1117 (2021-2022) – Nr. 1
ingediend op 1 februari 2021 (2021-2022)

Voorstel van decreet

van Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Hilâl Yalçin en Annabel Tavernier

tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IX)

Vlaams Parlement

verzendcode: OND

TOELICHTING

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

Tijdens het schooljaar 2021-2022 raakt de corona-pandemie nog steeds tal van instellingen in hun werking. Ook het onderwijs wordt nog altijd diep geraakt door deze pandemie en door de maatregelen die genomen moeten worden om de gevolgen in ons land te beperken.

Dit zorgt ervoor dat het voor scholen en instellingen niet altijd mogelijk is om de geldende regelgeving toe te passen. Dringende tijdelijke maatregelen, voornamelijk onder de vorm van afwijkingen op bestaande regelgeving, zijn dan ook noodzakelijk. Onderwijsinstellingen moeten immers een kader hebben waarbinnen ze zich omwille van de crisissituatie dit schooljaar kunnen organiseren en volgend schooljaar kunnen voorbereiden. Dit om de rechten van alle betrokkenen te garanderen.

Het legaliteitsbeginsel in onderwijs betekent dat alle essentiële regelingen er verplicht per decreet gebeuren (art. 24, §5 Grondwet). Daardoor onderscheidt het onderwijs zich van de meeste andere beleidsdomeinen en zijn zelfs eerder beperkte regelgevende aanpassingen enkel bij decreet mogelijk.

B. Inhoud

De vooropgestelde maatregelen hebben tot doel om snel een kader te creëren voor het lopende schooljaar (2021-2022) en de voorbereiding van het volgende schooljaar (2022-2023). Alle maatregelen in dit decreet zijn dan ook dringend van aard.

Daarnaast zijn de meeste maatregelen ook slechts tijdelijk, om de gevolgen van de coronacrisis op het onderwijs op te vangen. De artikelen wijken meestal tijdelijk af van de organieke regelgeving en doven, door hun formulering, uit in de tijd.

In chronologische volgorde van de bestaande thema- en niveaudecreten worden tijdelijke afwijkingen en aanvullingen van die bestaande thema- en niveaudecreten geformuleerd.

Hierna volgt een samenvattend overzicht van de vooropgestelde maatregelen. De toelichting in detail is te vinden onder punt II infra.

Maatregelen voor meerdere onderwijsniveaus

Verbod op extra-murosactiviteiten met overnachting

Ten gevolge de huidige pandemische situatie en de beslissingen van het Overlegcomité waren meerdaagse extra-murosactiviteiten met overnachting verboden tot en met 28 januari 2022. Er was een uitzondering voor praktijklessen op verplaatsing. Dit wordt met terugwerkende kracht geregeld.

Rechtsgrond bijkomende werkingsmiddelen

De coronapandemie zal ook tijdens de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 nog geruime tijd blijven aanhouden wat een grote impact heeft op diverse onderwijsinstellingen (scholen, centra, academies van het deeltijds kunstonderwijs, de CLB's, internaten, IPO's en MPIGO's, CBE en CVO …). Om het onderwijsaanbod te continueren in veilige omstandigheden en om het recht op leren voor de leerlingen

en cursisten te garanderen, moet de mogelijkheid gecreëerd worden om ook tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 extra werkingsbudget toe te kennen.

Om het ook voor het academiejaar 2021-2022 voor de Vlaamse Regering mogelijk te maken om specifieke middelen toe te kennen aan de instellingen hoger onderwijs in het kader van de aanpak van de coronacrisis wordt de rechtsgrond opgenomen om indien nodig bijkomende werkings- en/of sociale toelagen aan deze instellingen toe te kennen.

Inschrijvingsrecht

– Afwijkingen indien fysiek inschrijven onmogelijk is

Er wordt voorzien in een herneming van een maatregel uit het Coronadecreet IV (art 3 en art 20), aangepast voor de inschrijvingen gedurende het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en voor het schooljaar 2022-2023, indien fysiek inschrijven onmogelijk is.

– Mogelijkheid aanmelden

Er wordt voorzien in een herneming van een maatregel uit het Coronadecreet IV (art. 8, 9, 25 en 26), aangevuld met een herneming van een maatregel uit het Coronadecreet I (art. 9 en 26), zodat initiatiefnemers die geen aanmeldingsdossier hebben ingediend voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023 op 15 november 2021, dit later alsnog kunnen doen indien de epidemische noodsituatie dit zou noodzaken.

Rechtsgeldigheid gemotiveerd verslag

De centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) geven aan dat ze ten gevolge van de bijkomende opdrachten in het kader van de beheersing van de coronapandemie een achterstand hebben opgelopen bij de opmaak van gemotiveerde verslagen voor leerlingen die op 1 september 2021 de overstap maakten van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs. Voor leerlingen die beschikken over een gemotiveerd verslag met het oog op ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel in het basisonderwijs, moet bij de overgang naar het secundair onderwijs een nieuw gemotiveerd verslag opgemaakt worden, dat geënt is op de situatie van het secundair onderwijs. Zonder dat gemotiveerde verslag kunnen ze geen aanspraak maken op ondersteuning. Met het decreet van 25 juni 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VIII) kregen de centra voor leerlingenbegeleiding van de scholen voor secundair onderwijs meer tijd om die nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Er werd geregeld dat de gemotiveerde verslagen die opgemaakt zijn in het basisonderwijs, rechtsgeldig bleven om ondersteuning aan te vragen voor leerlingen die op 1 september 2021 overstapten naar het secundair onderwijs. De centra voor leerlingenbegeleiding van de secundaire scholen kregen tot uiterlijk 31 december 2021 om de nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Met de verslechterde situatie willen we de centra tijd geven tot uiterlijk 1 september 2022, zo niet vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag van het basisonderwijs.

Tijdelijke verslagen

In het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) (art. 2 en 30) is voor CLB 's de mogelijkheid opgenomen om tot 31 augustus 2021 tijdelijke verslagen op te maken voor een toegang tot het buitengewoon onderwijs of een IAC in het gewoon onderwijs, als de CLB's er door de coronacrisis niet in waren geslaagd

om tijdig over een medische/classificerende diagnose te beschikken. CLB's zijn daarvoor immers deels afhankelijk van externe diagnostische centra. Met dit artikel wordt die maatregel verlengd. CLB kunnen in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op de start van het schooljaar 2022-2023 tijdelijke verslagen opmaken als door de veiligheidsmaatregelen het tijdig verkrijgen van medische/classificerende diagnoses problematisch is.

Geen herevaluatie type basisaanbod

Voor leerlingen die in het buitengewoon onderwijs type basisaanbod zijn ingeschreven, moet er periodiek een herevaluatie van hun inschrijving worden uitgevoerd. Voor het buitengewoon basisonderwijs gebeurt dat op het einde van het tweede schooljaar na de inschrijving en bij verlenging van de inschrijving telkens opnieuw na een periode van twee schooljaren. Voor opleidingsvorm 3 in het buitengewoon secundair onderwijs wordt de herevaluatie op het einde van de opleidingsfase uitgevoerd. Het doel van die herevaluatie is na te gaan of de leerling de overstap naar het gewoon onderwijs kan maken om daar het gemeenschappelijke curriculum of een individueel aangepast curriculum te volgen, of als dat niet mogelijk is, ingeschreven blijft in het buitengewoon onderwijs. De bovengenoemde herevaluatie wordt uitgevoerd door het CLB. In het licht van de COVID-crisis zijn de CLB's belast met heel wat andere taken, waaronder het contactonderzoek, en is er een toegenomen vraag aan ondersteuning van leerlingen op het vlak van leren en psychosociaal welbevinden. Daarom willen we centra in het schooljaar 2021-2022 niet extra belasten met deze herevaluatie. Deze bepalingen zijn een verlenging van de mogelijkheid die ook vorig schooljaar werd geboden in het Coronadecreet VI (art 2 en art 8).

De herevaluatie kan nog wel worden uitgevoerd op verzoek van de school, de leerling, de ouders of op eigen initiatief van het CLB.

Evaluatie leerlingen – schoolreglement

Er wordt de mogelijkheid voorzien om van het schoolreglement (basis- en secundair onderwijs) of het academiereglement (deeltijds kunstonderwijs) af te wijken met betrekking tot evaluatie, omdat door de coronamaatregelen sommige evaluatievormen en/of tijdstippen onmogelijk zijn geworden, hoewel deze wel zo zijn opgenomen in het school-/academiereglement.

Maatregel voor het basisonderwijs

Toelatingsvoorwaarden gewoon lager onderwijs

Omwille van de school- en klassluitingen door corona, met inbegrip van de verplichte sluiting de week voor de kerstvakantie, zullen er in dit schooljaar minder halve dagen zijn waarop kleuters kunnen aanwezig zijn op school. Dit zou ertoe kunnen leiden dat minder kleuters voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor het gewoon lager onderwijs, hoewel ze wel – toen dit mogelijk was – (bijna) altijd naar school zijn gegaan. Alle afwezigheden op school omwille van collectieve maatregelen zoals klassen in quarantaine of gesloten scholen worden daarom als 'daadwerkelijke aanwezigheden' beschouwd en worden meegeteld om aan de toelatingsvoorwaarden te voldoen.

Maatregelen voor het secundair onderwijs

Duur alternerende beroepsopleiding werkervaring

Er wordt een afwijking voorzien van de 700 uren werkervaring in de alternerende beroepsopleiding (integratiefase) van opleidingsvorm 3 voor het schooljaar 2021-

2022, indien dit omwille van de veiligheidsmaatregelen of beperkte tewerkstelling in een sector onmogelijk zou zijn.

CDO 7/8 uur componentleren in plaats van 15/16 uur

De geldende coronamaatregelen en het stijgend aantal besmettingen hebben gevolgen voor de beschikbaarheid van onderwijzend personeel. In het duaal leren heeft men de mogelijkheid om onder zulke omstandigheden leerlingen een langere tijd te laten leren op de werkplek. Binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs is de huidige component leren echter vastgelegd op 15 of 16 wekelijkse uren. Er wordt daarom nu een mogelijkheid tot afwijking voorzien, onder bepaalde voorwaarden.

Maatregelen voor het hoger onderwijs

Voor het hoger onderwijs wordt een aantal maatregelen opgenomen voor het academiejaar 2021-2022 die een verlenging zijn van de maatregelen genomen voor de academiejaren 2019-2020 en 2020-2021, dit om eventuele rechtsonzekerheid uit te sluiten:
- voor wat betreft de inschrijving voor een master-na-masteropleiding in de specialistische geneeskunde wordt opnieuw de mogelijkheid voorzien om een wijziging van de gehanteerde selectiecriteria of van de weging ervan in het eindtotaal mogelijk te maken (meer gewicht geven aan die disciplinespecifieke selectiecriteria die niet geïmpacteerd zijn door COVID-19 maatregelen), dit om de gelijke behandeling van studenten te waarborgen;
- er wordt geregeld dat de hogeronderwijsinstellingen eenzijdig de toetredingsovereenkomsten kunnen wijzigen in het kader van de bijzondere regels die ze uitwerkt om de impact van de coronacrisis op de organisatie van de onderwijs- en evaluatieactiviteiten op te vangen;
- de mogelijkheid om evaluaties of deliberaties van studenten uit te stellen tot een later ogenblik dan is opgenomen in het onderwijs- en examenreglement, zelfs tot na de afloop van het academiejaar 2021-2022 wordt opnieuw voorzien;
- de maatregelen m.b.t. de teruggave van het leerkrediet worden verlengd.

Maatregelen voor het volwassenenonderwijs

Er worden afwijkingen voorzien op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, alsook een aantal wijzigingen van dit decreet.

Flexibeler inspelen op leernoden en -behoeften van cursisten en lokale arbeidsmarktbehoeften in kader van Edusprong

De afwijkingen hebben tot doel om de CBE en CVO toe te laten in het kader van het relanceplan Edusprong flexibeler in te spelen op de leernoden en -behoeften van de cursisten en lokale arbeidsmarktbehoeften. Daarom wordt er tijdens de duur van het relanceplan Edusprong voorzien in een versoepeling van de regelgeving op het vlak van de organisatie van open modules, het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs, het afstandsonderwijs, een automatische vrijstelling voor het algemeen gedeelte dat bij de examencommissie is afgelegd, de tijdelijke onderwijsbevoegdheid voor CVO en de rationalisatienorm voor CVO.

De wijzigingen hebben tot doel om een blijvende structureel negatieve evolutie van de financiering van de CVO te vermijden en de doorwerking van de corona-impact van de refertejaren 2020 en 2021 op de subsidiëring/financiering van de CBE en CVO op te vangen.

