

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 565

van **LOES VANDROMME**

datum: 13 mei 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Ondersteuners in het onderwijs - Professionaliseringstraject

In een besluit van de Vlaamse Regering (BVR) van 12 november 2021 werden extra lestijden, lesuren en uren op basis van het ondersteuningsmodel toegekend. Ook werd er extra werkingsbudget vrijgemaakt voor de professionalisering van ondersteuners voor het schooljaar 2021-2022.

Bedoeling is dat ondersteuners die minder ervaren zijn, expertise opdoen gedurende een aantal weken rond handicap-specifieke en onderwijskundige thema's, inclusie en coachingsvaardigheden. In functie van hun professionalisering op deze aspecten, biedt de regeling mogelijkheden voor het opdoen van gerichte praktijkervaring in zowel het gewoon als het buitengewoon onderwijs en netoverschrijdend.

Scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel en ondersteuners in dienst hebben, ontvingen extra werkingsbudget in het begrotingsjaar 2021 en 2022. Ten laste van het extra werkingsbudget worden in het schooljaar 2021-2022 tijdelijke personeelsleden aangesteld die deze ondersteuners tijdens hun professionaliseringstraject vervangen.

1. Hoeveel tijdelijke personeelsleden, die ondersteuners tijdens hun professionaliseringstraject vervangen, werden er ondertussen aangesteld? Graag een onderscheid tussen basis- en secundair onderwijs en een overzicht per provincie en per ondersteuningsnetwerk.
2. Hoeveel ondersteuners volgden ondertussen al een professionaliseringstraject? Graag een onderscheid tussen basis- en secundair onderwijs en een overzicht per provincie, per ondersteuningsnetwerk en welk aandeel zij vertegenwoordigen ten opzichte van de volledige groep ondersteuners.
3. Hoeveel van de toegekende budgetmiddelen voor deze maatregel werden ondertussen al benut in het basisonderwijs? En in het secundair onderwijs? Wat gebeurt er met het restbudget dat niet werd gebruikt?
4. Wat houden deze professionaliseringstrajecten precies in? Welke doelstellingen worden gehanteerd? Welke methodieken? Binnen welk kader wordt er gewerkt?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 565 van 13 mei 2022

van **LOES VANDROMME**

De werkmiddelen waarvan sprake in de vraagstelling bezorgt mijn onderwijsadministratie aan de scholen voor het buitengewoon onderwijs. Die scholen stellen op hun beurt de tijdelijke leerkrachten aan. Dit gebeurt onder de overkoepelende noemer PWB, zijnde een deel van het werkingsbudget dat een schoolbestuur/inrichtende macht kan aanwenden om bijkomend personeel aan te werven.

Op deze manier geven we vertrouwen aan de scholen om de middelen voor de professionalisering van de ondersteuners in te zetten, zonder het creëren van een verantwoordingsplicht of planlast.

Om er zeker van te zijn dat de middelen optimaal ingezet worden, werd de termijn voor besteding verlengd tot 31 december 2022.

Scholen hoeven in hun zendingen naar mijn onderwijsadministratie dus geen onderscheid te maken tussen een aanwerving PWB in dit kader en andere PWB-aanstellingen.

Ook moet er voor de ondersteuners die een professionaliseringsperiode volgen, niets specifiek worden doorgestuurd. Zoals het in de [omzendbrief](#) staat: "*Professionalisering maakt deel uit van de schoolopdracht van ondersteuners.*".

Het Besluit van de Vlaamse Regering van 12 november 2021 tot toekenning van lestijden, lesuren en uren op basis van het ondersteuningsmodel voor de ondersteuners voor het schooljaar 2021-2022 en van extra werkingsbudget voor de vervanging van ondersteuners tijdens hun professionalisering voor het schooljaar 2021-2022 en het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 bevat in de motivering een beknopte toelichting van de doelstelling van de professionalisering. Het belang wordt onderstreept dat ondersteuners beschikken over voldoende expertise, zowel handicap-specifieke en onderwijskundige expertise als expertise op het vlak van inclusie en coaching. Verdere operationele doelstellingen, noch methodieken zijn vastgelegd omdat er voldoende ruimte moet zijn om een professionaliseringsaanbod op maat te kunnen voorzien voor de betreffende ondersteuners. Over de professionaliseringsperiodes en de inzet van vervangers moet sociaal overleg gepleegd worden. Dit zorgt voor gedragenheid van het professionaliseringsinitiatief bij het personeel.