leerjaar van de derde graad, domeinen Kunst en Creatie en Taal en Cultuur.";

3° in paragraaf 3, 1°, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

"b) het saldo van 20 percent wordt uitbetaald na de indiening en de goedkeuring van het werkings- en activiteitenverslag over het betrokken schooljaar en de toetsing van de realisaties aan de resultaats- en inspanningsverbintenissen, vermeld in de beheersovereenkomst en het actieplan per schooljaar, vermeld in artikel 4, §2;"

4° in paragraaf 3, 2°, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) het saldo van 20 percent wordt uitbetaald na de indiening en de goedkeuring van het werkings- en activiteitenverslag over het betrokken schooljaar en de toetsing van de realisaties aan de resultaats- en inspanningsverbintenissen, vermeld in de beheersovereenkomst en het actieplan per schooljaar, vermeld in artikel 4, §2;”;

5° aan paragraaf 3 wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° voor de toepassing van de bepalingen onder punt 1°, b), en 2°, b), geldt dat naast de goedkeuring van het werkings- en activiteitenverslag enkel de toetsing aan de resultaatsverbintenissen, vermeld in artikel 4, §2, een vermindering van de uitbetaling van het saldo tot gevolg kan hebben, begrensd tot een maximum van 10 percent van de totale uit te betalen werkingstoelage. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de 10 percent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen betaald.”.

Art. 7. In artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 mei 2011 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het bedrijfsleven of door openbare besturen” vervangen door de woorden “het ondernemingsleven of door overheden”;

2° in punt 7° wordt het woord “nascholingsprojecten” vervangen door het woord “professionaliseringsprojecten”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk III/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk III/1. Governance”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in hoofdstuk III/1, ingevoegd bij artikel 8, een artikel 7/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 7/1. De Vlaamse Regering richt een Vlaamse Stuurgroep RTC op.

De Vlaamse Stuurgroep RTC is samengesteld uit de volgende leden:

- 1° een voorzitter aangeduid door de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;
- 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;
- 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor werk;
- 4° zeven leden voorgedragen door de Vlaamse Onderwijsraad;
- 5° vijf leden voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen-, werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;
- 6° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 7° vijf vertegenwoordigers van de regionale technologische centra, met name één vertegenwoordiger per regionaal technologisch centrum;
- 8° een vertegenwoordiger van het STEM-platform;
- 9° een vertegenwoordiger van Agentschap Innoveren en Ondernemen VLAIO;
- 10° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 11° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie.

De instanties, vermeld in punt 2° tot en met 11°, duiden een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiging aan.

De leden, vermeld in punt 2° tot en met 9°, hebben stemrecht.

De leden van de stuurgroep worden aangesteld voor een periode van 5 jaar.

Het secretariaat wordt opgenomen door het Departement Onderwijs en Vorming.

De Vlaamse Stuurgroep RTC heeft de volgende opdrachten:

- 1° strategische doelstellingen voor alle RTC's samen voor de duur van de beheersovereenkomsten formuleren;
- 2° operationele doelstellingen met inbegrip van prioriteiten voor alle RTC's samen voor de duur van de beheersovereenkomsten formuleren;
- 3° RTC-acties op Vlaams niveau initiëren, ondersteunen en monitoren;
- 4° RTC-acties op provinciaal niveau bewaken op inhoudelijke coherentie, ondersteunen en monitoren;
- 5° advies verlenen over materies op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

De doelstellingen, vermeld in het zevende lid, 1° en 2°, worden in de vorm van een advies ter beslissing aan de Vlaamse Regering voorgelegd.

De Vlaamse Regering kan eveneens:

- 1° een vergoeding toekennen aan de leden van de Vlaamse Stuurgroep RTC;
- 2° nadere modaliteiten bepalen met betrekking tot de organisatie en werking van de Vlaamse Stuurgroep RTC."

Art. 10. Artikel 12 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 19 juni 2015, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 3. Slotbepalingen

Art. 11. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.