

ingediend op **1300** (2021-2022) – Nr. 1
19 mei (2021-2022)

Ontwerp van decreet

over de relancemaatregelen in het onderwijs

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 17 december 2021	9
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	17
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	23
Protocol nr. 197 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap); het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’; en het overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs op 18 januari 2022 en 22 februari 2022.....	33
Protocol nr. 126 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie op 22 februari 2022	43
Voorontwerp van decreet van 11 maart 2022	51
Advies van de Raad van State	57
Ontwerp van decreet.....	61

MEMORIE VAN TOELICHTING

Samenvatting

Dit ontwerp van decreet bevat zowel een autonome bepaling als bepalingen die te maken hebben met de wijziging van een aantal bestaande niveau- en themadecreten.

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

Dit ontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs beoogt drie doelstellingen te realiseren.

1. Toekenning van middelen aan het onderwijspersoneel voor het volgen van opleidingen Informatie- en Communicatietechnologie (ICT)

Binnen Digisprong en Edusprong worden middelen voorzien om onderwijspersoneel ICT-opleidingen te laten volgen. De doelstelling is om te streven naar een deskundig schoolteam met voldoende ICT-competenties. Er wordt ingezet op een kwaliteitsvol, maatgericht ICT-aanbod voor het onderwijspersoneel bij de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's).

2. Uitbreiding van de begunstigden voor relancemiddelen in het secundair onderwijs

Het toepassingsgebied van een artikel dat relancemiddelen toekent aan scholen wordt uitgebreid zodat ook aan de Syntra vzw's (voor de leerlingen in leertijd en duaal leren binnen deze centra) middelen kunnen worden toegekend. Vandaag voorziet het artikel enkel in een toekenning aan het voltijds secundair onderwijs en binnen het stelsel voor leren en werken aan de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

3. Andere tijdelijke maatregelen

De tijdsperiode voor de aanwending van eenmalige middelen die werden toegekend aan scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, wordt verruimd. Er werd voor het schooljaar 2021-2022 eenmalig een budget toegekend in functie van het professionaliseren van ondersteuners, en het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs worden gewijzigd zodat de middelen ook in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 kunnen worden aangewend.

B. Inhoud

Probleemstelling en omgevingsanalyse

In het onderwijs werden vier relanceplannen in uitvoering van het Vlaanderenbrede relanceplan Vlaamse Veerkracht opgesteld. Het doel van deze relanceplannen is een ambitieus plan waarbij het volledige Vlaamse onderwijs toekomstbestendig wordt gemaakt en een achterstand wordt omgebogen in een voorsprong.

Daarnaast zijn er gevolgen van de coronacrisis die een impact hebben op het onderwijs. Om uitvoering te geven aan de relanceplannen en om enkele andere tijdelijke maatregelen te verlengen is dit ontwerp van decreet nodig.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

Dit ontwerp van decreet bevat vijf hoofdstukken. In hoofdstuk 2 wordt een zelfstandige bepaling ingevoegd waarbij bijkomende nascholingsmiddelen ter beschikking worden gesteld aan het onderwijspersoneel om ICT-opleidingen te volgen. In hoofdstuk 3 en 4 zijn de aanvullingen en wijzigingen van bestaande decreten in chronologische volgorde opgenomen.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen per hoofdstuk gegeven.

Hoofdstuk 2. Toekenning nascholingsmiddelen ICT-opleidingen

Binnen Digisprong en Edusprong worden extra nascholingsmiddelen voorzien voor het onderwijspersoneel om ICT-opleidingen te volgen. In de visienota Digisprong wordt aangegeven dat het doel een deskundig schoolteam met voldoende ICT-competenties is. Dit moet gebeuren via een gerichte impuls door middel van laagdrempelige professionaliseringsmogelijkheden voor alle leerkrachten. Vanuit de visienota Edusprong wordt ingezet op een kwaliteitsvol, maatgericht ICT-aanbod bij de CVO's voor onderwijspersoneel.

De digitale competenties en vaardigheden die beoogd worden, zijn gebaseerd op het DigCompEdu-raamwerk (het Europese referentiekader Digital Competence of Educators). Dit kader benoemt zes domeinen waarin digitale competenties relevant zijn, zoals professionele betrokkenheid, het ondersteunen van de lerende, evaluatie en het versterken van de digitale competenties van de lerende. Bovendien beschrijft het zes niveaus in elk domein, gaande van A1 (bewustzijn) tot C2 (leiderschap en innovatie).

Naar analogie met de bepalingen inzake nascholing in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (artikel 8 tot en met 12), worden er bijkomende nascholingsmiddelen voorzien voor professionalisering op het vlak van ICT.

Hoofdstuk 3 en 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Middelen voor vervangers van ondersteuners in het ondersteuningsmodel

Aan scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel wordt voor het schooljaar 2021-2022 eenmalig een budget toegekend in functie van het professionaliseren van ondersteuners. De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering. Omdat het streven van deze maatregel is om een kwart van de ondersteuners de mogelijkheid te geven om een professionaliseringservaring op te doen, maar scholen voor buitengewoon onderwijs wegens het lerarentekort momenteel moeilijk vervangers vinden, is het nodig dat de middelen ook in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 kunnen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden die ondersteuners vervangen tijdens de periode voor professionalisering. De inzetbaarheid van de middelen voor het huidige schooljaar 2021-2022 wordt daarom uitgebreid met het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023. Zo wordt tegemoetgekomen aan het advies 70.241/1 van de Raad van State van 27 oktober 2021 bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot toekenning van lestijden, lesuren en uren op basis van het ondersteuningsmodel en van extra werkingsbudget voor de professionalisering van ondersteuners voor het schooljaar 2021-2022 en het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023, waarin de Raad van State opmerkt dat huidig artikel 87ter van het decreet basisonderwijs en artikel 330/4 van de Codex Secundair Onderwijs geen rechtsgrond

bieden voor de besteding van de middelen in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Relancemiddelen voor de Syntra vzw's (voor wat betreft duaal leren en leertijd)

Via het programmadecreet van 9 juli 2021 bij de aanpassing van de begroting 2021 werd er een artikel ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs dat toelaat dat relancemiddelen aangewend kunnen worden voor scholen. Het toepassingsgebied van dit artikel dekt het voltijds secundair onderwijs en binnen het stelsel voor leren en werken aan de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs. De Syntra vzw's kunnen voor de leerlingen in leertijd en duaal leren echter geen aanspraak maken op deze relancemiddelen. Het decreet wordt gewijzigd zodat ook aan de Syntra vzw's voor deze vermelde doelgroep van leerlingen, middelen kunnen worden toegekend.

Deze artikelen hebben uitwerking vanaf 1 september 2021, wat een gelijke timing van toekenning van relancemiddelen aan de Syntra vzw's toelaat als de overige onderwijsinstellingen.

