

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 548

van **STEVE VANDENBERGHE**

datum: 5 mei 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Startende schooldirecteurs - Project aanvangsbegeleiding*

Het VLVO, de Vereniging voor Leidinggeven in het Vlaams Onderwijs, is een vzw die zich inzet voor directeurs. Zo hebben ze een project, DiCoM (Directies Coaching en Mentoring) dat gegroeid is uit een Erasmus+-project, waarbij ze startende leidinggevendenden in het Vlaams onderwijs koppelen aan een persoonlijke mentor. Op die manier willen ze ook aanvangsbegeleiding aanbieden aan startende directeurs, net zoals het voorbeeld bij startende leerkrachten, want vandaag wordt dit nog niet structureel georganiseerd. Hiervoor worden recent gepensioneerde directeurs ingeschakeld om de beginnende directeurs te begeleiden.

Maar aan dit mooie project hangt ook een kostprijs. Het VLVO geeft de mentoren een beperkte vrijwilligersvergoeding en betaalt hun reiskosten voor de maandelijkse overlegmomenten terug, indien die niet digitaal kunnen plaatsvinden. Per deelnemende startende directeur rekent het VLVO op een 800 à 1000 euro kosten per schooljaar. Ze hebben het project de laatste jaren kunnen financieren via resterend budget van Erasmus+, maar nu lopen ze bijna tegen hun limieten aan. Voor een niet-gesubsidieerde vzw zal het moeilijk worden om de trajecten nog verder te laten lopen zonder extra financiële steun.

1. Kent de minister het project DiCoM van het VLVO? Vindt de minister het een interessant project?
2. Hoe staat de minister specifiek tegenover het project van het VLVO om mentors, dus gepensioneerde directeurs, in te zetten om startende directeurs te begeleiden?
3. Hoe staat de minister tegenover het idee van aanvangsbegeleiding voor startende directeurs? Ziet hij dit als een mogelijkheid om uit te rollen over heel Vlaanderen, denkend aan de moeilijke werkomstandigheden waar directeurs vandaag in moeten werken en het grote aantal burn-outs?
4. Ziet de minister een mogelijkheid om projectsubsidies te geven aan het VLVO om deze trajecten te kunnen blijven voortzetten en eventueel uit te breiden?



**Vlaams  
Parlement**

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 548 van 5 mei 2022  
van **STEVE VANDENBERGHE**

---

Ik ben op de hoogte van het project DiCoM. Ik geloof in sterk leiderschap en daarom investeer ik reeds in schoolleiders en hun professionalisering. Voor een overzicht verwijst ik graag naar het antwoord op SV 462 (15/02/2021). Hieronder een stand van zaken.

**Competentieprofiel**

Samen met de onderwijspartners hebben we ondertussen een ontwerp van kernprofiel opgesteld.

We bekijken nu hoe we dit kernprofiel een plaats kunnen geven in het gehele professionele continuüm van de schoolleider, van opleiding tot de professionele ontwikkeling gedurende de volledige loopbaan.

**Begeleidingstrajecten leiderschap**

Er werden 10 projecten geselecteerd met het oog op het versterken van leiderschap voor herstel en veerkracht in het Vlaamse basis- en secundair onderwijs i.k.v. het relanceplan Vlaamse Veerkracht, meer bepaald:

- 7 projecten die zich richten op het versterken van onderwijskundig leiderschap bij schoolleiders, onder andere met het oog op remediëring van leerachterstanden;
- 3 projecten die zich richten op het versterken van leiderschap bij schoolleiders met het oog op het ontwikkelen van strategieën om hun schoolorganisatie (inclusief het personeelsbeleid) maximaal af te stemmen op de noden van de leerlingen en het schoolteam.

De projecten gingen van start op 1 september 2021 en hebben als einddatum 30 juni 2023.

De deelnemende samenwerkingsverbanden bestaan uit minimaal 4 scholen en kunnen niveau- en netoverschrijdend zijn. Op die manier professionaliseren alle schoolleiders die deel uitmaken van eenzelfde samenwerkingsverband zich gezamenlijk.

