

ingediend op **1278** (2021-2022) – Nr. 6
22 juni (2021-2022)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Kathleen Krekels, Loes Vandromme
en Jan Laeremans

over het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXXII

Documenten in het dossier:

1278 (2021-2022) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 t.e.m. 5: Amendementen

verzendcode: OND

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçin;
Jean-Jacques De Gucht, Gwendolyn Rutten;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Tom Ongena;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts.....	4
1.	Inleiding	4
2.	Doelstellingen Onderwijsdecreet XXXII	4
2.1.	Verduidelijkingen	4
2.2.	Aanvullingen	5
2.3.	Technische aanpassingen.....	6
2.4.	Planlastvermindering	7
II.	Algemene bespreking	8
1.	Tussenkomen van de leden	8
1.1.	Loes Vandromme	8
1.2.	Roosmarijn Beckers.....	8
1.3.	Johan Danen	9
1.4.	Hannelore Goeman	9
1.5.	Koen Daniëls	10
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts	10
3.	Bijkomende vragen en antwoorden	11
III.	Artikelsgewijze bespreking	11
1.	Toelichting van de amendementen	11
2.	Artikelsgewijze stemming	12
3.	Stemming over het geheel	17
	Gebruikte afkortingen	18
	Tekst aangenomen door de commissie.....	19

Op 2, 9 en 16 juni 2022 behandelde de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXII, ingediend door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

I. Toelichting door minister Ben Weyts

1. Inleiding

Minister *Ben Weyts* schetst dat 32 jaar geleden, in 1990, de genummerde onderwijsdecreten ontstaan zijn omdat er in onderwijsregelgeving regelmatig technische correcties nodig waren. In de loop der jaren zijn die genummerde onderwijsdecreten echter verworpen tot echte 'monsterdecreten'. Als voorbeeld verwijst de minister naar Onderwijsdecreet XXXI (OD XXXI), met meer dan 230 artikelen, 95 bladzijden decreetstekst en 115 pagina's memorie van toelichting. Op die manier worden onderwijsdecreten echte mastodonten. Zo wordt het voor scholen, leerlingen en ouders heel erg moeilijk om nog te weten in welk decreet welke maatregel nu weer precies genomen werd.

OD XXXII is beperkt gebleven en gaat ook echt over technische zaken: 38 artikelen, 10 bladzijden decreetstekst en 18 pagina's memorie van toelichting, merkt de minister op.

De zaken die wel inhoudelijk zijn, worden dit jaar verzameld in een inhoudelijk verzameldecreet, dat binnenkort in de commissie zal worden besproken (*Parl.St.* VI.Parl. 2021-22, nr. 1298/1).

2. Doelstellingen Onderwijsdecreet XXXII

De eerste doelstelling is de aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Door het legaliteitsbeginsel en de gedetailleerde onderwijsregels moeten ook details bij decreet worden geregeld. Soms is het niet mogelijk om meteen alle consequenties van een maatregel in te schatten en moeten er onderweg nog verfijningen gebeuren. Het is de taak van de overheid om altijd rechtszekerheid te bieden en zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder te verfijnen of aan te passen, schetst de minister.

De tweede doelstelling is vereenvoudiging, met een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin: de vermindering van de administratie en de verbetering van de juridische teksten. Het ontwerp van decreet gaat bijna uitsluitend over juridisch-technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving, aldus de minister.

De maatregelen zijn opgedeeld in vier delen: verduidelijkingen, aanvullingen, technische aanpassingen en planlastvermindering.

2.1. Verduidelijkingen

De eerste verduidelijking gaat over het begrip thuisloze leerling. In OD XXXI werd de definiëring van het begrip thuisloos in overeenstemming gebracht (terminologie en verwijzing) met de gewijzigde welzijns- en federale regelgeving. Het ging om een louter technische aanpassing, de doelgroep veranderde niet. Maar door de actualisering kreeg het begrip thuisloos zelf enige aandacht en moet worden vastgesteld dat het begrip een vlag is die de lading niet dekt. Daarom wordt de definitie gewijzigd, zodat ze weer in overeenstemming is met de praktijk.

Het thuisloos zijn van een leerling speelt een rol bij de berekening van het werkingsbudget en de lestijden, dus het is belangrijk dat de definitie juist is, stelt de minister.

De definitie is tussen september en nu nogmaals gewijzigd, waar met een meerderheidsamendement op ingespeeld zal worden, kondigt de minister aan.

Ten tweede wordt de procedure verduidelijkt voor het aanduiden van de school die voorziet in permanent onderwijs aan huis. Bij permanent onderwijs aan huis staat in principe de dichtstbijzijnde school van vrije keuze van de ouders in voor de organisatie van het permanent onderwijs aan huis.

Met dit artikel wordt verduidelijkt dat het aanduiden van de school bij permanent onderwijs aan huis door de onderwijsinspectie gebeurt. De onderwijsinspectie is immers van nabij betrokken, want zij geeft steeds een gunstig advies over het POAH. Ook de vrije keuze van de ouders wordt benadrukt. Het artikel verandert dus niets, stipt de minister aan. Het is vandaag eigenlijk al de praktijk, dus het decreet wordt verduidelijkt.

Ten derde komt er in de taalintegratietrajecten een verduidelijking voor kinderen die later instromen. Een taalintegratietraject start vaak snel na het afnemen van de KOALA-test, die wordt afgenomen voor 30 november. Er rees dan ook de vraag wat er kan voor kinderen die later in het kleuteronderwijs instromen.

De huidige formulering in het decreet Basisonderwijs wekt de indruk dat 5-jarigen die in het kleuteronderwijs instromen na het moment van afname van de taal-screening (dus na 30 november), alsook 6-jarigen die in het kleuteronderwijs instromen geen taalintegratietraject opgelegd kunnen krijgen. Dat wordt rechtgezet door een correctere formulering, want dat kan natuurlijk wel degelijk.

Ten vierde is er de evaluatie van het GOK-beleid door de inspectie. In artikel 9 en 21 wordt verduidelijkt dat tijdens de externe evaluatie van het GOK-beleid door de onderwijsinspectie de aanwending bekeken wordt van (enkel) het SES-werkingsbudget, de SES-lestijden (gewoon basisonderwijs) en de aanvullende GOK-lestijden (buitengewoon basisonderwijs).

Zo ontstaat er geen verwarring met andere vormen van omkadering die ook (mee)berekend zijn op basis van leerlingenkenmerken, zoals de uren kinderverzorging en de extra punten zorg voor taalintegratietrajecten voor 5-jarigen.

Ten vijfde is er een specifieke regeling voor de Hogere Zeevaartschool. Artikel I.2, §5, eerste lid, van de Codex Hoger Onderwijs bevat een opsomming van de regelgeving uit de codex die niet van toepassing is op de Hogere Zeevaartschool omdat de Hogere Zeevaartschool een eigen financiering heeft. Nadat de nieuwe cao VI hoger onderwijs ingreep op de financiering van het hoger onderwijs, wordt de regeling geconformeerd.

Ten zesde zijn er de toelatingsvoorwaarden voor Beeldende en audiovisuele kunsten in het deeltijds kunstonderwijs. De maximale leeftijd voor leerlingen om in de tweede graad Beeldende en audiovisuele kunsten les te volgen, is momenteel 11 jaar. Vanaf 12 jaar starten leerlingen in de derde graad. Op vraag van de sociale partners is in een afwijkingsmogelijkheid voorzien waardoor oudere leerlingen die nog in het basisonderwijs zijn ingeschreven toch in de tweede graad les kunnen volgen.

