1075 (2021-2022) – Nr. 3
ingediend op 8 februari 2022 (2021-2022)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jan Laeremans, Johan Danen en Loes Vandromme

over het ontwerp van decreet

tot uitvoering van maatregelen
over het onderwijs uit cao XII Leerplicht,
cao V Basiseducatie en
cao VI Hoger onderwijs
vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

Documenten in het dossier:
1075 (2021-2022) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2: Amendement

Vlaams Parlement

verzendcode: OND

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:
Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Loes Vandromme, Hilâl Yalçin;
Jean-Jacques De Gucht, Gwendolyn Rutten;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:
Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Tom Ongena;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:
Kim De Witte.

INHOUD

I. Toelichting door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand 4
1. Drie cao's..... 4
2. Thema's..... 5
2.1. Versterken van de onderwijskwaliteit 5
2.2. Aantrekkelijker maken van het lerarenberoep..... 5
2.3. Aanpak van specifieke pijnpunten..... 6
3. Focus voor het hoger onderwijs..... 6
4. Stapsgewijze uitrol cao 7
II. Bespreking 7
1. Tussenkomsten van de leden 7
1.1. Steve Vandenberghe..... 7
1.2. Johan Danen 8
1.3. Jan Laeremans..... 9
1.4. Loes Vandromme 10
1.5. Karolien Grosemans..... 11
2. Antwoorden van minister Ben Weyts..... 11
3. Bijkomende vragen en antwoorden..... 14
4. Amendement..... 15
III. Stemming 16
1. Artikelsgewijze stemming..... 16
2. Stemming over het geheel 17
3. Stemverklaringen..... 17
Gebruikte afkortingen 18
Tekst aangenomen door de commissie..... 19

Op 20 en 27 januari en 3 februari 2022 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII Leerplicht, cao V Basiseducatie en cao VI Hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022.

De bespreking werd gevoerd op 20 en 27 januari. Op 3 februari werd amendement nr. 1 behandeld, dat met een reeks technische aanpassingen de legistieke kwaliteit van het ontwerp van decreet optimaliseert en de hele tekst van het ontwerp van decreet vervangt.

I. TOELICHTING DOOR BEN WEYTS, VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

1. Drie cao's

Minister *Ben Weyts* licht toe dat het ontwerp van decreet de vrucht is van drie onderscheiden onderhandelingen, die begin 2021 zijn begonnen. Het budget voor het geheel bedraagt jaarlijks meer dan 175 miljoen euro, aangevuld met middelen uit de Digisprong, opdat ook leraren die kunnen maken, en beleidsimpulsen ter waarde van 23 miljoen euro.

In het onderdeel over de cao voor het hoger onderwijs, die goed is voor 26,5 miljoen euro, ligt de nadruk vooral op het versterken van het beleid met betrekking tot mobiliteit, digitalisering, ziekte en re-integratie, in- en doorstroom binnen de hogescholen, het ZAP-statuut en professionalisering.

Cao V voor de basiseducatie heeft met 1,4 miljoen euro een beperktere omvang. Daarin ligt de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit via het verhogen van de middelen voor sommige taken, op kwaliteitsvol werken en op zich gewaardeerd weten bij het werken in digitale tijden.

De meeste aandacht gaat naar cao XII, die in tegenstelling tot haar roepnaam niet beperkt is tot het leerplichtonderwijs. De cao is, naast het basis- en secundair onderwijs, ook van toepassing op het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de internaten, de CLB's en de inspectie, met een apart onderdeel voor het meester-, vak en dienstpersoneel en de bedienden die betaald worden met onderwijswerkingsmiddelen.

De cao investeert stevig om de onderwijskwaliteit te versterken en het lerarenberoep aantrekkelijker te maken. De onderwijskwaliteit wordt onder meer versterkt door startende leerkrachten beter te begeleiden, door leerkrachten meer ruimte te geven om te focussen op het lesgeven in de klas en door de schooldirecteurs beter te ondersteunen en te belonen.

Het lerarenberoep wordt onder meer aantrekkelijker gemaakt door een grote investering in ICT-materiaal voor leerkrachten van in totaal 85 miljoen euro, de invoering van een internetvergoeding en de stijging van de fietsvergoeding met 40 procent, waarmee die op het niveau van de Vlaamse ambtenaren komt.

De minister merkt op dat hij het budget ook had kunnen besteden aan een lineaire verhoging van de koopkracht met 1,1 procent. Daarmee waren de middelen op geweest. Hij heeft ervoor gekozen om de middelen selectief in te zetten voor meer onderwijskwaliteit en het aantrekkelijker maken van het lerarenberoep.

Daarnaast worden nog beperkte maar relevante middelen ingezet om specifieke noden te lenigen van een personeelsgroep in het onderwijs die cruciaal is maar vaak uit het oog wordt verloren, zoals onder andere het contractueel meester-, vak- en

dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel, het personeel dat de busbegeleiding verzorgt en de bedienden die contractueel in het onderwijs werken.

2. Thema's

2.1. Versterken van de onderwijskwaliteit

Leraren klagen aan dat ze zich te weinig kunnen toeleggen op hun kerntaak: het lesgeven. Tegelijk dreigt een lerarentekort. Voor knelpuntvakken en schooldirecteurs is het nu al lang zoeken naar kandidaten. Een groot deel van de starters verlaat bovendien al te snel het onderwijs. Het eerste pakket van maatregelen is dan ook gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit, benadrukt de minister.

Elke school krijgt een korf extra uren om leerkrachten meer ruimte te geven om te focussen op lesgeven in de klas. Daarvoor wordt een budget van bijna 52 miljoen euro ingezet. Daarover gaan artikel 4, 7, 8, 18, 24, 25, 26, 49, 50, 51, 52 en 56.

Het personeel in het kleuteronderwijs krijgt meer ruimte om les te geven dankzij 550 extra kinderverzorgers, die helpen bij zorgtaken als omkleden, toiletbezoek, luiers verversen en bijstand bij het eten. Daarvoor wordt een beleidsimpuls van 23 miljoen euro ingezet.

Ook voor de aanvangsbegeleiding komen er extra middelen: 10 miljoen euro per jaar. Daarmee wordt ruimte gemaakt voor ervaren leerkrachten om als mentor op te treden. Er wordt ook blijvend ingezet op professionalisering. Basiseducatie krijgt daarbij een eerste opstap.

Verder wordt stevig geïnvesteerd in de schooldirecteurs. Met de maatregelen mikt het beleid op een minimale loonspanning van 31 procent. De investering, die goed is voor 10 miljoen euro, verloopt in twee fasen, elk voor de helft van het bedrag. Dat maakt volgens de minister de inspanning om de stap naar het directeurschap te zetten de moeite waard.

2.2. Aantrekkelijker maken van het lerarenberoep

Om te beginnen zal bij starters vanaf het begin de weddeanciënniteit in rekening worden gebracht. Men hoeft dus niet langer te wachten op de minimale leeftijd voor een baremaverhoging.

