

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 470

van **GWENDOLYN RUTTEN**

datum: 31 maart 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hogeronderwijsinstellingen - Afstandsonderwijs en digitalisering

De coronacrisis heeft ons alvast geleerd dat we in vergelijking met het buitenland nergens staan op het vlak van digitalisering van ons hoger onderwijs. Zeker niet als we bijvoorbeeld vergelijken met de VS. De Vlaamse Regering heeft vanuit deze analyse met het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs alvast een eerste belangrijke aanzet gegeven om ons hoger onderwijs verder te digitaliseren.

Die digitalisering houdt onder meer in dat studenten via livestreaming lessen kunnen volgen of dat lessen worden opgenomen zodat ze later geconsulteerd kunnen worden. In de coronacrisis hebben livestreaming en lesopnames een belangrijke rol gespeeld om de leerachterstand te beperken toen fysieke lessen niet mogelijk waren. Maar ze waren ook een uitstekend hulpmiddel voor studenten die ziek waren of die in quarantaine moesten, en daardoor niet fysiek aanwezig konden zijn. In een recent onderzoek van de Universiteit Antwerpen bleek ook dat lesopnames door studenten als zeer positief werden bevonden omdat het sommigen de kans bood om op eigen tempo de lessen te volgen.

De vraag is hoe het verder moet nu we stillaan in postcoronatijden komen en fysieke colleges weer kunnen. Op 4 maart 2022 gaf de UGent het startschot in het debat door lesgevers de vrijheid te geven om bij volledig 'on campus' lesgeven al dan niet te kiezen voor digitaal lesgeven door lesopnamen of streaming van hun onderwijsactiviteiten. Met andere woorden: er is niet automatisch een digitale tegenhanger voor de klassieke hoorcolleges. Vooral bij studenten was er heel wat protest over deze beslissing. En die reactie is begrijpelijk. Ze vrezen namelijk dat nu corona niet meer op de eerste pagina van de kranten staat, het momentum verdwenen is om van afstandsonderwijs een blijver te maken.

1. Wat is het beleid van de verschillende hogeronderwijsinstellingen op het vlak van livestreaming, lesopnames en het ter beschikking stellen van digitaal lesmateriaal? Graag een overzicht per instelling zowel op het vlak van livestreaming, lesopnames en het voorzien van digitaal lesmateriaal.
2. Wat is de beleidsvisie van de minister op dit gegeven?
3. Met het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs (60 miljoen euro) konden hogeronderwijsinstellingen projecten indienen. Voorwaarde om in aanmerking te komen voor de projectsubsidies was dat men acties ontwikkelde rond 3 speerpunten. Een van die speerpunten was 'versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen'.

In welke mate werd op dit speerpunt ingezet in verhouding tot de andere twee speerpunten?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 470 van 31 maart 2022

van **GWENDOLYN RUTTEN**

1-2. Het bepalen van beleid rond livestreaming, lesopnames en het ter beschikking stellen van digitaal lesmateriaal behoort tot de autonomie van de instellingen. De Vlaamse Overheid heeft hier geen data over.

3. Onderstaande tabel geeft het aantal door de Vlaamse Regering goedgekeurde projecten binnen het Voorsprongfonds weer, opgedeeld per speerpunt.

	Aantal goedgekeurde projecten	Aantal hogeronderwijsinstellingen met min. 1 goedgekeurd project	Toelage, toegekend door de Vlaamse Regering. (in k euro)
Speerpunt 1: Naar een toekomstgericht en wendbaar opleidingsportfolio	123	17	19.661
Speerpunt 2: Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen	57	17	10.372
Speerpunt 3: Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen	78	18	29.045