2.2. Aanvullingen

Met het oog op het toekomstige tweetalig onderwijs Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het basisonderwijs is het nodig om ook Vlaamse Gebarentaal aan de

sleutelcompetenties toe te voegen in functie van de ontwikkeling van onderwijsdoelen Vlaamse Gebarentaal. Zo kunnen er ontwikkelcommissies aan de slag om zich te buigen over deze onderwijsdoelen.

Er gebeurt ook een aanpassing aan de aanvullende toelatingsvoorwaarden voor de taalopleidingen van de CVO's. Er wordt een meer flexibel talenaanbod mogelijk gemaakt door de mogelijkheid te creëren om mondelinge en schriftelijke competenties apart aan te bieden voor moderne vreemde talen. Zo kunnen cursisten doorstromen naar een volgend taalniveau voor een van beide.

De minister vindt het belangrijk dat flexibilisering niet leidt tot kwaliteitsverlies. Voor het behalen van een certificaat blijft het dus noodzakelijk om zowel de mondelinge als de schriftelijke competenties te beheersen. Het flexibelere aanbod past binnen de doelstellingen van het relanceplan Edusprong en moet helpen om de dalende inschrijvingen in de taalopleidingen om te buigen.

Een volgende punt is de uitbreiding van de termijn voor tijdelijke onderwijsbevoegdheid. De centra voor volwassenonderwijs kunnen via een afzonderlijke, eenvoudige procedure een tijdelijke onderwijsbevoegdheid omwille van dringende redenen aanvragen. Als de Vlaamse Regering de aanvraag goedkeurt, kan het CVO de tijdelijke onderwijsbevoegdheid volgens de huidige regelgeving maximaal één schooljaar uitoefenen. Voor CVO's die pas laat op het schooljaar geconfronteerd worden met zo'n dringende nood, rest er nog maar weinig tijd en zij moeten dus al snel een nieuwe aanvraag doen. Daarom wordt de maximale termijn nu aangepast.

In het secundair onderwijs worden uren-leraar en lesuren toegekend die scholen met een aanbod in land- en tuinbouw kunnen inzetten voor het onderhoud van culturen, serres en de veestapel of in het kader van beroepsgerichte vorming in die opleiding. Dit bestaat zowel in het gewoon secundair als in het buitengewoon secundair. Maar tot vandaag worden beide onderwijsvormen anders behandeld.

Voor het gewoon secundair onderwijs geldt een BVR, maar voor het buitengewoon onderwijs geldt nog altijd het decreet. Dat zorgt ervoor dat wijzigingen in het buso soms langer duren en er dus minder vlot gewerkt kan worden. Met deze wijziging wordt dit op elkaar gealigneerd door de bepaling van de opleidingen die recht geven op extra lesuren in het buso ook via BVR vast te leggen. Dat zorgt ervoor dat buso-scholen even snel als gewone scholen een beroep kunnen doen op de extra omkadering waar ze recht op hebben.

Kinderen in dezelfde leefeenheid (broers en zussen), krijgen een verminderd inschrijvingsgeld in het dko. Er was eigenlijk twijfel over of dat ook gold voor kinderen van gescheiden ouders met een gedeelde verblijfsregeling in het kader van co-ouderschap en voor hun (stief)broers of (stief)zussen die ook naar het dko gaan. Er wordt verduidelijkt dat dit wel degelijk ook voor hen geldt: broers of zussen die een gedeelde verblijfsregeling hebben, zullen van een verminderd inschrijvingsgeld genieten.

2.3. Technische aanpassingen

De definities van de Commissie inzake leerlingenrechten en het lokaal overlegplatform worden geactualiseerd naar aanleiding van legistische wijzigingen.

In het decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad wordt de verwijzing naar de wet betreffende de overheidsopdrachten geactualiseerd.

De scholengemeenschapsinstelling die vorig jaar werd ingevoerd maakt het mogelijk om leerkrachten te benoemen op het niveau van de scholengemeenschap. Er waren nog vragen over de vrijstelling van de directeur van een school in de

scholengemeenschap. Dat wordt nu verduidelijkt. Daarnaast wordt ook verduidelijkt dat de scholengemeenschapsinstelling de punten aanwendt en niet de scholengemeenschap.

Tot slot worden nog wat overbodige maatregelen geschrapt. Een scholengemeenschapsinstelling heeft immers geen leerlingen en desgevallend ook geen klassen. Een aantal theoretische mogelijkheden zijn dan ook niet nodig en kunnen geschrapt worden.

In de regeling over de toelatingsklassenraad wordt inhoudelijk niets aangepast, maar men is tot het besef gekomen dat de inschrijving in afwachting van de beslissing van de toelatingsklassenraad niet onder opschortende voorwaarde gebeurt maar onder ontbindende voorwaarde. Dat is een belangrijk verschil.

Artikel 19 gaat over de structuuronderdelen die al langer geprogrammeerd zijn en die moeten veranderen van vestigingsplaats. Hier moet het begrip 'nieuwe vestigingsplaats' vervangen worden door 'andere vestigingsplaats', want het kan ook gewoon door capaciteitsnoden, infrastructuurproblemen of verhuis zijn dat men moet uitwijken naar een andere vestigingsplaats die al bestaat. Dat zal dus niet noodzakelijk altijd een nieuwe vestigingsplaats zijn.

In het dko is er controle op de regelmatige aanwezigheid van leerlingen. Het voorstel is om het tijdsvenster voor de controle van de aan- en afwezigheden te verschuiven van de periode tussen 1 september en 1 februari naar de periode tussen 1 oktober en 1 februari. Op die manier wordt de regelgeving over financierbaarheid afgestemd op de inschrijvingsperiode (die loopt tot 30 september).

Tot slot is er de wijziging voor de kortlopende studierichting Schrijver, waarbij opties worden toegevoegd. Ook dat is heel erg technisch en maakt inhoudelijk weinig verschil voor deze mensen, maakt de minister duidelijk.

De oprichtingsperiode voor nieuwe domeinen in het dko bedraagt maximaal acht schooljaren. Tegen die tijd moet de academie het minimale aanbod behalen. Als de academie er sneller in slaagt om dat minimale aanbod uit te bouwen, kan de programmatienorm ook sneller behaald worden. Er gebeurt een technische correctie zodat de berekening van de norm rekening kan houden met de oprichtingsduur, ook als die minder dan 8 jaar bedraagt.

2.4. Planlastvermindering

De minister benadrukt tot slot nog enkele maatregelen om planlast te schrappen.

In het decreet betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau staat de verplichting dat lokale besturen jaarlijks een overzicht van de beslissingen over de sociale en andere voordelen moeten bezorgen aan de Vlaamse Regering, evenals van de staat van gedane uitgaven. Vroeger werd gecontroleerd welke voordelen werden toegekend. Sinds enkele jaren worden geen sectorale subsidies meer toegekend, maar verloopt alles via het Gemeentefonds. De bepaling wordt dus opgeheven.

De tweede maatregel in dit kader gaat over de deadline voor de overdracht van punten in het volwassenenonderwijs. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen zowel niet-aangewende leraarsuren als punten overdragen naar een ander CVO of naar het eerstvolgende schooljaar. In de regelgeving is er echter een verschil inzake de uiterste datum waarop die overdracht vastgelegd moet worden: voor de punten is dat 30 april en voor de leraarsuren 31 mei. In de praktijk wordt de meest gunstige deadline voor de CVO's voor beide overdrachten gehanteerd.

Deze deadline wordt nu ook in de regelgeving geregulariseerd. Op die manier krijgen de CVO's iets meer ademruimte en wordt de regelgeving vereenvoudigd.