Leerkrachten krijgen ook eigen ICT-materiaal. Om iedereen degelijk materiaal te bezorgen, wordt in totaal 85 miljoen euro uitgetrokken in het kader van de cao en de Digisprong. Schoolbesturen dienen nu al voor hun leerkrachten in al het nodige materiaal te voorzien voor de uitoefening van hun job. De impuls komt neer op 500 euro per leerkracht, zodat de scholen hun verplichting zeker kunnen nakomen.

Daarnaast wordt sinds september 2021 een internetvergoeding van 240 euro per jaar (20 euro per maand) uitgekeerd, wat de begroting in totaal 15 miljoen euro kost.

De fietsvergoeding wordt opgetrokken van 15 naar 21 eurocent, een aanzienlijke stijging met 40 procent. Die laatste maatregel kost ongeveer 4 miljoen euro per jaar.

2.3. Aanpak van specifieke pijnpunten

Voor de preventieadviseur komt er een apart mandaat, dat nog niet in dit ontwerp van decreet is geregeld, maar eerstdaags volgt, geeft de minister mee.

Internaten en centra voor volwassenenonderwijs krijgen de mogelijkheid om in vervanging te voorzien bij een afwezigheid van minder dan 10 dagen. Ook dat punt zit nog niet in wat voorligt, maar de regeling gaat pas volgend schooljaar in.

Verder zullen inspecteurs levensbeschouwelijke vakken voortaan verloond worden zoals andere onderwijsinspecteurs. Schoolbesturen zullen flexibeler kunnen omspringen met dienstvrijstellingen.

De statutaire personeelsleden met de laagste lonen in het onderwijs, zoals de busbegeleiders en het poetspersoneel, krijgen extra aandacht. De bestaanszekerheidsvergoeding wordt opgetrokken voor de volledige zomervakantie tot tien euro per dag voor de zonale en de niet-zonale busbegeleiders. Er wordt een loonsverhoging toegekend evenals een verhoging van de eindejaarstoelage, naast het ter beschikking stellen van de PlusPas. De functieclassificatie in het vrij gesubsidieerd onderwijs wordt gemoderniseerd. Ook de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang van het Gemeenschapsonderwijs worden verbeterd, licht de minister toe.

Er is ook een regeling voor de vertegenwoordigers van het lokale onderwijspersoneel. Om taken uit te voeren verbonden aan het sociaal overleg, maken die personeelsvertegenwoordigers vandaag in veel scholen gebruik van lesuren voor bijzondere pedagogische taken. Zo verliezen scholen die uren en komen extra lasten terecht op de schouders van collega's. De nieuwe regeling komt daaraan tegemoet door uren toe te kennen voor taken verbonden aan het sociaal overleg. De BPT-lesuren kunnen dan weer ingezet worden waarvoor ze werkelijk bedoeld waren. In totaal gaat het gemiddeld om 1 tot 3 uur per week per school voor alle personeelsvertegenwoordigers samen. In een groot compromis betaalt iedereen een prijs, stelt de minister vast. In zijn geval was dat de beschreven toegeving, die men echter moet zien in het kader van het geheel.

3. Focus voor het hoger onderwijs

In de cao voor het hoger onderwijs wordt jaarlijks afgerond 26 miljoen euro geïnvesteerd. Net als in het leerplichtonderwijs staan ook daar digitalisering en duurzaamheid centraal. Wat digitalisering betreft, komt er eveneens een internetvergoeding voor meester-, vak- en dienstpersoneel van 20 euro per maand of 240 euro per jaar. Daarnaast krijgen de hogescholen en universiteiten een budget om eigen investeringen te doen in digitalisering voor het personeel. Wat duurzaamheid en duurzaamheidsbeleid betreft, vermeldt de minister de hogere fietsvergoeding van minstens 21 cent per kilometer en de middelen voor het uitwerken van een duurzaamheidsbeleid.

Daarnaast maakt de minister samen met de sociale partners werk van de modernisering van het personeelsbeleid met meer horizontale en verticale mobiliteit, zet hij in op een beleid over ziekte en re-integratie – met meer mogelijkheden dan het huidige alternatief van halftijds of voltijds –, en versterkt hij het professionaliseringsbeleid.

Tot slot noemt de minister nog enkele kleinere maatregelen. De allerlaagste inkomens, zoals die van het poetspersoneel, worden verhoogd. De baremieke minimumleeftijd voor het toekennen van anciënniteit wordt opgeheven. Aan de personeelsleden die geen gebruik kunnen maken van de lerarenkaart wordt een alternatieve kortingskaart gegeven.

Voor het wijzigen van het arbeidsreglement in instellingen zonder ondernemingsraad is voortaan een protocol met het akkoord van ten minste een van de representatieve vakorganisaties nodig. De universiteit of hogeschool geeft aan de personeelsvertegenwoordigers voortaan de kans om een aantal keer per jaar hun

communicatie aan de personeelsleden over te maken via het interne digitale platform van de betrokken universiteit of hogeschool.

Met cao VI wordt een serieuze stap vooruitgezet, besluit de minister. Een aantal zaken worden nu nog meer geconcretiseerd en vinden uitwerking in een addendum bij de cao. Met het voorliggende ontwerp van decreet wordt alvast in de kapstok voorzien om de cao uit te rollen. Aangezien de universiteiten en hogescholen veel autonomie hebben, moet er niet veel decretaal geregeld worden. In het voorliggende ontwerp van decreet zijn dan ook enkel artikel 19, 32, 33, 34 en 35 van toepassing op het hoger onderwijs.

Artikel 19 is een technisch artikel dat ervoor zorgt dat ook de Hogere Zeevaartschool de financiering krijgt uit de cao waar ze recht op heeft. In artikel 32 en 33 wordt de financiering uit de cao toegekend aan de hogescholen en universiteiten. Artikel 34 en 35 bepalen dat bij het wijzigen van een arbeidsreglement er minstens één representatieve organisatie akkoord moet gaan. Dat geldt evenwel niet voor de vrije universiteiten, want zij hebben een ondernemingsraad.

4. Stapsgewijze uitrol cao

De cao's worden stapsgewijs uitgerold. Wat vandaag voorligt, is niet het eindpunt, benadrukt de minister. Over sommige zaken zijn principeakkoorden afgesloten maar vraagt de verdere uitrol nog nadere bespreking, verfijning of verder onderzoek. De belangrijkste zaken voor dit schooljaar zijn wel opgenomen in voorliggend ontwerp van decreet. Heel veel elementen uit de cao's worden ook verder geconcretiseerd in uitvoeringsbesluiten. De elementen die ingaan in het schooljaar 2022-2023 of later, worden in komende decreten of besluiten nog uitgewerkt.

De werkgroepen, onderzoeken en engagementen worden op dit moment verder uitgerold. Alle sociale partners zetten er verder hun schouders onder. De minister vernoemt het mandaat van de preventieadviseur, de resultaten van de werkgroepen op alle niveaus, het afsprakenkader over samen school maken en het aflijnen van een competentieprofiel voor directeurs.

II. BESPREKING

1. Tussenkomsten van de leden

1.1. Steve Vandenberghe

Steve Vandenberghe noemt de cao's belangrijk. Zijn fractie zal het ontwerp van decreet dan ook steunen. Hij zal wel een aantal bezorgdheden formuleren, maar erkent dat elke stap vooruit er een in de goede richting is.

