# Hoorzitting commissie Vlaams Parlement
# Resolutie over een Vlaams en intrafederaal masterplan rond geestelijke gezondheidzorg

Standpunt Vlaamse Vereniging voor Schoolpsychologie (VVSP)

Patrick Lancksweerdt

09/03/2022

# Vlaamse Vereniging voor schoolpsychologie (VVSP)

Schoolpsychologie is de toepassing van de (klinische) psychologie binnen de context van het educatief systeem.

VVSP is geen vereniging van psychologen, wel een vereniging voor schoolpsychologie.

Breder perspectief: taken of deeltaken van schoolpsychologie kunnen immers ook anderen uitvoeren (vb pedagogen, maatschappelijk werkers, artsen, paramedici…)

VVSP doelstelling: VVSP streeft naar de uitbouw van een kwaliteitsvolle uitoefening van de psychologie voor kinderen en jongen binnen een schoolcontext.

- Preventief en curatief
- Gericht binnen groepsdynamiek van gezin en klas
- Met focus op aanpak in teamverband, samen met psychologen is de essentie van een goede aanpak

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

Globaal standpunt t.o.v. het masterplan:

Het protocolakkoord (02/12/2020) en de resolutie sluiten perfect aan bij de doelstelling van VVSP.

*"een betere terugbetaling en uitbreiding van psychologische consulten, vooral voor jongeren, door lokale multidisciplinaire centra te ontwikkelen, vooral in de eerste lijn"*

VVSP is al langer vragende partij en dus heel enthousiast met deze initiatieven.

VVSP hecht echter wel groot belang aan enkele aandachtspunten. We geven hiervoor 3 stellingen.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 1 Inzetten op preventie helpt!

VVSP is sterk overtuigd dat preventief werken essentieel is om **vragen, zorgen en problemen** (let op de cascade) trapsgewijs aan te pakken.

Dus: antwoorden formuleren vooraleer vragen komen, vragen beantwoorden vooraleer ze zorgen worden, zorgen aanpakken vooraleer ze problemen worden en problemen aanpakken vooraleer ze rampzalig escaleren.

**Preventie is een opdracht voor iedereen**: ouders, leerkrachten, peers, jeugdwerk, enz.
Naar kinderen en jongeren luisteren zonder te adviseren of te normeren is een belangrijke **vaardigheid om te trainen**.
Signaaldetectie is daarin heel belangrijk en houdt ook in dat men de ernst kan taxeren.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 1 Inzetten op preventie helpt!

**Professionals zijn ook op niveau van preventie noodzakelijk**. Niet zozeer om het zelf te doen, maar wel om aan anderen te leren hoe je dat doet. Toch valt op te letten met de grijze zone tussen preventie en hulpverlening.

**Ook de psychologie moet terug naar "het veld".** VVSP pleit ook voor het heruitvinden van de "zachte" psychologie: gesprekken met kinderen en jongeren over "lichte" zorgen. Aanklampend werken is niet in tegenspraak met vraaggestuurd werken.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 2: Schoenmaker, blijf bij uw leest

VVSP is heel sterk voorstander van een multidisciplinaire aanpak van vragen, zorgen en problemen.

Dit betekent dat **elk de eigen professionele deskundigheid inbrengt en versterkt**. Op die manier kan men het aanpakken van vragen, zorgen en problemen vanuit diverse invalshoeken benaderen wat tot een maximaal effect leidt.

De essentie van een multidisciplinaire aanpak is dat elke deskundige de eigen professionele vaardigheden dient te blijven versterken en niet dat iedereen ongeveer hetzelfde moet kunnen.

Deze stelling leidt tot twee gevolgen.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 2: Schoenmaker, blijf bij uw leest

VVSP pleit voor het **bewaken van de afgrenzing van de onderwijsopdracht voor de leerkrachten en de hulpverleningsopdracht voor de welzijnswerkers**.

Niet iedereen moet alles kunnen. Geef het onderwijzen niet aan hulpverleners, maar geef de hulpverlening ook niet aan de onderwijzers. Laat beide expertisegroepen (verder) goed multidisciplinair samenwerken. Dit komt zowel de kwaliteit van onderwijs als die van welzijn ten goede.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 2: Schoenmaker, blijf bij uw leest

VVSP pleit voor **multidisciplinaire teams van hulpverleners**.

Teams met diverse deskundigheden (psychologen, pedagogen, logopedisten, maatschappelijk werkers, paramedici…) bieden een grotere garantie op een deskundige en holistische aanpak.

Individuele psychologen (of andere hulpverleners) in een school riskeren een dubbel probleem: te weinig intervisie met professionals en een te grote variëteit aan onderwerpen. Beide kunnen een averechts effect hebben.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 3: Liever versterken en centraliseren dan versnipperen en opsplitsen

VVSP pleit voor het **herstructureren (ook saneren) van het overaanbod** aan initiatieven en organisaties.