De centra voor volwassenonderwijs kunnen via een afzonderlijke, eenvoudige procedure een tijdelijke onderwijsbevoegdheid omwille van dringende redenen aanvragen. Als de Vlaamse Regering de aanvraag goedkeurt, kan het CVO de tijdelijke onderwijsbevoegdheid volgens de huidige regelgeving maximaal één schooljaar uitoefenen. Voor CVO's die pas laat op het schooljaar geconfronteerd worden met zo'n dringende nood, rest er nog maar weinig tijd en zij moeten dus al snel een nieuwe aanvraag doen. Daarom wordt de termijn opengetrokken. De Vlaamse Regering zal de tijdelijke onderwijsbevoegdheid kunnen toekennen voor maximum twee jaar, te tellen vanaf de datum van toekenning van de tijdelijke onderwijsbevoegdheid. Zo kunnen de CVO's zich concentreren op hun kerntaak – lesgeven – en hoeven ze minder bezig te zijn met aanvragen opmaken en dossiers indienen, besluit de minister.

II. Algemene bespreking

1. Tussenkomen van de leden

1.1. Loes Vandromme

Loes Vandromme herinnert aan een resolutie uit 2003, ingediend door Jos De Meyer, over het ordentelijk organiseren van het schooljaar (*Parl.St.* VI.Parl. 2002-03, nr. 1578/1), waarin het Vlaams Parlement vraagt om voor bepalingen die in werking treden op 1 september alle besluiten en circulaire's ten laatste op 25 juni aan de scholen te bezorgen. Zal dat lukken voor de bepalingen in dit ontwerp van decreet, dat cd&v trouwens zal goedkeuren?

De spreker refereert voorts aan haar vraag van oktober 2021 over inclusieve klassen met de onderwijstalen Vlaamse Gebarentaal en Nederlands (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2021-22, nr. 404). Ze is blij dat er met dit ontwerp van decreet een beslissing over komt voor het basisonderwijs. Zijn er plannen voor een dergelijk tweetalig onderwijs in het secundair onderwijs?

Loes Vandromme informeert ook wanneer de minister het dossier over de tweetalige scholen met de commissie zal bespreken. Plant hij een conceptnota over deze belangrijke wijziging in het onderwijslandschap? Wanneer komen de noodzakelijke decreetgevende initiatieven er?

De lokale besturen zullen niet langer verplicht worden om een jaarlijks overzicht te maken over beslissingen over sociale en andere voordelen in het kader van het flankerende onderwijsbeleid. Wat deed de Vlaamse overheid eigenlijk met dat overzicht? Zo daar niets mee werd gedaan, waarom niet?

1.2. Roosmarijn Beckers

Roosmarijn Beckers leest dat OVSG zich zorgen maakt over de strengere regels voor aanwezigheden in het dko, waarbij drie opeenvolgende keren niet aanwezig zijn volstaat voor het etiket onregelmatige leerling. Het gaat vaak over kwetsbare leerlingen. Ook in het rapport van het Rekenhof staat dat niet alle groepen even vlot de weg vinden naar het dko. OVSG vraagt nu de termijn voor uitschrijving te verlengen, zodat de directeur en de leerkrachten de tijd krijgen om na te gaan of de leerling na de afwezigheid al dan niet kan worden bijgewerkt. OVSG apprecieert wel het voornemen om het besluit van de Vlaamse Regering over de wettiging van afwezigheden te herzien, maar vraagt dat ook de decretale regel wordt aangepast. De spreker vraagt de minister wat meer uitleg over de verstrenging.

1.3. Johan Danen

Johan Danen is blij dat artikel 14 (hernummerd artikel 24), dat gaat over artikel 13 van het decreet over het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau, de planlast terugschroeft, maar vraagt hoe de overheid voortaan een overzicht zal behouden op de flankerende maatregelen van steden en gemeenten. Komt dat voortaan in handen van de Vereniging van Vlaamse Steden en Gemeenten, van het Gemeentefonds of gewoon van niemand?

Artikel 17 (hernummerd artikel 30) handelt over de juridische aspecten van inschrijving onder opschortende dan wel ontbindende voorwaarde. De wachttijd voor de beslissing van de toelatingsklassenraad is nu al vijftien tot zestig dagen. Kan een leerling na twee maanden les te hebben gevolgd dan toch nog geweigerd worden? Zo dat kan, wat denkt de minister daarvan? Kan dat dan niet sneller?

Groen is voorstander van de introductie van Vlaamse Gebarentaal als sleutelcompetentie. Dat grijpt in op de inhoud van het onderwijs en is dus niet louter technisch. Hoe zal het tweetalige aanbod er precies uitzien? Welke vorderingen zijn al gemaakt? Hoe ziet de minister dat evolueren? Niet iedere leerling heeft deze vaardigheid in zijn pakket. Is het dan wel een sleutelcompetentie? Ook de Vlaamse Onderwijsraad vindt dat verder gaan dan louter technische ingrepen en roept op tot een breder debat. Wat denkt de minister daarover?

De term 'thuisloos' wordt vervangen door 'leerling met een zorgthuis'. De Vlor vindt die omschrijving niet duidelijk. Wat wordt er precies mee bedoeld? Hoe worden de jongeren in de jeugdhulp gevat?

In artikel 15 en 16 (hernummerd artikel 25 en 27) krijgt de inspectie de taak de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan te wijzen die permanent onderwijs aan huis kan organiseren, rekening houdend met de keuzevrijheid van de ouders. Waarom is deze aanpassing nodig? De rol van het CLB voor een consultatieve leerlingbegeleiding lijkt hiermee te verdwijnen. Zijn er garanties voor het behoud van de vrije keuze van ouders? Is die keuzevrijheid absoluut of niet? Tot slot sluit Johan Danen zich aan bij de vragen over het dko van Roosmarijn Beckers.

1.4. Hannelore Goeman

Hannelore Goeman zegt dat Vooruit een heel aantal van de technische wijzigingen in dit verzameldecreet zal steunen omdat ze de planlast verminderen en de organisatie van het onderwijs vergemakkelijken. De traditie van de meerderheid van lastminuteamendementen geeft niet het beeld van een regering die haar wetgevend werk op orde heeft. Het heeft ook gevolgen voor de begrijpbaarheid. Zo wordt nu het begrip thuisloos aangepast. Er is evenwel een amendement dat de oude definitie van thuisloos opnieuw lijkt in te voeren en er een tekstvoorstel aan toevoegt om leerlingen met een zorgthuis beter te definiëren. Klopt het dat beide termen voortaan naast elkaar bestaan?

Over permanent onderwijs aan huis heeft de spreker dezelfde opmerkingen als Johan Danen. Eigenlijk sluit de nieuwe regeling aan bij de huidige praktijk. Kan de minister de rol van de CLB's duiden?

Dat Vlaamse Gebarentaal een sleutelcompetentie wordt, vindt ook zij verregaand en niet louter technisch. Uiteraard is Vooruit voor een wettelijke basis voor onderwijs in gebarentaal, maar het is niet duidelijk hoe dat tweetalig onderwijs wordt geconcipeerd. Voorts wijst de spreker op een tegenstrijdigheid, want in het ontwerp van decreet staat zowel dat Vlaamse Gebarentaal een andere taal is dan het Nederlands, als dat gebarentaal niet kan worden beschouwd als een andere taal.

Wat is de verhouding tussen gebarentaal en Nederlands en gebarentaal en andere talen?

Dat in het dko leerlingen bij drie opeenvolgende afwezigheden uitvallen als financieerbare leerling, is te verre gaand, meent de spreker. Daar zal Vooruit tegen stemmen.