Impactanalyse

Het ontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs bevat maatregelen die voor leerlingen een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen (artikel 24 van de Grondwet). De nieuwe maatregelen houden rekening met de impact van die maatregelen op de jongeren en verbeteren de situatie van deze jongeren. Deze maatregelen werden voorgelegd voor JoKER-advies (JoKER: kind- en jongereneffectrapport). Het JoKER betreft volgende maatregel in het voordeel van kinderen en jongeren.

Bijkomende ICT-middelen voor leerlingen in duaal leren

De artikelen voorzien in een decretale basis waardoor bijkomende middelen in het kader van de relance kunnen worden toegekend aan leerlingen in het duaal leren of de Leertijd binnen de Syntra vzw's. Deze relance kan dan betrekking hebben op extra investeringen in ICT.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie via:

- wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bijvoorbeeld een nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022. De motivering voor een afwijkende inwerkingtreding is opgenomen in de toelichtingen bij het desbetreffende artikel.

C. Totstandkomingsprocedure

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) heeft op 27 januari 2022 een advies uitgebracht.

De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) heeft op 24 januari 2022 een advies uitgebracht.

Naar aanleiding van deze adviezen werden geen wijzigingen in het ontwerp van decreet of de memorie van toelichting doorgevoerd. De adviezen gingen voornamelijk over artikelen die niet meer in het ontwerp van decreet zijn opgenomen, aangezien deze artikelen al in een ander decreet werden opgenomen.

De Raad van State heeft op 3 mei 2022 zijn advies nr. 71.237/1 gegeven. Aangezien het onderzoek van de Raad van State geen aanleiding gaf tot opmerkingen, werden er geen wijzigingen doorgevoerd naar aanleiding van het advies van de Raad van State.

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Niet van toepassing.

II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Hoofdstuk 1.

Dit hoofdstuk behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2. Toekenning nascholingsmiddelen ICT-opleidingen

Artikel 2

In paragraaf 1 wordt voor elke organieke voltijdse betrekking in een ambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het (gewoon en buitengewoon) basisonderwijs, (gewoon en buitengewoon) secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs (zowel binnen de centra voor volwassenenonderwijs als binnen de centra voor basiseducatie) en het deeltijds kunstonderwijs een bijkomend nascholingsbudget voorzien van 120 euro. Deze middelen worden eenmalig voorzien in het begrotingsjaar 2022 en uitbetaald aan de onderwijsinstelling in de vorm van gekleurde nascholingsmiddelen voor professionalisering op het vlak van ICT. Het is dus het afnemend veld dat zeer gericht het (vernieuwde) aanbod ICT voor leerkrachten en directie zal vergoeden door in te tekenen voor bepaalde vormen van professionalisering. Net zoals bij de nascholingsmiddelen die instellingen nu reeds krijgen, heeft dit als belangrijk voordeel dat scholen samen met hun personeel hun (ICT-)professionalisering zelf in handen nemen. Dit is een belangrijke voorwaarde voor geslaagde professionaliseringsacties. Bovendien kunnen ze de middelen optimaal inzetten voor opleidingen die voor hun personeel relevant zijn.

De onderwijsinstellingen dienen de besteding van deze nascholingsmiddelen mee te nemen in het professionaliseringsplan, dat zij verplicht zijn jaarlijks op te maken overeenkomstig artikel 8 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs. Op die manier kan er strategisch worden nagedacht over een optimale inzet van de ICT-opleidingen binnen de instelling en worden ze op samenhangende wijze geïntegreerd binnen de overige vormingsinspanningen die de instelling plant te doen. Bij de keuze van de ICT-opleidingen dient er prioritair gekeken te worden naar de ICT-opleidingen die binnen het volwassenenonderwijs worden aangeboden. Parallel met deze maatregel voorziet de Vlaamse overheid immers meer dan één voltijdsequivalent (vte) per CVO met ICT-bevoegdheid om een coördinator aan te stellen in het kader van de professionalisering van

het onderwijspersoneel. Die zal ingezet moeten worden tijdens de komende twee schooljaren. De integratie van de opleidingen binnen het professionaliseringsplan van de instelling heeft als bijkomend voordeel dat de CVO-coördinator op basis van dit plan meteen een globaal zicht krijgt op de ICT-noden van de hele instelling, hierover in gesprek kan gaan met de directie en het aanbod hierop kan afstemmen. De middelen kunnen uitsluitend ingezet worden voor alle ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel: dit wil zeggen dat de middelen voor leerkrachten bedoeld zijn, de zogenaamde wervingsambten, maar ook voor de selectie- en bevorderingsambten. Deze laatste zijn de directeurs (alle niveaus) en in het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs de adjunct-directeur, technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator.

Paragraaf 2 bepaalt hoe het aandeel per instelling berekend wordt. Dit gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen naar analogie met de berekening van de reguliere nascholingsmiddelen, bepaald in artikel 9, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Voor de verdeling van deze bijkomende gekleurde nascholingsmiddelen wordt specifiek uitgegaan van het aantal organieke voltijdse betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel binnen de instelling. Ook wordt een vaste teldatum bepaald, met name 1 februari 2021.

Paragraaf 3 bepaalt het ritme van de uitbetaling van de bijkomende nascholingsmiddelen. Deze worden eenmaal voorzien voor het begrotingsjaar 2022. Een eerste schijf van 60 procent wordt uitbetaald voor eind augustus 2022, het saldo van 40 procent wordt voor 31 december 2022 uitbetaald.

Paragraaf 4 bepaalt dat de bijkomende nascholingsmiddelen uiterlijk moeten aangewend worden voor het einde van juli 2026. Deze middelen worden immers voorzien vanuit de relanceprovisie. Indien de middelen niet tijdig worden aangewend of worden afgewend, geldt dezelfde sanctie als bij de reguliere nascholingsmiddelen en die wordt bepaald in artikel 11 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 3

Middelen die voor het schooljaar 2021-2022 worden toegekend voor de vervanging van ondersteuners tijdens professionalisering maar die niet in het schooljaar 2021-2022 werden opgebruikt, kunnen ook in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 aangewend worden voor de aanstelling van vervangers (voor ondersteuners tijdens een periode van professionalisering).

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 4 en 5

In het voorzien van een decretale basis voor de besteding van de relancemiddelen, werd er via het programmadecreet van 9 juli 2021 bij de aanpassing van de begroting 2021, een artikel ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs dat toelaat dat relancemiddelen aangewend kunnen worden voor scholen. Het toepassingsgebied van dit artikel dekt het voltijds secundair onderwijs en binnen het stelsel voor leren en werken aan de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs. De Syntra vzw's kunnen voor de leerlingen in leertijd en duaal leren echter geen aanspraak maken op deze relancemiddelen. Met voorliggende aanpassing wordt deze mogelijkheid wel voorzien.