Elk project ondersteunt minstens 7 samenwerkingsverbanden.

Deze projecten worden daarom wetenschappelijk opgevolgd. De opdracht daarvoor is, via een onderzoeks- en ontwikkelingsopdracht, aan UGent toegekend. Ze omvat:

- het organiseren van mogelijkheden tot collectief leren van de projectorganisatoren, met het oog op uitwisselen van evidence informed inzichten en ervaringen;
- een analyse van de processen en effecten van de projecten.

De output van de wetenschappelijke opvolging zal bestaan uit:

- een wetenschappelijk rapport met beleidsaanbevelingen;
- een inspiratiegids over collectief leren met het oog op het versterken van het leiderschap, gespecificeerd naar de twee projectdelen;
- onderbouwde handvatten voor leiderschap voor herstel en veerkracht in het Vlaamse onderwijs.

**Meelooptraject directeur**

Het project meelooptraject directeurs loopt nog tot het eind van dit kalenderjaar. Kandidaat-directeurs en schoolbesturen kunnen er dus momenteel nog gebruik van maken. Voor het basisonderwijs en het volwassenenonderwijs is het contingent volzet, maar voor

het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding zijn er nog een aantal trajecten beschikbaar binnen het voorziene contingent (32 voor het secundair onderwijs, 2 voor het deeltijds kunstonderwijs en 4 voor de centra voor leerlingenbegeleiding).

### **Psychosociaal welzijn schoolleiders**

Vorig jaar startten de universiteit Gent en de Arteveldehogeschool op mijn vraag een onderzoeksproject op rond het versterken van het welzijnsbeleid in scholen.

Het resultaat van dit project zal een inspiratiegids zijn.

De inspiratiegids richt zicht expliciet tot de schoolbesturen. Zij spelen als werkgever een belangrijke rol in het psychosociale welzijnsbeleid in scholen en moeten zoveel mogelijk preventieve maatregelen nemen om het welzijn van hun directeurs te bewaken. Hun rol hierin is ook expliciet vastgelegd in de federale welzijnswetgeving.

### **Bijkomende middelen**

Tenslotte maakte ik deze legislatuur ook al heel wat bijkomende middelen vrij ten bate van de schoolleiders.

Zo werden er via de recent afgesloten cao XII bijkomende extra middelen vrijgemaakt voor beleidsondersteuning in het basisonderwijs (ca. 7,7 miljoen euro voor 2021 en vanaf 2022 ca. 23 miljoen euro). Dit geeft een basisschool de mogelijkheid om een ambt van beleidsondersteuner in te richten. Die kan een aantal taken overnemen van de directeur waardoor die zich op meer essentiële taken kan focussen.

Cao XII zorgt ook voor een financiële waardering van de directeur via een gefaseerde aanpassing van de lonen in functie van een minimale loonspanning van 35% over de hele carrière. Daartoe geven we in 2022 (4,355 mio euro) en vervolgens 2023 (bijkomend 5,545 mio euro) alvast de eerste stevige aanzetten.

Naast deze specifieke maatregelen zijn er natuurlijk ook nog de pedagogische begeleidingsdiensten, die een belangrijke rol hebben in de ondersteuning van schoolleiders. Een van de opdrachten van de pedagogische begeleidingsdiensten omvat immers het ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit. En daarbij moeten ze leidinggevend ondersteunen en vormen en het beleidsvoerend vermogen van de instelling versterken.

Tenslotte wil ik er ook op wijzen dat het GO!- onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijskoepels – soms via hun pedagogische begeleidingsdienst, maar ook daarbuiten - zelf ondersteuning en professionaliseringsinitiatieven aanbieden voor schoolleiders, en dit zowel voor wie start in de job als voor wie al langer aan de slag is. Beginnende schoolleiders hebben dus al heel wat mogelijkheden tot ondersteuning en professionalisering.