1.5. Koen Daniëls

Koen Daniëls vindt dat dit ontwerp van decreet, in tegenstelling tot heel wat andere onderwijsverzameldecreten, echt technisch is. Het is goed dat de minister inhoudelijke aspecten zoveel mogelijk in andere decreten regelt. Als het ontwerp van decreet vandaag (9 juni) in de commissie goedgekeurd wordt, is er voor begin juli duidelijkheid voor het onderwijsveld, stelt de spreker. De amendementen over thuislozen en leerlingen met een zorgthuis zijn er gekomen op basis van legistiek advies. Hij begrijpt evenwel de vragen daarover.

De planlast vermindert door het schrappen van de rapporteringsplicht. Alle kleine beetjes helpen. Met dit ontwerp van decreet wordt voorts het belang van de Vlaamse Gebarentaal extra benadrukt. De toevoeging als sleutelcompetentie is nodig om er onderwijsdoelen voor te ontwikkelen. Wanneer zal worden gestart met de ontwikkeling van die doelen? De inschrijving onder ontbindende voorwaarde maakt het mogelijk dat leerlingen les volgen in afwachting van de beslissing van de klassenraad. Dat vermijdt dat leerlingen achterstand oplopen. De toelatingsklassenraad moet echter de beslissing zo snel mogelijk nemen. Dat is in het belang van de leerling, de leerkracht en de school.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* acht het duidelijk dat tot 1 januari 2023 het begrip thuisloos gehanteerd wordt, daarna zorgthuis. Voor de tijdige communicatie met het onderwijsveld verwijst de minister naar de Ronde van Vlaanderen.

De toevoeging als sleutelcompetentie is noodzakelijk om van de Vlaamse Gebarentaal een volwaardige onderwijstaal te maken, waarna er werk kan worden gemaakt van onderwijsdoelen. Uiteraard blijft Nederlands noodzakelijk, bijvoorbeeld voor lezen. Eens de wettelijke basis er is, kunnen ontwikkelcommissies zich buigen over de onderwijsdoelen en de eindtermen voor de Vlaamse Gebarentaal. Eindtermen uitwerken vergt tijd. Het is de bedoeling ze te veralgemenen in september 2024 maar in minstens een maar allicht enkele scholen proef te draaien vanaf september 2023. De klankbordgroep is ondertussen gestart en de werkzaamheden verlopen vlot, aldus de minister.

De afschaffing van de rapporteringsverplichting over de besteding en de beslissingen van de lokale besturen past in de parlementaire beslissing die jaren geleden genomen werd om de middelen bij het Gemeentefonds te groeperen en de sectorale middelen te schrappen. Middelen ontkleuren betekent deelrapporteringen schrappen.

Als dko een onderwijsvorm is die leidt tot een attest of diploma en dus geen vrijblijvende hobby, zijn er verplichtingen op het vlak van aanwezigheden. Het gaat inderdaad om drie opeenvolgende ongewettigde afwezigheden. Gewettigde afwezigheden tellen niet mee en leerlingen kunnen tot een maand na datum afwezigheden wettigen.

Wat het verschil tussen opschortende en ontbindende voorwaarde betreft, geldt de zestigdagentermijn vandaag al. Daaraan verandert dus niks. Scholen gaan daar verantwoord mee om. Het is belangrijk dat leerlingen tijdig worden ingelicht dat ze in de gevarezone zitten. Aan de regeling van de toelatingsklassenraad wordt

inhoudelijk niets aangepast, maar de inschrijving in afwachting van de beslissing van de toelatingsklassenraad is niet onder opschortende maar onder ontbindende voorwaarde.

De passages over permanent onderwijs aan huis zijn een loutere omzetting van de werkelijke regeling in een wettelijke regeling. De ouders mogen kiezen en de onderwijsinspectie bevestigt die keuze. Advies vragen aan het CLB kan, maar is niet verplicht.

3. Bijkomende vragen en antwoorden

Johan Danen informeert of een sleutelcompetentie door elke Vlaamse leerling moet worden beheerst. Moet dan elke leerling Vlaamse Gebarentaal kennen? Veranderen de amendementen over thuisloos en zorgthuis iets aan de uitleg van de minister?

Minister *Ben Weyts* heeft geen weet van amendementen daarover. Gebarentaal is voorts een sleutelcompetentie voor bepaalde maar niet voor alle leerlingen.

III. Artikelsgewijze bespreking

1. Toelichting van de amendementen

Koen Daniëls zegt dat het merendeel van de amendementen die door de meerderheid werden ingediend technisch van aard zijn en het gevolg van legistisch advies. De tekst van de amendementen werd al op 9 juni 2022 in de commissie verspreid, het parlementaire document op 15 juni 2022, legt de spreker uit.

Omdat de overheid besliste het Oekraïens toe te voegen aan het talenaanbod van het volwassenenonderwijs, worden met amendement 1 de noodzakelijke aanpassingen gedaan aan het rechtspositiedecreet van het GO!. Amendement 2 doet dezelfde wijzigingen aan het rechtspositiedecreet van het gesubsidieerd onderwijs.

Bij amendement 3 en 5 zijn er errata die drukfouten rechtzetten over de plaats waar de amendementen ingevoegd worden. Beide amendementen gaan, net als amendement 4 en 6, over thuisloze leerlingen. Het zijn in feite twee groepen leerlingen: leerlingen die thuisloos zijn en leerlingen met een zorgthuis. Omdat de ingangsdata voor de groepen verschillen, zijn er twee definities: een oude en een nieuwe. Deze wijziging is nodig om een automatisatie van gegevensdeling vlot te laten verlopen. Amendement 7 zorgt ervoor dat artikel 2 en 15 over de thuislozen in werking treden op 1 januari 2022.

Amendement 8 brengt een taalkundige correctie aan zonder inhoudelijke consequentie. Amendement 9 maakt een verwijzing correct. Amendement 10 zorgt ervoor dat de opleidingen van het volwassenenonderwijs samenvallen met opleidingen waarvoor voortaan ook de soepelere regeling met enkel schriftelijke of mondelinge competenties geldt. Ook een herhaling van een opsomming wordt geschrapt.

Amendement 11 en 12 corrigeren de wetshistoriek. Amendement 13 verduidelijkt een verwarrende passage over de leeftijd: 'ouder dan elf jaar' wordt vervangen door 'twaalf jaar of ouder'. Amendement 14 is zuiver taalkundig van aard. Amendement 15 brengt een juridisch-technische correctie aan.

Amendement 16, 17, 18 en 19 stellen voor om de inwerkingtreding van het inschrijvingsdecreet voor het buitengewoon onderwijs uit te stellen. Een inschrijvingsdecreet levert op zich geen bijkomende plaatsen op. Daarom wordt er gewacht op het decreet Leersteun en initiatieven over de capaciteit van het buitengewoon onderwijs.

Amendement 20, 21 en 22 gaan over autonome kleuterscholen met verschillende vestigingen. Doel is te vermijden dat een autonome kleuterschool, die beslist een vestiging die niet apart meetelt te schrappen, daarvoor gestraft wordt.

Ook amendement 23, 24, 25, 26, 27 en 28 handelen over het Inschrijvingsdecreet buitengewoon onderwijs.

Amendement 29 regelt een uitzonderingsprocedure voor de opleiding Beveiligings-technicus, zodat verzekerd wordt dat leerlingen die stage doen in het bezit zijn van een identificatiekaart uitgereikt door de directie Private Veiligheid van de Algemene Directie Veiligheid en Preventie, onderdeel van de Federale Overheidsdienst Binnenlandse Zaken.