Artikel 6

Middelen die voor het schooljaar 2021-2022 worden toegekend voor de vervanging van ondersteuners tijdens professionalisering maar die niet in het schooljaar 2021-2022 werden opgebruikt, kunnen ook in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 aangewend worden voor de aanstelling van vervangers (voor ondersteuners tijdens een periode van professionalisering).

Artikel 7

Artikel 2 heeft terugwerkende kracht tot 1 juni 2022 aangezien de eerste schijf van nascholingsmiddelen wordt uitbetaald in het schooljaar 2021-2022.

Artikel 4 en 5 hebben terugwerkende kracht tot 1 september 2021 aangezien relancemiddelen vanaf 1 september 2021 moeten kunnen worden toegekend aan de Syntra vzw's en de leerlingen in leertijd en duaal leren.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 17 december 2021



Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 2. In dit hoofdstuk wordt verstaan onder decreet van 15 juni 2007: het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Art. 3. In afwijking van artikel 25bis van het decreet van 15 juni 2007 kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module die conform het voormelde decreet erkend is en die voldoet aan al de volgende criteria:

- 1° de module voldoet aan de wettelijke bepalingen van het voormelde decreet;
- 2° het aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiëring of financiering te berekenen, bedraagt tien, twintig, veertig of zestig lestijden;
- 3° de clustering van de eindtermen of basiscompetenties is relevant en consistent;
- 4° de duur staat in verhouding tot de vooropgestelde doelen;
- 5° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven.

De open module, vermeld in het eerste lid, kan alleen onder de volgende voorwaarden ingericht worden:

- 1° de module wordt ingericht in de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 15 juni 2007. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit één leergebied;
- 2° de module wordt ingericht als geletterdheidsmodule als vermeld in artikel 24, §1bis, van het voormelde decreet. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties die de Vlaamse Regering bepaalt;
- 3° de module wordt ingericht in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 4° de module wordt ingericht in het studiegebied informatie- en communicatietechnologie. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;
- 5° de module wordt ingericht in de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit één studiegebied en één taal.

Art. 4. In afwijking van artikel 26 en 26bis van het decreet van 15 juni 2007 kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor dezelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met een of twee modules van een van de volgende opleidingen of modules georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het voormelde decreet:

- 1° de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het voormelde decreet;
- 2° de opleiding Start to ICT van het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;
- 3° de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied aanvullende algemene vorming;
- 4° de geletterdheidsmodules, vermeld in artikel 24, §1bis, van het voormelde decreet.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de bepalingen van het voormelde decreet;
- 2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, en de modules, vermeld in het eerste lid, 4°, omvat maximaal de helft van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het voormelde decreet;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiëring of financiering te berekenen, bedraagt de som van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het voormelde decreet;

- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.

Art. 5. In afwijking van artikel 41, §4, van het decreet van 15 juni 2007 bekrachtigt een diploma van het secundair onderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 ook de opleiding van het secundair volwassenenonderwijs als vermeld in artikel 42 van het voormelde decreet, of de opleiding voor een beroepskwalificatie van niveau 5, gecombineerd met een bewijs van slagen voor het algemene gedeelte, eigen aan de gekozen onderverdeling, van een examenprogramma om een diploma secundair onderwijs in het tso of bso voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs te behalen.

Art. 6. In afwijking van artikel 64, §4, van het decreet van 15 juni 2007 kan een centrum voor volwassenenonderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 na een melding aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet, in een andere vestigingsplaats uitoefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze is toegekend, als het aan een of beide van de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied informatie- en communicatietechnologie en meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen in een vestigingsplaats waar onderwijsinstellingen liggen die middelen hebben ontvangen als vermeld in artikel 67/1, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 34/1, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, artikel 91, tweede lid, en artikel 101, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007;
- 2° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van decreet van 15 juni 2007, en het meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen:
 - a) in een vestigingsplaats die ligt binnen de referentieregio waarvan het centrum deelneemt aan de regioscan, zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021 tot vaststelling van de regels om aanvullende punten en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs toe te kennen om een regioscan en de regionale afstemming van het opleidingsaanbod op te zetten ter uitvoering van het relanceplan Edusprong.
 - b) of in een vestigingsplaats gelegen in een andere referentieregio dan waar het centrum al een vestigingsplaats heeft en waarvoor een samenwerkingsverband in het kader van de regioscan is aangegaan, na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio van het samenwerkingsverband, zoals vermeld in hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021.

In het eerste lid wordt verstaan onder Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen: het agentschap dat is opgericht bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot

oprichting van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Art. 7. In afwijking van artikel 97 van het decreet van 15 juni 2007 hoeven de centra voor volwassenenonderwijs tijdens het refertejaar 2021 niet te voldoen aan de rationalisatienorm om in aanmerking te komen voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar 2022-2023.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 8. In artikel 87ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering.".

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 9. In artikel 34/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 10. In artikel 48/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 11. In artikel 330/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering.".

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis

Art. 12. In artikel 18 van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de

coronacrisis, vervangen bij het decreet van 25 juni 2021, wordt de zinsnede "het schooljaar 2021-2022" vervangen door de zinsnede "de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023".

Hoofdstuk 6. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 13. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.

Artikel 9 en 10 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



RELANCEDECREET GEEFT UITVOERING AAN EDUSPRONG



Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, Wetstraat 34-36, 1040 Brussel

W www.serv.be – T +32 2 209 01 11 – E info@serv.be

Adviesvraag	Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs	
Adviesvrager	Ben Weyts - Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand	
Ontvangst adviesvraag	21 december 2021	
Decretale opdracht	SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)	
Goedkeuring raad	24 januari 2022	
Contactpersoon	Mieke Valcke	mvalcke@serv.be



De heer Ben WEYTS

Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Kreupelenstraat 2

B-1000 Brussel

Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

Geachte mijnheer de minister,

De SERV brengt een positief advies uit over dit voorontwerp van Relance-decreet. Dit decreet staat grotendeels in functie van de uitvoering van het relanceplan Edusprong.

De SERV baseert zijn positief advies onder meer op:

- de extra mogelijkheden om tijdelijk korte modules in te richten in alle leergebieden en rond geletterdheid, NT2, ICT en Europese hoofdtalen;
- de extra mogelijkheden om geïntegreerde opleidingen aan te bieden, waarbij een docent instaat voor Nederlands en een andere docent voor de vaktechnische opleiding;
- de inzet op gemengde trajecten van de centra voor volwassenonderwijs en de centrale examencommissie;
- de tijdelijke opheffing van de rationalisatienorm en de toekenning van relancemiddelen voor de Syntra vzw (voor Duaal Leren en Leertijd);
- de mogelijkheid van 100% afstandsonderwijs.