Doel van wat voorligt, is de kwaliteit verbeteren en het beroep aantrekkelijker maken. Dat laatste is inderdaad een precair probleem. In West-Vlaanderen zijn halverwege het schooljaar nog altijd 400 vacatures niet ingevuld. De coronacrisis heeft er ook geen goed aan gedaan, merkt hij op. Te veel geïnteresseerden en zijinstromers blijven afhaken omdat ze niet meer dan tien jaar anciënniteit kunnen meenemen.

De extra uren voor aanvangsbegeleiding steunt zijn fractie volop, maar er wordt wel nog altijd te weinig gedaan aan de werkonzekerheid van jonge kandidaten. Elke zomer opnieuw zijn ze onzeker of ze volgend schooljaar wel een volledig urenpakket zullen krijgen op de school van hun keuze. Dat ze voor een voltijdse betrekking op twee of meer scholen moeten lesgeven, zorgt voor logistieke en mentale problemen. Daarvoor bestaat nog steeds geen structurele oplossing. Hoe wordt de aanvangsbegeleiding zelf gegarandeerd in scholen? Hoe wordt dat opgevolgd?

De spreker erkent dat men scholen moet vertrouwen, maar de integratie van de begeleiding is weer een nieuwe opdracht voor de directeur die er al zo veel heeft.

Uiteraard steunt zijn fractie dat er jaarlijks extra geld wordt vrijgemaakt voor de cao's. De extra uren die ervoor moeten zorgen dat leraren kunnen focussen op hun kerntaak en de uren voor de aanvangsbegeleiding kunnen echter niet altijd opgevuld worden door het lerarentekort, nog afgezien van de valse start bij het begin van het schooljaar, toen de scholen veel te laat werden geïnformeerd om hun uurroosters nog aan te passen. Zijn fractie vraagt zich dan ook af hoeveel extra uren werkelijk worden ingevuld.

Preventieadviseurs hadden al voor de coronacrisis een belangrijke taak. Preventie vereist immers tijd – die directeurs onvoldoende hebben – en knowhow. Het is goed dat nu eindelijk in een mandaat voor hen voorzien wordt. Dat zal ook grootschaliger en projectgericht werk mogelijk maken. Helaas wordt geen specifiek budget uitgetrokken voor het nieuwe mandaat, betoogden de betrokkenen, of komt dat er wel? Kan de minister duidelijkheid verschaffen?

Het lid benadrukt nogmaals zijn waardering voor de middelen voor extra personeel, aanvangsbegeleiding, het loon van de directeur, de loonstijging voor de personeelsleden met de laagste lonen, de internetvergoeding enzovoort. De steun van zijn fractie voor het ontwerp van decreet bewijst haar constructieve medewerking.

Tot slot roept Steve Vandenberghe de meerderheid op om, in het licht van het lerarentekort, stappen te blijven zetten, en daarbij ook te luisteren naar de oppositie en haar op ervaring gebaseerde voorstellen. Hij belooft de minister nog wel een getuigenis door te sturen over de laptopproblematiek.

1.2. Johan Danen

Johan Danen denkt dat iedereen de onderwijskwaliteit wil verbeteren, het lerarentekort wil aanpakken of het beroep wil herwaarderen. De verschillen duiken evenwel op als het specifieker wordt. Zijn fractie steunt alvast de keuze voor een selectieve inzet van de middelen in plaats van een lineaire loonsverhoging. Hij looft de keuze voor de herwaardering van vergeten groepen zoals busbegeleiders, het onderhouds- en MVD-personeel en de contractuele personeelsleden. Heeft de minister de indruk dat scholen steeds meer taken die niet tot hun kernopdracht behoren, uitbesteden, waardoor de werknemers minder gunstige arbeidsvoorwaarden krijgen?

Verder mist het lid een structurele aanpak van het lerarentekort op lange termijn. Voor jongeren is het vandaag niet aantrekkelijk om te starten in een dergelijk onzeker statuut, de snellere benoeming en de aanvangsbegeleiding ten spijt. Tien of twintig jaar geleden had men dat misschien overal op de arbeidsmarkt maar met de huidige krapte niet meer. Hij pleit om na te denken over instrumenten als een lerarenpool voor het secundair onderwijs, ook al kosten dergelijke inspanningen voor starters onvermijdelijk geld. Verder herhaalt hij zijn argument dat men, om een ervaren kandidaat van eind veertig, begin vijftig naar het onderwijs te krijgen, meer moet bieden dan het loon van een dertigjarige. Het financiële argument is niet het belangrijkste om voor het onderwijs te kiezen, maar een gelijk speelveld is wel nodig.

Hoe verhoudt het Cao-decreet zich tot dat over de herwaardering van het lerarenambt? Zo zijn de bepalingen en de middelen bijvoorbeeld verschillend voor wat betreft de aanvullende lestijden ter ondersteuning van de taak van het onderwijzend personeel, die in het voorliggende ontwerp van decreet onbeperkt kunnen worden omgezet in beleids- en ondersteunend personeel gedurende twee school-

jaren, terwijl het in het tweede ontwerp van decreet beperkt is tot 20 procent maar wel doorloopt tot 2025.

Verder is het goed dat de fietsvergoeding van leraren voortaan gelijkloopt met die van de Vlaamse ambtenaren, maar waarom wordt dit pas nu geregeld? Het lid pleit ervoor om beide definitief gelijk te stellen om te vermijden dat er over afzienbare tijd weer een verschil ontstaat. Waarom krijgt niet iedereen dezelfde volwaardige lerarenkaart? Zijn fractie steunt ook de bescheiden maar nodige internetvergoeding.

Dat voortaan na ziekte een stapsgewijze re-integratie mogelijk is in het hoger onderwijs is eveneens een goede zaak. Geldt die regeling ook voor het basis- en secundair onderwijs? Zeker op het tweede niveau moet dat te organiseren zijn. Het lid heeft een soortgelijke vraag over de – terechte – modernisering van het personeelsbeleid in het hoger onderwijs: hoe zit dat in het secundair onderwijs? Directeuren hebben zoveel te doen dat ze niet aan personeelsbeleid toekomen. Waarom geen bijkomende middelen om scholen op dat vlak te ondersteunen?

1.3. Jan Laeremans

Jan Laeremans noemt de lineaire loonsverhoging een aanpak uit het verleden, waarbij specifieke problemen onder de mat werden geveegd. Ook zijn fractie vindt de keuze van de minister dan ook een goede zaak, net als de meeste van de voorliggende maatregelen.

De extra middelen voor beleidsondersteuning in het basisonderwijs vindt hij absoluut noodzakelijk. Alleen op die manier blijft de job van schooldirecteur haalbaar. Dat geldt ook voor de aanvangsbegeleiding voor startende leerkrachten, maar die moet dan wel duurzaam en samenhangend zijn. Dat ze van school naar school moeten trekken, zorgt echter voor versnippering, vreest hij. De minister heeft wel al aangegeven dat hij aan dat parcours iets wil doen. Voor het lid is de begeleiding een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele schoolteam, niet alleen die van een oudere leerkracht voor een uur of twee. Denkt de minister dat het budget van 10 miljoen euro volstaat? Hoe wordt de wellicht wisselende kwaliteit van de mentoruren gemeten?

De middelen voor de ondersteuning van de kerntaak hebben als mogelijk nadeel dat ze leerkrachten uit de klas halen waar ze broodnodig zijn. Als iemand wordt vrijgesteld van middagtoezicht, moet dat wel door iemand anders worden uitgeoefend. De uitzondering om die taken aan andere personeelsleden toe te wijzen, is slechts voor twee jaar vastgelegd. Zal dat volstaan? Het lid verwacht immers niet dat het structurele lerarentekort tegen de zomer van 2023 opgelost raakt. De middelen kunnen ook niet opgespaard worden, al kunnen ze wel worden overgedragen naar een andere instelling. Waarom wordt niet toegestaan dat ze naar het volgende schooljaar worden overgedragen? Is de vrijstelling enkel bedoeld voor vastbenoemden of voor alle lesgevers zoals bijvoorbeeld TADD'ers?

Verder heeft zijn fractie een groot probleem met de 15 miljoen euro voor vakbondsvrijstelling. Zeker in het licht van het lerarentekort is het onbegrijpelijk dat 300 leraren worden onttrokken om vakbonden te versterken in het toezicht op directies en schoolbesturen. Dat wordt ook opgemerkt in het onderwijsveld zelf en in de politiek. De minister gewaagt van geven en nemen als onderhandelingspraktijk maar wat hebben de vakbonden moeten toegeven? Die hadden toch ook een duit in het zakje kunnen doen voor de oplossing van het lerarentekort?

De Digisprong voor de leerkrachten noemt de spreker niet meer dan normaal. Het is eerder vreemd dat hij zo lang geduurd heeft.

Voor de preventieadviseur zijn er inderdaad nog altijd geen middelen, behalve degene die de school zelf inzet. Hij kan nog steeds niet worden beloond volgens functie en opleiding en bouwt geen pensioen of sociale rechten op. Daarvoor is immers de oprichting van een specifiek ambt nodig. Wanneer komt dat er?

Tot slot peilt Jan Laeremans naar de stand van zaken in de gesprekken over de verruiming van de loopbaanmogelijkheden voor heroriëntering binnen het onderwijs en over het aantrekken van werknemers met een lerarendiploma, waarvoor een resultaat was beloofd tegen 31 december 2021.

1.4. Loes Vandromme

Ook *Loes Vandromme* noemt het ontwerp van decreet belangrijk. De onderwijskwaliteit en het lerarentekort zijn voor iedereen de twee uitdagingen. De focus van de voorliggende cao's is dan ook goed, maar haar fractie blijft er wel van overtuigd dat mede dankzij het akkoord over de vorige cao de verloning marktconform bleef. Die bevatte trouwens ook kwaliteitsaspecten als aanvangsbegeleiding en het lerarenplatform.

Kwaliteitsbeleid is in belangrijke mate een kwestie van personeelsbeleid. De mogelijkheden van besturen en directies worden vergroot. Het is inderdaad een kwestie van vertrouwen in het schoolbestuur, in het schoolteam, in de participatie en in de directie. Bij een uitdaging als de coronacrisis is eens te meer gebleken hoe cruciaal het beleidsvoerend vermogen is. Beleidsondersteuning is dan ook zeker een positief punt in wat voorligt. Hetzelfde geldt voor de professionalisering en de aanvangsbegeleiding.

Haar fractie is ervan overtuigd dat het personeelsbeleid ook op lokaal niveau vorm moet krijgen. Daar moet nog meer dan vandaag het zwaartepunt liggen. De kwaliteit van het onderwijs hangt immers sterk af van de context van de school. De rol van iedere medewerker moet daarin meegenomen worden. Het is dan ook belangrijk dat de cao aandacht geeft aan alle groepen, ook de mensen die in de opvang staan, de school onderhouden of de bus begeleiden.

De spreker waardeert ook de eerste stap om preventieadviseurs te ondersteunen, in weerwil van de beperking door de vigerende federale wetgeving. Het lid heeft er vertrouwen in dat het beleid op koers zit. Ook de mogelijkheid van vervangingen van minder dan tien dagen in het volwassenenonderwijs en in internaten is een goede stap. Wanneer kunnen scholen daar effectief mee aan de slag?

In het licht van de autonomie en de flexibiliteit vloeien terecht heel wat middelen naar de scholen. Die moeten, wat haar fractie betreft, maximaal ingezet worden. Het is niet de bedoeling om extra vacatures te organiseren. Het is dan ook belangrijk dat vakbonden, koepels en netten samenwerken om het lerarentekort aan te pakken. Loes Vandromme signaleert dat veel besturen en directies geïnteresseerd zijn en klaarstaan om deel te nemen aan proeftuinen, waarin buiten de huidige regelgeving wegen kunnen worden verkend om te werken aan het tekort en aan de onderwijskwaliteit. Wat is de timing op dat punt?

Het lid merkt op dat het ontwerp van decreet, dat haar fractie zal goedkeuren, ook rechtsgrond verleent aan delegaties aan de Vlaamse Regering. Een aantal zaken zijn retroactief. Kan daardoor geen juridische onzekerheid ontstaan? Zijn ze al het voorwerp van een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering? Wat is de legistieke stand van zaken voor de cao-maatregelen die uitwerking hebben vanaf 1 september 2021, zoals die over de kinderverzorgers in het gewoon basisonderwijs, over de ICT-middelen, over de dienstvrijstelling door overmacht, over de internetvergoeding, over de verloning van de inspecteurs levensbeschouwelijke vakken en over de afschaffing van de baremieke leeftijd?

Daarnaast zijn er ook zaken die zijn ingegaan op 1 januari 2022, zoals onder andere de hogere fietsvergoeding. Zijn die maatregelen al ontwikkeld? Wat is hun decretale basis? Voor wanneer zijn de uitvoeringsbesluiten gepland?

Tot slot peilt de spreker naar de timing van de decretale basis voor maatregelen die de minister nog aankondigde. Loes Vandromme pleit daarbij om dat ruim op tijd te regelen opdat besturen en teams nog voor het begin van het schooljaar hun puzzel kunnen leggen. Ze belijdt daarbij nogmaals haar geloof in de autonomie van lokale scholen en hun besturen.

1.5. Karolien Grosemans

De fractie van *Karolien Grosemans* is zeer tevreden met de cao. Ook zij wil het beroep aantrekkelijker maken om te vechten tegen het lerarentekort. Daar zijn veel maatregelen voor nodig en in wat voorligt, worden inderdaad stappen in de juiste richting gezet. Daarvan vermeldt ze de extra middelen voor de aanvangsbegeleiding en het mentorschap. Bij de implementatie op de werkvloer dragen echter ook de scholen een deel van de verantwoordelijkheid. Sommige bieden nu al professionalisering op maat aan, merkt ze op. Ze hoopt dat de versoepeling van de vaste benoeming alvast meer zekerheid brengt.

Belangrijk is verder de ondersteuning van de schoolleiding in het basisonderwijs. In dat verband kijkt de spreker ook uit naar het competentieprofiel. Verder vermeldt ze de internetvergoeding, de arbeidsvoorwaarden voor MVD-personeel en gelijkaardige elementen in de cao's Basiseducatie en Hoger onderwijs.

Dat de scholen extra middelen kregen terwijl hun uurroosters al waren vastgelegd, heeft als enige alternatief om te wachten tot het volgende schooljaar, merkt ze op aan het adres van Steve Vandenberghe. Het staat zijn fractie vrij op dat punt te amenderen.

Wat de middelen voor de vakbondsafvaardiging betreft, treedt ze de minister bij dat het om een groot akkoord gaat, dat door geven en nemen tot stand is gekomen. Volgens haar is de impact op de klas bovendien beperkt, omdat er voor die leerkrachten vaak al een vrijstelling was op grond van uren die er niet voor bedoeld waren.

Haar fractie steunt het ontwerp van decreet en kijkt uit naar de stapsgewijze uitrol.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* beoordeelt de bijdragen van de leden over het algemeen als constructief en positief, wat volgens hem een appreciatie inhoudt van de keuze die gemaakt is om niet te opteren voor een lineaire koopkrachtverhoging maar in de plaats het moeilijke pad te bewandelen van de selectie. De onderhandelingen daarover met de sociale partners hebben tijd gevergd, maar dat neemt niet weg dat de cao's een jaar eerder in werking treden. Het resultaat mag gezien worden, besluit hij.

De minister merkt wel op dat verschillende vragen en opmerkingen gingen over delen van de cao's die vandaag niet voorliggen in het ontwerp van decreet, maar pas later ingaan en/of te maken hebben met de conceptnota Herwaardering leerkracht.

Men had ervoor kunnen kiezen om eerst alle maatregelen van de cao volledig uit te werken en die dan op te nemen in een ontwerp van decreet en een besluit. Dan zou de commissie vandaag echter nog niet bezig zijn met de bespreking en zou hij waarschijnlijk vragen krijgen over waarom alles zo lang duurde.

De minister heeft er daarom voor gekozen om de maatregelen die al dit schooljaar uitwerking hebben, prioritair uit te werken, en dus effectief nu al te realiseren wat gerealiseerd kan worden, zodat de scholen al snel de bijkomende middelen krijgen.

Daarom werd ook als titel 'Dringende maatregelen voor het schooljaar 2021-2022' gekozen. Hij erkent de kritiek dat de scholen daardoor in de loop van het schooljaar bijkomende middelen krijgen, maar als hij extra middelen kan vergaren, wil hij die ook zo snel mogelijk aan de scholen toekennen. Die afspraak is gemaakt met de sociale partners, ook al beseft men dat het niet evident is voor de berekeningen van de directies. Als men een schooljaar zou wachten met de toekenning van de middelen, bestaat bovendien altijd de kans dat de middelen deels verloren gaan, vult hij nog aan.

Ondertussen werkt men systematisch verder aan de andere maatregelen volgens een tijdschema dat eveneens besproken is met de sociale partners. In sommige gevallen betekent dat dat er wat vertraging op de uitvoering van de maatregel komt, maar dat is dan overlegd met de sociale partners die de cao afgesloten hebben. Sommige maatregelen vergen decretaal ingrijpen en dan zal het ontwerp van decreet in kwestie natuurlijk in de commissie besproken worden. Andere maatregelen kunnen via een besluit van de Vlaamse Regering, en er zijn zelfs maatregelen die geen regelgeving vergen maar die de inrichtende machten onmiddellijk zelf kunnen uitvoeren. Sommige maatregelen vergen bijkomend sociaal overleg, wat maakt dat de minister er moeilijk een exacte datum op kan plakken.

De minister legt uit dat de overheid geen inhoudelijke controle zal uitoefenen op de invulling en de aanwending van de aanvangsbegeleiding, want zij behoort tot de autonomie van het schoolbestuur. Het gaat immers om trajecten die op maat van de tijdelijke leerkracht worden opgemaakt en die dus samengaan met de noden van die leerkracht, die niet voor iedereen gelijk zijn. Scholen moeten wel hun plannen met betrekking tot de aanvangsbegeleiding opnemen in hun professionaliseringsplan. Dat plan wordt door de inspectie bij een doorlichting onderzocht en besproken met de lokale personeelsvertegenwoordigers. De middelen zijn ook gekleurd, waardoor de administratie kan zien of ze worden gebruikt voor mentoren of voor startende leerkrachten zelf.

Bijkomende middelen voor aanvangsbegeleiding en kerntaken zijn in oktober 2021 al toegekend. Aangezien scholen hun organisatie echter al opmaken voor de zomervakantie, signaleren heel wat directies dat dit tot problemen heeft geleid, en zouden heel wat uren volgens Steve Vandenberghe niet ingevuld raken. Waarom gekozen is om die middelen al in de loop van dit schooljaar toe te kennen, heeft de minister in zijn inleiding al aangegeven. Om eventuele niet-invulling op te vangen, heeft hij trouwens in voorliggend ontwerp van decreet de mogelijkheid opgenomen dat scholen dit en volgend schooljaar de uren kunnen omzetten naar punten, en dus de daaraan gekoppelde middelen besteden aan andere zaken, met name door ze voor ambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) of ondersteunend personeel (secundair onderwijs) in te zetten. Ook zo kan ondersteuning geboden worden aan leerkrachten.

Het kan ook zijn dat scholen minder of geen startende leerkrachten hebben. Daarom voorziet het ontwerp van decreet erin dat de school de middelen voor aanvangsbegeleiding voor dat schooljaar geheel of gedeeltelijk kan aanwenden voor ondersteuning van kerntaken. Aantallen van niet-ingevulde of omgezette middelen heeft de minister niet. Het is immers nog te vroeg om daar nu al een staat van te maken.

Het mandaat van preventieadviseur vormt een eerste stap in de erkenning van die functie. Met de sociale partners wordt bekeken welke verdere stappen mogelijk of nodig zijn. Daarbij bekijkt men ook de mogelijkheid van een ambt van preventieadviseur. Dat vergt wel onderzoek omdat de situatie niet in elk onderwijsnet

hetzelfde is. Sommige schoolbesturen werken met contractuele personeelsleden, andere doen een beroep op de preventiedienst van de stad of gemeente die het schoolbestuur vormt, denk aan OVSG- en POV-scholen. Men moet daarom het hele preventiebeleid van de scholen onder de loep nemen en nagaan of en waar versterking nodig is. In welke vorm dat dan moet, zal blijken uit dat onderzoek, dat volgens de minister moet resulteren in een visienota met voorstellen, die hij dan zal gebruiken om na te gaan wat nog kan worden aangepast. Tot slot in dit verband attendeert de minister nog op het element van de federale wetgeving die hier eveneens een rol speelt.

Op de vraag over de uitbesteding van taken van scholen aan derden, antwoordt de minister dat de overheid voorziet in werkingsmiddelen om bepaalde taken uit te voeren. Het is een autonome beslissing van de schoolbesturen om dat te laten uitvoeren door eigen personeel dan wel door externe diensten. Wel zijn in zowat alle onderwijscao's die de Vlaamse Regering tot nu toe voor deze doelgroepen heeft afgesloten, extra middelen toegekend om dergelijke uitbesteding tegen te gaan. Verbieden kan men het echter niet.

Hoe verhoudt het ontwerp van decreet zich tot het voorontwerp van decreet over de herwaardering van het lerarenambt, wilde Johan Danen nog weten. Hij las er de mogelijkheid in tot omzetting van middelen voor kerntaken gedurende twee schooljaren naar andere personeelscategorieën, terwijl dat in het decreet herwaardering gedurende vijf schooljaren mogelijk wordt. De minister legt uit dat het om twee verschillende maatregelen gaat. Bij de kerntaken heeft men de keuze gemaakt om dat tot het huidige schooljaar en volgend schooljaar te beperken vanwege de toekenning in de loop van het schooljaar. Het gaat ook over slechts een beperkt aantal middelen die voor een heel specifiek doel worden toegekend. In het voorontwerp van decreet over de herwaardering van de leraar gaat het om een ruimere maatregel. Dat voorontwerp van decreet bevindt zich echter nog in een initiële fase.

Over de PlusPas voor MVD- en onderhoudspersoneel en busbegeleiders, en waarom niet iedereen die in onderwijs aan de slag is dezelfde lerarenkaart krijgt, werd volgens de minister heel lang gediscussieerd tijdens het sociaal overleg, want de vraag naar een erkenning voor die personeelsleden leeft al lang. Tijdens de onderhandelingen over de cao heeft men de voordelen van de lerarenkaart en de PlusPas voor de doelgroep uitvoerig besproken met de sociale partners. Uiteindelijk heeft men gekozen voor de PlusPas. Men was ook bang dat deelnemende musea, culturele centra en dergelijke zouden afhaken als de doelgroep verruimd werd tot niet-leraren. Vakbonden gaven ook aan dat de PlusPas financieel interessanter is voor die doelgroep.

De ziekte- en re-integratieaanpassingen vinden vele leden een goede zaak, maar er werd wel gevraagd of de regeling ook geldt voor andere onderwijsniveaus. De minister deelt mee dat gewerkt wordt aan een aparte regeling voor die niveaus.

Op de vraag waarom men geen bijkomende middelen investeert in de modernisering van het personeelsbeleid in het secundair onderwijs, antwoordt de minister dat in het ontwerp van decreet stappen vooruit worden gezet voor de directeurs. De invoering van een personeelsdirecteur heeft echter nooit op tafel gelegen en zat niet in het eisenpakket van een sociale partner. Vandaag kunnen secundaire scholen al vrij flexibel met hun middelen (lesuren en vooral punten) omgaan, waarmee al heel wat grote scholen een middenkader hebben gecreëerd, met inbegrip van een personeelsdirecteur. De Vlaamse Regering kan trouwens ook niet op alle vragen ingaan. In het kader van cao-onderhandelingen moet men dan ook keuzes maken.

Op de vraag of voor de aanvangsbegeleiding het budget van 10 miljoen euro volstaat, antwoordt de minister dat cao XII extra middelen toevoegt aan al bestaande middelen uit cao XI. Het gaat dus om meer dan 10 miljoen euro in totaal. Het totaalbedrag voor aanvangsbegeleiding in 2022 is meer dan 40,4 miljoen euro. Maar er is dus wel een vierde bijgekomen, benadrukt hij.

Verder kunnen uren voor kerntaken aangewend worden voor alle personeelsleden die aangesteld zijn in een ambt van het onderwijzend personeel, dus zowel voor vastbenoemde als voor tijdelijke personeelsleden. Over de principes van verdeling en toekenning aan de personeelsleden wordt ook onderhandeld in het lokaal onderhandelingscomité van de school – zoals bij alle omkaderingsmiddelen –, met dien verstande dat er maximum 1 uur per personeelslid kan worden toegekend en uitzonderlijk tot 3 uur per personeelslid, als dat zo beslist wordt in het lokaal onderhandelingscomité.

De vragen over de proeftuinen en hun timing gaan niet over dit ontwerp van decreet, stipt de minister aan. Hij komt erop terug in een volgend ontwerp van decreet over de personeelsaspecten. Het vormt geen voorwerp van de uitvoering van de cao's. Hij kan wel al meegeven dat hij op dit moment overlegt met de sociale partners over de vormgeving en de thema's die aan bod kunnen komen. De minister mikt op volgend schooljaar om ermee te starten, weliswaar in het besef dat die timing ambitieus is, want de organisatie van een proeftuin moet een heel traject doorlopen, waarbij hij regelgeving, oproep en selectie vermeldt.

Het klopt dat het ontwerp van decreet heel wat delegaties aan de Vlaamse Regering bevat en dat sommige maatregelen retroactiviteit kennen. Op de vraag of dat juridisch steekhoudt, antwoordt de minister dat al een ontwerp van besluit is uitgewerkt voor de uitrol van de dringende maatregelen uit het voorliggende ontwerp van decreet, die op 1 september 2021 en 1 januari 2022 moeten ingaan. Dat ontwerp van besluit is al twee keer goedgekeurd door de Vlaamse Regering en er is ook over onderhandeld. Er moet wel nog advies van de Raad van State worden ingewonnen. Vermits voorliggend ontwerp van decreet een aantal rechtsgronden en delegaties voor de verdere uitwerking van de opgenomen maatregelen bevat, moet eerst dit decreet definitief rond zijn. Men gaat zo snel als wettelijk mogelijk is, vat hij samen.

Retroactiviteit kan steeds verantwoord worden als zij geen rechten van de betrokkenen schaadt. Het gaat om rechten en gunsten die erbij komen, er wordt niets ontnomen, benadrukt de minister. Hij denkt dan ook dat de retroactiviteit hier geen probleem vormt.

3. Bijkomende vragen en antwoorden

Jan Laeremans herhaalt zijn volgens hem onbeantwoorde vraag over de gekleurde middelen voor aanvullende uren voor vrijstelling in het kader van de kerntaak van de leerkrachten, die niet kunnen overgedragen worden naar het volgende schooljaar. Wat gebeurt er met die middelen in een school waarin dit schooljaar geen enkele leraar wil vrijgesteld worden? Waarom mogen zij niet overgedragen worden?

Johan Danen vindt de ziekte- en re-integratiemaatregelen een goede stap. Streeft de minister ernaar om ze te veralgemenen over het hele onderwijsveld? In het basisonderwijs is het allicht moeilijker maar niet onmogelijk.

Het lid heeft een soortgelijke vraag over het streven naar een werkbaar en weerbaar personeelsbeleid. Moet men ook die doelstelling niet in het hele onderwijs realiseren in plaats van haar te beperken tot het hoger onderwijs? Veel directeuren komen daar nu bij gebrek aan tijd niet aan toe. Wil de minister ook dat in het hele

onderwijs ingang doen vinden, zeker in tijden van krapte, waarin het extra belangrijk wordt?

De spreker begrijpt dat cao-onderhandelingen vooral gaan over wie al in de club zit, al bevat het ontwerp van decreet wel een belangrijke passage over de aanvangsbegeleiding. Die volstaat evenwel niet, want beginnende leraren blijven van job naar job hoppen, doen vervangingen en trekken van school naar school. Kan men hun niet meer zekerheid bieden in de vorm van een soort lerarenpool, ook in het secundair onderwijs?

Steve Vandenberghe sluit zich daarbij aan. Het is duidelijk en goed dat de middelen voor de aanvangsbegeleiding gekleurd zijn en dat de scholen ze binnen hun autonomie kunnen invullen, maar te veel jonge leerkrachten blijven in onzekerheid werken. Dat moet een aandachtspunt blijven voor directeurs, maar die hebben weinig tijd. Het lid breekt een lans voor meer zekerheid en voor ondersteuning door leerkrachten met ervaring.

Minister *Ben Weyts* legt nogmaals uit dat de uren die niet worden benut, kunnen worden omgezet in punten. De overdracht naar het volgende jaar wordt echter niet toegestaan door het annualiteit van de begroting.

Wat de re-integratie na ziekte betreft, is het belangrijkste principe dat de minister wil realiseren, dat die niet binair hoeft geregeld te worden – halftijds of voltijds. De minister wil dat flexibeler maken, ook wat betreft de plaats van tewerkstelling, bijvoorbeeld dichter bij huis. Dat wordt bekeken met de sociale partners. De regelgeving is complex, waarschuwt hij, met uiteenlopende statuten en mandaten, al wenst hijzelf een generiek resultaat. Het resultaat zou dan ook verschillend kunnen zijn per onderwijsniveau.

Wat het personeelsbeleid betreft, worden in wat voorligt alvast veel extra middelen toegekend, naast meer ruimte voor autonomie en flexibiliteit. De minister vermeldt in dat verband nogmaals de mogelijkheid om uren om te zetten in punten, die nog moet worden geregeld in een volgend ontwerp van decreet. Het is immers zijn doel om de managementruimte van de directie te verbreden, wat tegelijk meer vrijheid en meer verantwoordelijkheid biedt. Het lerarenplatform is destijds gesneuveld in het secundair onderwijs, maar op dat niveau zijn anderzijds ook meer mogelijkheden om mensen aan te stellen, waarbij hij wijst op de toevoeging van veel knelpuntvakken, die de kans op volwaardig werk heeft vergroot.

De start van leerkrachten wordt overigens niet alleen gefaciliteerd door de aanvangsbegeleiding maar ook door de afschaffing van de minimale leeftijd voor een baremasprong, merkt de minister nog op.

4. Amendement

Karolien Grosemans licht amendement nr. 1 toe. Het amendement strekt ertoe om de hele tekst van het ontwerp van decreet te vervangen. Het voert in een reeks artikelen technische aanpassingen door. Om de consistentie van de eindtekst te verzekeren, wordt een volledige tekstversie voorgesteld.

Met voorliggend amendement wordt de tekst van het ontwerp van decreet vervangen om de legistieke kwaliteit te verbeteren. Het amendement wordt de basistekst voor de artikelsgewijze bespreking.

Steve Vandenberghe geeft nog mee dat zijn fractie het amendement, net zoals het ontwerp van decreet, zal goedkeuren, maar een aantal punten – zoals aangegeven bij de bespreking – kritisch zal blijven opvolgen.

III. STEMMING

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2 tot en met 16 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 17 en 18 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 19 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 20 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 21 tot en met 31 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 32 tot en met 35 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 36 tot en met 48 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Artikel 49 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 50 tot en met 54 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 55 tot en met 57 worden aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Artikel 58 wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII Leerplicht, cao V Basiseducatie en cao VI Hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 4 onthoudingen.

3. Stemverklaringen

Roosmarijn Beckers stelt dat er een aantal goede zaken in het ontwerp van decreet staan, maar haar fractie verzet zich met klem tegen de vakbondsvrijstellingen. Daarom heeft haar fractie zich onthouden.

Johan Danen verklaart zijn onthouding door te verwijzen naar zijn opmerkingen en appreciaties zoals geuit tijdens de bespreking. Zijn fractie kan zich vinden in veel elementen, maar met een aantal zaken heeft ze meer moeite. Extra investeren in een goed personeelsbeleid bijvoorbeeld is voor de spreker heel belangrijk, niet alleen voor de hogescholen, maar ook voor de universiteiten en het secundair onderwijs.

Er zijn maatregelen genomen om zieke personeelsleden geleidelijk te laten herintreden, maar Johan Danen had liever een globale oplossing gezien. Hij verwijst ook naar de hoorzittingen over de conceptnota voor nieuwe regelgeving over de mogelijkheden voor leden van het onderwijspersoneel om na een langdurige ziekte deeltijds en progressief het werk te hervatten (*Parl.St.* Vl.Parl. 2020-21, nr. 665/2-3). De huidige regeling is beperkend en heel wat mensen vallen uit de boot. Hij betreurt dat het ontwerp van Cao-decreet daarvoor geen oplossing brengt.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Jan LAEREMANS
Johan DANEN
Loes VANDROMME,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

BPT	bijzondere pedagogische taken
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
MVD	meesters-, vak- en dienstpersoneel
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
TADD	tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
ZAP	zelfstandig academisch personeel

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

"6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning".

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 87quater. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Ten laste van dit werkingsbudget moet personeel worden aangeworven voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning conform artikel 154, §2.

§2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal regelmatige leerlingen, dat de school telt op de eerste schooldag van februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.".

Art. 4. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede ", beleidsondersteuning en professionalisering" opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

"9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;
10° lestijden samen school maken.".

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

"Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding".

Art. 6. In artikel 139septies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:
1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A1=X/Y, waarbij:
1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A2=R/S, waarbij:
1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.";

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede ", beleidsondersteuning en professionalisering" opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede ", beleidsondersteuning en professionalisering" opgeheven;

4° pararaaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

"§4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139duodevicies, §5.";

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel".

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139duodevicies. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:
1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A1=X/Y, waarbij:
1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A2=R/S, waarbij:
1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule A*B, waarbij:
1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
    a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
    b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
    c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
    d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°;
2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
    a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
    b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
    c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
    d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule C*D, waarbij:
1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
    a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
    b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 6°;

c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°;

2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;

b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 6°;

c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, als vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

§6. In afwijking van paragraaf 5 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het beleid- en ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.”.

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139undevicies. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule 0,003323524*B.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule 0,003366983*D.

Voor de toepassing van het eerste lid is D=E+F+G, waarbij:
1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
   a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
   b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 6°;
   c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°;
2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar*22/32. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;
3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172quinquies, §3, §4 en §5, en artikel 172quinquies/1, §3 en §4. G wordt berekend op basis van de formule G=A+B+C, waarbij:

a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;
b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*22/32;
c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*1 gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*22/32.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden samen school maken.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd samen school maken.

§6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§7. De regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht, als vermeld in artikel 142, overgedragen worden.”.

Art. 11. In artikel 153quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend.”.

Art. 12. In artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenveloppen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden "administratieve ondersteuning alleen voor dat doel" vervangen door de zinsnede "administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153quinquies,";

3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden "administratieve ondersteuning" telkens vervangen door de woorden "administratieve en beleidsondersteuning". ".

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling C. Administratieve en beleidsondersteuning".

Art. 14. In artikel 153novies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden "administratief personeel" vervangen door de woorden "administratieve en beleidsondersteuning".

Art. 15. In artikel 172quinquies/1, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 139septies decies, §9," vervangen door de zinsnede ", die de regering, vastlegt met toepassing van artikel 139septies decies, §4,".

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden "administratieve ondersteuning" vervangen door de woorden "administratieve en beleidsondersteuning".

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan voor de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering kan de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

1° de duur van de samenwerking;
2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4bis, eerste lid, wordt de zinsnede “schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111” vervangen door de zinsnede “schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194”;

2° in paragraaf 4bis, derde lid, wordt de zinsnede “vanaf 1 september 2019” opgeheven;

3° in paragraaf 4bis, wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 4ter. Bij een overdracht als vermeld in artikel 103, kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend.”;

4° er worden een paragraaf 4ter en een paragraaf 4quater ingevoegd, die luiden als volgt:

"§4ter. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan voor de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

In afwijking van het derde en vierde lid kan een centrumbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité. De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§4quater. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2021, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 20. In artikel 9, §2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een

overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.".

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:
1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4795 uren-leraar;
2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;
3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:
1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:
   a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;
   b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;
   c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235;
2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:
   a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300;
   b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303;
   c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319;
3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.".

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding kunnen, met toepassing van artikel 22/18, vierde lid, worden omgezet naar punten voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel, het paramedisch personeel, het medisch personeel, het sociaal personeel, het orthopedagogisch personeel of het psycholo-

gisch personeel. Deze omzetting gebeurt op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende uren-leraar of lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het onder-

steunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel, als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van uren-leraar en lesuren naar punten.".

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4 een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:
1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8188 uren-leraar;
2° buitengewoon secundair onderwijs: 1146 lesuren;
3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.".

Art. 27. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken".

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken,

kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.".

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5, een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 22/24. §1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule 0,003190777*B.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:
1° de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;
2° de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;
3° de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235;
4° de uren-leraar vermeld in artikel 89, eerste lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wanneer het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven, organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§3. Het aantal lesuren samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule 0,003048098*D.

Voor de toepassing van het eerste lid is D=E+F+G, waarbij:

1° E: het totaalpakket lesuren van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lesuren:
   a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300;
   b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303;
   c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319;

2° F: de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen/32*22. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;

3° G: de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, §3 en §5, en artikel 314/9, §3. G wordt berekend met de formule G=A+B+C, waarbij:
   a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;
   b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*22/32;
   c) C: 90,43% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*1 gesommeerd met 9,57% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel*22/32.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, zoals vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

Art. 31. In artikel 314/9, §3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede "de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°, tweede lid, 1°, 2° en 3°" vervangen door de woorden "omzettingstabellen voor aanwending in wervingsambten van het medisch, paramedisch, orthopedagogisch, psychologisch of sociaal personeel die de Vlaamse Regering vastlegt".

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

	2021		Vanaf 2022	
bestemming	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en weerbaar personeelsbeleid	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 wordt vastgelegd in het addendum. De middelen kunnen alleen toegekend worden voor maatregelen met betrekking tot professionalisering, re-integratie en ziektepreventiebeleid.

Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.".

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.34/1. §1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

	2021		vanaf 2022	
bestemming	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.".

Art. 34. Aan artikel V.240, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.".

Art. 35. In artikel V.244, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.".

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

"Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering".

Art. 37. In artikel III.46 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord "aanvangsbegeleiding" vervangen door de zinsnede "aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering";

2° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede "en III.35, §1, 2°" vervangen door de zinsnede ", III.35, §1, 2° en III.37".

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord "aanvangsbegeleiding" vervangen door de zinsnede "aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering";

2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal "104" vervangen door het getal "355".

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken".

Art 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.49. §1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:
1° internaten als vermeld in artikel III.21 en III.35;
2° tehuizen als vermeld in artikel III.1, §1, eerste lid, III.35, §1, 2°, en III.37;
3° internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2.".

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.50. §1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden 'Samen Internaat Maken' op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband 'Samen Internaat Maken' kan bestaan uit:
1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, §2, 1°; en/of
2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, §2, 2°; en/of
3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, §2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:
1° de duur van de samenwerking;
2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.".

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, §1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader goed tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de uren, vermeld in artikel III.50, §1.".

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+".

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op MVDP+, meer bepaald:
1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;
2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;
3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.".

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. IV.55. §1. Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder:
1° OVSG: Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten;
2° POV: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen;
3° TWF-VOV: Tewerkstellingsfonds voor het Vrij Onderwijs Vlaanderen.

§2. Dit hoofdstuk heeft tot doel de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden te verbeteren van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54.

De volgende middelen worden voorzien:
1° subsidies voor het gesubsidieerd onderwijs aan TWF-VOV, OVSG en POV;
2° dotaties voor het gemeenschapsonderwijs.

§3. Het budget tot verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, wordt vastgesteld in de jaarlijkse begroting.

Het budget wordt als volgt vastgelegd:
1° in het begrotingsjaar 2021 wordt 500.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;
2° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 1.700.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;
3° in het begrotingsjaar 2021 wordt 283.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;
4° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 850.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;
5° vanaf het begrotingsjaar 2021 wordt 700.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;
6° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 375.000 euro toegekend aan het gemeenschapsonderwijs om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;
7° in het begrotingsjaar 2021 wordt 98.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs tezamen;
8° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 95.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs tezamen;
9° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 420.000 euro toegekend aan het TWF-VOV voor het moderniseren van de functieclassificatie in het gesubsidieerd onderwijs;
10° in het begrotingsjaar 2021 wordt 142.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs;
11° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 655.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs.

Vanaf begrotingsjaar 2022 worden deze bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “bedoeld in artikel V.60,” wordt vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel V.60, §1, 1° tot en met 6°,”;

2° de woorden “en op een maandelijkse fietsvergoeding” worden opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.”.

Art. 48. In artikel VI.2, §2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Om de toelagen, vermeld in artikel VI.1, vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:
1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;
2° de toegekende omkaderingsmiddelen;
3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.".

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:
1° ze hebben de leeftijd van vijfenvijftig jaar bereikt op 1 januari 2022;
2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;
3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie.".

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel".

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 75/1. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A1=X/Y, waarbij:
1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule A*B, waarbij:
1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;

2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:
   a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
   b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
   c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden naar administratieve omkaderingseenheden voor ambten van het ondersteund personeel.”.

Art. 52. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/1 Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 3/1, ingevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 75/2. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule 0,002051981*B.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:
a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken, maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.".

Art. 54. In artikel 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

"§1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule A*B, waarbij:
1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;
2° B: X/Y, waarbij:
a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;
b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoefficiënt A=X/Y, waarbij:
1° X: het totale aantal financierbare leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X;
2° Y: het totale aantal financierbare leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 75/1, §4. Deze toegekende lestijden kunnen in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.";

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "2019-2020" vervangen door de zinsnede "2021-2022", wordt het getal "4,6" vervangen door het getal "8,58" en wordt de zinsnede "2020-2021" vervangen door de zinsnede "2022-2023";

2° in het vierde lid wordt de zin "Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend." vervangen door de zin "Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.".

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.".

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaams Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 58. Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Artikel 34, 35, 46 en 47 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2022.

Artikel 37, 2°, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019.