Amendement 30, 31 en 32 handelen ook over het buitengewoon onderwijs. Amendement 32 is gisteren op basis van logistiek advies nog ingetrokken en vervangen door amendement 33, besluit de spreker.

2. Artikelsgewijze stemming

Artikel 1 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 1/1 – nieuw (hernummerd artikel 2)

Amendement nr. 1 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 1/2 – nieuw (hernummerd artikel 3)

Amendement nr. 2 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 2 (hernummerd artikel 4)

Amendement nr. 3 (erratum) wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 2.

Artikel 2/1 – nieuw (hernummerd artikel 5)

Amendement nr. 4 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 3 (hernummerd artikel 6) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 4 (hernummerd artikel 7) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 5 (hernummerd artikel 8) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 5/1 – nieuw (hernummerd artikel 9)

Amendement nr. 16 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 5/2 – nieuw (hernummerd artikel 10)

Amendement nr. 17 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 5/3 – nieuw (hernummerd artikel 11)

Amendement nr. 18 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 5/4 – nieuw (hernummerd artikel 12)

Amendement nr. 19 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 6 (hernummerd artikel 13) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 7 (hernummerd artikel 14) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 7/1 – nieuw (hernummerd artikel 15)

Amendement nr. 20 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 7/2 – nieuw (hernummerd artikel 16)

Amendement nr. 21 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 7/3 – nieuw (hernummerd artikel 17)

Amendement nr. 22 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 8 (hernummerd artikel 18) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 9 (hernummerd artikel 19)

Amendement nr. 8 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Het geamendeerde artikel 9 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 10 (hernummerd artikel 20)

Amendement nr. 9 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Het geamendeerde artikel 10 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 11 (hernummerd artikel 21)

Amendement nr. 10 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Het geamendeerde artikel 11 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 12 (hernummerd artikel 22) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 13 (hernummerd artikel 23) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 14 (hernummerd artikel 24) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 15 (hernummerd artikel 25)

Amendement nr. 5 (erratum) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 15/1 – nieuw (hernummerd artikel 26)

Amendement nr. 6 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 16 (hernummerd artikel 27) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 16/1 – nieuw (hernummerd artikel 28)

Amendement nr. 23 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 16/2 – nieuw (hernummerd artikel 29)

Amendement nr. 24 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 17 (hernummerd artikel 30) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 17/1 – nieuw (hernummerd artikel 31)

Amendement nr. 25 wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 17/2 – nieuw (hernummerd artikel 32)

Amendement nr. 26 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 17/3 – nieuw (hernummerd artikel 33)

Amendement nr. 27 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 18 (hernummerd artikel 34) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 19 (hernummerd artikel 35) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 20 (hernummerd artikel 36) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 21 (hernummerd artikel 37) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 22 (hernummerd artikel 38) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 23 (hernummerd artikel 39) wordt aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 24 (hernummerd artikel 40)

Amendement nr. 11 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 25 (hernummerd artikel 41) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 26 (hernummerd artikel 42) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 26/1 – nieuw (hernummerd artikel 43)

Amendement nr. 28 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 27 (hernummerd artikel 44) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 28 (hernummerd artikel 45) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 29 (hernummerd artikel 46) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 29/1 – nieuw (hernummerd artikel 47)

Amendement nr. 29 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 30 (hernummerd artikel 48) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 30/1 – nieuw (hernummerd artikel 49)

Amendement nr. 30 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 30/2 – nieuw (hernummerd artikel 50) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 30/3 – nieuw (hernummerd artikel 51) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 31 (hernummerd artikel 52) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 32 (hernummerd artikel 53)

Amendement nr. 12 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 32 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 33 (hernummerd artikel 54)

Amendement nr. 13 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 33 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 34 (hernummerd artikel 55) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 35 (hernummerd artikel 56)

Amendement nr. 14 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 35 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 36 (hernummerd artikel 57) wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 37 (hernummerd artikel 58)

Amendement nr. 15 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 37 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 37/1 – nieuw (hernummerd artikel 59)

Amendement nr. 31 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 38 (hernummerd artikel 60)

Amendement nr. 33, subamendement op amendement nr. 7, wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Aangepast amendement nr. 7 wordt aangenomen met 11 stemmen.

Het geamendeerde artikel 38 wordt aangenomen met 11 stemmen.

3. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXII wordt aangenomen met 9 stemmen bij 2 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Kathleen KREKELS
Loes VANDROMME
Jan LAEREMANS,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

buso	buitengewoon secundair onderwijs
BVR	besluit van de Vlaamse Regering
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
GOK	gelijke onderwijskansen
KOALA	Kleuteronderwijs Luistervaardigheid
OD	Onderwijsdecreet
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POAH	permanent onderwijs aan huis
SES	socio-economische status
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 17ter, §4, tweede lid, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en vervangen bij het decreet van 23 december 2016, wordt de zinsnede "in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2" vervangen door de zinsnede "in de opleiding Oekraïens richtgraad 1 en 2, Pools richtgraad 1 en 2".

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 3. In artikel 19ter, §4, tweede lid, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en vervangen bij het decreet van 23 december 2016, wordt de zinsnede "in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2" vervangen door de zinsnede "in de opleiding Oekraïens richtgraad 1 en 2, Pools richtgraad 1 en 2".

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 4. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt punt 52°bis/2 vervangen door wat volgt:

"52° bis/2 thuisloze: een leerling die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen is door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap, of een leerling die een niet-begeleide minderjarige vreemdeling is als vermeld in artikel 479 van de programmawet I van 24 december 2002;"

Art. 5. In artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van [...], worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 9°quater wordt vervangen door wat volgt:

"9°quater CLR: de Commissie inzake Leerlingenrechten, vermeld in deel VIII, hoofdstuk 2, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016;"

2° er wordt een punt 28°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"28°/1 leerling met een zorgthuis:

- a) een leerling die effectief gebruik maakt van een jeugdhulpverleningsbeslissing als vermeld in artikel 2, §1, 28°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp voor:
 - een verblijf bij een jeugdhulpaanbieder als vermeld in artikel 2, §1, 27°, van hetzelfde decreet, met uitzondering van de schoolinternaten, vermeld in artikel 68, 5°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de

- erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor voorzieningen in de jeugdhulp en met uitzondering van vrijwillige Jeugdhulpverlening in de multifunctionele centra, als bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap;
- contextbegeleiding in functie van autonoom wonen of begeleiding in een kleinschalige wooneenheid, overeenkomstig artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor voorzieningen in de jeugdhulp;
 - b) een leerling die geplaatst is door de jeugdrechter of jeugdrechtbank in een gemeenschapsinstelling als vermeld in artikel 2, 4°, van het decreet van 15 februari 2019 betreffende het jeugddelinquentierecht;
 - c) een niet-begeleide minderjarige vreemdeling voor wie de voorwaarden, vermeld in artikel 5 van hoofdstuk 6 van titel XIII van de Programmawet (I) van 24 december 2002, vervuld zijn;”;

3° punt 36° wordt vervangen door wat volgt:

“36° LOP: een lokaal overlegplatform als vermeld in deel VIII, hoofdstuk 1, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016;”;

4° punt 52°bis/2 wordt opgeheven.”.

Art. 6. In artikel 11quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “in de loop van het lager onderwijs” vervangen door de woorden “na de periode van afname van de taalscreening in het basisonderwijs”.

Art. 7. In artikel 26, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt de zinsnede “, in het deeltijds kunstonderwijs en in het onderwijs voor sociale promotie erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap” vervangen door de zinsnede “en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap”.

