

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 550

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 6 mei 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs West-Vlaanderen - Participatiegraad

De Vlaamse Regering wil zorgen voor een rationeel georganiseerd en goed gespreid hogeronderwijslandschap. Het is daarbij belangrijk om de situatie in West-Vlaanderen ten gronde te kunnen beoordelen. De noodzakelijke detailcijfers ter zake zijn niet publiek consulteerbaar via Dataloop.

In het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 694 van 6 mei 2021 gaf de minister daarom bijkomende cijfers over de participatiegraad in het hoger onderwijs voor West-Vlaamse studenten.

1. Kan de minister een update van deze cijfers bezorgen?
2. Hoe evalueert de minister deze cijfers?



Vlaams
Parlement

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 550 van 6 mei 2022

van **BRECHT WARNEZ**

1-2. We bouwen het antwoord op dezelfde manier op als het antwoord op SV 694 van vorig jaar. We wijzen bij elke vraag op de mogelijke nuances en evoluties van de cijfers door het wijzigende studieaanbod. De cijfers kunnen licht gewijzigd zijn voor de laatste academiejaren omdat we nu volledig gevalideerde cijfers opnemen in plaats van voorlopige gegevens. De cijfers van academiejaar 2021-2022 worden waar mogelijk mee opgenomen. Het is belangrijk om te weten dat deze cijfers nog voorlopig zijn en een stand van zaken weergeven op 08/05/2021.

Tabel 1 (zie bijlage) toont het aantal inschrijvingen in initiële opleidingen en schakelprogramma's in vestigingsplaatsen in West-Vlaanderen in de academiejaren 2015-2016 t.e.m. 2021-2022. Het gaat hierbij om actieve inschrijvingen met een diplomacontract per instelling, vestigingsplaats, soort opleiding, studiegebied en opleiding.

De graduaatsopleidingen en de HBO5-opleidingen (in afbouw) worden pas vanaf academiejaar 2019-2020 ingericht door de hogescholen. Voordien werden zij ingericht door de centra voor volwassenenonderwijs. Daarnaast werden ook de lerarenopleidingen hervormd tot educatieve opleidingen vanaf 2019-2020. De specifieke lerarenopleidingen van de hogeronderwijsinstellingen behoorden niet tot de initiële opleidingen. De educatieve masteropleidingen waarnaar ze werden omgevormd echter wel. Daarnaast werden ook de specifieke lerarenopleidingen van de centra voor volwassenenonderwijs overgedragen naar de hogeronderwijsinstellingen. Beide wijzigingen in het onderwijslandschap zorgen voor een breuklijn in het totaal aantal inschrijvingen vanaf academiejaar 2019-2020 en de jaren voordien. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden wanneer de evolutie over de jaren heen bekeken wordt. In dit geval is de introductie van de graduaatsopleidingen verantwoordelijk voor bijna 85% van de stijging van het aantal inschrijvingen in 2019-2020 (van 19.713 naar 23.147). Ook in academiejaar 2020-2021 heeft de komst van de graduaatsopleidingen naar de hogescholen nog een invloed op de stijging van het aantal studenten, omdat dit academiejaar ook voor het eerst studenten ingeschreven konden worden in het tweede jaar van de graduaatsopleiding.

Tabel 2 (zie bijlage) toont dezelfde gegevens als tabel 1, maar specifiek voor de generatiestudenten. Hier is er nog een extra breuklijn om rekening mee te houden. Vanaf 2019-2020 worden niet enkel meer opleidingen aangeboden in het hoger onderwijs (zie hierboven, de introductie van de graduaats- en HBO5 opleidingen in het hogeronderwijslandschap), maar verandert tevens de definitie van een generatiestudent. Tot 2018-2019 beperkte deze definitie zich tot een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft met een diplomacontract voor een professionele of academische bachelor in het Vlaams hoger onderwijs. Vanaf 2019-2020 worden ook de graduaatsopleidingen en de HBO5-opleidingen (in afbouw) meegeteld. Bovendien zal het aantal generatiestudenten in graduaatsopleidingen en in HBO5-opleidingen (in afbouw) kunstmatig hoog zijn in 2019-2020. Dit komt doordat de bepaling van wie een generatiestudent is, gebeurt door de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Iedere student die zich in 2019-2020 inschrijft voor een graduaats- of HBO5-opleiding in afbouw en die voordien niet met een diplomacontract

ingeschreven was in een professionele of academische bachelor, krijgt het statuut van generatiestudent. Dit artificieel hoge aantal generatiestudenten in 2019-2020 leidt dus tot een schijnbare daling van het aantal generatiestudenten in 2020-2021 (van 6.522 naar 6.032) maar dat wordt uitsluitend veroorzaakt door de inkanteling van de graduaatsopleidingen.

In tabel 3 (zie bijlage) vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal en het percentage inschrijvingen van generatiestudenten in het Vlaams hoger onderwijs per provincie van de woonplaats met een opsplitsing naar hoeveel studenten er binnen en buiten de eigen provincie studeren. Voor het gemak spreken we in de tabellen en in dit antwoord ook over het Brussels Hoofdstedelijk Gewest als een provincie, hoewel deze terminologie niet klopt. De cijfers blijven voor de gehele periode stabiel.

Tabel 4 (zie bijlage) bevat het aantal en percentage inschrijvingen van generatiestudenten die buiten de eigen provincie een opleiding volgen die wel wordt ingericht binnen de eigen provincie. De cijfers worden zowel getoond in absolute aantallen (tabel 4a), als percentueel afgezet ten opzichte van het totaal aantal studenten uit deze provincie (tabel 4b) en het aantal studenten dat buiten de eigen provincie studeert (tabel 4c). Op basis van tabel 4c kan nagegaan worden welk aandeel van de studenten dat buiten de eigen provincie studeert dit doet ondanks het feit dat de opleiding die ze willen volgen wel wordt ingericht in de eigen provincie. De cijfers liggen erg in lijn met de vorige vraag.

Tabel 5 (zie bijlage) bevat het aantal (5a) en het percentage (5b) afgestudeerden in het secundair onderwijs die rechtstreeks doorstromen naar het hoger onderwijs van de instelling waarin ze afstudeerden in het secundair onderwijs. We geven de laatst beschikbare cijfers mee, wat in dit geval betekent tot en met academiejaar 2020-2021 (getoond in de tabel als academiejaar afstuderen in het secundair onderwijs 2019-2020). De cijfers van academiejaar 2021-2022 kunnen niet getoond worden omdat de cijfers rond de participatiegraad pas worden opgeladen na het afsluiten en valideren van een academiejaar.

Onder rechtstreekse doorstroom verstaan we leerlingen die afstuderen in het secundair onderwijs in schooljaar x en die in academiejaar x+1 ingeschreven zijn in het hoger onderwijs. De reële doorstroom naar het hoger onderwijs zal dus nog hoger liggen. Studenten die zich als generatiestudent inschreven in verschillende soorten opleidingen, worden ook verschillende keren geteld. Een student die zich initieel inschreef voor een professionele bachelor maar in de loop van het jaar heroriënteert naar een graduaatsopleiding wordt bijvoorbeeld tweemaal geteld. Dat maakt dat de totale percentages in tabel 6b hoger zullen zijn dan deze in tabel 5b. De cijfers liggen eveneens in lijn met vorig jaar, al is er een kleine algemene stijging bij de graduaatsopleidingen te noteren.

BIJLAGE

[Overzicht](#)