

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 354

van **PETER VAN ROMPUY**

datum: 14 februari 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Puntenenveloppe voor zorggerelateerde taken

In het basisonderwijs maakt [onderwijskiezer](#) een onderscheid tussen de zorgcoördinator en de zorgleerkracht. In kleinere scholen zal de zorgcoördinator ook de taken van de zorgleerkracht opnemen, in grotere scholen is er wel een duidelijke splitsing van de taken. De zorgcoördinator werkt dan op school- en leerkrachtniveau, de zorgleerkracht enkel op kindniveau. Hoe dan ook wordt de job als zorgcoördinator in het basisonderwijs erkend als een specifiek ambt dat gefinancierd kan worden via twee puntenenveloppes. Enerzijds de aparte puntenenveloppe voor zorg (specifiek inzetbaar voor zorgcoördinatoren) en anderzijds de stimulusenveloppe voor de scholengemeenschap waar basisscholen 'vrij' zijn wat betreft de invulling ervan. Met andere woorden via deze enveloppes kunnen ook zorgleerkrachten ingezet worden.

In het secundair onderwijs blijkt er geen specifiek ambt 'zorgcoördinator' te bestaan. Uiteraard wordt ook hier aandacht besteed aan 'zorg'. Er bestaat een globale puntenenveloppe die kan worden gebruikt om deze 'zorg' aan te bieden, maar de manier waarop dit gebeurt behoort tot de autonomie van de scholen.

1. Op welke manier kan de Vlaamse overheid zicht krijgen op het aantal beroepskrachten binnen de secundaire scholen die zich bezighouden met zorggerelateerde taken?
2. Heeft de minister cijfers van het totaal aantal uren dat beschikbaar is in de globale puntenenveloppe? Zo ja, graag deze cijfers onderverdeeld per provincie en onderwijsnet voor de schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en indien mogelijk het huidige schooljaar.
3. Heeft de minister cijfers van het aantal uren dat beschikbaar is binnen deze globale puntenenveloppe en specifiek voor zorg kan worden ingezet? Zo ja, graag deze cijfers onderverdeeld per provincie en onderwijsnet voor de schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en indien mogelijk het huidige schooljaar.
4. Hoeveel beroepskrachten zijn in het secundair onderwijs actief binnen deze zorguren? Graag cijfers onderverdeeld per provincie en onderwijsnet voor de schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en indien mogelijk het huidige schooljaar.
5. Hoeveel van deze beroepskrachten werken fulltime als 'zorgleerkracht' en hoeveel combineren hun uren zorg met een andere opdracht (bv. lesgeven, functie buiten de school, etc.)? Graag cijfers onderverdeeld per provincie en onderwijsnet voor de schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en indien mogelijk het huidige schooljaar.



**Vlaams
Parlement**

6. Kunnen 'zorguren' enkel worden ingevuld via deze globale puntenenveloppe of zijn er ook andere enveloppes in het secundair onderwijs waaruit scholen 'zorguren' kunnen invullen?
7. Hoe analyseert de minister de evolutie in deze cijfers? Welke provinciale verschillen ziet de minister en hoe worden die verklaard?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 354 van 14 februari 2022

van **PETER VAN ROMPUY**

In tegenstelling tot het basisonderwijs bestaat er binnen de diverse personeelscategorieën in het secundair onderwijs geen enkel ambt dat qua benaming en invulling een rechtstreekse link heeft met zorgcoördinatie.

In beginsel kunnen in elk ambt, op grond van de functiebeschrijving van het personeelslid in kwestie, zorgtaken worden opgenomen. Dat geldt dus ook voor betrekkingen in ambten, ingericht via aanwending van de globale puntenenveloppe.

Die enveloppe strekt er trouwens toe om een lokaal personeelsbeleid mogelijk te maken. Scholengemeenschappen door middel van een voorafname van de punten en secundaire scholen door middel van de verdeling van de punten beslissen m.a.w. autonoom over de aanwending. De aanwending is in de omzendbrief omschreven als volgt: "(...) *U kunt de globale puntenenveloppe aanwenden om in een school:*

1° betrekkingen in stand te houden of op te richten in ambten van:

- *het bestuurspersoneel;*
 - *het ondersteunend personeel;*
 - *het onderwijzend personeel in het kader van taak- en functiedifferentiatie;*
 - *het paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel in het buitengewoon secundair onderwijs in het kader van taak- en functiedifferentiatie;*
- 2° personeelsleden te bevorderen tot een hogere salarisschaal in een ambt van het ondersteunend personeel;*
- 3° personeelsleden klasvrij te maken."*

Het voorgaande neemt niet weg dat, in het kader van veralgemeende zorg voor alle leerlingen, elke school onderworpen is aan de decretale erkenningsvoorwaarde om een beleid op leerlingenbegeleiding te voeren. De school is ook decretaal verplicht om binnen haar personeelskader een of meer personeelsleden aan te wijzen die geheel of gedeeltelijk met leerlingenbegeleiding worden belast.

De externe controle op de kwaliteit van dit beleid (maar niet op de personeelseffectieven) vormt onderdeel van de schooldoorlichting door de onderwijsinspectie. Van haar kant gaat de onderwijsadministratie (AGODI) na of het personeelskader in overeenstemming is met toegekende financieringsmiddelen (i.c. punten) maar niet hoe ingerichte betrekkingen in ambten taakinhoudelijk worden ingevuld.

Het [jaarverslag](#) van AGODI rapporteert over de personeelsomkadering voor het secundair onderwijs, waarvan de puntenenveloppe een onderdeel vormt.