Door deze maatregelen is onder andere meer flexibiliteit in het aanbod mogelijk. Het volwassenenonderwijs en de basiseducatie kunnen daardoor zorgen voor (korte) gerichte trajecten voor cursisten en zo bijdragen aan hun kwalificatie- en arbeidsmarktkansen.

De SERV vraagt wel consequent beleid op vlak van de kansen op arbeidsmarktintegratie van nieuwkomers via het volwassenenonderwijs. Enkele maatregelen in voorliggend decreet moeten de arbeidsmarktintegratie van o.a. nieuwkomers versterken. Maar andere recente maatregelen in het volwassenenonderwijs, zoals de invoering van de gestandaardiseerde NT2-testen, kunnen de aantrekkelijkheid van geïntegreerde trajecten inperken. (Zie het advies *‘Wijzigings-decreet NT2’* van de commissie Diversiteit van de SERV van 20 december 2021).

De SERV kijkt uit naar de bijkomende (regelgevende) initiatieven die nodig zijn om de doelen en acties van Edusprong te realiseren. Daaronder vallen het opleidingskompas, een doeltreffende informatieverstrekking i.s.m. lokale partners, ontwikkelen van toekomstgerichte curricula en infrastructuur, versterking EVC-beleid en een outreachende aanpak wat betreft vroegtijdig schoolverlaten.

Naast deze acties zijn nog belangrijk voor de SERV:

- de regioscan en de impact van de resultaten daarvan op het opleidingsaanbod;
- de voorbereiding van Duaal Leren in het volwassenenonderwijs dat op 1 september 2022 van start gaat, de beroepsgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs kunnen via duaal leren een vernieuwd en aantrekkelijk élan krijgen;
- het vermijden van Mattheuseffecten of het vergroten van de kloof in opleidingsdeelname, een reëel risico bij het verder inzetten op afstandsleren en hybride leervormen;
- samenwerking en co-creatie met andere actoren zoals de Syntra vzw's, VDAB, de sectorale opleidingsfondsen en ondernemingen;
- afstemming met andere plannen waaronder het Actieplan Levenslang Leren.

De extra middelen voor het volwassenenonderwijs zijn aanzienlijk (60mio €). De SERV vraagt een transparant overzicht van de besteding van de relancemiddelen. (Cfr. het advies *'Actieplan Edusprong'* van de SERV van 22 maart 2021).

De SERV vraagt ook up to date informatie beschikbaar te stellen over alle maatregelen en acties. Dit om de uitkomsten van Edusprong op te kunnen volgen en de uitrol van Edusprong waar mogelijk te kunnen ondersteunen.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Hans Maertens
voorzitter

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Relancemaatregelen in het onderwijs

*Advies bij het voorontwerp van decreet betreffende de
relancemaatregelen in het onderwijs*

●
● **Wijs beleid door overleg**

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Advies op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 22 december 2021

Uitgebracht door de Algemene Raad op 27 januari 2022 met eenparigheid van stemmen.

Vorbereiding door de werkgroep Edusprong, op 11 januari 2022, onder voorzitterschap van Gunther Degroote.

Inbreng van de Raad Basisonderwijs van 12 januari 2022 en van de Raad Secundair Onderwijs van 13 januari 2022.

Dossierbeheerder: Carine De Smet

Inhoud

1	Situering.....	28
2	Algemene opmerkingen	28
2.1	Waardering voor de voorgestelde versoepelingen	28
2.2	Evaluatie en maatregelen op langere termijn	28
2.3	Financiering over de onderwijsniveaus heen	28
3	Aanbevelingen per onderdeel van het voorontwerp van decreet.....	29
3.1	Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs ..	29
	Artikel 3 Open modules.....	29
	Artikel 4 Gelijktijdig geïntegreerd aanbod.....	29
	Artikel 5 Gemengde trajecten CVO-Examencommissie	29
	Artikel 6 Versoepeling tijdelijke onderwijsbevoegdheid CVO.....	29
	Artikel 7 Versoepeling rationalisatienorm.....	30
3.2	Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.....	30
	Artikel 8 Middelen vervangers ondersteuners in het ondersteuningsmodel	30
3.3	Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.....	30
	Artikel 9 en 10 Relancemiddelen Syntra vzw voor wat betreft duaal leren en leertijd.....	30
	Artikel 11 Middelen vervangers ondersteuners in het ondersteuningsmodel	30
3.4	Wijziging van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis.	31
	Artikel 12 De periode waarin volwassenenonderwijs 100 % via afstandsonderwijs kan georganiseerd worden, wordt uitgebreid (schooljaar 2021-2022 én schooljaar 2022-2023). 31	
	Bronnen.....	32

1 Situering

Met een decreet betreffende de relancemaatregelen in het onderwijs wil de Vlaamse Regering vooral uitvoering geven aan het relanceplan Edusprong in het volwassenenonderwijs. Het voorontwerp van decreet bevat dan ook voornamelijk afwijkingen aan het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Verder bevat het enkele bepalingen die te maken hebben met de wijziging van een aantal bestaande niveau- en themadecreten.

2 Algemene opmerkingen

2.1 Waardering voor de voorgestelde versoepelingen

De Vlor stelt vast dat het voorontwerp van decreet dat voorligt, voor wat betreft de artikelen die betrekking hebben op volwassenenonderwijs, in belangrijke mate een vertaling is van wat werd aanbevolen in zijn recente adviezen.¹

De Vlor waardeert de voorgestelde versoepelingen en is blij met de tijdelijke flexibilisering, die kansen biedt om meer op maat te werken.

2.2 Evaluatie en maatregelen op langere termijn

Tegelijk is de Vlor ervan overtuigd dat meer flexibilisering ook tot meer werkdruk kan leiden. Indien bepaalde tijdelijke maatregelen worden doorgetrokken, zullen daar ook bijkomende structurele middelen voor nodig zijn. Daarom moeten de tijdelijke maatregelen binnen de Edusprong worden geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd, vooraleer ze een permanent karakter zouden krijgen.

De Vlor vindt in het voorontwerp van decreet echter geen maatregelen terug om de gevolgen van de foute aftopping van de groei van de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de impact van corona voor het volwassenenonderwijs op de langere termijn op te vangen. Dat was nochtans een expliciete vraag van de raad.² Wij vragen dan ook om spoedig werk te maken van die maatregelen.

2.3 Financiering over de onderwijsniveaus heen

De financiering van de Edusprong-projecten is gericht op de CVO en de centra voor basiseducatie (CBE). De Vlor pleit voor het inbouwen van een aantal modaliteiten waarbij overdracht van Edusprong-middelen mogelijk wordt gemaakt vanuit de CVO naar een ander onderwijsniveau of een andere onderwijsvorm, bijvoorbeeld naar een Centrum voor Leren en Werken, om samenwerkingsprojecten, meer dan nu het geval is, mogelijk te maken in het kader van het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom.