Art. 8. In artikel 35, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt tussen de zin “De ouders kiezen in overleg met het CLB de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs van hun vrije keuze om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.” en de zin “Omwille van omstandigheden eigen aan het kind en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden gekozen.” de zin “Deze school wordt aangeuid door de onderwijsinspectie.” ingevoegd.

Art. 9. In artikel 37/6/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 22 november 2019, 8 mei 2020, 25 juni 2021 en 4 februari 2022, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“De bepalingen van hoofdstuk IV, afdeling 3 en 4, zijn van toepassing voor de inschrijvingen in het gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2022-2023. De bepalingen van hoofdstuk IV, afdeling 3 en 4, zijn van toepassing voor inschrijvingen in het buitengewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025.”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De bepalingen van hoofdstuk IV/1 en IV/3 zijn van toepassing voor de inschrijvingen in het gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2023-2024 en de daaropvolgende schooljaren.”;

3° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De bepalingen van hoofdstuk IV/2 zijn van toepassing voor de inschrijvingen in het buitengewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2025-2026 en de daaropvolgende schooljaren.”.

Art. 10. In artikel 37vicies semel, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, en gewijzigd bij het decreet van 28 november 2016, wordt het getal “12°” vervangen door het getal “10°”.

Art. 11. In artikel 37vicies quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 juni 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Uiterlijk op 15 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR.”.

Art. 12. In artikel 37vicies sexies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 22 november 2019, 8 mei 2020 en 25 juni 2021, wordt de zinsnede “30 november” vervangen door de zinsnede “31 januari”.

Art. 13. In artikel 44, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt punt 2 vervangen door wat volgt:

“2. competenties in het Nederlands en, voor die scholen waar onderwijs door middel van Vlaamse Gebarentaal wordt gegeven, bijkomend ook competenties in de Vlaamse Gebarentaal;”.

Art. 14. In artikel 78, §2, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt de zinsnede “thuislozen, vermeld in artikel 3, 52°bis/2,” vervangen door de woorden “leerlingen met een zorgthuis”.

Art. 15. Aan artikel 87, §3, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

“Deze afwijking geldt niet voor scholen van het gewoon basisonderwijs als het gaat over autonome kleuterscholen die een vestigingsplaats afschaffen.”.

Art. 16. Aan artikel 114, §2, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

“Deze afwijking geldt niet voor scholen van het gewoon basisonderwijs als het gaat over autonome kleuterscholen die een vestigingsplaats afschaffen.”.

Art. 17. Aan artikel 132, §3, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

“Deze afwijking geldt niet voor scholen van het gewoon basisonderwijs als het gaat over autonome kleuterscholen die een vestigingsplaats afschaffen.”.

Art. 18. In artikel 140, §1, 6°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2012 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt punt e) vervangen door wat volgt:

“e) die een zorgthuis hebben.”.

Art. 19. In artikel 153septies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden de woorden “de werkingsmiddelen” vervangen door de woorden “het werkingsbudget”;
- 2° in het derde lid worden de woorden “de daarvoor toegekende middelen” vervangen door de zinsnede “het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, en ook de SES-lestijden of de aanvullende lestijden, vermeld in artikel 85, §2, artikel 134 en 139ter decies van dit decreet”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Art. 20. In artikel 21 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, vervangen bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 27 april 2018, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de infrastructuurwerken die niet onder het toepassingsgebied vallen van artikel 42, §1, eerste lid, 1°, a) en b), van de wet van 17 juni 2016 inzake overheidsopdrachten;”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 21. In artikel 35, §1, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het tweede lid wordt opgeheven;
- 2° in het derde lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van de in het eerste lid vermelde studiegebieden”.

Art. 22. In artikel 64, §4, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2016, worden de woorden “één schooljaar” vervangen door de woorden “twee jaar vanaf de toekenningsdatum”.

Art. 23. In artikel 105, §6, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de datum “30 april” vervangen door de datum “31 mei”.

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau.

Art. 24. Artikel 13 van het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau wordt opgeheven.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 25. In artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt punt 43°/2 vervangen door wat volgt:

“43°/2 thuisloze: een leerling die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen is door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap of een leerling die een niet-begeleide minderjarige vreemdeling is als vermeld in artikel 479 van de Programmawet I van 24 december 2002;”.

Art. 26. In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van [...], worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 10°/1 wordt vervangen door wat volgt:

“10°/1 CLR: de Commissie inzake leerlingenrechten, vermeld in deel VIII, hoofdstuk 2, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016;”;

2° er wordt een punt 17°/2/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“17°/2/1 leerling met een zorgthuis:

- a) een leerling die effectief gebruik maakt van een jeugdhulpverleningsbeslissing als vermeld in artikel 2, §1, 28°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp voor:
 - een verblijf bij een jeugdhulpaanbieder als vermeld in artikel 2, §1, 27°, van hetzelfde decreet, met uitzondering van de schoolinternaten, vermeld in artikel 68, 5°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor voorzieningen in de jeugdhulp en met uitzondering van vrijwillige Jeugdhulpverlening in de multifunctionele centra, als bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap;
 - contextbegeleiding in functie van autonoom wonen of begeleiding in een kleinschalige wooneenheid, overeenkomstig artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 betreffende de erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor voorzieningen in de jeugdhulp;
- b) een leerling die geplaatst is door de jeugdrechter of jeugdrechtbank in een gemeenschapsinstelling als vermeld in artikel 2, 4°, van het decreet van 15 februari 2019 betreffende het jeugddelinquentierecht;

- c) een niet-begeleide minderjarige vreemdeling voor wie de voorwaarden, vermeld in artikel 5 van hoofdstuk 6 van titel XIII van de Programmawet (I) van 24 december 2002, vervuld zijn;”;

3° punt 19°/1 wordt vervangen door wat volgt:

“19°/1 LOP: een lokaal overlegplatform als vermeld in deel VIII, hoofdstuk 1, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016;”;

4° punt 43°/2 wordt opgeheven.

Art. 27. In artikel 30, §2bis, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de scholengemeenschap, conform artikel 63/1, een scholengemeenschapsinstelling heeft opgericht, kan ze de punten van de voorafname, vermeld in artikel 29, §1, op de volgende wijze aanwenden:

- voor de oprichting van betrekkingen in de scholengemeenschapsinstelling in ambten van het bestuurspersoneel, het ondersteunend personeel, en in het kader van taak- en functiedifferentiatie in wervingsambten van het onderwijzend, paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel;
- voor het school- of klasvrij maken van een personeelslid in een school van de scholengemeenschap, dat belast is met het mandaat van algemeen directeur of van een personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur;
- voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel in de scholengemeenschapsinstelling, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend.”;

2° in het tweede lid, 2°, wordt het woord “scholengemeenschap” in de inleidende zin vervangen door het woord “scholengemeenschapsinstelling”;

3° in het tweede lid, 2°, wordt de bepaling “– voor het klasvrij maken van een personeelslid;” opgeheven;

4° in het tweede lid, 2°, wordt de zinsnede “artikel 55” vervangen door de zinsnede “artikel 55, §2,” en wordt de zinsnede “artikel 44” vervangen door de zinsnede “artikel 44, §2,”;

5° in het tweede lid, 4°, wordt het woord “scholengemeenschap” vervangen door het woord “scholengemeenschapsinstelling”.

Art. 28. Artikel 110/0 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 22 november 2019, 8 mei 2020 en 25 juni 2021, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 110/0. De bepalingen in hoofdstuk 1/1 en 1/2 zijn van toepassing voor de inschrijvingen in het gewoon secundair onderwijs voor het schooljaar 2022-2023.