*Een bloemlezing over onze "VZW-welzijnssteden": CLB, CAW, JAC, CGG, CAR, Sociale huizen, CKG, CIG, Opvoedingswinkels, Huizen van het Kind, Tejo, de Ideale Wereld, Awel, Rode Neuzen, 1G1P, ELZ, netwerken GGZ…*

*Binnenkort komt er ook nog de verdere uitrol van eerstelijnspsychologen en Leersteuncentra (onderwijs).*

*Er is ook nog een "toegangspoort" naar verdere hulp.*

Vele van deze initiatieven ontstonden de voorbije 20 jaar en krijgen steun van de overheid.

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

## Stelling 3: Liever versterken en centraliseren dan versnipperen en opsplitsen

Positief, want het geeft de groeiende aandacht weer voor geestelijke gezondheid bij kinderen en jongeren.

Negatief:

- Opsplitsing in niches (smalle en moeilijk bereikbare straatjes)
- Versnippering van middelen (o.a. voordeuren en bellen)
- Bijkomende kosten voor afstemming (sociale landkaarten)

De overheid moet de vraag durven stellen of al deze initiatieven efficiënt en effectief zijn:

- bereiken ze de doelgroep?
- leveren ze resultaten op die elders niet mogelijk zijn/waren?

# Standpunt VVSP i.m.v. masterplan ggz

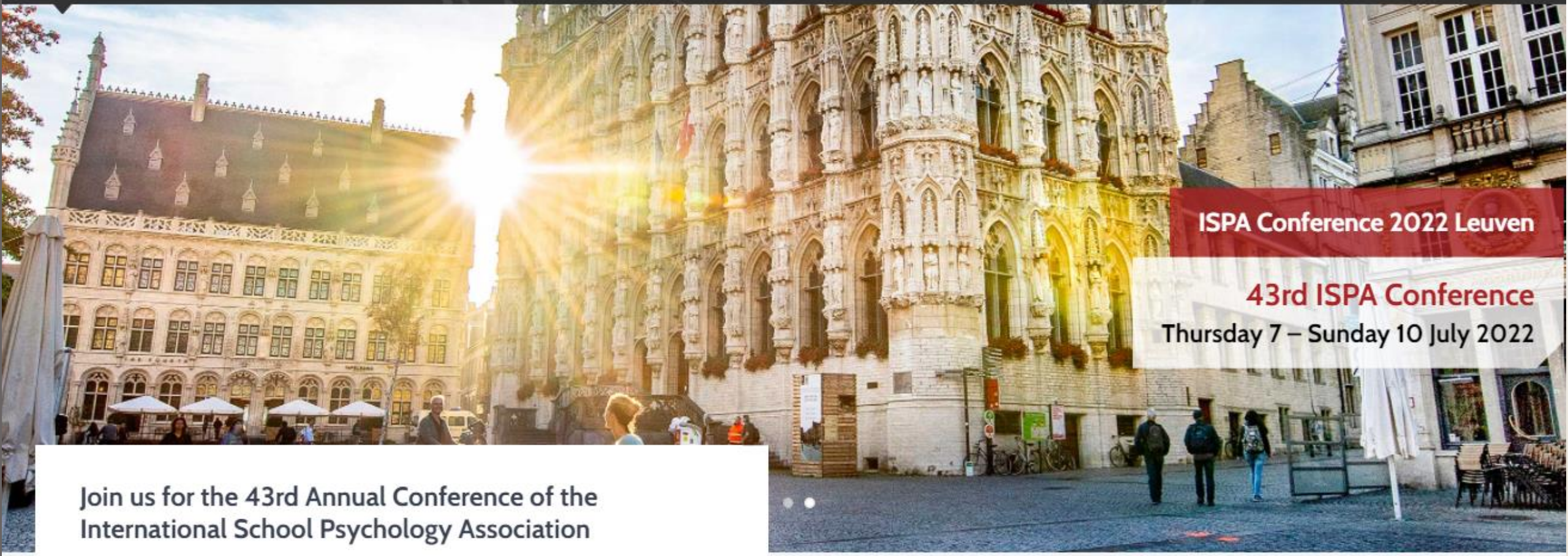
## Stelling 3: Liever versterken en centraliseren dan versnipperen en opsplitsen

VVSP pleit voor het **versterken van de bestaande organisaties.**
Dit kan door het eventueel aanpassen en/of uitbreiden van hun opdracht, het toewijzen van versnipperde middelen via gekleurde enveloppes en het verminderen van de administratieve planlast.
Vele initiatieven krijgen beter vorm vanuit reeds bestaande organisaties, waardoor ze onmiddellijk zijn ingebed in een bestaande werking. 1G1P is hiervan een heel mooi voorbeeld.
Vragen, zorgen en problemen krijgen vanuit deze organisaties een getrapt aanbod en een garantie op multidisciplinair verantwoorde aanpak.

ISPA
Leuven 2022

REGISTRATION

Home | General information | Call for abstracts | Program




Join us for the 43rd Annual Conference of the International School Psychology Association

# From stress to trauma ... and all the way back!

Home

» KEY NOTES

» VENUE