¹ Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Kiem voor een sterke relance van het volwassenenonderwijs. Advies over de visienota Edusprong](#), 30 maart 2021 en Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Screening van de regelgeving rond levenslang en levensbreed leren in het volwassenenonderwijs. Advies voor het Vlaams actieplan levenslang leren](#), 12 januari 2021.

² Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Dringende aandachtspunten financiering volwassenenonderwijs. Advies over de implementatie van het financieringsdecreet van het volwassenenonderwijs en de impact van corona](#), 12 oktober 2021.

3 Aanbevelingen per onderdeel van het voorontwerp van decreet

3.1 Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 3 Open modules

De Vlor vindt het positief dat het voorontwerp van decreet de regelgeving voor open modules versoepelt, zodat CVO en CBE cursisten gericht bepaalde competenties kunnen aanleren. De versoepeling situeert zich op twee vlakken: de mogelijke duurtijd van de open module en het aantal opleidingen of leer-/studiegebieden waarin die ingericht kunnen worden. CVO kunnen nu ook in het volledige studiegebied ICT en taalopleidingen open modules organiseren. De raad beveelt aan om de versoepeling niet te beperken tot het studiegebied ICT en taalopleidingen, maar uit te breiden naar alle arbeidsmarktgerichte opleidingen. Op die manier kunnen de centra beter maatwerk leveren en beter inspelen op individuele trajecten en lokale behoeften. Dat sluit aan bij de doelstelling van de Vlaamse overheid om volop in te zetten op arbeidsmarktgerichte opleidingen.

Artikel 4 Gelijktijdig geïntegreerd aanbod

De Vlor waardeert de versoepeling van de regelgeving voor geïntegreerde trajecten, waarbij de cursist maximaal 50% van de lestijden Nederlands tweede taal gelijktijdig met een andere opleiding kan volgen, zonder verlenging van de duur van die andere opleiding. Voor de duur van de uitvoering van de Edusprong zullen CBE in alle leergebieden gelijktijdig geïntegreerde modules kunnen aanbieden, en zullen CVO modules van de opleidingen Start to ICT en Aanvullende Algemene Vorming gelijktijdig geïntegreerd met andere modules kunnen aanbieden, en zullen ze geletterdheidsmodules gelijktijdig geïntegreerd met andere modules kunnen aanbieden.

De raad pleit er bijkomend voor om hier niet vast te houden aan het percentage maximum 50%, maar om dit percentage, waar wenselijk, nog op te trekken tot bijvoorbeeld 60, 70 of 75%. Dit zorgt voor maximale flexibiliteit om een traject op maat van cursisten uit te tekenen, en laat toe het leertraject verder substantieel in te korten op zo'n manier dat het de functionaliteit van de opleiding ten goede komt.

Een andere manier om een succes te maken van gelijktijdig geïntegreerd aanbod is het erkennen van de Start to ICT-modules als geletterdheidsmodule met vrijstelling van inschrijvingsgeld, om zo ten volle in te zetten op e-inclusie. Samen met de inrichting van open modules zou dat een 'gamechanger' kunnen zijn voor het bereiken van kwetsbare doelgroepen. Wat die cursisten nodig hebben, is ICT-ondersteuning op maat, gelijktijdig geïntegreerd in de cursussen die zij op dit moment aan het volgen zijn. Inschrijvingsgeld mag geen drempel vormen voor die doelgroep.

Artikel 5 Gemengde trajecten CVO-Examencommissie

De Vlor heeft geen opmerkingen bij dit artikel.

Artikel 6 Versoepeling tijdelijke onderwijsbevoegdheid CVO

De Vlor heeft geen opmerkingen bij dit artikel, behalve dat de impact van deze maatregel op het opleidingsaanbod gemonitord moet worden.

Artikel 7 Versoepeling rationalisatienorm

De Vlor ondersteunt de tijdelijke opheffing van de rationalisatienormen in het volwassenenonderwijs: die maatregel zal voor de CVO wat rust brengen in een moeilijke periode waarin er door de coronacrisis minder inschrijvingen zijn.

3.2 Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 8 Middelen vervangers ondersteuners in het ondersteuningsmodel

De tijdsperiode voor de aanwending van eenmalige middelen die worden toegekend aan scholen voor buitengewoon basisonderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, wordt verruimd: de middelen die mogen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering, mogen ook ingezet worden tijdens het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023.

De Vlor pleit ervoor om de middelen ook te kunnen inzetten tot het einde van het schooljaar 2022-2023. De scholen hebben die middelen immers nog maar pas ontvangen en de inzet ervan brengt heel wat organisatorische vragen met zich mee. Zo is het niet evident om de professionalisering georganiseerd te krijgen, zeker ook met de aanhoudende coronacrisis. Scholen hebben het daarbij extra moeilijk om personeel te vinden voor vervangingen.

Het is goed dat de middelen er zijn, maar de Vlor heeft ernstige bedenkingen rond de wijze waarop ze toegekend worden en het tijdelijke karakter ervan. Het gaat slechts om een eenmalige investering die bovendien getuigt van een instrumentele visie op professionalisering. De raad vraagt aan de overheid om acties te ondernemen om professionalisering op een structurele manier onderdeel te maken van de opdracht van de leraar, en van de ondersteuner, binnen een duurzaam beleidskader.³

3.3 Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 9 en 10 Relancemiddelen Syntra vzw voor wat betreft duaal leren en leertijd

De Vlor heeft geen opmerkingen bij dit artikel.

Artikel 11 Middelen vervangers ondersteuners in het ondersteuningsmodel

De tijdsperiode voor de aanwending van eenmalige middelen die worden toegekend aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, wordt verruimd: de middelen die mogen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering, mogen ook ingezet worden tijdens het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023.

De Vlor volgt dezelfde redenering als voor het basisonderwijs.

De Vlor pleit ervoor om de middelen ook te kunnen inzetten tot het einde van het schooljaar 2022-2023. De middelen zijn immers nog maar pas in de scholen aangekomen en de inzet ervan brengt

³ Vlor, Algemene Raad. [Naar de kern van het lerarenberoep. Aanbevelingen voor een versterkt professionaliseringsbeleid](#), 23 december 2021.

heel wat organisatorische vragen met zich mee. Zo is het niet evident om de professionalisering georganiseerd te krijgen, zeker ook met de aanhoudende coronacrisis. Scholen hebben het daarbij extra moeilijk om personeel te vinden voor vervangingen.