De bepalingen in hoofdstuk 1/1 en 1/2 zijn van toepassing voor de inschrijvingen in het buitengewoon secundair onderwijs voor het schooljaar 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025.”.

Art. 29. In artikel 110/6, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I," wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4/1, §1, 1°, 2° en 3°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs,";
- 2° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet" wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4/1, §1, 4° tot en met 11°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs";
- 3° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, 1°, 2° en 3°, van voormeld decreet," wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4, §1, 1°, 2° en 3°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs,";
- 4° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, van voormeld decreet," wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4, §1, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs,".

Art. 30. In artikel 110/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar of in het lopende schooljaar vindt plaats onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende bij de effectieve start van de lesbijwoning aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet.

Indien een beslissing van de toelatingsklassenraad vereist is, vindt de inschrijving plaats onder ontbindende voorwaarde en wordt de inschrijving ontbonden indien de toelatingsklassenraad beslist dat de onderwijszoekende niet aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden in kwestie voldoet. De inschrijving wordt ontbonden op het moment dat de leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na kennisgeving van de beslissing. De inschrijving wordt evenwel niet ontbonden wanneer het schoolbestuur geen gebruik wenst te maken van deze weigeringsgrond."

Art. 31. In artikel 110/21, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I," wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4/1, §1, 1°, 2° en 3°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs,";
- 2° de zinsnede "vermeld in artikel IV.3, § 1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet." wordt vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel VIII.4/1, §1, 4° tot en met 11°, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs."

Art. 32. In artikel 110/25 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012 en laatst gewijzigd bij het decreet van 25 juni 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

"§1. Uiterlijk op 15 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR."

Art. 33. In artikel 110/26 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 22 november 2019, 8 mei 2020 en 25 juni 2021, wordt de zinsnede "30 november" vervangen door de zinsnede "31 januari".

Art. 34. In artikel 118, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt tussen de zin "De ouders kiezen in overleg met het centrum voor leerlingenbegeleiding de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs van hun vrije keuze om het permanent onderwijs aan huis te organiseren." en de zin "Omwille van omstandigheden eigen aan het kind en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon secundair onderwijs worden gekozen." de zin "Deze school wordt aangeduid door de onderwijsinspectie." ingevoegd.

Art. 35. In artikel 176/1, 4°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "nieuwe vestigingsplaatsen" worden vervangen door de woorden "andere vestigingsplaatsen";

2° punt c) wordt vervangen door wat volgt:

"c) de aanvraag voor het structuuronderdeel gebeurt in voorkomend geval tezamen met de aanvraag voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats als vermeld in artikel 15, §4;"

Art. 36. In artikel 225, §1, 2°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het woord "thuisloze" vervangen door de woorden "leerling met een zorgthuis".

Art. 37. In artikel 231 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de woorden "de daarvoor toegekende uren-leraar" vervangen door de zinsnede "het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 242 van deze codex, en de extra uren-leraar, vermeld in artikel 226 tot en met 228 van deze codex,".

Art. 38. In artikel 233, §1, 2°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het woord "thuisloze" vervangen door de woorden "leerling met een zorgthuis".

Art. 39. In artikel 240 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "de daarvoor toegekende uren-leraar/puntenwaarden" vervangen door de zinsnede "het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 242 van deze codex, en de extra uren-leraar/puntenwaarden, vermeld in artikel 234 tot en met 237 van deze codex,".

Art. 40. In artikel 242, §2, eerste lid, 2°, van dezelfde codex wordt het woord "thuislozen" vervangen door de woorden "leerlingen met een zorgthuis".

Art. 41. In artikel 253/25, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar of in het lopende schooljaar vindt plaats onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende bij de effectieve start van de lesbijwoning aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet.

Indien een beslissing van de toelatingsklassenraad vereist is, vindt de inschrijving plaats onder ontbindende voorwaarde en wordt de inschrijving ontbonden

indien de toelatingsklassenraad beslist dat de onderwijszoekende niet aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden in kwestie voldoet. De inschrijving wordt ontbonden op het moment dat de leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na kennisgeving van de beslissing. De inschrijving wordt evenwel niet ontbonden wanneer het schoolbestuur geen gebruik wenst te maken van deze weigeringsgrond.”.

Art. 42. In artikel 253/56, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar of in het lopende schooljaar vindt plaats onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende bij de effectieve start van de lesbijwoning aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet.

Indien een beslissing van de toelatingsklassenraad vereist is, vindt de inschrijving plaats onder ontbindende voorwaarde en wordt de inschrijving ontbonden indien de toelatingsklassenraad beslist dat de onderwijszoekende niet aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden in kwestie voldoet. De inschrijving wordt ontbonden op het moment dat de leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na kennisgeving van de beslissing. De inschrijving wordt evenwel niet ontbonden wanneer het schoolbestuur geen gebruik wenst te maken van deze weigeringsgrond.”.

Art. 43. In artikel 295/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 22 november 2019, 8 mei 2020 en 25 juni 2021, wordt de zinsnede “2022-2023” vervangen door de zinsnede “2025-2026”.

Art. 44. Artikel 308/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 30 november 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 308/1. §1. Met behoud van de toepassing van het reglementair vastgelegde lesurenpakket dat wordt toegekend, wordt een specifiek aantal lesuren toegekend aan elke door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instelling voor buitengewoon secundair onderwijs, die opleidingen aanbiedt die verwant zijn aan land- en tuinbouw. De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen uit het studiegebied of studiedomein land- en tuinbouw daarvoor in aanmerking komen. Dit moeten opleidingen zijn waarvoor er een noodzaak is om culturen, serres of veestapel uit te baten of onderhouden, die van de instelling afhangen.

Het specifieke aantal lesuren, vermeld in het eerste lid, dat respectievelijk overeenstemt met één voltijdse betrekking in het ambt van leraar secundair onderwijs, belast met praktische vakken in de tweede en derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of één voltijdse betrekking in het ambt van leraar secundair onderwijs, belast met beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3, staat de instelling toe de volgende opdrachten uit te voeren:

- 1° de culturen, de serres en de veestapel die van de instelling afhangen, uitbaten en onderhouden;
- 2° tijdens de praktijklessen aan de leerlingen van het studiegebied of studiedomein land- en tuinbouw illustratieve demonstraties geven die rekening houden met de technische en technologische ontwikkelingen in de sector.

§2. Voor de toepassing van dit artikel wordt rekening gehouden met:

- 1° voor opleidingsvorm 3: alle administratieve groepen uit de opleidingsfase, de kwalificatiefase en de integratiefase van de opleidingen die de Vlaamse Regering bepaalt, die behoren tot het studiegebied of studiedomein land- en tuinbouw;

2° voor opleidingsvorm 4: alle structuuronderdelen van het studiegebied of studiedomein land- en tuinbouw die zich over de tweede en derde graad van het technisch en beroepssecundair onderwijs uitstrekken, met uitzondering van die structuuronderdelen waarvan de wekelijkse lessentabel geen praktijkvakken bevat.”.

Art. 45. Artikel 308/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 308/2. §1. Voor de toepassing van artikel 308/1 wordt de voltijdse betrekking in het ambt van leraar secundair onderwijs toegekend als de instelling op de gebruikelijke tellingsdatum de norm van veertig regelmatige leerlingen bereikt, die voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 308/1, §2. Als het een instelling met opleidingsvorm 3 betreft, komt dat overeen met vierentwintig lessen. Als het een instelling met opleidingsvorm 4 betreft, komt dit overeen met negenentwintig lessen.

