

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 488

van **JAN LAEREMANS**

datum: 11 april 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Kennis van het Nederlands bij Brusselse adolescenten - Inzet moedertaalsprekers in Brusselse scholen

Een klein jaar geleden polste ik bij minister Weyts via een schriftelijke vraag^[1] naar de opzet, modaliteiten en uitwerking rond een project dat aangekondigd werd door minister Dalle omtrent het inzetten van moedertaalsprekers in Brusselse scholen.

Minister Dalle verklaarde begin mei 2021 in de Brusselse media dat hij tijdens deze regeerperiode nog werk zal maken van projecten om moedertaalsprekers ('native speakers') in te zetten in het taalonderwijs in Brussel, zowel in Franstalige als Nederlandstalige scholen. Dit overeenkomstig het voornemen uit het regeerakkoord: "We blijven streven naar een hechtere samenwerking met de Franse Gemeenschap in functie van capaciteit, kwaliteit, kennis van de tweede landstaal, de spijbelproblematiek en andere onderwijsgebonden uitdagingen. Heel concreet worden ook meer uitwisselingen georganiseerd tussen (taal- en andere leerkrachten van) beide netten."

Volgens een enquête die toen werd geciteerd, beweerde maar 7,8 procent van de afstuderende scholieren in de Brusselse Franstalige scholen dat zij Nederlands kunnen spreken. Dat vond minister Dalle "een groot probleem". Volgens hem ligt de oplossing in de uitwisseling van taalleerkrachten. Dat staat niet alleen in het Vlaamse regeerakkoord, maar ook de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) en de stad Brussel hadden al laten weten dat ze daar mee hun schouders onder wilden zetten.

Minister Weyts antwoordde op mijn vorige schriftelijke vraag dat op dat moment uitwisselingen tussen leerkrachten tijdens de toen nog steeds aan gang zijnde pandemie niet opportuun waren. Afhankelijk van hoe deze crisis evolueert, zou bekeken worden hoe voortgang kan worden gemaakt in dit dossier. Ondertussen zijn we een klein jaar verder en sedert het temperen van de omikrongolf van januari 2022 lijkt het met de coronapandemie (voorlopig) de goede kant op te gaan. Vandaar dat ik dus enkele vragen uit mijn vorige schriftelijke vraag hier herneem.

1. Wat is de stand van zaken van deze projecten? Zijn er al beoogde concrete doelen door de regering opgemaakt? Zo ja, welke? Welke omvang zouden deze projecten hebben, zowel budgettair als qua beoogd aantal deelnemers? Zijn hieromtrent al gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van de scholenkoepels en -netten van de beide gemeenschappen? Kan de minister een timing geven voor deze projecten?
2. Hoe zal men hiervoor leraren rekruteren? Zal men wel voldoende kandidaten vinden? Gezien het grote lerarentekort dat vooral in Brussel erg problematisch is en de grotere planlast die leerkrachten in grootsteden vaker ondervinden dan leraren in kleinere gemeenten door het diverse leerlingenpubliek, lijkt dat niet meteen een evidentie.



**Vlaams
Parlement**

3. Een andere kwestie is de verloning, aangezien die in de beide gemeenschappen toch anders is. Zo verdient men gemiddeld in het Nederlandstalige onderwijs iets meer.

Hoe zal dit opgelost worden?

4. De genoemde stelling uit de enquête waarbij slechts 7,8 procent van de afstuderende scholieren uit het Franstalige Brusselse onderwijs beweert dat zij Nederlands kunnen spreken, is toch zeer verontrustend voor de positie van het Nederlands in onze hoofdstad en duidt op een veel algemener probleem bij de Franstaligen (dat ook en/of misschien vooral zou te maken kunnen hebben met hun mentaliteit jegens het Nederlands). De vraag rijst of zo'n project met moedertaalsprekers dan wel zoden aan de dijk zal brengen.

Is het dan niet interessanter dat de Franse Gemeenschap haar eindtermen inzake het Nederlands zou versterken? Zal de minister dat eventueel aankaarten bij zijn Franstalige collega Caroline Désir?

5. Welke eventuele andere initiatieven zal de Vlaamse Regering, in overleg met de Franse Gemeenschap en de Brusselse gremia, nemen om de kennis van het Nederlands bij Franstalige leerlingen in Brussel te verbeteren?

[\[1\]](#) Schriftelijke vraag nr. 708 van 11 mei 2021.

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Ben Weyts (488), Benjamin Dalle (119).

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 488 van 11 april 2022
van **JAN LAEREMANS**

1-3. Na de pandemie wordt ons onderwijs nu geconfronteerd met de Oekraïne-crisis. Het spreekt voor zich dat hiervoor eerst oplossingen worden gezocht vooraleer er nieuwe projecten kunnen worden opgezet. De middelen en mensen zijn immers beperkt.

We kunnen ook niet voorbijgaan aan het lerarentekort. In Brussel is en blijft het zeer moeilijk om voldoende opgeleide leerkrachten te vinden. Dit zal uitwisselingen tussen leerkrachten bemoeilijken.

Het statuut van de Vlaamse leerkrachten zal niet uitgehold worden.

4-5. Het behoort in de eerste plaats tot de bevoegdheid van de Franse Gemeenschap om haar burgers klaar te stomen voor de Belgische arbeidsmarkt en dus ook om ervoor te zorgen dat haar afgestudeerden beschikken over de nodige taalcompetenties, waaronder taalcompetenties in het Nederlands.