Het is goed dat de ondersteuningsmiddelen er nu zijn, maar de raad heeft ernstige bedenkingen rond de wijze waarop ze toegekend worden en het tijdelijke karakter ervan. Het gaat om een eenmalige investering die bovendien getuigt van een instrumentele visie op professionalisering. De raad vraagt aan de overheid om acties te ondernemen om professionalisering op een structurele manier onderdeel te maken van de opdracht van de leraar, en van de ondersteuner, binnen een duurzaam beleidskader.⁴

3.4 Wijziging van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis.

Artikel 12 De periode waarin volwassenenonderwijs 100 % via afstandsonderwijs kan georganiseerd worden, wordt uitgebreid (schooljaar 2021-2022 én schooljaar 2022-2023).

De Vlor heeft geen opmerkingen bij dit artikel.



Mia Douterlungne
administrateur-generaal



Ann Verreth
algemeen voorzitter

⁴ Vlor, Algemene Raad. [*Naar de kern van het lerarenberoep. Aanbevelingen voor een versterkt professionaliseringsbeleid*](#). 23 december 2021.

Bronnen

Vlor, Algemene Raad. [*Naar de kern van het lerarenberoep. Aanbevelingen voor een versterkt professionaliseringsbeleid*](#), 23 december 2021.

Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [*Dringende aandachtspunten financiering volwassenenonderwijs. Advies over de implementatie van het financieringsdecreet van het volwassenenonderwijs en de impact van corona*](#), 12 oktober 2021.

Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [*Kiem voor een sterke relance van het volwassenenonderwijs. Advies over de visienota Edusprong*](#), 30 maart 2021.

Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [*Screening van de regelgeving rond levenslang en levensbreed leren in het volwassenenonderwijs. Advies voor het Vlaams actieplan levenslang leren*](#), 12 januari 2021.

PROTOCOL NR. 197 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING
VAN HET SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (VLAAMSE GEMEENSCHAP);
HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN
– AFDELING 2 – ONDERAFDELING 'VLAAMSE GEMEENSCHAP'; EN HET
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD
ONDERWIJS OP 18 JANUARI 2022 EN 22 FEBRUARI 2022

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 25/02/2022

**PROTOCOL NR. 197 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 18/01/2022 EN 22/02/2022

over

het **Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, adviseur stafdienst

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

- het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC

Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het Voorontwerp van decreet over de relancemiddelen in het onderwijs

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord met de volgende opmerkingen:

- Katholiek Onderwijs Vlaanderen betreurt dat het voorontwerp voor de berekening van nascholingsmiddelen voor het volgen van een ICT –opleiding geen rekening houdt met de paramedici in het buitengewoon onderwijs. Nochtans hebben de paramedici bij de ondersteuning en opvolging van leerlingen ook nood aan voldoende ICT-competenties.
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt de uitbreiding van de inzetbaarheid van de middelen voor de vervangers van ondersteuners naar het eerste trimester van het schooljaar 2022/23 onvoldoende. Gezien het aanzienlijke lerarentekort is het vinden van vervangers quasi onmogelijk en dus een uitbreiding naar het volledige schooljaar 2022/23 een noodzaak opdat de middelen niet verloren zouden gaan.

Het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers kan globaal akkoord** gaan met dit voorontwerp van decreet maar wenst een paar belangrijke kanttekeningen te plaatsen.

- De terbeschikkingstelling van extra nascholingsmiddelen voor ICT-opleidingen is een goede zaak. Dat de bestedingstermijn voldoende ruim genomen is, is eveneens positief. OKO betreurt echter dat bij de berekening en bij de aanwending van de middelen geen rekening gehouden wordt met bijvoorbeeld de zorgcoördinatoren en de paramedici en dat de gekozen teldatum de nieuwe en groeiende scholen benadeelt. Meer fundamenteel is de opmerking dat het een eenmalige toekenning betreft en dat het gaat om een strikt gekleurde enveloppe waarbij de sancties voor een niet tijdige of niet-correcte besteding zwaar te noemen zijn.

- Aan de ondersteuningsnetwerken werden eerder middelen toegekend die moeten worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering. Dat de periode van besteding wordt verlengd tot het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023, is positief.
OKO betreurt dat er door de overheid niet kon ingegaan worden op de vraag om deze bestedingstermijn nog te verlengen, of om de professionaliseringsmethodiek ruimer te kunnen kiezen. Omwille van het huidige lerarentekort en de moeilijke organisatorische situaties in veel scholen, mede ten gevolge van de brede uitval wegens ziekte en quarantaines, dreigen nu een deel van de middelen verloren te zullen gaan.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

OVSG apprecieert dat alle onderwijsniveaus meegenomen worden bij de bijkomende nascholingsmiddelen voor het volgen van opleidingen van ICT.

OVSG waardeert tevens dat er extra tijd wordt gegeven om de middelen te besteden. Toch wenst OVSG meer algemeen een eerder gemaakte bedenking te herhalen over het vinden van vervangers voor ondersteuners in het ondersteuningsmodel. Ook al wordt de inzetbaarheid van de middelen uitgebreid met het eerste trimester van volgend schooljaar, blijft het moeilijk om vervangers te vinden voor de ondersteuners die afwezig zijn wegens professionalisering.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord mits onderstaand aandachtspunt:

POV waardeert de extra inspanningen maar betreurt het feit dat de omzetting leraarsuren naar punten enkel van toepassing is op bestuurs- en onderwijzend personeel en dat het paramedisch personeel niet is mee opgenomen binnen de toekenning van de nascholingsmiddelen ICT-opleidingen.

We hopen dat deze groep tijdens verdere besprekingen wordt opgenomen voor de toekenning van de middelen binnen de Digisprong.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

ACOD Onderwijs is tevreden met de bijkomende nascholingsmiddelen voor ICT-opleidingen, maar we vinden het wel jammer dat het hier over een éénmalige injectie gaat.

ACOD Onderwijs vindt dat deze ICT-professionalisering moet ingebed worden in een lange termijnvisie zodanig dat personeelsleden hun ICT kennis en vaardigheden up-to-date kunnen houden in een sterk en vlug veranderende informaticawereld. Daarom stellen we het op prijs dat deze middelen worden geoormerkt.

ACOD Onderwijs vraagt dat er tijd en ruimte voorzien wordt voor de personeelsleden om deze nascholingen te kunnen volgen.

We pleiten om ook extra ICT- nascholingsmiddelen te voorzien voor die categorieën van ambten die in dit decreet niet worden meegenomen. Elkeen die in zijn ambt te maken krijgt met ICT toepassingen moet de mogelijkheid krijgen om zich bij te scholen op ICT vlak.

ACOD Onderwijs vraagt om de periode, die voorzien is voor de middelen die worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering, te verlengen tot het einde van het schooljaar 2022-2023.

