

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 328

van **LOES VANDROMME**

datum: 9 februari 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Studenten met een beperking - Studierendement - Inclusiebeleid

Om studenten met een beperking zoals dyslexie, ADHD, autismespectrumstoornis, een chronische ziekte of een auditieve, visuele enz. beperking zoveel mogelijk toe te leiden naar het hoger onderwijs, voorzien de onderwijsinstellingen in extra ondersteuning op verschillende vlakken.

Hogescholen en universiteiten registreren ook het aantal studenten met een VAPH-statuuut (VAPH: Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap). Hun aantal stijgt met mondjesmaat.

1. Hoeveel studenten met een beperking schreven zich de voorbije jaren in het Vlaams hoger onderwijs in? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar, opgesplitst per onderwijsinstelling en met vermelding van zowel de absolute als de relatieve cijfers.
2. Wat is het studierendement van studenten met een beperking in het Vlaams hoger onderwijs? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar, opgesplitst per onderwijsinstelling en met vermelding van zowel de absolute als relatieve cijfers. Hoe verhoudt dit percentage zich tegenover het algemeen gemiddelde studierendement?
3. Beschikt iedere onderwijsinstelling voor hoger onderwijs in Vlaanderen over een uitgewerkt en transparant inclusiebeleid? Zo ja, waar zijn deze visies te vinden?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 328 van 9 februari 2022

van **LOES VANDROMME**

1. Tabel 1 bevat het aantal inschrijvingen van studenten met en zonder een functiebeperking volgens het VAPH en het percentage studenten met een functiebeperking per onderwijsinstelling in academiejaren 2010-2011 t.e.m. 2019-2020. Het gaat om het aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in alle opleidingen. Omwille van privacyredenen kan de opsplitsing naar functiebeperking en geen functiebeperking enkel getoond worden indien er minstens 5 studenten tot een bepaalde categorie behoren.
Het is nog niet mogelijk om de data van 2020-2021 vrij te geven. Hiervoor wachten we op de decretaal vastgelegde publicatiedatum van Statistiek Vlaanderen.
2. Tabel 2 bevat het aantal inschrijvingen van studenten met een functiebeperking volgens het VAPH en hun studierendement per onderwijsinstelling in academiejaren 2010-2011 t.e.m. 2019-2020. Voor de berekening van studierendement worden zowel actieve inschrijvingen als uitschrijvingen in beschouwing genomen. Om deze reden verschilt het aantal inschrijvingen in tabel 2 van dit in tabel 1. Omwille van privacyredenen kunnen het aantal inschrijvingen en het studierendement van studenten met een functiebeperking enkel getoond worden indien er minstens 5 studenten tot een bepaalde categorie behoren.
Tabel 3 bevat het aantal inschrijvingen en het studierendement per onderwijsinstelling en per academiejaar. Uit een vergelijking van tabel 2 en tabel 3 kan opgemaakt worden dat studenten met een functiebeperking gemiddeld genomen een lager studierendement hebben dan het Vlaams gemiddelde. Bijvoorbeeld in academiejaar 2019-2020 hadden studenten met een functiebeperking gemiddeld een studierendement van 75,2% terwijl het Vlaams gemiddelde 81% bedraagt.
Ook voor tabellen 2 en 3 is het nog niet mogelijk om de data van 2020-2021 vrij te geven. Hiervoor wachten we op de decretaal vastgelegde publicatiedatum van Statistiek Vlaanderen.
3. De begeleiding van studenten met functiebeperkingen is een duidelijke opdracht binnen het beleid van alle hogescholen en universiteiten. De regeling rond inclusief hoger onderwijs is decretaal verankerd in de Codex Hoger Onderwijs. Elke hogeronderwijsinstelling heeft een aanspreekpunt dat de zorg en ondersteuning voor studenten met een functiebeperking coördineert. Het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) ontwikkelde een kader voor inclusief hoger onderwijs en biedt ondersteuning aan voor hogeronderwijsinstellingen die een meer inclusief beleid willen voeren: [Ondersteuningsmodel inclusief hoger onderwijs.pdf \(siho.be\)](#).
Met de leidraad 'ondersteuningsmodel inclusief hoger onderwijs: van beleid naar praktijk' informeert het SIHO de instellingen en biedt het informatie, vorming en inspiratie aan om het beleid naar de praktijk om te zetten. Er is regelmatig overleg tussen de aanspreekpunten via het SIHO zodat expertise gedeeld wordt en beleid en praktijk maximaal op elkaar worden afgestemd.
Elke hogeronderwijsinstelling operationaliseert dit ondersteuningsmodel autonoom vanuit hun specifieke context en eigenheid. De Minister heeft geen systematisch zicht op hoe iedereen het inclusief kader specifiek invult. Hoe men aan inclusief hoger onderwijs werkt, dit wordt wel bevraagd bij instellingsreviews.

BIJLAGE

[Overzicht](#)