§2. Het aantal lessen in kwestie blijft toegekend gedurende twee opeenvolgende schooljaren waarin de behoudsnorm niet wordt bereikt. Vanaf het daaropvolgende schooljaar wordt de toekenning stopgezet tot de oprichtingsnorm opnieuw wordt bereikt.”.

Art. 46. In artikel 322 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de woorden “de daarvoor toegekende lessen” vervangen door de zinsnede “de extra lessen, vermeld in artikel 318 tot en met 320 van deze codex,”.

Art. 47. In artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 9 juli 2021, wordt het achtste lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van artikel 3, 35°, hoeft een aanbieder die op 1 september 2020 de toelating had om de opleiding beveiligingstechnicus dual te organiseren, geen nieuwe programmatieaanvraag in te dienen met het oog op een opstart op 1 september 2022, indien de opleiding in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 niet is georganiseerd.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 48. In artikel I.2, §5, eerste lid, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt de zinsnede “deel 3, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 2, 3 en 4, artikel III.33, artikel III.34 tot en met III.36,” vervangen door de zinsnede “deel 3, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 2 en 3, artikel III.23, artikel III 24, §1 tot en met 7, artikel III.25 tot en met III.31, artikel III.33 tot en met III.34, artikel III.35, artikel III.36,”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 49. Artikel VIII.2 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. VIII.2. Voor de toepassing van de regelgeving inzake inschrijvingen van leerlingen, zoals bedoeld in hoofdstuk IV, afdeling 3 en 4, van het decreet basisonderwijs voor inschrijvingen in het buitengewoon basisonderwijs, zoals bedoeld in hoofdstuk IV/1 en IV/3 van het decreet basisonderwijs voor inschrijvingen in het gewoon basisonderwijs, zoals bedoeld in deel III, titel 2, hoofdstuk 1/1 en 1/2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 voor inschrijvingen in het

buitengewoon secundair onderwijs en zoals bedoeld in deel IV, titel 2, hoofdstuk 1/1 en 1/2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, voor inschrijvingen in het gewoon onderwijs, worden lokale overlegplatforms voor het basisonderwijs en lokale overlegplatforms voor het secundair onderwijs opgericht.”.

Art. 50. In artikel VIII.9 van dezelfde codificatie, vervangen bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 22 november 2019, 8 mei 2020 en 25 juni 2021, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Commissie adviseert en oordeelt naar recht over het recht op inschrijving voor inschrijvingen tot en met het schooljaar 2022-2023 in het gewoon onderwijs en tot en met het schooljaar 2024-2025 in het buitengewoon onderwijs conform artikel 37quater decies en 37sedecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/14 en 110/16 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. De Commissie adviseert en oordeelt naar recht over het recht op inschrijving voor inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024 en verder in het gewoon onderwijs en voor het schooljaar 2025-2026 en verder in het buitengewoon onderwijs conform artikel 37/14, 37/33, 37/34, 37/68, 37/69 en 37/70 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 253/10, 253/28, 253/30, 253/31, 235/59, 253/60 en 253/61 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en ook bij een weigering of een uitschrijving op basis van een inschrijving in een andere school conform artikel 37/43/4 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 295/15 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.”.

Art. 51. Artikel VIII.10 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 19 mei 2017, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. VIII.10. De Commissie toetst een voorstel van aanmeldingsprocedure voor het gewoon onderwijs aan de uitgangspunten van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen, en de bepalingen inzake de aanmeldingsprocedures en het inschrijvingsrecht, als vermeld in hoofdstuk IV/1 en IV/3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en deel IV, titel 2, hoofdstuk 1/1 en 1/2, van de Codex Secundair Onderwijs.

De Commissie toetst een voorstel van aanmeldingsprocedure voor het buitengewoon onderwijs aan de uitgangspunten van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen, en de bepalingen inzake de aanmeldingsprocedures en het inschrijvingsrecht, als vermeld in afdeling 3 en 4 van hoofdstuk IV van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en deel III, titel 2, hoofdstuk 1/1 en 1/2, van de Codex Secundair Onderwijs.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 52. In artikel 3 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan punt 31° wordt de zinsnede “, een bewijs van competenties of een bewijs van beroepskwalificatie” toegevoegd;
- 2° in punt 48° wordt de bepaling “- de kortlopende studierichting schrijver” vervangen door de bepaling “-de kortlopende studierichting schrijver ingevuld met een bepaalde optie”;

3° aan punt 54° wordt de zinsnede “en die vanaf zijn inschrijving het geheel van de leeractiviteiten van het leerjaar waarvoor hij is ingeschreven, werkelijk en regelmatig volgt gedurende heel het schooljaar, behalve in geval van gewettigde afwezigheid of in geval van vrijstelling van een vak” toegevoegd.

Art. 53. Aan artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het derde lid wordt de zinsnede “bijlage 4” vervangen door de zinsnede “bijlage 7”;
- 2° in het vierde lid worden de woorden “of basiscompetenties die uitsluitend uit het desbetreffende artistieke domein” vervangen door de woorden “of basiscompetenties deeltijds kunstonderwijs die hoofdzakelijk uit het artistieke domein in kwestie”.

Art. 54. In artikel 31, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de woorden “een leerling die nog geen twaalf jaar is” vervangen door de woorden “een leerling die twaalf jaar of ouder is”.

Art. 55. In artikel 54 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020 en 9 juli 2021, wordt tussen het eerste en tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een leerling die gedurende drie opeenvolgende weken aan geen enkele leeractiviteit heeft deelgenomen, zonder gewettigd afwezig te zijn, is niet langer regelmatig en wordt beschouwd als uitgeschreven, tenzij hij één of meer van die afwezigheden wettigt binnen de maand na de derde week afwezigheid.”.

Art. 56. In artikel 67, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het derde lid worden de woorden “de start van het schooljaar en” vervangen door de zinsnede “1 oktober en de”;
- 2° in het vijfde lid wordt tussen het woord “niet” en het woord “financierbaar” de woorden “regelmatig en niet” ingevoegd.

Art. 57. In artikel 92, §3, 1°, van hetzelfde decreet, worden de woorden “een ander lid van de leefeenheid waartoe hij behoort” vervangen door de zinsnede “een ander lid van de leefeenheid waartoe hij behoort of een broer, zus of ouder met een andere hoofdverblijfplaats”.

Art. 58. Artikel 115, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Voor een verdere financiering of subsidiëring moet het nieuwe domein gedurende de schooljaren na het oprichtingsjaar waarin het minimale aanbod van dat domein wordt uitgebouwd, telkens op de teldag van het lopende schooljaar een achtste van de programmatienormen bereiken, vermeld in artikel 119 en 120, vermenigvuldigd met het aantal schooljaren dat het nieuwe domein al in oprichting is. Het resultaat van de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.”.

Hoofdstuk 12. Wijziging van het decreet van 4 februari 2022 tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, wat betreft het inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs buiten het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en de regelgeving over het LOP en de CLR

Art. 59. In het decreet van 4 februari 2022 tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, wat betreft het inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs buiten het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en de regelgeving over het LOP en de CLR, worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel 3;
- 2° artikel 28;
- 3° artikel 53;
- 4° artikel 58 en 59.

Hoofdstuk 13. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 60. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022, met uitzondering van artikel 59 dat in werking treedt op 31 augustus 2022 en met uitzondering van artikel 5, 2°, 5, 4°, 14, 18, 26, 2°, 26, 4°, 36 en 38 die in werking treden op 1 januari 2023.

Artikel 4 en 25 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2022.

Artikel 6, 13, 19, 27, 37, 39 en 46 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Artikel 48 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2019.