

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 545

van **ILSE MALFROOT**

datum: 5 mei 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Tuchtprocedure scholen Oost-Vlaanderen - CLB-begeleiding

Als een leerling de leefregels van een school overtreedt, kan de school die leerling preventief schorsen. Het is de directeur van de school die beslist om een leerling preventief te schorsen. Deze preventieve schorsing betekent meteen ook de start van een tuchtonderzoek. Na de preventieve schorsing en het tuchtonderzoek kan de school ervoor kiezen om een leerling een tuchtstraf te geven onder de vorm van een tijdelijke of definitieve uitsluiting. De leerling of de school kan voor verdere begeleiding een beroep doen op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).

Consultatieve leerlingenbegeleiding handelt steeds over een specifiek geval of over enkele gevallen met dezelfde noden en vindt meestal plaats tijdens het systematisch overleg tussen school en het CLB. Het centrum kan consultatieve leerlingenbegeleiding inzetten zonder dat een leerling formeel aangemeld is bij het CLB. Deze begeleiding beperkt zich tot de fase van de verhoogde zorg. In de fase van brede basiszorg ondersteunt de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst de school.

1. In hoeveel gevallen werd het CLB ingeschakeld voor verdere begeleiding wanneer de school op haar grenzen botst? Gelieve de cijfers weer te geven als volgt:
 - a) voor de provincie Oost-Vlaanderen;
 - b) per inrichtende macht;
 - c) per school;
 - d) per gemeente;
 - e) per leerjaar;
 - f) met een onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en per onderwijsvorm.

2. Hoeveel klachten of meldingen ontving het CLB van bezorgde ouders die niet akkoord gaan met de sanctie die de school oplegt? Gelieve de cijfers weer te geven als volgt:
 - a) voor de provincie Oost-Vlaanderen;
 - b) per inrichtende macht;
 - c) per school;
 - d) per gemeente;
 - e) per leerjaar;
 - f) met een onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en per onderwijsvorm.



**Vlaams
Parlement**

3. In welke alternatieve trajecten voorziet het CLB om kinderen en scholen te begeleiden? Waaruit bestaan deze trajecten?
4. In hoeveel gevallen werd geopteerd voor een time-out? Gelieve de cijfers weer te geven als volgt:
 - a) voor de provincie Oost-Vlaanderen;
 - b) per inrichtende macht;
 - c) per school;
 - d) per gemeente;
 - e) per leerjaar;
 - f) met een onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en per onderwijsvorm.
5. Hoeveel en welke instanties binnen de provincie Oost-Vlaanderen bieden time-out-trajecten aan?
6. Hoe evalueert de minister de samenwerking tussen scholen en het CLB?
7. Vindt de minister het aanbod aan alternatieve trajecten en of time-outtrajecten voldoende? Welke kansen ziet hij om het aanbod uit te breiden?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 545 van 5 mei 2022

van **ILSE MALFROOT**

1-2+4. Mijn administratie beschikt niet over de gevraagde cijfers.

3. Bij een goed werkende leerlingenbegeleiding op een continuüm van zorg, wordt het CLB door de school betrokken op het moment dat de eerste problemen zich aandienen en de school vastloopt in de leerlingenbegeleiding. Zo is er nog tijd en ruimte voor de school en het CLB om de leerling te begeleiden vooraleer een situatie eventueel escaleert en meer ingrijpende beslissingen dienen te worden genomen door een klassenraad. Het CLB biedt zelf geen alternatieve trajecten aan, maar kan in overleg met de leerling, de ouders en de school via het inzetten van de draaischijffunctie, de leerling toeleiden naar schoolexterne hulp en hier verder mee samenwerken in functie van een afstemming op het onderwijstraject en de leerlingenbegeleiding. Vanuit de indicatiestelling van het CLB wordt bepaald welke specifieke hulp of ondersteuning noodzakelijk en wenselijk is. Dit kan begeleiding zijn door bv. een Centrum Geestelijke Gezondheidszorg of ambulante opvoedingsondersteuning, maar evengoed een naadloos flexibel traject (enkel voor leerlingen secundair onderwijs) of dagopvang in een zorgboerderij (gesubsidieerd vanuit het Departement Landbouw en Visserij).
5. Sinds 2019 zijn enerzijds de time-out projecten en anderzijds de persoonlijke ontwikkelingstrajecten en voortrajecten binnen het stelsel leren en werken, geïntegreerd in naadloze flexibele trajecten (NAFT) en overgeheveld naar het beleidsdomein Welzijn. De erkenning en financiering van de NAFT-trajecten gebeurt bijgevolg door het beleidsdomein Welzijn. In Oost Vlaanderen zijn er 7 schoolexterne organisaties die deze trajecten aanbieden: Vzw aPart, Groep Intro, Jes, Lejo, NAFT Waas, Profo en Ruyskensveld (project De Kaai). Meer informatie is terug te vinden op https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2021-07/20210315_overzicht%20contactgegevens%20NAFT.pdf.
- 6-7. Scholen en CLB's evalueren hun samenwerking vanuit hun opdrachten in het kader van leerlingenbegeleiding en de (bijsturing van) gemaakte samenwerkingsafspraken. Op verschillende niveaus wordt er afgestemd over thema's zoals vroegtijdig schoolverlaten, naadloze flexibele trajecten en de samenwerking onderwijs-welzijn, ook wat vraag en aanbod betreft.