COV en COC geven een protocol van akkoord bij het voorliggend Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs.

COV en COC appreciëren deze injectie voor professionalisering op het vlak van ICT in de ambten van bestuurs- en onderwijzend personeel in het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, de centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs. De mogelijkheid om een ICT- opleiding bij voorkeur in een centrum voor volwassenenonderwijs te laten volgen is voor COV en COC daarbij een pluspunt.

We betreuen echter dat andere personeelscategorieën zoals bijvoorbeeld de paramedici niet meegenomen zijn in de bijkomende middelen voor ICT. Ook deze personeelsleden hebben behoefte aan vorming rond het gebruik van ICT. De mogelijkheden die door de injectie in ICT-materiaal voor onderwijzend personeel en voor de leerlingen zijn gecreëerd doen ook bij de paramedische ambten bijvoorbeeld de nood ontstaan tot bijkomende vorming. Zo zijn paramedici bijvoorbeeld tewerkgesteld in ondersteuningsnetwerken of staan zij de leraren op (ortho-)pedagogisch vlak bij op de klasvloer.

Wat betreft de middelen voor de vervangingen van ondersteuners die een professionaliseringstraject willen volgen, blijven we vragen stellen bij de instrumentele visie achter deze maatregel, de uitvoerbaarheid voor de scholen buitengewoon onderwijs en de haalbaarheid van deze vervangingen in het kader van het lerarentekort. COV en COC hadden liever deze professionaliseringsmiddelen toegevoegd gezien aan het professionaliseringsbudget van de scholen buitengewoon onderwijs.

Tot slot betreuen we dat de tijdspanne om deze middelen in te zetten, hoewel ze nu wordt uitgebreid met vier maanden, nog steeds erg beperkt is.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Getekend door Ben Weyts (Signature)
Getekend op 2022-03-09 19:53:28 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Getekend door Christiaan Smits (Signature)
Getekend op 2022-03-09 14:20:52 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Marc Kappens (Signature)
Getekend op 2022-03-09 22:36:45 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Getekend door Godelieve Verschuif (Sig
Getekend op 2022-03-25 16:36:25 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Getekend door Geert Spielesens (Signature)
Getekend op 2022-02-25 17:10:23 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Getekend door Bruno Sjaquet (Signature)
Getekend op 2022-02-26 08:48:23 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

Getekend door Koen Bouwe (Signature)
Getekend op 2022-03-07 09:19:47 +01:00
Reden ik keur dit document goed



LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Getekend door Bart Somers (Sig)
Getekend op 2022-03-07 23:52:21 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Bart Somers

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Getekend door Nancy Libert (Signature)
Getekend op 2022-03-25 19:01:51 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Nancy Libert

Getekend door Jean-Luc Barbary (Signat)
Getekend op 2022-03-25 17:18:16 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Jean-Luc Barbary

Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op 2022-03-09 10:51:54 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Hilde Crevits

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Getekend door Koen Van Kerkhoven (Sig)
Getekend op 2022-03-01 10:32:41 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Koen Van Kerkhoven

Getekend door Koenraad Wils (Signature)
Getekend op 2022-03-05 10:22:39 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Koen Wils

Getekend door Marianne Clopman (Sign)
Getekend op 2022-03-03 15:42:03 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Hilde Lauryssen (Signature)
Getekend op 2022-03-03 14:00:13 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Hilde Lauryssen

Getekend door Matthias Diependaele (Si)
Getekend op 2022-02-25 17:46:34 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Matthias Diependaele

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Getekend door Pascal Claessens (Signat)
Getekend op 2022-03-07 09:28:49 +01:0
Reden ik keur dit document goed

Pascal Claessens

PROTOCOL NR. 126 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS
ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS EDUCATIE OP 22 FEBRUARI 2022



VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASISEDUCATIE

Brussel, 25/02/2022

**PROTOCOL NR. 126 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE
VOOR DE BASISEDUCATIE OP 22/02/2022**

over

het

Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter VOC BE
2. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, lid;
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw, lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen, lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

Mevr. Joke DRIJKONINGEN, directeur Ligo centra voor basiseducatie

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VAN SPEYBROECK, nationaal secretaris COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs), vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs**

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

ACOD Onderwijs is tevreden met de bijkomende nascholingsmiddelen voor ICT-opleidingen, maar we vinden het wel jammer dat het hier over een éénmalige injectie gaat.

ACOD Onderwijs vindt dat deze ICT-professionalisering moet ingebed worden in een lange termijnvisie zodanig dat personeelsleden hun ICT kennis en vaardigheden up-to-date kunnen houden in een sterk en vlug veranderende informaticawereld. Daarom stellen we het op prijs dat deze middelen worden geormerkt.

ACOD Onderwijs vraagt dat er tijd en ruimte voorzien wordt voor de personeelsleden om deze nascholingen te kunnen volgen.

We pleiten om ook extra ICT- nascholingsmiddelen te voorzien voor die categorieën van ambten die in dit decreet niet worden meegenomen. Elkeen die in zijn ambt te maken krijgt met ICT toepassingen moet de mogelijkheid krijgen om zich bij te scholen op ICT vlak.

COC geeft **een protocol van akkoord** bij het voorliggend Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs.

COC apprecieert deze injectie voor professionalisering op het vlak van ICT in de ambten van bestuurs- en onderwijzend personeel in het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, de centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs. De mogelijkheid om een ICT- opleiding bij voorkeur in een centrum voor volwassenenonderwijs te laten volgen is voor COC daarbij een pluspunt.

COC betreurt echter dat andere personeelscategorieën zoals bijvoorbeeld de paramedici niet meegenomen zijn in de bijkomende middelen voor ICT. Ook deze personeelsleden hebben behoefte aan vorming rond het gebruik van ICT. De mogelijkheden die door de injectie in ICT-materiaal voor onderwijzend personeel en voor de leerlingen zijn gecreëerd doen ook bij de paramedische ambten bijvoorbeeld de nood ontstaan tot bijkomende vorming. Zo zijn paramedici bijvoorbeeld tewerkgesteld in ondersteuningsnetwerken of staan zij de leraren op (ortho-)pedagogisch vlak bij op de klasvloer.

Wat betreft de middelen voor de vervangingen van ondersteuners die een professionaliseringstraject willen volgen, blijven we vragen stellen bij de instrumentele visie achter deze maatregel, de uitvoerbaarheid voor de scholen buitengewoon onderwijs en de haalbaarheid van deze vervangingen in het kader van het lerarentekort. COC had liever deze professionaliseringsmiddelen toegevoegd gezien aan het professionaliseringsbudget van de scholen buitengewoon onderwijs.