Verduidelijking huidig financieringssysteem

In het nieuwe financieringssysteem voor het volwassenenonderwijs dat op 1 september 2019 werd ingevoerd, is er voor de subsidiëring/financiering van de eventuele groei bij de CVO een onderscheid gemaakt tussen het NT2-aanbod en het niet-NT2-aanbod. Sindsdien wordt er voor de subsidiëring/financiering van het NT2-aanbod rekening gehouden met de reële groei in de twee studiegebieden (richtgraad 1 en 2, en richtgraad 3 en 4). Om grote schommelingen te vermijden, blijft er echter een groeinorm gelden voor de subsidiëring/financiering van het niet-NT2-aanbod en wordt de groei berekend op basis van het gemiddelde van de prestaties gedurende drie voorafgaande schooljaren. De prestaties worden in het nieuwe financieringssysteem uitgedrukt in gewogen financieringspunten die de centra bereiken op basis van een aantal centrum-, opleidings- en cursistkenmerken. De groeinorm voor het niet-NT2-aanbod is in het decreet bepaald op maximaal 0,8%.

De voorgestelde wijzigingsbepalingen verduidelijken dat de groeinorm bij de CVO voortaan voor het niet-NT2-aanbod niet afzonderlijk per studiegebied moet worden berekend, maar voor het totaal van het niet-NT2-aanbod, over de studiegebieden heen. Door de aftopping per studiegebied leveren goed presterende studiegebieden in de CVO (zoals de zorgopleidingen) immers nauwelijks winst op, terwijl dalingen in andere studiegebieden wel volledig worden doorgerekend. Die berekeningswijze zou tot een blijvende structureel negatieve evolutie van de financiering van de CVO kunnen leiden.

Corona-compensatiemaatregelen voor impact refertejaren 2020-2021

Daarnaast wordt ook de huidige overgangsregeling van het oude naar het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs (artikel 196septies) aangepast en aangevuld om de corona-impact van 2020 en 2021 op te vangen. Het volwassenenonderwijs heeft immers zwaar geleden onder de corona-impact. Gedurende het volledige kalenderjaar 2020 was er een grote terugval in het aantal inschrijvingen ten opzichte van het kalenderjaar 2019: bij de CBE ging het om een vermindering met 33,2 procent en bij de CVO met 15,1 procent. Dat alles heeft een effect op de prestaties van de CBE en de CVO in het refertejaar 2020. De globale omvang van de lesurencursist ten opzichte van het refertejaar 2019 is bij de CBE gedaald met 33,4 procent en bij de CVO met 12,73 procent. Deze corona-impact werd voor de omkadering en de werkingstoelagen van het schooljaar 2020-2021 gemilderd door het educatief overbruggingskrediet dat in het Coronadecreet VII werd bepaald. Ook in de voorlopige cijfers[1] voor het refertejaar 2021 is er vooral bij de CVO nog een duidelijk effect merkbaar: de globale omvang van de lesurencursist ten opzichte van het refertejaar 2019 laat bij de CBE nog altijd een kleine daling met 1,5% zien en bij de CVO zelfs dezelfde daling van 12,6%. In het nieuwe financieringssysteem is echter voorzien dat de toekenning van omkadering en werkingsmiddelen per schooljaar berekend wordt op basis van de gemiddelde prestaties van drie voorafgaande schooljaren. Dit betekent dat de corona-impact van de refertejaren 2020 en 2021 ook de volgende schooljaren zou blijven doorwerken op de omkadering en de werkingstoelagen van de CBE en CVO. Daarom wordt er nu ook voor de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 een compensatieregeling uitgewerkt.

[1] Dit zijn voorlopige cijfers (geteld op week 47) die net iets anders geteld zijn dan normaal: deze voorlopige cijfers zijn berekend aan de hand van de lesurencursist op basis van de aanvangsdatum van de module, en niet op basis van het registratiemoment van de module. Dit kan lichte verschillen geven t.o.v. de normale telwijze voor financiering. Maar het geeft wel al een goede indicatie.

Deze compensatieregeling houdt in dat de begrote middelen voor het volwassenenonderwijs de volgende twee schooljaren effectief geïnvesteerd worden. Ten eerste wordt het totale volume van te verdelen VTE/leraarsuren, punten voor de CBE en CVO en de werkingstoelagen voor de CVO op basis van het gemiddeld aantal financieringspunten dat de vorige drie schooljaren bereikt werd, aangevuld met de middelen van het educatief overbruggingskrediet voor het schooljaar 2021-2022 en de voorziene groei. Deze aangevulde volumes worden over de centra verdeeld volgens hun aandeel in de bereikte financieringspunten. Voor de CBE worden de werkingstoelagen per LUC berekend conform artikel 89. Voor het schooljaar 2022-2023 wordt vervolgens de uitkomst voor elk centrum vergeleken met de toegekende VTE/leraarsuren, punten en werkingstoelagen voor het schooljaar 2019-2020. Indien het centrum t.o.v. dat schooljaar een verlies zou lijden, wordt de bestaande overgangsbepaling toegepast en krijgt dat centrum 33% van dit verlies gecompenseerd. Daarna wordt voor elk centrum ook de vergelijking met de toegekende omkadering en werkingstoelagen voor het schooljaar 2021-2022 (inclusief de omkadering en werkingsmiddelen van de educatieve overbruggingsregeling) gemaakt en–indien er een verlies wordt vastgesteld–tot dat niveau aangevuld. In het geval van deze laatste compensatie wordt bij de centra voor volwassenenonderwijs het totaal van de gecompenseerde verliezen afgetrokken van het totaal aantal leraarsuren, punten en werkingstoelagen die bestemd zijn voor de gegroeide CVO en vervolgens over deze CVO verdeeld volgens hun aandeel in de groei aan leraarsuren, punten en werkingstoelagen voor de gegroeide CVO. Voor het schooljaar 2023-2024 geldt dezelfde regeling maar dan zonder de compensatieregeling a rato van 33% voor het verlies ten opzichte van het schooljaar 2019-2020. Achterliggend blijven de referentiepunten voor de groeiberekening tijdens deze twee schooljaren de evolutie van de gewogen financieringspunten volgen om vanaf schooljaar 2024-2025 een vlotte overgang naar de reguliere financieringsberekening te garanderen.

Maatregel voor het deeltijds kunstonderwijs

Extra genadejaar bij programmatie in het deeltijds kunstonderwijs

De coronapandemie en de daaruit voortvloeiende periodes van gehele of gedeeltelijke (fysieke) sluiting van het deeltijds kunstonderwijs had voor heel wat academies een leerlingendaling tot gevolg. Daarom werd via Coronadecreet VII (30 april 2021) een bepaling opgenomen die ervoor zorgt dat academies die op de teldagen 1 februari 2021 en 2022 de rationalisatienorm niet behalen een bijkomend genadejaar krijgen. Met andere woorden: academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op 1 februari 2021 of 1 februari 2022 niet voldoen aan de geldende normen, blijven gesubsidieerd in het schooljaar 2022-2023.

Voor programmatie is totnogtoe geen bijzondere regeling voorzien omwille van Corona. Het DKO kent wel als een van de weinige onderwijsniveaus ook een genadejaar voor programmatie, waardoor academies die aan het programmeren zijn, ook sowieso een jaar respijt hebben bij tegenvallende leerlingenaantallen. In dit ontwerp wordt voor programmatie in het DKO een extra genadejaar voorzien.

Maatregel voor internaten

Verlenging garantieregeling

Voor de onderwijsinternaten werd er voor het schooljaar 2021-2022 een regeling ingevoerd die onderwijsinternaten hun voortbestaan garandeerde en die minstens de omkadering en werkingsmiddelen voor het werkjaar 2020-2021 garandeerde. Door de aanslepende coronacrisis stelden we vast dat een aantal onderwijsinternaten minder inschrijvingen had dan de voorgaande schooljaren, in sommige onderwijsinternaten was deze daling substantieel te noemen.

Deze maatregel wordt hernomen voor de berekeningen voor het schooljaar 2022-2023 zodat de internaten blijven beschikken over de juiste omkadering en de juiste werkingsmiddelen voor het moment dat de populatie van de internaten opnieuw genormaliseerd is. Deze maatregel is ook van belang voor de betrokken personeelsleden die hun betrekking behouden.

Door deze maatregelen behandelen we de onderwijsinternaten op een gelijke wijze als de scholen, omdat daar de inschrijving van de leerlingen gewoon doorlopen.

C. Inwerkingtreding

Dit decreet treedt in werking op de dag na de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad. Voor enkele artikelen (verbod extra-murosactiviteiten met overnachting, het gemotiveerd verslag, inschrijvingsrecht, rechtsgrond bijkomende middelen, extra genadejaar programmatie DKO) is terugwerkende kracht nodig. Deze wordt gemotiveerd in de artikelsgewijze toelichting bij artikel 64.

II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1

Behoeft geen commentaar.

Hoofdstuk 2. Verbod op extra-murosactiviteiten met overnachting

Artikel 2

Ten gevolge de huidige pandemische situatie, besliste het Overlegcomité dat meerdaagse extra-murosactiviteiten met overnachting verboden waren van 21 december 2021 tot en met 28 januari 2022.

Dit artikel beoogt een decretale rechtsgrond voor dit verbod te creëren. Voor scholen is deze rechtsgrond van belang omdat het hen meer mogelijkheid biedt om een beroep te doen op hun annulatieverzekering.

Een uitzondering wordt ook ingeschreven voor praktijklessen op verplaatsing die wel nog konden doorgaan.

Hoofdstuk 3. Afwijkingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 3

Omwille van de school- en klassluitingen door corona, met inbegrip van de verplichte sluiting de week voor de kerstvakantie, zullen er in dit schooljaar minder halve dagen zijn waarop kleuters kunnen aanwezig zijn op school. Dit zou ertoe kunnen leiden dat minder kleuters voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor het gewoon lager onderwijs, hoewel ze wel – toen dit mogelijk was – (bijna) altijd naar school zijn gegaan. Alle afwezigheden op school omwille van collectieve maatregelen zoals klassen in quarantaine of gesloten scholen worden daarom als 'daadwerkelijke aanwezigheden' beschouwd en worden meegeteld om aan de toelatingsvoorwaarden te voldoen.

Artikel 4

Voor leerlingen die in het buitengewoon onderwijs type basisaanbod zijn ingeschreven, moet er periodiek een herevaluatie van hun inschrijving worden uitgevoerd.

Voor het buitengewoon basisonderwijs gebeurt dat op het einde van het tweede schooljaar na de inschrijving en bij verlenging van de inschrijving telkens opnieuw na een periode van twee schooljaren. Voor opleidingsvorm 3 in het buitengewoon secundair onderwijs wordt de herevaluatie op het einde van de opleidingsfase uitgevoerd. Het doel van die herevaluatie is na te gaan of de leerling de overstap naar het gewoon onderwijs kan maken om daar het gemeenschappelijke curriculum of een individueel aangepast curriculum te volgen, of als dat niet mogelijk is, ingeschreven blijft in het buitengewoon onderwijs. De bovengenoemde herevaluatie wordt uitgevoerd door het CLB. In het licht van de COVID-crisis zijn de CLB's belast met heel wat andere taken, waaronder het contactonderzoek, en is er een toegenomen vraag aan ondersteuning van leerlingen op het vlak van leren en psychosociaal welbevinden. Daarom willen we centra in het schooljaar 2021-2022 niet extra belasten met deze herevaluatie. Deze bepalingen zijn een verlenging van de mogelijkheid die ook vorig schooljaar werd geboden in het Coronadecreet VI (art. 2 en 8). De herevaluatie kan nog wel worden uitgevoerd op verzoek van de school, de leerling, de ouders of op eigen initiatief van het CLB.

Artikel 5

In het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) (art. 2 en 30) is voor CLB 's de mogelijkheid opgenomen om tot 31 augustus 2021 tijdelijke verslagen op te maken voor een toegang tot het buitengewoon onderwijs of een IAC in het gewoon onderwijs, als de CLB's er door de coronacrisis niet in waren geslaagd om tijdig over een medische/ classificerende diagnose te beschikken. CLB 's zijn daarvoor immers deels afhankelijk van externe diagnostische centra. Met dit artikel wordt die maatregel verlengd. CLB kunnen in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op de start van het schooljaar 2022-2023 tijdelijke verslagen opmaken als door de veiligheidsmaatregelen het tijdig verkrijgen van medische/classificerende diagnoses problematisch is.

Artikel 6

De centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) geven aan dat ze ten gevolge van de bijkomende opdrachten in het kader van de beheersing van de coronapandemie een achterstand hebben opgelopen bij de opmaak van gemotiveerde verslagen voor leerlingen die op 1 september 2021 de overstap maakten van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs. Voor leerlingen die beschikken over een gemotiveerd verslag met het oog op ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel in het basisonderwijs, moet bij de overgang naar het secundair onderwijs een nieuw gemotiveerd verslag opgemaakt worden, dat geënt is op de situatie van het secundair onderwijs. Zonder dat gemotiveerde verslag kunnen ze geen aanspraak maken op ondersteuning. Met het decreet van 25 juni 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VIII) kregen de centra voor leerlingenbegeleiding van de scholen voor secundair onderwijs meer tijd om die nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Er werd geregeld dat de gemotiveerde verslagen die opgemaakt zijn in het basisonderwijs, rechtsgeldig bleven om ondersteuning aan te vragen voor leerlingen die op 1 september 2021 overstapten naar het secundair onderwijs. De centra voor leerlingenbegeleiding van de secundaire scholen kregen tot uiterlijk 31 december 2021 om de nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Met de verslechterde situatie willen we de centra tijd geven tot uiterlijk 1 september 2022, zo niet vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag van het basisonderwijs.

Artikel 7

Het schoolreglement bevat de rechten en plichten van de onderwijsverstrekker enerzijds, en van de ouders en leerling anderzijds. Het schoolreglement bevat

een verplicht onderdeel over de leerlingenevaluatie, waarvoor een aantal decretale principes in acht moeten worden genomen. Het schoolreglement, dat een contractvorm aanneemt, moet voor akkoord aan de ouders worden voorgelegd voordat een leerling kan worden ingeschreven of bij een reglementswijziging ingeschreven kan blijven.

Een wijziging van een schoolreglement heeft ten vroegste uitwerking in het daaropvolgende schooljaar tenzij die wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe regelgeving. Door de coronamaatregelen en de gewijzigde epidemiologische situatie kunnen scholen geconfronteerd worden met besmettingen en quarantaines bij individuele leerlingen, klassen en leraren, of zelfs met een noodgedwongen sluiting van de volledige school. Hierdoor zullen scholen soms de examens of andere evaluatieopdrachten noodgedwongen verplaatsen. Door deze maatregel kan er afgeweken worden van de bepalingen in het schoolreglement over evaluatie zonder akkoord van de ouders en voor dit schooljaar. De maatregelen worden vooraf overlegd met de schoolraad en lokale personeelsvertegenwoordiging, indien gevolgen voor personeel.

Ook de wijze van inzage in de evaluatiegegevens en de toelichting bij de evaluatiegegevens zijn opgenomen in het schoolreglement, maar omwille van de epidemiologische situatie kan het zijn dat hiervan moet worden afgeweken.

Artikel 8

Dit artikel bevat de verlenging van maatregelen uit het Coronadecreet IV (art 3), aangepast voor de inschrijvingen gedurende het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en voor het schooljaar 2022-2023.

Indien de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie het voorschrijven wordt het onmogelijk om fysiek in te schrijven.

In scholen die aanmelden is het in uitzonderlijke omstandigheden mogelijk om inschrijvingen op afspraak te laten doorgaan, indien de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie dit toestaan.

Inschrijvingen kunnen gedurende het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en voor het schooljaar 2022-2023 ook niet langer alleen na ondertekening voor akkoord genomen worden, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

Artikel 9 en 10

Deze artikelen bevatten een verlenging van maatregelen uit het Coronadecreet IV (art. 8 en 9), aangevuld met een verlenging van een maatregel uit het Coronadecreet I (art. 9). De teksten worden aangepast om een coherent geheel te maken van deze artikelen.

Hierdoor wordt het mogelijk dat initiatiefnemers die geen aanmeldingsdossier hebben ingediend uiterlijk op 15 november 2021 voor de inschrijvingen voor 2022-2023, maar hier door de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie toch de nood toe ervaren alsnog een aanmeldingsdossier kunnen indienen uiterlijk op 31 januari 2022. De goedkeuringsprocedure blijft hetzelfde als uitgewerkt was in Coronadecreet IV, maar de data zijn aangepast.

Er wordt ook voorzien dat indien dit nodig is door de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie, ook na de datum van 31 januari initiatiefnemers nog kunnen beslissen om aan te melden.

Artikel 11

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan scholen voor het gewoon basisonderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 12

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan scholen voor het buitengewoon basisonderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Hoofdstuk 4. Afwijkingen en wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Afdeling 1. Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 13

Het volwassenenonderwijs kan in beperkte mate maatgericht opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module. Met open modules kunnen de CVO- en CBE-cursisten gericht bepaalde competenties aanleren die ze nog ontbreken of onvoldoende beheersen. Dit kan hen helpen om zonder tijdverlies een opleiding verder te zetten in functie van het behalen van een studiebewijs. Om centra toe te laten in het kader van het relanceplan Edusprong flexibel in te spelen op de leernoden en -behoeften van de cursisten en lokale arbeidsmarktbehoeften, voorzien we een versoepeling van de regelgeving voor de open modules. Die versoepeling situeert zich op twee vlakken: de mogelijke duurtijd van de open module en het aantal opleidingen of leer-/studiegebieden waarin deze ingericht kunnen worden.

Voor de duur van de uitvoering van het relanceplan Edusprong zullen:
– ook open modules in 10 lestijden mogelijk zijn;
– open modules in alle leergebieden van de basiseducatie ingericht kunnen worden;
– CVO ook in het volledige studiegebied ICT en de taalopleidingen open modules kunnen organiseren.

Artikel 14

De centra kunnen onder bepaalde voorwaarden NT2-aanbod gelijktijdig met andere opleidingen organiseren waarbij de cursist maximaal 50% van de NT2-lestijden gelijktijdig met de andere opleiding volgt zonder verlenging van de duur van die andere opleiding. Hierdoor kan het leertraject substantieel ingekort worden en meer volwassenen aansporen om deel te nemen aan een opleiding. De tijdswinst kan ook de uitval van cursisten uit de opleidingstrajecten doen slinken. Voor de maatschappij is deze tijdwinst gunstig, omdat de periode van economische inactiviteit op die manier beperkt wordt. Een geïntegreerde aanpak komt vaak ook de functionaliteit van de opleidingen ten goede. Om centra toe te laten in het kader van het relanceplan Edusprong flexibel in te spelen op de leernoden en -behoeften van de cursisten, de versterking van digitale competenties en het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom, voorzien we een versoepeling van de regelgeving voor het gelijktijdig geïntegreerd aanbod.

Voor de duur van de uitvoering van het relanceplan Edusprong zullen:
– CBE in alle leergebieden gelijktijdig geïntegreerde modules kunnen aanbieden;

– CVO gelijktijdig geïntegreerde modules van de opleidingen Start to ICT en Aanvullende Algemene Vorming met andere modules kunnen aanbieden;
– CVO geletterdheidsmodules gelijktijdig geïntegreerd met andere modules kunnen aanbieden.

Artikel 15

Het volwassenenonderwijs kan normaal gezien enkel georganiseerd worden als contactonderwijs of als gecombineerd onderwijs. Volledig afstandsonderwijs is niet mogelijk omdat er minimaal een evaluatiemoment in contactonderwijs moet worden georganiseerd. Door de coronacrisis is het belang van afstandsonderwijs echter enorm toegenomen en vormt de verplichting tot contactonderwijs voor minimaal een evaluatie-moment een ernstige hindernis. Daarom werd er al een tijdelijke afwijking voorzien tijdens de coronaperiode. Ook in de post-coronaperiode kan een aanbod in volledig afstandsonderwijs als één van de verschillende flexibele onderwijsvormen cursisten aantrekken. De afwijking voor het huidige schooljaar 2021-2022 wordt daarom ook voorzien voor de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. Op die manier hebben de CVO en CBE tijdens de hele periode voor de uitvoering van het relanceplan Edusprong de mogelijkheid om in het kader van een flexibele organisatie van het aanbod ook modules in 100% afstandsonderwijs te organiseren.

Artikel 16

Voor wie als volwassene alsnog een diploma van het secundair onderwijs via het volwassenenonderwijs wil behalen, zijn er momenteel verschillende mogelijkheden. Ofwel slaagt de cursist in een ASO-opleiding van het volwassenenonderwijs ofwel volgt de cursist met succes een combinatie van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming met een diplomagerichte opleiding van het secundair volwassenenonderwijs. Ook de combinatie met een bewijs van een beroepskwalificatie van niveau 5 of een diploma of graad van gegradueerde is mogelijk. Tot slot kan ook de combinatie van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming met een bewijs van slagen voor het specifiek gedeelte van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het TSO of BSO voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap tot een diploma SO leiden. In het kader van het relanceplan Edusprong willen we de CVO in samenwerking met de Examencommissie nog meer laten inzetten op de terugdringing van de ongekwalificeerde uitstroom. Eén maatregel die daartoe kan bijdragen, is het voorzien van een automatische vrijstelling voor wie bij de examencommissie geslaagd is in het algemeen gedeelte van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het TSO of BSO.

Artikel 17

De centra voor volwassenenonderwijs hebben sinds 1 september 2017 onderwijsbevoegdheid voor een bepaald studiegebied in een bepaalde vestigingsplaats (gemeente, tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad of gevangenis). Wil het centrumbestuur in een andere vestigingsplaats een aanbod kunnen inrichten, dan moet het hiervoor een gemotiveerde aanvraag indienen. Dat kan tweemaal per jaar (uiterlijk 30 september en 15 februari). Op basis van een advies van de VLOR en de bevoegde administraties beslist de Vlaamse Regering om de aanvraag al dan niet goed te keuren. Bij goedkeuring kan het centrum respectievelijk vanaf 1 februari of 1 september starten met het aanbod. Voor dringende problemen kunnen de CVO onder bepaalde voorwaarden een tijdelijke onderwijsbevoegdheid bij de Vlaamse Regering aanvragen. Om de CVO in het kader van het relanceplan Edusprong toe te laten flexibel in te spelen op de lokale arbeidsmarktnoden en de versterking van de digitale competenties bij onder meer het onderwijzend personeel, voorzien we een versoepeling van de tijdelijke toekenning van onderwijsbevoegdheid.

Voor de duur van de uitvoering van het relanceplan Edusprong zullen:
1° CVO met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied ICT deze onderwijsbevoegdheid ook kunnen uitoefenen in vestigingsplaatsen waar onderwijsinstellingen gelegen zijn die middelen in het kader van Digisprong of Edusprong ontvangen hebben;
2° CVO met onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied die onderwijsbevoegdheid ook elders kunnen uitoefenen op voorwaarde dat:
   a) het een vestigingsplaats betreft die gelegen is binnen de referentieregio waarvan het centrum deelneemt aan de regioscan;
   b) of het een vestigingsplaats betreft die gelegen is in een andere referentieregio dan waar het centrum al een vestigingsplaats heeft en waarvoor een samenwerkingsverband in het kader van de regioscan is aangegaan, na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio van het samenwerkingsverband.

Artikel 18

De COVID-19-pandemie zal ook tijdens de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 nog geruime tijd blijven aanhouden wat een grote impact heeft op de CBE. Om het onderwijsaanbod te continueren in veilige omstandigheden, moet de mogelijkheid gecreëerd worden om ook tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 een extra werkingstoelage toe te kennen.

Artikel 19

Het volwassenenonderwijs kampt als gevolg van de coronacrisis met dalende inschrijvingen. Dit heeft ook een effect op het aantal lesurencursist in het refertejaar 2021. Hierdoor dreigen sommige centra voor volwassenenonderwijs niet meer het nodige aantal lesurencursist te behalen om aan de rationalisatienorm te voldoen. Daarom worden de rationalisatienormen voor de centra voor volwassenenonderwijs tijdelijk opgeheven. Centra voor volwassenenonderwijs die in 2021 de rationalisatienorm niet behalen, komen hierdoor toch in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar 2022-2023.

Artikel 20

De COVID-19-pandemie zal ook tijdens de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 nog geruime tijd blijven aanhouden wat een grote impact heeft op de CVO. Om het onderwijsaanbod te continueren in veilige omstandigheden, moet de mogelijkheid gecreëerd worden om ook tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 een extra werkingstoelage toe te kennen.

Afdeling 2. Wijzigingen aan het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 21

Omwille van de leesbaarheid in verschillende artikelen van het decreet wordt in de definitie van een referteperiode verduidelijkt dat het een tijdspanne van één kalenderjaar betreft.

Artikel 22

In de bepaling m.b.t. het voldoen aan de subsidiëringsvoorwaarden voor een erkend CBE dat een aanvraag tot subsidiëring heeft ingediend, wordt de oude referteperiode (van 1 april tot en met 31 maart) aangepast aan de nieuwe referteperiode (kalenderjaar).

Artikel 23 tot en met 25

De voorgestelde aanpassingen betreffen verduidelijkingen aan de berekeningswijze van de VTE, punten en werkingsmiddelen van de CBE.

Artikel 26

In de bepaling m.b.t. het voldoen aan de subsidiërings- en financieringsvoorwaarden voor een erkend CVO dat een aanvraag tot subsidiëring of financiering heeft ingediend, wordt de oude referteperiode (van 1 april tot en met 31 maart) aangepast aan de nieuwe referteperiode (kalenderjaar).

Artikel 27 en 28

De voorgestelde aanpassingen betreffen verduidelijkingen aan de berekeningswijze van de leraarsuren en punten van de CVO. Daarbij wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de financieringspunten van de twee NT2-studiegebieden samen waarvoor een reële groei wordt toegepast en de overige studiegebieden samen waarvoor een groeinorm van 0,8% geldt.

Artikel 29

Aan de bepaling m.b.t. de groeinorm voor de CVO wordt ter verduidelijking toegevoegd dat de berekening van de groei gebeurt voor alle NT2-studiegebieden samen en voor alle overige studiegebieden samen.

Artikel 30

In de bepaling m.b.t. de werkingsmiddelen voor de CVO wordt verduidelijkt dat de berekening voor het resterend deel van de werkingsmiddelen na de aftrek van het vast bedrag voor de ongewogen financieringspunten gebeurt volgens het aandeel in het geheel van de gewogen financieringspunten voor alle studiegebieden samen.

In de bepaling m.b.t. de wegingsfactor voor de lesplaatsen wordt ook nog een technische aanpassing doorgevoerd: de referteperiode wordt dezelfde als voor de berekening van de leraarsuren en punten. Dit is eenvoudiger in te bouwen in de rekenmotor en ook duidelijker voor de centra.

Artikel 31

De huidige overgangsregeling van het oude naar het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs (artikel 196septies) wordt aangepast en aangevuld om de corona-impact van 2020 en 2021 op te vangen.

Hoofdstuk 5. Afwijkingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 32

Deze bepaling biedt centra de nodige flexibiliteit om, ten gevolge van het tekort aan onderwijzend personeel, de component leren tijdelijk te beperken tot 7 of 8 wekelijkse uren. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid extra tijd op de werkplek door te brengen. Van deze mogelijkheid kan enkel maar gebruik gemaakt worden indien aan vier voorwaarden wordt voldaan. In de eerste plaats dient er daadwerkelijk sprake te zijn van personeelstekort omwille van de geldende coronamaatregelen en/of ziekte van het personeelslid. De beperking dient ook te worden besproken op de schoolraad en bij de lokale personeelsvertegenwoordiging. De leerling kan de vrijgekomen tijd enkel maar invullen met arbeidsdeelname. Dit betekent dan ook

dat deze maatregel beperkt is tot die leerlingen die reeds, en enkel, beschikken over een arbeidsdeelname. Alle betrokken partijen bij de gehanteerde overeenkomsten dienen in te stemmen met de wijziging/uitbreiding van het uurrooster.

Hoofdstuk 6. Afwijking van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 33

Zie toelichting artikel 53 tot en met 55, evenwel hier van toepassing op de Hogere Zeevaartschool.

Hoofdstuk 7. Afwijkingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 34

Dit artikel bevat de verlenging van maatregelen uit het Coronadecreet IV (art 20), aangepast voor de inschrijvingen gedurende het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en voor het schooljaar 2022-2023.

Indien de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie het voorschrijven wordt het onmogelijk om fysiek in te schrijven.

In scholen die aanmelden is het in uitzonderlijke omstandigheden mogelijk om inschrijvingen op afspraak te laten doorgaan, indien de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie dit toestaan.

Inschrijvingen kunnen gedurende het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en voor het schooljaar 2022-2023 ook niet langer alleen na ondertekening voor akkoord genomen worden, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

Artikel 35 en 36

Deze artikelen bevatten een verlenging van een maatregel uit het Coronadecreet IV (art. 25 en 26), aangevuld met een verlenging van een maatregel uit het Coronadecreet I (art. 26). De teksten worden aangepast om een coherent geheel te maken van deze artikelen.

Hierdoor wordt het mogelijk dat initiatiefnemers die geen aanmeldingsdossier hebben ingediend uiterlijk op 15 november 2021 voor de inschrijvingen voor 2022-2023, maar hier door de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie toch de nood toe ervaren alsnog een aanmeldingsdossier kunnen indienen uiterlijk op 31 januari 2022. De goedkeuringsprocedure blijft hetzelfde als uitgewerkt was in Coronadecreet IV, maar de jaartallen zijn aangepast.

Er wordt ook voorzien dat indien dit nodig is door de veiligheidsmaatregelen ten gevolge van de epidemische noodsituatie, ook na de datum van 31 januari initiatiefnemers nog kunnen beslissen om aan te melden.

Artikel 37

In de huidige context van stijgende coronacijfers is het mogelijk dat scholen tijdens de examenperiode geconfronteerd worden met besmettingen en quarantaines bij individuele leerlingen, klassen en leraren, of zelfs met een noodgedwongen sluiting van de volledige school. Hierdoor zullen scholen soms de examens of andere evaluatieopdrachten noodgedwongen verplaatsen.

Het verplaatsen van een examenperiode vereist in principe echter een ingrijpen op het schoolreglement. Met voorliggende bepaling wordt de mogelijkheid geboden tot het ingrijpen in de in het schoolreglement opgenomen evaluatiebepalingen, zonder akkoord van de betrokken personen tijdens het schooljaar 2021-2022. De maatregelen worden vooraf overlegd met de schoolraad en lokale personeelsvertegenwoordiging, indien gevolgen voor personeel. Deze bepaling is een verlenging van de mogelijkheid die ook vorig schooljaar werd geboden in het Coronadecreet IV (art. 27).

Artikel 38

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan scholen voor gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 39

Voor leerlingen die in het buitengewoon onderwijs type basisaanbod zijn ingeschreven, moet er periodiek een herevaluatie van hun inschrijving worden uitgevoerd. Voor het buitengewoon basisonderwijs gebeurt dat op het einde van het tweede schooljaar na de inschrijving en bij verlenging van de inschrijving telkens opnieuw na een periode van twee schooljaren. Voor opleidingsvorm 3 in het buitengewoon secundair onderwijs wordt de herevaluatie op het einde van de opleidingsfase uitgevoerd. Het doel van die herevaluatie is na te gaan of de leerling de overstap naar het gewoon onderwijs kan maken om daar het gemeenschappelijke curriculum of een individueel aangepast curriculum te volgen, of als dat niet mogelijk is, ingeschreven blijft in het buitengewoon onderwijs. De bovengenoemde herevaluatie wordt uitgevoerd door het CLB. In het licht van de COVID-crisis zijn de CLB's belast met heel wat andere taken, waaronder het contactonderzoek, en is er een toegenomen vraag aan ondersteuning van leerlingen op het vlak van leren en psychosociaal welbevinden. Daarom willen we centra in het schooljaar 2021-2022 niet extra belasten met deze herevaluatie. Deze bepalingen zijn een verlenging van de mogelijkheid die ook vorig schooljaar werd geboden in het Coronadecreet VI (art 2 en art 8). De herevaluatie kan nog wel worden uitgevoerd op verzoek van de school, de leerling, de ouders of op eigen initiatief van het CLB.

Artikel 40

In het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) (art. 2 en 30) is voor CLB 's de mogelijkheid opgenomen om tot 31 augustus 2021 tijdelijke verslagen op te maken voor een toegang tot het buitengewoon onderwijs of een IAC in het gewoon onderwijs, als de CLB's er door de coronacrisis niet in waren geslaagd om tijdig over een medische/ classificerende diagnose te beschikken. CLB-'s zijn daarvoor immers deels afhankelijk van externe diagnostische centra. Met dit artikel wordt die maatregel verlengd. CLB kunnen in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op de start van het schooljaar 2022-2023 tijdelijke verslagen opmaken als door de veiligheidsmaatregelen het tijdig verkrijgen van medische/classificerende diagnoses problematisch is.

Artikel 41

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 42

Leerlingen in de integratiefase van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3, wisselen het leren op de school af met het leren op de werkplek. De termijnen die leerlingen dienen te doorlopen binnen beide contexten zijn decretaal verankerd: minstens 400 uur op de school en 700 uur op de werkplek. Omwille van eventuele geldende veiligheidsmaatregelen en/of beperkte tewerkstelling in een sector, bestaat de kans dat leerlingen onvoldoende tijd op de werkplek kunnen doorbrengen. Met deze bepaling wordt afgeweken van de 700 uur werkervaring voor het schooljaar 2021-2022. Deze bepaling is een verlenging van de mogelijkheid die ook vorig schooljaar werd geboden in het Coronadecreet IV (art. 32).

Artikel 43

De centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) geven aan dat ze ten gevolge van de bijkomende opdrachten in het kader van de beheersing van de coronapandemie een achterstand hebben opgelopen bij de opmaak van gemotiveerde verslagen voor leerlingen die op 1 september 2021 de overstap maakten van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs. Voor leerlingen die beschikken over een gemotiveerd verslag met het oog op ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel in het basisonderwijs, moet bij de overgang naar het secundair onderwijs een nieuw gemotiveerd verslag opgemaakt worden, dat geënt is op de situatie van het secundair onderwijs. Zonder dat gemotiveerde verslag kunnen ze geen aanspraak maken op ondersteuning. Met het decreet van 25 juni 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VIII) kregen de centra voor leerlingenbegeleiding van de scholen voor secundair onderwijs meer tijd om die nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Er werd geregeld dat de gemotiveerde verslagen die opgemaakt zijn in het basisonderwijs, rechtsgeldig bleven om ondersteuning aan te vragen voor leerlingen die op 1 september 2021 overstapten naar het secundair onderwijs. De centra voor leerlingenbegeleiding van de secundaire scholen kregen tot uiterlijk 31 december 2021 om de nieuwe gemotiveerde verslagen op te maken. Met de verslechterde situatie willen we de centra tijd geven tot uiterlijk 1 september 2022, zo niet vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag van het basisonderwijs.

Artikel 44

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022. De toepassing van deze mogelijkheid is beperkt tot leerlingen in duale structuuronderdelen. De financiering van de Leertijd valt onder de bevoegdheid en budget van het beleidsdomein Werk.

Hoofdstuk 8. Afwijkingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 45

Dit artikel is een verlenging van de maatregel die is opgenomen in het decreet van 17 april 2020 over maatregelen in het hoger onderwijs voor het academiejaar 2019-2020 als gevolg van de coronacrisis (art. 4) en in het decreet van 12 februari 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VI) (art. 11).

Artikel II.190 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat het instellingsbestuur de inschrijving voor een master-na-masteropleiding afhankelijk kan maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om die master-na-masteroplei-

ding te volgen. De selectie van studenten uit de derde fase van de masteropleiding in de geneeskunde voor een vervolgopleiding in een specialistische discipline past een dergelijk bekwaamheidsonderzoek toe. De criteria die voor de selectie en de weging van die selectiecriteria gebruikt worden, worden vooraf aan de masterstudenten bekendgemaakt. Het gaat daarbij onder andere om een combinatie van disciplinespecifieke criteria en criteria vanuit de master in de geneeskunde. Dat wil zeggen dat er niet alleen opleidingsonderdelen uit de master in de geneeskunde als selectiegrondslag gebruikt kunnen worden, maar ook selectiecriteria die losstaan van de opleidingsonderdelen uit de masteropleiding (bijvoorbeeld een interview). De betrokken instellingen van hoger onderwijs streven ernaar de gelijkheid tussen de studenten zo maximaal mogelijk te waarborgen, aangezien studenten voor de selectie in een specialistische discipline elkaars concurrenten zijn. Dat impliceert dat een lichte wijziging van de gehanteerde selectiecriteria of van de weging ervan in het eindtotaal, zich opdringt als een vergelijking tussen studenten onvoldoende mogelijk is. Zo hebben zowel stagemeesters als studenten gemeld dat verdiepingsstages atypisch verlopen, zowel voor de taakinhoud als voor de rotatie over verschillende subdisciplines en de organisatie van de supervisie, en dat dit sterk wisselt tussen verschillende coassistenten. Aan de moeilijkheid om een gelijkwaardig bekwaamheidsexamen tussen de studenten te organiseren voor die verdiepingsstages, kan dan geremedieerd worden door het gewicht van die stages in de totale weging van alle selectiecriteria enigszins in te perken ten voordele van die disciplinespecifieke selectiecriteria die niet geïmpacteerd zijn door de COVID-19-maatregelen. Het voorliggende artikel wordt dan ook opnieuw opgenomen om elke rechtsonzekerheid uit te sluiten.

Artikel 46

Dit artikel is een verlenging van de maatregel die is opgenomen in artikel 3 van het decreet van 17 april 2020 over maatregelen in het hoger onderwijs voor het academiejaar 2019-2020 als gevolg van de coronacrisis en in artikel 31 van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) voor het academiejaar 2020-2021, zodat ook voor het huidige academiejaar er geen problemen zouden ontstaan bij het eventueel schakelen als er strengere coronamaatregelen nodig zijn.

Artikel 47 tot en met 51

Deze artikelen houden de verlenging in van de maatregelen in verband met de teruggave van het leerkrediet, opgenomen in de verschillende decreten tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (Coronadecreet III, Coronadecreet VI en Coronadecreet VIII). De aanhoudende coronacrisis heeft een negatieve impact op het welbevinden van een steeds groter wordende groep van studenten, waardoor een deel van hen het moeilijk heeft om optimaal de lessen te volgen en zich voor te bereiden op de examens. Sommige van die studenten zullen daardoor wellicht niet voor de examens slagen, wat een negatieve impact heeft op hun leerkrediet.

Net als tijdens de voorbije 2 academiejaren garanderen deze bepalingen dat studenten geen leerkrediet verliezen als de examens of evaluaties van opleidingsonderdelen niet konden worden georganiseerd als gevolg van de coronacrisis.

Verder geven deze bepalingen aan studenten de mogelijkheid om voor de opleidingsonderdelen waarvoor ze bij hun deelname aan de laatste examenkans van het lopende academiejaar (academiejaar 2021-2022) niet geslaagd zijn, bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering, meer bepaald het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, overmacht door de coronacrisis in te roepen en leerkrediet terug te vragen voor de

opleidingsonderdelen in kwestie. Deze mogelijkheid is ook gecreëerd voor studenten die voor 15 maart van het lopende academiejaar van opleiding en/of van instelling veranderen of overstappen naar het hoger beroepsonderwijs. Deze studenten kunnen ook hun leerkrediet terugvragen voor opleidingsonderdelen waarvoor ze niet geslaagd zijn in de eerste examenkans van het academiejaar 2021-2022 en ze zich bevonden in een overmachtssituatie die toe te schrijven was aan de COVID-19-maatregelen.

Aansluitend bij deze maatregelen wordt, zoals ook het geval was in de 2 voorbije academiejaren, de mogelijkheid voorzien dat in het geval de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering beslist om de teruggave van het leerkrediet overeenkomstig artikel 48 te weigeren, deze beslissing kan worden aangevochten bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen.

Artikel 52

Dit artikel is een verlenging van de maatregel die de voorbije 2 academiejaren is opgenomen als gevolg van de coronacrisis (artikel 2 van het decreet van 17 april 2020 over maatregelen in het hoger onderwijs voor het academiejaar 2019-2020 als gevolg van de coronacrisis en artikel 10 van het decreet van 12 februari 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VI)). De instellingen van hoger onderwijs hebben ook voor het academiejaar 2021-2022 verschillende maatregelen genomen om de organisatorische impact van COVID-19 op de onderwijs- en evaluatieactiviteiten te regelen. Doordat de pandemie blijft aanslepen bestaat ook in het huidige academiejaar 2021-2022 het risico, weliswaar beperkter dan de voorbije academiejaren, dat bepaalde opleidingsonderdelen die door COVID-19 moeilijker te organiseren zijn, zoals werkplekleren, stages of praktijkonderwijs, niet voor het einde van dit academiejaar kunnen worden afgerond. Net als tijdens de voorbije twee academiejaren blijft het de bedoeling dat studieduurverlenging zo veel mogelijk wordt vermeden en dat studenten kunnen afstuderen tijdens het huidige academiejaar, zodat ze niet opnieuw leerkrediet moeten inzetten of inschrijvingsgeld moeten betalen als stages of evaluaties bijvoorbeeld pas in oktober 2022 kunnen plaatsvinden.

Hogeronderwijsinstellingen kunnen dat ondervangen door de academische kalender aan te passen, en in voorkomend geval de onderwijs- en examenperiode voor bepaalde studenten langer open te houden. De einddatum daarvoor is voor het lopende academiejaar 30 september 2022. Ook in het academiejaar 2021-2022 kan niet aan alle studenten de garantie worden geboden dat ze op de laatste dag van het lopende academiejaar het gemiste onderdeel hebben ingehaald. Bovendien moet er worden vermeden dat die studenten zich dan voor een volgend academiejaar moeten inschrijven of dat ze niet kunnen afstuderen. Daarom wordt, net als in de voorbije twee academiejaren, met het voorliggende artikel bepaald dat de evaluatie en deliberatie kunnen worden uitgesteld tot een latere datum. Die datum kan in uitzonderlijke omstandigheden ook na het einde van het academiejaar zijn. Om rekening te houden met de langere duurtijd wordt dan de toetredingsovereenkomst tussen de student en de hogeronderwijsinstelling aangepast, op voorwaarde evenwel dat studentenparticipatie gegarandeerd is, en dat de student daarvan zo snel mogelijk en voldoende tijd vooraf op de hoogte werd gebracht. Die studentenparticipatie kan ofwel verlopen via het bestaande overleg dat daarvoor wordt georganiseerd zoals is bepaald in de Codex Hoger Onderwijs, ofwel op een geëigende manier in de huidige COVID-19-situatie op opleidings-, faculteits- of departementsniveau, of via de individuele student. Het voorliggende artikel bepaalt ook dat studenten bij wie door die maatregelen de evaluatie of deliberatie op een later tijdstip plaatsvindt dan gepland, en die daardoor hun diploma ook later ontvangen, toch de oorspronkelijke datum van hun diploma kunnen behouden. Als ze slagen in een uitgestelde eerste of tweede examenperiode, staat op het diploma toch de datum van de oorspronkelijke proclamatie zonder uitstel. Om het gelijkheidsbegin-

sel tussen studenten te respecteren, moet er immers worden vermeden dat een student onnodig nadeel ondervindt van het achteruitschuiven van de evaluatie of deliberatie. Dat is bijvoorbeeld voor toekomstige advocaten belangrijk, omdat de datum van hun diploma hun plaats op het tableau beïnvloedt en een latere datum van diplomering dus automatisch een verdere plaats op het tableau betekent. Ook voor de toegang tot de masteropleiding in de specialistische geneeskunde kan die datum belangrijk zijn. De startdatum voor het lopen van de beroepsprocedure blijft uiteraard wel behouden op de dag na de reële proclamatiedatum met toepassing van artikel II.283 en II.294, §1, van de Codex Hoger Onderwijs. Het is evident dat de beroepstermijn niet retroactief ingaat.

Artikel 53 tot en met 55

Om het ook voor het academiejaar 2021-2022 voor de Vlaamse Regering mogelijk te maken om specifieke middelen toe te kennen aan de instellingen hoger onderwijs in het kader van de aanpak van de coronacrisis wordt in deze bepalingen de rechtsgrond opgenomen om bijkomende werkings- en/of sociale toelagen toe te kennen. Onder instellingen hoger onderwijs worden hier begrepen de hogescholen en universiteiten, de Bijzondere Universitaire Instituten, de Evangelische Theologische Faculteit en de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs en de hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten.

Hoofdstuk 9. Afwijkingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 56

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan 'onderwijsinternaten/MPIGO-IPO/tehuizen' voor de vergoeding van de kosten van de veilige organisatie van het aanbod tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 57

Dit artikel herneemt de garantieregeling schooljaar 2021/2022 'onderwijsinternaten/MPIGO/tehuizen' voor de berekeningen (omkadering, werkingsmiddelen, behoud (= rationalisatie)) voor het schooljaar 2022/2023. De internaten blijven zo beschikken over de juiste omkadering en de juiste werkingsmiddelen voor het moment dat de populatie van de internaten opnieuw genormaliseerd is.

De afwijking heeft betrekking op meerdere deelaspecten van de regelgeving:
– III.9, §2: rationalisatie onderwijsinternaten ("behoud");
– III.10, §4: werkingsbudget onderwijsinternaten;
– III.17, §3: werkingsbudget onderwijsinternaten, internen met selectieve participatietoeslag;
– III.18, §3: werkingsmiddelen onderwijsinternaten;
– III.20, §2, tweede lid, 2°: het Koninklijk Werk IBIS;
– III.21: omkadering onderwijsinternaten Gemeenschapsonderwijs;
– III.25, §2:omkadering MPIGO;
– III.35: omkadering gesubsidieerde onderwijsinternaten.

Zie ook artikel 63 waar dezelfde afwijking voorzien wordt voor het tehuis De Rijzende Ster (Kuurne).

Hoofdstuk 10. Afwijkingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 58

Dit artikel bepaalt op welke punten academies tijdelijk (in het schooljaar 2021-2022) kunnen afwijken van wat ze in hun academiereglement hebben bepaald; dit met het oog op de evaluatie van de leerlingen.

Artikel 59

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan de academies van het gesubsidieerd onderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 60

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan de academies van het gemeenschapsonderwijs om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Artikel 61

Dit artikel bepaalt dat academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die in oprichting zijn, één bijkomend genadejaar krijgen wanneer zij de programmatienorm niet halen op de teldag van 1 oktober 2021.

Hoofdstuk 11. Afwijking van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 62

Dit artikel regelt dat er extra werkingsbudget kan worden toegekend aan centra voor leerlingenbegeleiding om de kosten te compenseren die ze maken om hun werking in veilige omstandigheden te organiseren tijdens de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022.

Hoofdstuk 12. Afwijking van het besluit de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 inzake het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling

Artikel 63

Dit artikel bepaalt voor het tehuis De Rijzende Ster (Kuurne) eenzelfde garantieregeling als deze voor de 'onderwijsinternaten/MPIGO/tehuizen' (zie toelichting artikel 57).

De omkadering voor De Rijzende Ster (Kuurne) als tehuis is niet opgenomen in de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 maar in het specifieke besluit van de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000.

Hoofdstuk 13. Inwerkingtreding

Artikel 64

Dit artikel regelt de inwerkingtreding. De bepalingen treden in werking de dag na publicatie in het Belgisch Staatsblad met uitzondering van:
- het extra genadejaar programmatie DKO: 1 oktober 2021. De retroactiviteit is noodzakelijk omdat de leerlingen geteld worden op 1 oktober van het lopende schooljaar met het oog op het bereiken van de programmatienorm;
- het verbod op extra-murosactiviteiten met overnachting gaat in op 21 december 2021 en eindigt op 28 januari 2022 en dit omwille van beslissingen van het overlegcomité;
- de artikelen m.b.t. de rechtsgeldigheid van het gemotiveerd verslag: 1 januari 2022. De bestaande rechtsgrond voor de rechtsgeldigheid van het gemotiveerd verslag liep af op 31 december 2021. Aangezien de COVID-pandemie blijft aanhouden is een verlenging van de maatregel nodig. Omdat er op 31 december 2021 gemotiveerde verslagen kunnen vervallen zijn, moet voor deze artikelen voorzien worden in een terugwerkende kracht vanaf 1 januari 2022;
- de artikelen m.b.t. het inschrijvingsrecht: 16 november 2021. De oorspronkelijke deadline voor het indienen van de standaarddossiers was 15 november 2021. Aangezien deze deadline verlengd wordt en omwille van de deadlines van 15 en 31 januari 2022 die ingevoerd worden voor respectievelijk de goedkeuringsbeslissing van de CLR voor dossiers ingediend voor 15 november 2021, en het indienen van de standaarddossiers door de schoolbesturen die nog wensen aan te melden, moet de inwerkingtreding van deze artikelen m.b.t. het inschrijvingsrecht op 16 november 2021 vallen;
- de artikelen die een rechtsgrond vormen voor bijkomend werkingsbudget en (werkings)toelagen: 1 januari 2022. De bestaande rechtsgrond voor extra werkingsbudget en (werkings)toelagen liep af op 31 december 2021. Aangezien de COVID-pandemie blijft aanhouden, is een verlenging van de rechtsgrond nodig vanaf 1 januari 2022.

Koen DANIELS
Loes VANDROMME
Jean-Jacques DE GUCHT
Karolien GROSEMANS
Hilâl YALCIN
Annabel TAVERNIER

VOORSTEL VAN DECREET

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Verbod op extra-murosactiviteiten met overnachting

Art. 2. Voor de scholen, academies, centra en instellingen van het basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs zijn extra-murosactiviteiten met overnachting, met uitzondering van praktijklessen op verplaatsing, verboden vanaf 21 december 2021 tot en met 28 januari 2022.

Hoofdstuk 3. Afwijkingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 3. In afwijking van artikel 13/1, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden in het schooljaar 2021-2022 alle afwezigheden op school omwille van collectieve schoolsluitingen, quarantainemaatregelen op klasniveau of verlengingen van schoolvakanties als daadwerkelijke aanwezigheden beschouwd.

Art. 4. Artikel 14/1, §3, tweede tot en met vierde lid, van hetzelfde decreet is niet van toepassing tijdens het schooljaar 2021-2022.

Art. 5. Ingeval externe diagnostische centra door de veiligheidsmaatregelen in het kader van de beheersing van de COVID-19-pandemie niet in de mogelijkheid zijn om tijdig classificerende diagnoses af te leveren, is in afwijking van artikel 15, §1, eerste lid, 5°, van hetzelfde decreet de opmaak van een tijdelijk verslag mogelijk in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op de start van het schooljaar 2022-2023, als het handelingsgericht diagnostisch traject dat nodig is voor de opmaak van een verslag niet tijdig gefinaliseerd kan worden met de vereiste diagnostiek. Voor de opmaak van een tijdelijk verslag hoeft niet voldaan te worden aan de voorwaarden voor de diagnostiek, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van hetzelfde decreet. Het tijdelijke verslag kan worden opgemaakt voor een instap in het buitengewoon onderwijs of voor de opstart van een IAC in het gewoon onderwijs of als het type van een al bestaand verslag gewijzigd wordt. Het tijdelijke verslag wordt in een definitief verslag omgezet zodra de vereiste diagnose beschikbaar is. Als de vereiste diagnose niet is afgeleverd tegen 31 augustus 2023 wordt het tijdelijke verslag van rechtswege opgeheven bij de start van het schooljaar 2023-2024.

Art. 6. In afwijking van artikel 16, §3, van hetzelfde decreet blijft het gemotiveerde verslag van een leerling rechtsgeldig bij de overstap van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs in het schooljaar 2021-2022, op voorwaarde dat nog steeds voldaan is aan de criteria, vermeld in artikel 16, §1, eerste lid, 1° of 2°, van hetzelfde decreet. Als niet langer aan die criteria voldaan is, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerde verslag op. Uiterlijk op 1 september 2022 maakt het centrum voor leerlingenbegeleiding van de secundaire school een nieuw gemotiveerd verslag op als vermeld in artikel 352, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Als er geen nieuw gemotiveerd verslag werd opgemaakt, vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag, vermeld in het eerste lid.

Art. 7. In afwijking van artikel 37, §2, 7°, en §3, 5° en 11°, van hetzelfde decreet kan het schoolbestuur of zijn gemandateerde als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de epidemische noodsituatie door de coronacrisis dat vereisen, beslissen om tijdens het schooljaar 2021-2022 zonder akkoord van de ouders eva-

luatiemaatregelen te nemen die verschillen van de bepalingen van het schoolreglement. De gewijzigde maatregelen worden schriftelijk of elektronisch aan de betrokken personen gecommuniceerd.

Over die maatregelen wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen hebben voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging onderhandeld in het bevoegd lokaal comité.

Art. 8. In afwijking van artikel 37bis van hetzelfde decreet geldt voor inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 dat:

1° inschrijvingen waarvoor de fysieke aanwezigheid van de ouders of leerlingen vereist is, worden opgeschort als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis ten gevolge van de epidemische noodsituatie dat vereisen. Tijdens die periode zijn alleen inschrijvingen op afstand mogelijk;

2° uitzonderlijk en in afwijking van punt 1°, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis ten gevolge van de epidemische noodsituatie dat toestaan, de inschrijvingen op afspraak kunnen plaatsvinden in scholen met een aanmeldingsprocedure voor het schooljaar 2022-2023 voor inschrijvingen van toegewezen leerlingen of in scholen die starten met inschrijvingen voor de eerste schooldag van maart 2022 als vermeld in artikel 37ter, §1, tweede en derde lid, voor het schooljaar 2022-2023 en die geen leerlingen weigeren;

3° inschrijvingen niet langer alleen na ondertekening voor akkoord genomen worden, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

Art. 9. In afwijking van artikel 37vicies quinquies, §1 en §4, van hetzelfde decreet wordt het mogelijk dat voor de inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2022-2023:

1° Een schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis alsnog beslist of beslissen om aan te melden.

Ze dient of dienen dan uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure in bij de CLR.

Ze houdt of houden bij het bepalen van de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes rekening met de mogelijkheid van een bij negatief besluit van de CLR te volgen procedure zoals bepaald in artikel 10 van dit decreet.

De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat uiterlijk op 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 15 januari 2022 een besluit. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat na 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 11 februari 2022 een besluit.

In voorkomend geval kan het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP ervoor kiezen om de start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in de al goedgekeurde procedure te wijzigen. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dienen in voorkomend geval de gewijzigde start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in bij de CLR.

2° Een schoolbestuur, de verschillende schoolbesturen samen of het betrokken LOP beslissen na 31 januari 2022 alsnog om aan te melden door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis. In dit geval neemt of nemen zij een van de volgende initiatieven:

a) ofwel meldt of melden ze een aanmeldingsprocedure aan de hand van een standaarddossier aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. De CLR stelt een standaarddossier ter beschikking;
b) ofwel sluit of sluiten ze alsnog aan bij een al door de CLR goedgekeurde aanmeldingsprocedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP melden dat aan de CLR.

Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP kan of kunnen ervoor kiezen om de al goedgekeurde procedure te wijzigen, indien er na 31 januari 2022 nog één schoolbestuur of verschillende schoolbesturen aansluiten bij hun procedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dient of dienen de gewijzigde procedure in bij de CLR.

Art. 10. In afwijking van artikel 37vicies sexies van hetzelfde decreet kan of kunnen het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP die na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure hebben ingediend bij de CLR, bij een eerste negatief besluit van de CLR uiterlijk op 11 maart 2022 een van de volgende initiatieven nemen:
1° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan;
2° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan.

Bij een tweede negatief besluit van de CLR of bij een negatief besluit van de Vlaamse Regering biedt de CLR een aanmeldingsprocedure aan het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP aan voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023, zodat ze daarmee alsnog hun inschrijvingen kunnen organiseren voor het schooljaar 2022-2023.

Art. 11. In afwijking van artikel 84 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor gewoon basisonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 12. In afwijking van artikel 85sexies van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor buitengewoon basisonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Hoofdstuk 4. Afwijkingen en wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Afdeling 1. Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 13. In afwijking van artikel 25bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 tot

en met 2023-2024 opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module die voldoet aan de volgende criteria:
1° de module voldoet aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;
2° het aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiëring of financiering te berekenen, bedraagt tien, twintig, veertig of zestig lestijden;
3° de clustering van de eindtermen of basiscompetenties is relevant en consistent;
4° de duur staat in verhouding tot de vooropgestelde doelen;
5° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven.

De open module, vermeld in het eerste lid, kan alleen ingericht worden als:
1° de module wordt ingericht in de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 15 juni 2007. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit één leergebied;
2° de module wordt ingericht als geletterdheidsmodule als vermeld in artikel 24, §1bis, van het decreet van 15 juni 2007. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties die de Vlaamse Regering bepaalt;
3° de module wordt ingericht in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
4° de module wordt ingericht in het studiegebied informatie- en communicatietechnologie. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;
5° de module wordt ingericht in de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse Talen, Scandinavische Talen en Slavische Talen. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit één studiegebied en één taal.

Art. 14. In afwijking van artikel 26, §4, en 26bis van hetzelfde decreet kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor dezelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met een of twee modules van een van de volgende opleidingen of modules georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007:
1° de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 15 juni 2007;
2° de opleiding Start to ICT van het studiegebied Informatie- en Communicatietechnologie;
3° de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied Aanvullende Algemene Vorming;
4° de geletterdheidsmodules, vermeld in artikel 24, §1bis, van het decreet van 15 juni 2007.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:
1° het voldoet aan de bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;
2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, en de modules, vermeld in het eerste lid, 4°, omvatten maximaal de helft van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007;
3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiering of financiering te berekenen, bedraagt de som van het aantal lestijden

dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007;
4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.

Art. 15. In afwijking van artikel 28 van hetzelfde decreet kan het volwassenenonderwijs tijdens de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 georganiseerd worden als afstandsonderwijs. Afstandsonderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:
1° het voldoet aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;
2° het cursusmateriaal en de didactische middelen zijn geschikt voor multimediaal gebruik;
3° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven;
4° de deelname van cursisten wordt systematisch opgevolgd.

Art. 16. In afwijking van artikel 41, §4, van hetzelfde decreet bekrachtigt een diploma van het secundair onderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 ook de opleiding van het secundair volwassenenonderwijs als vermeld in artikel 42 van het decreet van 15 juni 2007, of de opleiding voor een beroepskwalificatie van niveau 5, gecombineerd met een bewijs van slagen voor het algemene gedeelte, eigen aan de gekozen onderverdeling, van een examenprogramma om een diploma secundair onderwijs in het tso of bso voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs te behalen.

Art. 17. In afwijking van artikel 64, §4, van hetzelfde decreet kan een centrum voor volwassenenonderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 na een melding aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van het decreet van 15 juni 2007, in een andere vestigingsplaats uitoefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze is toegekend, als het aan een of beide van de volgende voorwaarden voldoet:
1° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Informatie- en Communicatietechnologie en meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen in een vestigingsplaats waar onderwijsinstellingen liggen die middelen hebben ontvangen als vermeld in artikel 67/1, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 34/1, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, artikel 91, tweede lid, en artikel 101, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
2° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van het decreet van 15 juni 2007, en meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen:
   a) in een vestigingsplaats die ligt binnen de referentieregio waarvan het centrum deelneemt aan de regioscan, vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021 tot vaststelling van de regels om aanvullende punten en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs toe te kennen om een regioscan en de regionale afstemming van het opleidingsaanbod op te zetten ter uitvoering van het relanceplan Edusprong, en na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio;
   b) of in een vestigingsplaats gelegen in een andere referentieregio dan waar het centrum al een vestigingsplaats heeft en waarvoor een samenwerkingsverband in het kader van de regioscan is aangegaan als vermeld in hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021, en na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio van het samenwerkingsverband.

In het eerste lid wordt verstaan onder Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen: het agentschap dat is opgericht bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting

van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Art. 18. In afwijking van artikel 89 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor basiseducatie een extra werkingstoelage toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 19. In afwijking van artikel 97 van hetzelfde decreet hoeven de centra voor volwassenenonderwijs tijdens het refertejaar 2021 niet te voldoen aan de rationalisatienorm om in aanmerking te komen voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar 2022-2023.

Art. 20. In afwijking van artikel 108 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor volwassenenonderwijs een extra werkingstoelage toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Afdeling 2. Wijzigingen aan het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 21. In artikel 2, 36°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden tussen het woord "tijdspanne" en het woord "voor" de woorden "van één kalenderjaar" ingevoegd.

Art. 22. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 maart 2018, wordt de zinsnede "van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1" vervangen door de zinsnede "n-1".

Art. 23. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) de zin "Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie." wordt vervangen door de zin "Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor basiseducatie voor alle leergebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1.";
   b) tussen de woorden "aandeel aan gewogen financieringspunten" en de woorden "dat het centrum gemiddeld" worden de woorden "voor alle leergebieden samen" ingevoegd;
   c) de zinsnede "referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1" wordt vervangen door de zinsnede "referteperiodes n-3 tot en met n-1";

2° in paragraaf 2, eerste lid, worden tussen de woorden "vte per centrum" en de woorden "is de som van" de woorden "per referteperiode" ingevoegd.

Art. 24. In artikel 87 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) de zin "Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie." wordt vervangen door de zin "Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor basiseducatie voor alle leergebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1.";
b) tussen de woorden "aandeel aan gewogen financieringspunten" en de woorden "dat het centrum gemiddeld" worden de woorden "voor alle leergebieden samen" ingevoegd;
c) het woord "referteperiode" wordt vervangen door het woord "referteperiodes";

2° in paragraaf 2bis, eerste lid, worden tussen de woorden "punten per centrum" en de woorden "is de som van" de woorden "per referteperiode" ingevoegd.

Art. 25. In artikel 90, eerste lid, van het hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen het woord "leergebieden" en het woord "volgt" wordt het woord "samen" ingevoegd;

2° tussen het woord "totale" en de woorden "aantal gewogen" wordt het woord "gemiddeld" ingevoegd;

3° tussen het woord "financieringspunten" en de woorden "met het reële groeipercentage" wordt de zinsnede "in de referteperiodes n-3 tot en met n-1" ingevoegd.

Art. 26. In artikel 97, §6, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede "van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1" vervangen door de zinsnede "van n-2 tot en met n-1".

Art. 27. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het totale aantal gewogen financieringspunten voor:
1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2.
Voor de volumes, vermeld in punt 1° en 2°, wordt telkens de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 berekend voor:
1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2.
Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt in:
1° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1, eerste lid, 1°;
2° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1, eerste lid, 2°.";

2° in paragraaf 2, eerste lid, worden tussen de woorden "per centrum" en de woorden "is de som" de woorden "per referteperiode" ingevoegd.

Art. 28. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van het aantal punten waarop een centrum recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het totale aantal gewogen financieringspunten voor:
1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2.
Voor de volumes, vermeld in punt 1° en 2°, wordt telkens de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 berekend voor:
1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2.
Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt in:
1° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1, eerste lid, 1°;
2° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1, eerste lid, 2°.";

2° in paragraaf 3bis, eerste lid, worden tussen de woorden "per centrum" en de woorden "is de som" de woorden "per referteperiode" ingevoegd.

Art. 29. In artikel 107 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
a) tussen het woord "studiegebieden" en de zinsnede ", met uitzondering van" wordt het woord "samen" ingevoegd;
b) tussen de woorden "de evolutie van het totale" en het woord "aantal" wordt het woord "gemiddeld" ingevoegd;
c) het woord "lesurencursist" wordt vervangen door de zinsnede "gewogen financieringspunten van de referteperiodes n-3 tot en met n-1";

2° in paragraaf 2 worden de volgende wijzigingen aangebracht:
a) tussen de zinsnede "richtgraad 3 en 4" en het woord "volgt" wordt het woord "samen" ingevoegd";
b) tussen het woord "totale" en de woorden "aantal gewogen financieringspunten" wordt het woord "gemiddeld" ingevoegd;
c) tussen het woord "financieringspunten" en de woorden "met het reële groeipercentage" wordt de zinsnede "van de referteperiodes n-3 tot en met n-1" ingevoegd.

Art. 30. In artikel 108 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 20 december 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) de zin "Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs." wordt vervangen door de zin "Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs voor alle studiegebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-4 tot en met n-2.";
   b) tussen het woord "financieringspunt" en de woorden "en hetzelfde aandeel" wordt de zinsnede "berekend op basis van het gemiddeld aantal ongewogen financieringspunten van de referteperiodes n-4 tot en met n-2 voor alle studiegebieden samen" ingevoegd;
   c) tussen de woorden "aan gewogen financieringspunten" en de woorden "dat het centrum gemiddeld" worden de woorden "voor alle studiegebieden samen" ingevoegd;
   d) het woord "referteperiode" wordt vervangen door het woord "referteperiodes";

2° in paragraaf 3, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) tussen de woorden "per centrum" en de woorden "wordt berekend" worden de woorden "per referteperiode" ingevoegd;
   b) in punt 3° wordt de zinsnede "1 januari n-2 tot en met 31 december n-2" vervangen door de zinsnede "n-1";

3° in paragraaf 4 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Het totale volume aan werkingsmiddelen volgt de evolutie van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten in de referteperiodes n-4 tot en met n-2, vermeld in paragraaf 2.".

Art. 31. In artikel 196septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 20 december 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 2, eerste en tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) in de inleidende zin wordt de zinsnede "2022-2023" telkens vervangen door de zinsnede "2021-2022";
   b) punt 4° wordt telkens opgeheven;

2° in paragraaf 3, eerste en tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) in de inleidende zin wordt de zinsnede "2022-2024" telkens vervangen door de zinsnede "2021-2022";
   b) punt 4° en 5° worden telkens opgeheven;

3° in paragraaf 4, eerste tot en met vierde lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
   a) in de inleidende zin wordt de zinsnede "2022-2023" telkens vervangen door de zinsnede "2021-2022";
   b) punt 3° wordt telkens opgeheven;

4° er worden een paragraaf 5 en 6 toegevoegd, die luiden als volgt:

"§5. Voor het schooljaar 2022-2023 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor basiseducatie, die niet in afbouw zijn:
   1° de werkingstoelagen worden toegekend volgens de berekening, vermeld in artikel 89, en 870,24 vte en 13.435 punten, vermeerderd met het reële groeipercentage, vermeld in artikel 90, worden verdeeld over alle centra

voor basiseducatie volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten voor alle leergebieden dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes 2019 tot en met 2021 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, en artikel 87, §2bis, heeft bereikt;

2° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2019-2020, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 33%;

3° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° of 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%.

Voor het schooljaar 2022-2023 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor volwassenenonderwijs:

1° 2.351.848,87 leraarsuren en 39.501 punten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1, 1.242.514,62 leraarsuren en 17.836 punten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2, en 31.116.754,27 werkingstoelagen worden verdeeld over alle centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes 2019 tot en met 2021 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §1 en §2, 105, §3 en §3bis, en 108, §2 en §3, heeft bereikt;

2° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2019-2020, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 33%;

3° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 1° of 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%;

4° voor de centra, die niet in afbouw zijn, worden het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, in mindering gebracht bij het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen voor de centra die geen verlies ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 hebben geleden. Daartoe wordt eerst voor elk van deze centra het verschil berekend tussen het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage die volgen uit de berekening in punt 1° en 2° en het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022. Daarna wordt voor elk van deze centra het aandeel bepaald van het per centrum berekende verschil binnen het totale verschil van de centra zonder verlies. Dit aandeel wordt toegepast op het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, en bepaalt zo voor elk van de centra die geen verlies hebben geleden ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen dat bij hen in mindering moet worden gebracht.

§6. Voor het schooljaar 2023-2024 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor basiseducatie, die niet in afbouw zijn:

1° de werkingstoelagen worden toegekend volgens de berekening, vermeld in artikel 89 en het aantal vte en punten die worden toegekend op basis van de berekening, vermeld in paragraaf 5, en vermeerderd met het reële

groeipercentage, vermeld in artikel 90, worden verdeeld over alle centra voor basiseducatie volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten voor alle leergebieden samen dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes 2020 tot en met 2022 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, en 87, §2bis, heeft bereikt;

2° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%.

Voor het schooljaar 2023-2024 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor volwassenenonderwijs:

1° er worden twee volumes voor de studiegebieden, vermeld in artikel 107, §1, en voor de studiegebieden, vermeld in artikel 107, §2, berekend op basis van het aantal leraarsuren en punten toegekend volgens de berekening, vermeld in paragraaf 5, en waarvan de compensaties toegekend voor het schooljaar 2022-2023 op basis van het aandeel van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten van de respectievelijke studiegebieden, vermeld in artikel 107, §1, en 107, §2, voor de referteperiodes 2019 tot en met 2021 ten opzichte van het totaal gemiddeld aantal gewogen financieringspunten voor alle studiegebieden samen voor de referteperiodes 2019 tot en met 2021 over deze twee volumes verdeeld worden;

2° de werkingstoelagen en de twee volumes met aantal leraarsuren en punten, vermeld in punt 1°, en vermeerderd met 0,8% worden verdeeld over alle centra voor volwassenenonderwijs, die niet in afbouw zijn, volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes 2020 tot en met 2022 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §1 en §2, 105, §3 en §3bis, en 108, §2 en §3, heeft bereikt;

3° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%;

4° het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 2° worden toegekend aan de centra met verlies, die niet in afbouw zijn, worden in mindering gebracht bij het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen voor de centra die geen verlies ten opzichte van het schooljaar 2020-2021 hebben geleden. Daartoe wordt eerst voor elk van deze centra het verschil berekend tussen het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage die volgen uit de berekening in punt 2° en het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022. Daarna wordt voor elk van deze centra het aandeel bepaald van het per centrum berekende verschil binnen het totale verschil van de centra zonder verlies. Dit aandeel wordt toegepast op het totaal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, en bepaalt zo voor elk van de centra die geen verlies hebben geleden ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen dat bij hen in mindering moet worden gebracht.”.

Hoofdstuk 5. Afwijkingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 32. In afwijking van artikel 27 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap kan de component leren

georganiseerd via het deeltijds beroepssecundair onderwijs tijdens het schooljaar 2021-2022 tijdelijk beperkt worden tot 7 of 8 wekelijkse uren.

Deze beperking kan enkel maar ingeroepen worden indien voldaan is aan de volgende voorwaarden:

1° er is een tekort aan onderwijzend personeel ten gevolge van de COVID-19-maatregelen of ziekte;

2° over de beperking van de component leren wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen heeft voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging;

3° de periode waarin de leerling werd geacht de lessen te volgen, kan enkel worden ingevuld met arbeidsdeelname. Een invulling met een aanloopcomponent is uitgesloten;

4° er is over het verhogen van de arbeidsdeelname als gevolg van een beperking van de component leren een overeenkomst gesloten tussen de partijen, vermeld in artikel 4, eerste lid, van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Hoofdstuk 6. Afwijking van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 33. In afwijking van artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende toelage toekennen aan de Hogere Zeevaartschool.

Hoofdstuk 7. Afwijkingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 34. In afwijking van artikel 110/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2020 geldt voor inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2020-2021 voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 dat:

1° inschrijvingen waarvoor de fysieke aanwezigheid van de ouders of leerlingen vereist is, worden opgeschort indien de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dit vereisen. Tijdens deze periode zijn alleen inschrijvingen op afstand mogelijk. Dat geldt niet alleen voor de inschrijvingen in 1A, 1B en het buitengewoon onderwijs, maar ook voor de inschrijvingen in de hogere leerjaren van het gewoon secundair onderwijs en de leertijd;

2° uitzonderlijk en in afwijking van punt 1°, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dat toestaan, de inschrijvingen op afspraak kunnen plaatsvinden in scholen met een aanmeldingsprocedure voor het schooljaar 2021-2022 voor inschrijvingen van toegewezen leerlingen of in scholen die starten met inschrijvingen voor de eerste schooldag van maart 2022 als vermeld in artikel 110/2, §1, tweede en derde lid, voor het volgende schooljaar en die geen leerlingen weigeren;

3° inschrijvingen niet langer alleen na ondertekening voor akkoord, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

Art. 35. In afwijking van artikel 110/25 van dezelfde codex wordt het mogelijk dat voor de inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2022-2023:

1° Een schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis alsnog beslist of beslissen om aan te melden.

Ze dient of dienen dan uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure in bij de CLR.

Ze houden bij het bepalen van de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes rekening met de mogelijkheid van een bij negatief besluit van de CLR te volgen procedure zoals bepaald in artikel 36 van dit decreet.

De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat uiterlijk op 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 15 januari 2022 een besluit. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat na 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 11 februari 2022 een besluit.

In voorkomend geval kan het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP ervoor kiezen om de start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in de al goedgekeurde procedure te wijzigen. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dienen in voorkomend geval de gewijzigde start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in bij de CLR.

2° Een schoolbestuur, de verschillende schoolbesturen samen of het betrokken LOP dat na 31 januari 2022 alsnog beslist om aan te melden door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis. In dit geval neemt of nemen zij een van de volgende initiatieven:
   a) ze meldt of melden een aanmeldingsprocedure aan de hand van een standaarddossier, aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. De CLR stelt een standaarddossier ter beschikking;
   b) ze sluit of sluiten alsnog aan bij een al door de CLR goedgekeurde aanmeldingsprocedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP melden dat aan de CLR.

Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP kan of kunnen ervoor kiezen om de al goedgekeurde procedure te wijzigen, indien er na 31 januari 2022 nog één schoolbestuur of verschillende schoolbesturen aansluiten bij hun procedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dient of dienen de gewijzigde procedure in bij de CLR.

Art. 36. In afwijking van artikel 110/26 van dezelfde codex kan of kunnen het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP die na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure hebben ingediend bij de CLR bij een negatief besluit van de CLR uiterlijk op 11 maart 2022 een van de volgende initiatieven nemen:

1° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan;

2° ofwel het voorstel van aanmeldingsprocedure voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan.

Bij een tweede negatief besluit van de CLR of bij een negatief besluit van de Vlaamse Regering biedt de CLR een aanmeldingsprocedure aan het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP aan voor de inschrijvingen van het schooljaar 2022-2023, zodat ze daarmee alsnog hun inschrijvingen kunnen organiseren voor het schooljaar 2022-2023.

Art. 37. In afwijking van artikel 111, §1bis, van dezelfde codex kan het school- of centrumbestuur of zijn gemandateerde, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dat vereisen, beslissen om tijdens het schooljaar 2021-2022 zonder akkoord van de betrokken personen met toepassing van artikel 112,

eerste lid, 9°, van dezelfde codex evaluatiemaatregelen te nemen die verschillen van de bepalingen in het school- of centrumreglement, met inbegrip van de regelingen voor graadevaluatie en overgaan binnen een graad met tekorten als vermeld in de vigerende regelgeving op de organisatie van het voltijds secundair onderwijs. De gewijzigde maatregelen worden schriftelijk of elektronisch aan de betrokken personen gecommuniceerd.

Over die maatregelen wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen hebben voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging onderhandeld in het bevoegd lokaal comité.

Art. 38. In afwijking van artikel 248 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school of per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 39. Artikel 259, §4, van dezelfde codex is niet van toepassing tijdens het schooljaar 2021-2022.

Art. 40. Ingeval externe diagnostische centra door de veiligheidsmaatregelen in het kader van de beheersing van de COVID-19-pandemie niet in de mogelijkheid zijn om tijdig classificerende diagnoses af te leveren, is in afwijking van artikel 294, §2, 1°, e), en 2°, f), van dezelfde codex de opmaak van een tijdelijk verslag mogelijk in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op een opstart van het schooljaar 2022-2023, als het handelingsgericht diagnostisch traject dat nodig is voor de opmaak van een verslag, niet tijdig gefinaliseerd kon worden met de vereiste diagnostiek. Voor de opmaak van een tijdelijk verslag hoeft niet voldaan te worden aan de voorwaarden voor de diagnostiek, vermeld in artikel 259, §1, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van dezelfde codex. Het tijdelijke verslag kan opgemaakt worden voor een instap in het buitengewoon onderwijs of voor de opstart van een IAC in het gewoon onderwijs, of als het type of de opleidingsvorm van een al bestaand verslag gewijzigd wordt. Het tijdelijke verslag wordt omgezet in een definitief verslag zodra de vereiste diagnose beschikbaar is. Als de vereiste diagnose niet is afgeleverd tegen 31 augustus 2023, wordt het tijdelijke verslag van rechtswege opgeheven bij de start van het schooljaar 2023-2024.

Art. 41. In afwijking van artikel 328 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 42. In afwijking van artikel 336, §1, 4°, van dezelfde codex kan er voor het schooljaar 2021-2022 afgeweken worden van het minimum van 700 uur werkervaring in een regulier bedrijf in de vorm van een leerlingenstage.

Art. 43. In afwijking van artikel 352, §3, van dezelfde codex is het gemotiveerde verslag, vermeld in artikel 6 van dit decreet, rechtsgeldig bij de overstap van een leerling van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs in het schooljaar 2021-2022, op voorwaarde dat voldaan is aan de criteria, vermeld in artikel 352, §1, eerste lid, 1° of 2°, van dezelfde codex. Als niet langer aan die criteria voldaan is, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerde verslag op. Uiterlijk op 1 september 2022 maakt het centrum voor leerlingenbegeleiding van

de secundaire school een nieuw gemotiveerd verslag als vermeld in artikel 352, §1, van dezelfde codex op.

Als er geen nieuw gemotiveerd verslag werd opgemaakt, vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag, vermeld in het eerste lid.

Art. 44. In afwijking van artikel 357/25 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Hoofdstuk 8. Afwijkingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 45. Universiteiten kunnen de wegings- en selectiecriteria van het bekwaamheidsonderzoek voor de toelating tot de master-na-masteropleiding in het studiegebied Geneeskunde, vermeld in artikel II.190 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wijzigen voor het academiejaar 2021-2022 om de gelijke behandeling van studenten te waarborgen.

Art. 46. In afwijking van artikel II.202 van dezelfde codex kan een hogeronderwijsinstelling tijdens het academiejaar 2021-2022 eenzijdig de toetredingsovereenkomsten, vermeld in artikel II.273 van dezelfde codex, wijzigen in het kader van de bijzondere regels die ze uitwerkt om de impact van de coronacrisis op de organisatie van de onderwijs- en evaluatieactiviteiten op te vangen.

Een hogeronderwijsinstelling kan de maatregelen, vermeld in het eerste lid, differentiëren voor bepaalde groepen van studenten als ze op basis van objectieve criteria kan aantonen dat er voor die studenten een verschil in impact is door die maatregelen.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, mogen geen afbreuk doen aan het recht op twee examenkansen van de studenten, vermeld in artikel II.223 van dezelfde codex, tenzij de aard van het opleidingsonderdeel naar aanleiding van de dringende maatregelen om de verspreiding van COVID-19 te beperken, niet langer toelaat dat er tweemaal wordt geëxamineerd voor het einde van het academiejaar. De hogeronderwijsinstelling motiveert die beslissing.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, kunnen alleen worden genomen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:
1° de hogeronderwijsinstelling voorziet in een raadpleging van een studentenvertegenwoordiging via de studentenraad of een wijze van studentenvertegenwoordiging op opleidings-, facultair of departementaal niveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd, of van de individuele student;
2° de hogeronderwijsinstelling communiceert eenduidig en tijdig met de studenten via een permanent raadpleegbaar platform;
3° de hogeronderwijsinstelling organiseert het toezicht op de implementatie van die maatregelen en op de transparantie ervan.

Art. 47. Het leerkrediet, vermeld in artikel II.203 van dezelfde codex, van een student die tijdens het academiejaar 2021-2022 was ingeschreven voor een opleidingsonderdeel waarvan de hogeronderwijsinstelling aan de bevoegde instanties van de Vlaamse overheid verklaart dat de evaluatie of het examen niet kon worden georganiseerd ten gevolge van de COVID-19-maatregelen, wordt aan die student teruggegeven voor de opgenomen studiepunten die betrekking hebben op dat opleidingsonderdeel.

Art. 48. §1. Het leerkrediet, vermeld in artikel II.203 van dezelfde codex, van een student die tijdens het academiejaar 2021-2022 na deelname aan de laatste examenkans niet geslaagd is voor een opleidingsonderdeel en waarvoor die student verklaart dat hij zich bevond in een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen, wordt aan die student teruggegeven voor de opgenomen studiepunten die betrekking hebben op het opleidingsonderdeel waarvoor de student niet geslaagd is.

Met behoud van de toepassing van het eerste lid wordt het leerkrediet van een student die in het academiejaar 2021-2022 voor 15 maart 2022 van opleiding of instelling veranderd is, of van een student die naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs overgestapt is, aan de student teruggeven voor de opgenomen studiepunten in de initiële opleiding in het academiejaar 2021-2022 waarvoor hij niet geslaagd was in de eerste examenkans van dat academiejaar, als die student verklaart dat hij zich bevond in een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen.

§2. Studenten die voldoen aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, die zich tijdens het academiejaar 2021-2022 in een overmachtssituatie bevonden die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen en die daardoor ofwel na deelname aan de laatste examenkans niet geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel, ofwel na deelname aan de eerste examenkans niet geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel en veranderd zijn van opleiding of overgestapt zijn naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, kunnen bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering rechtstreeks een aanvraag indienen om hun leerkrediet aan te passen. Die dienst controleert of de aanvraag voldoet aan de voorwaarden, past het leerkredietsaldo in voorkomend geval aan en deelt de beslissing aan de student mee.

§3. De student dient de aanvraag, vermeld in paragaaf 2, in bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering binnen een vervaltermijn van dertig kalenderdagen na de dag van de proclamatie van de examenresultaten van de laatste zittijd.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering stelt een aanvraagformulier ter beschikking waarmee studenten een aanvraag kunnen indienen voor de teruggave van leerkrediet in het kader van een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan COVID-19-maatregelen. Daarin wordt minstens opgenomen dat de student de volgende gegevens op erewoord verklaart:

1° de naam, het rijksregisternummer en het e-mailadres van de student;
2° de naam en het adres van de onderwijsinstelling of onderwijsinstellingen waar de student ingeschreven was tijdens het academiejaar 2021-2022;
3° de verklaring dat de student zich in een overmachtssituatie bevond die toe te schrijven was aan COVID-19-maatregelen;
4° het aantal opgenomen studiepunten van de opleidingsonderdelen waarvoor de student niet geslaagd is, ofwel na deelname aan de laatste examenkans, ofwel na deelname aan de eerste examenkans waarna de student veranderd is van opleiding of overgestapt is naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, en waarvoor het leerkrediet wordt teruggevraagd.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan aan een student die een aanvraag als vermeld in paragraaf 2 heeft ingediend, vragen om een document van de hogeschool of de universiteit te bezorgen waarin de examenresultaten van de opleidingsonderdelen, vermeld in het tweede lid, 4°, zijn opgenomen.

Art. 49. In afwijking van artikel II.205, eerste lid, van dezelfde codex wordt een student die bij de start van het academiejaar 2022-2023 onvoldoende leerkrediet heeft en die overeenkomstig artikel 48 van dit decreet een aanvraag bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering heeft ingediend, in afwachting van een definitieve beslissing over de teruggave van zijn leerkrediet, onder voorbehoud

ingeschreven onder de voorwaarden die gelden bij een gunstige beslissing van de bevoegde dienst. Na de beslissing van de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering neemt de instelling een definitieve beslissing over de inschrijving van die student.

Art. 50. De Vlaamse Regering monitort de impact van de teruggave van het leerkrediet, vermeld in artikel 48 van dit decreet, op de financiering van de hogescholen en de universiteiten.

Op basis van de monitoring, vermeld in het eerste lid, kan de Vlaamse Regering ingrijpen als er door die teruggave verschuivingen in het toekennen van de werkingsmiddelen zouden plaatsvinden die zich zonder die teruggave niet zouden voordoen.

Art. 51. §1. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering beslist om de teruggave van het leerkrediet overeenkomstig artikel 48 van dit decreet te weigeren, kan die beslissing worden aangevochten bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen.

De Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen doet als administratief rechtscollege uitspraak over de beroepen van studenten over de weigering om hun leerkrediet terug te geven.

§2. De beroepen bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen worden ingesteld binnen een vervaltermijn van zeven kalenderdagen, die ingaat op de dag na de kennisgeving van de beslissing, vermeld in paragraaf 1, over de teruggave van het leerkrediet, vermeld in artikel 48.

Als de zevende dag van de vervaltermijn een zaterdag, zondag of wettelijke feestdag is, wordt de termijn verlengd tot de eerstvolgende werkdag waarop de postdiensten open zijn.

§3. De beroepen worden ingesteld bij wijze van verzoekschrift. Daarin zijn ten minste de gegevens, vermeld in artikel 48, §3, opgenomen, alsook een feitelijke omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.

Het verzoekschrift is gedateerd en is alleen ontvankelijk als het ondertekend is door de verzoeker of zijn raadsman.

§4. Het verzoekschrift wordt met een aangetekende brief aan de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen bezorgd.

§5. De beroepsprocedure bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen verloopt, na mededeling van een vereenvoudigde procedurekalender, louter schriftelijk. Er volgt geen concrete oproeping van de partijen, tenzij die raad dat noodzakelijk acht voor de behandeling van de zaak of tenzij een van de partijen uitdrukkelijk en gemotiveerd verzoekt om gehoord te worden.

§6. De uitspraak van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen wordt met een aangetekende brief aan de partijen bezorgd.

Art. 52. Een hogeronderwijsinstelling kan voor het academiejaar 2021-2022 de evaluatie of deliberatie van een student voor een opleidingsonderdeel of voor een opleiding uitstellen tot een later ogenblik dan het ogenblik dat is opgenomen in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van dezelfde codex, als die evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 niet op het vastgestelde ogenblik kan plaatsvinden en de instelling daardoor niet tijdig

kan oordelen of de student voor het opleidingsonderdeel of de opleiding geslaagd is.

De hogeronderwijsinstelling legt vooraf vast op welk ogenblik de uitgestelde evaluatie of deliberatie, vermeld in het eerste lid, zal plaatsvinden. Die uitgestelde evaluatie of deliberatie kan in uitzonderlijke gevallen plaatsvinden op een datum die na het beëindigen van het academiejaar 2021-2022 valt.

Als de hogeronderwijsinstelling beslist om de evaluatie of deliberatie uit te stellen overeenkomstig de bepalingen van het eerste en tweede lid, worden de algemene voorwaarden van de toetredingsovereenkomst, vermeld in artikel II.273 van dezelfde codex, daaraan aangepast, op voorwaarde dat de studentenvertegenwoordiging op een van de volgende wijzen wordt geraadpleegd:

1° via de studentenraad;
2° via een vorm van studentenvertegenwoordiging op opleidings-, faculteits- of departementsniveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd;
3° via de individuele student.

Studenten van wie de evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 op een later tijdstip plaatsheeft dan het tijdstip dat is bepaald in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van dezelfde codex, en van wie daardoor het diploma op een later tijdstip wordt uitgereikt, worden, als ze slagen, toch geproclameerd op de vastgestelde proclamatiedatum.

Art. 53. In afwijking van artikel III.25 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende werkingstoelage toekennen aan de hogescholen en universiteiten.

Art. 54. In afwijking van artikel III.67 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende sociale toelage toekennen aan de hogescholen en universiteiten.

Art. 55. In afwijking van artikel III.74, III.114, III.118 en III.119 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende toelage toekennen aan de Bijzondere Universitaire Instituten, de Evangelische Theologische Faculteit en de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs en de hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten.

Hoofdstuk 9. Afwijkingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 56. In afwijking van artikel III.1 tot en met III.48 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de daarin opgesomde internaten en tehuizen extra werkingsbudget toekennen voor de vergoeding van de kosten van de veilige organisatie van het aanbod.

Art. 57. Als met toepassing van artikel III.9, §2, III.10, §4, III.17, §3, III.18, §3, III.20, §2, tweede lid, 2°, III.21, III.25, §2, en III.35 van dezelfde codificatie, voor de berekening van het schooljaar 2022-2023 het aantal internen lager is dan in het schooljaar 2020-2021, wordt voor de berekening het aantal van het schooljaar 2020-2021 opnieuw gehanteerd.

Hoofdstuk 10. Afwijkingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 58. De academies van het deeltijds kunstonderwijs kunnen voor het schooljaar 2021-2022 afwijken van de bepalingen die ze krachtens artikel 58, tweede lid, 2°, 3°, 4°, 7°, 10°, 11° en 13°, en artikel 60 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs in hun academiereglement hebben opgenomen. Als die gewijzigde evaluatiemaatregelen gevolgen hebben voor het personeel wordt er vooraf onderhandeld met de lokale personeelsvertegenwoordiging in het bevoegd lokaal comité. De ouders of meerderjarige leerlingen worden schriftelijk of elektronisch van de maatregelen op de hoogte gebracht.

Art. 59. In afwijking van artikel 83 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan academies van het gesubsidieerd onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per academie berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 60. In afwijking van artikel 84 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan academies van het gemeenschapsonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per academie berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Art. 61. In afwijking van artikel 114, §3, 115, §2, en 117, §2, van hetzelfde decreet geldt dat academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op de teldag 1 oktober 2021 niet aan de geldende normen voldoen, gesubsidieerd of gefinancierd blijven in het schooljaar 2021-2022. Op de teldag van 1 oktober 2022 worden de voorgaande teldagen van 1 oktober 2020 en 1 oktober 2021 niet in rekening gebracht voor de programmatie.

Hoofdstuk 11. Afwijking van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 62. In afwijking van artikel 26 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan centra voor leerlingenbegeleiding extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun werking in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

Hoofdstuk 12. Afwijking van het besluit de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 inzake het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling

Art. 63. In afwijking van artikel 3, 1, van het besluit de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 inzake het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling worden voor het bepalen van het gemiddelde aantal ingeschreven internen van het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling, met het oog op het schooljaar 2022-2023, de woorden "één kalenderjaar" gelezen als de woorden "vijf maanden".

Als het gemiddelde aantal ingeschreven internen dat met toepassing van het eerste lid wordt verkregen, lager is dan dat van het schooljaar 2020-2021 wordt het aantal van het schooljaar 2020-2021 opnieuw gehanteerd.

Hoofdstuk 13. Inwerkingtreding

Art. 64. Dit decreet treedt in werking de dag na de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad met uitzondering van:
1° artikel 2, dat uitwerking heeft met ingang van 21 december 2021;
2° artikel 6, 11, 12, 18, 20, 33, 38, 41, 43, 44, 53, 54, 55, 56, 59, 60 en 62, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2022;
3° artikel 8, 9, 10, 34, 35 en 36, die uitwerking hebben met ingang van 16 november 2021;
4° artikel 61, dat uitwerking heeft met ingang van 1 oktober 2021.

Koen DANIELS
Loes VANDROMME
Jean-Jacques DE GUCHT
Karolien GROSEMANS
Hilâl YALCIN
Annabel TAVERNIER