Tot slot betreuren we dat de tijdspanne om deze middelen in te zetten, hoewel ze nu wordt uitgebreid met vier maanden, nog steeds erg beperkt is.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Getekend door: In Dijksterhuis (Signature)
Getekend op: 2022-02-25 17:05:40 +01:00
Reden: Ik heb dit document gead

In Dijksterhuis

Getekend door: Ben Weyts (Signature)
Getekend op: 2022-02-25 19:52:40 +01:00
Reden: Ik heb dit document gead

Ben Weyts

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
Voorzitter VOC BE

LEDEN,



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):

Getekend door Marc Somers (Signatu)
Getekend op 2022-03-07 08:37:38 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op 2022-03-09 10:52:36 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
landbouw

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):

Getekend door Sylvie Vanspeybroeck (S)
Getekend op 2022-02-26 10:08:38 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Bart Somers (Sig)
Getekend op 2022-03-07 23:51:23 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):

Getekend door Pascal Claessens (Signat)
Getekend op 2022-03-07 09:27:29 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Matthias Diependaele (S)
Getekend op 2022-03-25 17:45:46 +01:0
Reden ik keur dit document goed



Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

VOORONTWERP VAN DECREET
van 11 maart 2022



Voorontwerp van decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Toekenning nascholingsmiddelen ICT-opleidingen

Art. 2. § 1. De Vlaamse Gemeenschap stelt voor het begrotingsjaar 2022 bijkomende nascholingsmiddelen ter beschikking voor het volgen van opleidingen Informatie- en Communicatietechnologie (ICT). Deze nascholingsmiddelen bedragen 120 euro per organieke voltijdse betrekking in een ambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van de onderwijsinstellingen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs.

Elke instelling neemt de opleidingen ICT waarvoor deze middelen worden aangewend op in het professionaliseringsplan vermeld in artikel 8 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Elke instelling wendt de nascholingsmiddelen uitsluitend aan voor opleidingen ICT voor de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.

§ 2. Het aandeel in de middelen waarop elke instelling recht heeft, wordt pro rata berekend op basis van het aantal organieke voltijdse betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel in de instelling op 1 februari 2021, rekening houdend met het niveau waarvoor de middelen, vermeld in § 1, bestemd zijn.

§3. De nascholingsmiddelen worden in twee schijven aan de inrichtende machten van de instellingen uitbetaald. De eerste schijf van zestig procent wordt uitbetaald voor het einde van het schooljaar 2021-2022, de tweede schijf van veertig procent wordt uitbetaald voor het einde van het begrotingsjaar 2022.

§4. De nascholingsmiddelen moeten aangewend worden uiterlijk voor het einde van het begrotingsjaar 2026. Nascholingsmiddelen die niet tijdig aangewend worden, moeten onmiddellijk worden terugbetaald.

Bij afwending van de middelen kan de Vlaamse Regering een administratieve geldboete opleggen van ten hoogste het vijfvoud van de afgewende nascholingsmiddelen. De geldboete kan in mindering worden gebracht van de nog aan de inrichtende macht verschuldigde middelen, met inbegrip van de werkingsmiddelen of -toelagen.

Een terugvordering of inhouding van de nascholingsmiddelen kan er niet toe leiden dat het gedeelte van de werkingsmiddelen voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 3. In artikel 87ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering.".

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 4. In artikel 34/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 5. In artikel 48/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 6. In artikel 330/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering.".

Hoofdstuk 5. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 7. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.

Artikel 2 heeft uitwerking met ingang van 1 juni 2022.

Artikelen 4 en 5 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE afdeling Wetgeving

advies 71.237/1
van 3 mei 2022

over

een voorontwerp van decreet ‘over de relancemaatregelen in het
onderwijs’

Op 22 maart 2022 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘over de relancemaatregelen in het onderwijs’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 28 april 2022. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wouter PAS en Inge VOS, staatsraden, Michel TISON en Johan PUT, assessoren, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Barbara SPEYBROUCK, eerste auditeur.

Het advies is gegeven op 3 mei 2022.

*

Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich beperkt tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond¹, alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

Dat onderzoek geeft geen aanleiding tot opmerkingen.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Marnix VAN DAMME

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Toekenning nascholingsmiddelen ICT-opleidingen

Art. 2. §1. De Vlaamse Gemeenschap stelt voor het begrotingsjaar 2022 bijkomende nascholingsmiddelen ter beschikking voor het volgen van opleidingen Informatie- en Communicatietechnologie (ICT). Deze nascholingsmiddelen bedragen 120 euro per organieke voltijdse betrekking in een ambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van de onderwijsinstellingen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs.

Elke instelling neemt de opleidingen ICT waarvoor deze middelen worden aangewend op in het professionaliseringsplan, vermeld in artikel 8 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Elke instelling wendt de nascholingsmiddelen uitsluitend aan voor opleidingen ICT voor de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.

§2. Het aandeel in de middelen waarop elke instelling recht heeft, wordt pro rata berekend op basis van het aantal organieke voltijdse betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel in de instelling op 1 februari 2021, rekening houdend met het niveau waarvoor de middelen, vermeld in paragraaf 1, bestemd zijn.

§3. De nascholingsmiddelen worden in twee schijven aan de inrichtende machten van de instellingen uitbetaald. De eerste schijf van 60 procent wordt uitbetaald voor het einde van het schooljaar 2021-2022, de tweede schijf van 40 procent wordt uitbetaald voor het einde van het begrotingsjaar 2022.

§4. De nascholingsmiddelen moeten aangewend worden uiterlijk voor het einde van juli 2026. Nascholingsmiddelen die niet tijdig aangewend worden, moeten onmiddellijk worden terugbetaald.

Bij afwending van de middelen kan de Vlaamse Regering een administratieve geldboete opleggen van ten hoogste het vijfvoud van de afgewende nascholingsmiddelen. De geldboete kan in mindering worden gebracht van de nog aan de inrichtende macht verschuldigde middelen, met inbegrip van de werkingsmiddelen of -toelagen.

Een terugvordering of inhouding van de nascholingsmiddelen kan er niet toe leiden dat het gedeelte van de werkingsmiddelen voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 3. In artikel 87ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering."

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 4. In artikel 34/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 5. In artikel 48/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede "scholen, centra of scholengemeenschappen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" telkens vervangen door de zinsnede "scholen voor gewoon secundair onderwijs, scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wat duaal leren en de leertijd betreft".

Art. 6. In artikel 330/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin "De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering." vervangen door de zin "De middelen worden ingezet om in het schooljaar 2021-2022 en in het eerste trimester van het schooljaar 2022-2023 personeelsleden aan te stellen die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering."

Hoofdstuk 5. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 7. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.

Artikel 2 heeft uitwerking met ingang van 1 juni 2022.

Artikel 4 en 5 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel, 13 mei 2022.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS